ГБДОУ детский сад №79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

Консультация для родителей «Готовность к школе детей с ТНР»

Подготовила: воспитатель высшей квалификационной категории Красноперова С. А.

Быть готовым к школе — не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе—значит быть готовым всему этому научиться.
Л. А. Венгер

Многие родители ошибочно полагают, что определяющим фактором поступления ребенка в школу является интеллектуальная готовность. Если ребенок знает буквы, считает и читает — пора отдавать в первый класс. Но не следует забывать, что оценкой готовности ребёнка является единство всех компонентов – психологической, физиологической, специальной готовности.

Готовность к школе

Физиологическая готовность

Уровень физического и биологического развития, состояние здоровья

Психологическая готовность

Интеллектуальная готовность. Наличие необходимой базы знаний, готовность воспринимать и усваивать новую информацию.

Социальная готовность. Готовность взаимодействовать с окружающим социумом.

Личностная готовность. Сформированная внутренняя позиция, являющаяся основой для сознательного вступления в роль школьника.

Эмоционально — волевая готовность. Умение управлять своими мотивами, желаниями, настроением. Наличие нравственных установок

Специальная готовность

Определенный комплекс знаний и умений, которые понадобятся для успешного обучения в школе

2023 ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

Физическая готовность очень важна для успешного обучения детей в школе. Здоровые дети легче усваивают программу и смогут быстрее адаптироваться к школьной жизни. На что следует обратить внимание при физической готовности?

Умеет ли вставать рано? Желательно заблаговременно наладить режим сна и питания будущего ученика. Ему нужно научиться вставать рано, чтобы вовремя собраться и не опаздывать на занятия. Для этого мотивируйте его раньше ложиться спать, чтобы достаточно высыпаться. Исключите перед сном подвижные игры и другую активную деятельность. Хорошей и полезной семейной традицией может стать чтение книги всей семьей перед сном.

Соблюдается ли режим питания? Приучайте ребёнка завтракать полезной пищей, дающей ему достаточно сил или энергии для восприятия обучения.

Имеет ли хорошие физические данные? Делайте утреннюю зарядку, так как она хорошо укрепляет детский иммунитет. Ведь никто из родителей не хочет видеть своего школьника больным. Поэтому важно приучить ребёнка к зарядке, а также гигиене. Спорт, физические веселые нагрузки и свежий воздух хорошо влияют на детский иммунитет.

Одним из немаловажных факторов развития дошкольника в период его подготовки к школе, является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук

Обратите внимание на формирование некоторых навыков у своего ребёнка. Если в пять лет он не умеет завязывать шнурки, не способен проводить прямые линии, а из пластилина лепит только шарики и колбаски, с большей долей вероятности у него недостаточно развита мелкая моторика. Что же способствует развитию мелкой моторики?

Обводка предметов, зеркальное рисование, рисование по трафарету, рисование по точкам, рисование по клеточкам, графический диктант, игры с пластилином, работа с ножницами и бумагой, игры со спичками и счётными палочками, паззлы, различные виды мозаики, мелкий конструктор.

В быту ребёнку можно предлагать:

Расстёгивать и застёгивать пуговицы, чистить обувь губкой, сматывать верёвки или пряжу в клубок, наматывать нитки на катушку, развешивать постиранное бельё на верёвке, фиксируя его прищепками, отвинчивать различные пробки, перебирать крупы, доставать мелкие предметы из щелей под диваном, шкафом, мебелью, вытирать пыль, затачивать карандаши (точилкой).

Как показывает практика, дела, доверенные взрослыми, дети выполняют с неподдельным упорством !

Психологическая готовность — это прежде всего личностное развитие ребенка

Очень важным фактором готовности для ребенка является произвольность психических процессов – умение сознательно ставить цели, искать и находить средства их достижения, преодолевать трудности и препятствия, умение управлять своим поведением, противопоставлять свои сиюминутные желания общим школьным требованиям.

Недостаточность сформированности произвольности не позволяет ребёнку понять и принять условные правила поведения, взаимодействия ученика и учителя.

- ✓ Побольше играйте со своими детьми в любые игры с правилами: подвижные игры, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, так как именно игра помогает развивать произвольное поведение старших дошкольников.
- ✓ Не делайте за ребёнка то, чему он должен научиться сам.
- ✓ Активизируйте самостоятельную деятельность ребёнка, вызывайте у него чувство радости от достигнутого.
- ✓ Приучайте ребёнка не пасовать перед трудностями, а преодолевать их.
- ✓ Старайтесь учить ребёнка самостоятельно принимать разумные решения, добиваться осуществления принятых решений.
- ✓ Направляйте, помогайте в достижении цели.

