2023

ГОД
ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

ГБДОУ детский сад №79 Приморского района Санкт-Петербурга

Развитие элементарных математических представлений с использованием методических приёмов, сочетающих практическую и игровую деятельность»

Воспитатель:
Т.В. Ульянова

Санкт-Петербург
2023

«Игра -это самое серьезное дело.
В игре раскрывается перед детьми мир, творческие способности личности.
Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.
Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается жизненный поток представлений,
понятий об окружающем мире.
Игра – это игра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Сухомлинский В. А.

Математика для дошкольников позволяет одновременно решить сразу несколько задач, главные из которых – это привить детям основы логического мышления и научить простому счёту.

Особый интерес представляет поле математической деятельности, поскольку в математике заложены огромные возможности для развития восприятия, мыслительных операций, внимания, памяти.

В дошкольной педагогике принята классификация методов обучения, в основу которой положены основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное).

Наглядные методы и приёмы обучения

Использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

Наблюдение **– умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.**

Виды наблюдений:

- **распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина)**
- **за изменением и преобразованием объектов (даёт знания о процессах, объектах окружающего мира)**
- **репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части – картина всего явления.**

Метод демонстрации включает различные приемы:

- **показ предметов**
- **показ образца**
- **показ способа действий**
- **использование ТСО (технические средства обучения – диафильмы, телепередачи, радио и звукозаписи, мультимедийные презентации).**

СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ

- ✓рассказ педагога.
- ✓рассказы детей
- ✓беседа
- ✓чтение художественной литературы

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Упражнение – это многократное повторение ребёнком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).

Дидактические правила проведения упражнений:

- ставить перед детьми учебную задачу;
- показывать способ выполнения действий с одновременным словесным пояснением;
- многократное повторение упражнений с постепенно усложняющейся задачей, с введением новых приёмов работы, предметного оборудования;
- контроль со стороны педагога; переход от прямого контроля к косвенному, развитие у детей элементов самоконтроля.

Элементарные опыты, экспериментирование.

Элементарный опыт – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях. В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается другим предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ

- **Дидактическая игра**
- **Воображаемая ситуация в развёрнутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием (внезапное появление объектов, выполнение воспитателем игровых действий, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации).**

Выбор и сочетание методов и приёмов обучения зависит от:

- ✓**содержания учебного материала;**
- ✓**возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам, в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов, в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения);**
- ✓**формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приёмы).**

Современные требования к развивающему обучению в период дошкольного детства диктуют необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которых сохранялись и синтезировались бы элементы познавательного, учебного и игрового общения.

В науке и практике утвердилось положение о том, что игра – эффективное средство обучения, но эффективным это средство становится в том случае, если используется "в нужном месте, в нужное время и в необходимых дозах". Игра, формализованная взрослым, затянутая по времени, лишённая эмоционального накала, занижающая или излишне завышающая интеллектуальные возможности детей, может принести больше вреда, чем пользы.

При формировании элементарных математических представлений игра выступает, как метод обучения и может быть отнесена к практическим методам.

Благодаря обучающей задаче, облечённой в игровую форму, ребёнок непреднамеренно усваивает определённую "порцию" познавательного содержания.

На занятиях по ФЭМП и в повседневной жизни широко используются дидактические игры и игровые упражнения. Организуя игры вне занятий, закрепляют, углубляют и расширяют математические представления детей, а главное одновременно решаются обучающие и игровые задачи. В ряде случаев игры несут основную учебную нагрузку. Все виды дидактических игр (предметные, настольно-печатные, словесные и др.) являются эффективным средством и методом формирования элементарных математических представлений у детей во всех возрастных группах. Предметные и словесные игры проводятся на занятиях по математике и вне их, настольно-печатные, как правило, в свободное от занятий время. Все они выполняют основные функции обучения – образовательную, воспитательную и развивающую.

Обучение математике даёт широкие возможности для развития интеллектуальных способностей у детей.

Добиться успешного усвоения учебного материала позволяет использование различных методов, приёмов и средств обучения. Выбор методов обучения зависит от поставленных целей и задач, возраста детей, содержания изучаемого материала и этапа занятия.

Занятия по математике надо организовывать так, чтобы дети могли свободно общаться, спорить, совместно выполнять практические задания. Во время занятия ребёнок должен проявлять как можно больше активности, рассуждать, делать "открытия", высказывать своё мнение, не боясь при этом ошибиться. И каждый ошибочный ответ должен рассматриваться не как неудача, а как поиск правильного решения.

Внедряются методы и приёмы активного обучения, где ребёнок выступает, как субъект, равноправный участник деятельности. В непосредственно образовательной деятельности допустимо применять: игровые, проблемно-поисковые, проблемно-практические игровые ситуации, практические методы.

Примеры

«Укрась бабочку»

Задачи: учить детей группировать предметы по цвету; закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятия много – один, большой – маленький; развивать мелкую моторику.

«Почини одежду зайчатам»

Задачи: учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи; закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник); развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.

«Найди окошко для фигурки»

Задачи: учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия.

«Воздушные шары»

Задачи: развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий); закреплять умение различать и называть величину фигуры; учить сравнивать геометрические фигуры по цвету и размеру, находя признаки сходства и различия.

«Собери матрёшку»

Задачи: формировать умение детей составлять форму предмета из частей, определять их размер, учить воссоздавать фигуры по образцу; воспитывать внимание, наблюдательность, усидчивость.

«Составь узор»

Задачи: учить детей выкладывать орнамент из геометрических фигур разного цвета и формы; развивать зрительное восприятие, мышление, память, расположение предметов в пространстве. Закреплять форму и цвет геометрических фигур.

Шнуровка

Задачи: развивать воображение, пространственное мышление, мелкую моторику пальцев рук.

Систематически внедряя игровые методы и приёмы в сочетании с практическими, как средство развития элементарных математических представлений, можно получить хорошие результаты, а именно:

✓дети научатся выражать свои мысли словом, озвучивать выполняемые действия;

✓станут уверенно выдвигать свои идеи, предложения по решению проблемных ситуаций, доказывать их;

✓у детей развиваются мыслительные операции, восприятие, память, внимание, мышление.

Таким образом, можно утверждать, что использование методов и приёмов, сочетающих практическую и игровую деятельность как средства развития элементарных математических представлений, даёт положительный результат в повышении качества математического образования детей дошкольного возраста.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!