Ещё один показатель личностной готовности – самооценка ребёнка

Следует отметить, что практически у всех школьников с трудностями самооценка занижена. Это тем более тревожно, что детям 6–7 лет свойственна наоборот завышенная самооценка, они ещё не умеют критически оценивать себя сами, значит, заниженная самооценка – это результат постоянного давления взрослых, их неудовлетворенности успехами ребёнка.

Для того, чтобы показать веру в ребёнка, нужно иметь мужество и желание сделать следующее:

- ✓ Забыть о прошлых неудачах
- ✓ Позволить ребёнку начать «с нуля», опираясь на то, что верите в него, в его способность достичь успеха
- ✓ Помочь обрести ребёнку уверенность в том, что он справится с поставленной задачей
- ✓ Помнить о прошлых удачах и возвращаться к ним, а не к ошибкам

Общие рекомендации по формированию адекватной самооценки и правильных представлений о себе у детей дошкольного возраста:

1. Оптимизация родительско – детских отношений: необходимо, чтобы ребенок рос в атмосфере любви, уважения, бережного отношения к его индивидуальным особенностям, заинтересованности в его делах и занятиях, уверенности и последовательности в воспитательных воздействиях со стороны взрослых.

2. Оптимизация отношений ребенка со сверстниками: необходимо создать условия для полноценного общения ребенка с другими; если у него возникают трудности в отношениях с ними, нужно выяснить причину и помочь дошкольнику приобрести уверенность в коллективе сверстников.

3. Расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка: чем разнообразнее деятельность ребенка, чем больше возможностей для активных самостоятельных действий, тем больше у него возможностей для проверки своих способностей и расширения представлений о себе.

4. Развитие способности анализировать свои переживания и результаты своих действий и поступков: всегда положительно оценивая личность ребенка, необходимо вместе с ним оценивать результаты его действий, находить причины трудностей и ошибок и способы их исправления. При этом важно формировать у ребенка уверенность, что он справится с трудностями, добьется хороших успехов, у него все получится.

Наша речь — процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития.

Чем лучше у ребёнка будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее он овладеет чтением и письмом.

Будущий школьник должен иметь достаточный словарный запас, уметь грамотно и логично излагать мысли, запоминать и читать стихи, а также пересказывать короткие тексты. От степени богатства и грамматической правильности устной речи ребёнка зависит понимание им прочитанного. Иными словами, каждому ребёнку необходимо обладать к началу занятий в первом классе школы достаточным уровнем развития связной устной речи и мышления.

Фонематические и лексико-грамматические нарушения речи не всегда сопровождаются нарушением звукопроизношения и поэтому родители их не замечают. Однако эти нарушения самым серьёзным образом влияют на усвоение ребёнком школьной программы. Подобных осложнений можно избежать, если с ребёнком проводить специальные коррекционные занятия, направленные на исправление дефектов речевого развития. Ни для кого не секрет, что совместная деятельность родителей, специалистов и педагогов приносит более эффективный результат в коррекционной работе.

Чем раньше будет начата коррекция, тем лучше ее результат.

Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?

- ✓ Создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- ✓ Проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;
- ✓ Не ругать ребенка за неправильную речь;
- ✓ Ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- ✓ Не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
- ✓ Осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, родителям необходимо как можно активнее способствовать накоплению словарного запаса детей.

2023 ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

Некоторые рекомендации родителям по развитию устной речи ребёнка:

- ✓ Обращайте внимание на то, насколько связно, логично и грамматически правильно ребёнок излагает свои мысли.
- ✓ Помогайте ребёнку описывать предметы, события и явления как можно более подробнее. Границы познаний ребёнка при этом расширяются и его речь обогащается.
- ✓ Просите пересказывать сказки, содержания мультфильмов.
- ✓ При разучивании стихов и песенок, ребёнок не должен создавать видимость "как–бы поёт", не понимая смысла слов и произнося нечленораздельно какие–то слога. Надо помочь ему, особенно в песнях, правильно понимать и произносить каждое слово. Поэтому – пойте вместе с ним.
- ✓ Учите ребёнка находить и придумывать рифмы.
- ✓ Чаще применяйте сами и поощряйте использование детьми поговорок, пословиц и распространенных выражений.
- ✓ Учите ребёнка придумывать и загадывать загадки.
- ✓ Учите придумывать смешные истории и небылицы.

Очевидно, что помощь <u>именно родителей</u> в коррекционной работе обязательна и чрезвычайно ценна.

2023
ГОД
ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Семья для дошкольника – жизненно необходимо социальная среда, определяющая путь развития его личности

Только при помощи и поддержке семьи можно сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности и уверенность в своих возможностях.

Успехов!