

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №79  
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга*

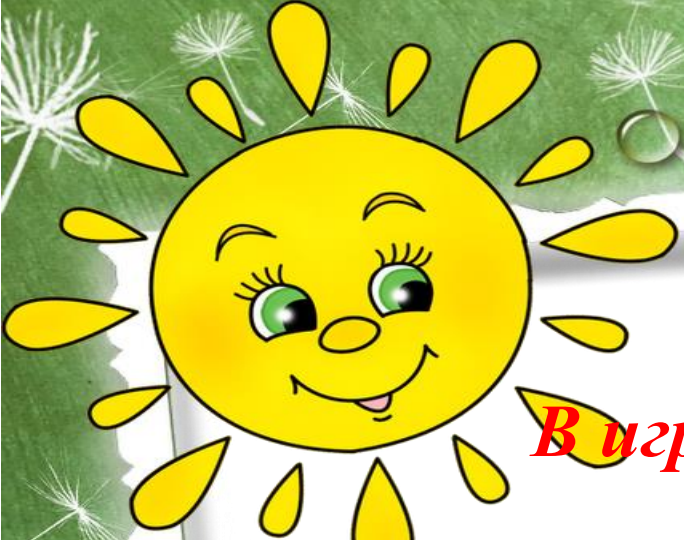
# *Возрастные особенности детей 4-5 лет*

## *Средняя группа «Лучики»*

*Подготовила: воспитатель  
первой квалификационной категории  
Собина А.А.  
2022 год*







## *Дети 4- 5 лет, какие они????*

*В игровой деятельности детей среднего*

*дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия.*

*Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры, роли могут меняться.*

*Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.*







*Значительное развитие получает ИЗО*

*деятельность.*

*Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.*







## *Усложняется конструирование*

*Постройки могут включать 5-6 деталей.*

*Формируются навыки конструирования по  
собственному замыслу, а так же планирование  
последовательности действий.*







## *Двигательная сфера*

*Характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, усложняются игры с мячом.*







***К концу среднего дошкольного возраста***

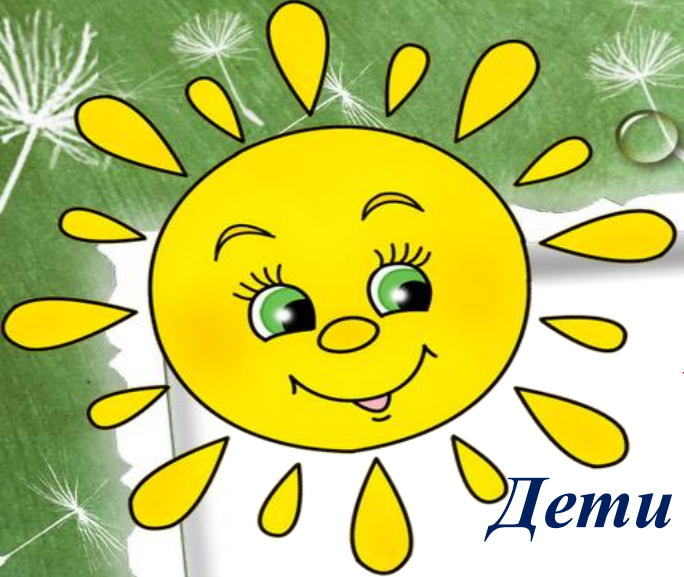
*восприятие детей становится более развитым.*

*Они способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из них воссоздавать сложные объекты.*

*Способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку: величине, цвету, форме.*







## ***Возрастает объём памяти.***

*Дети запоминают до 7-8 предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. Начинает развиваться образное мышление.*







*Продолжает развиваться воображение.*

*Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать сказку.*







***Увеличивается устойчивость внимания.***

***Ребенку оказывается доступной  
сосредоточенная деятельность в течении  
15-20 минут. Он способен удерживать в  
памяти при выполнении каких-либо  
действий несложное условие.***





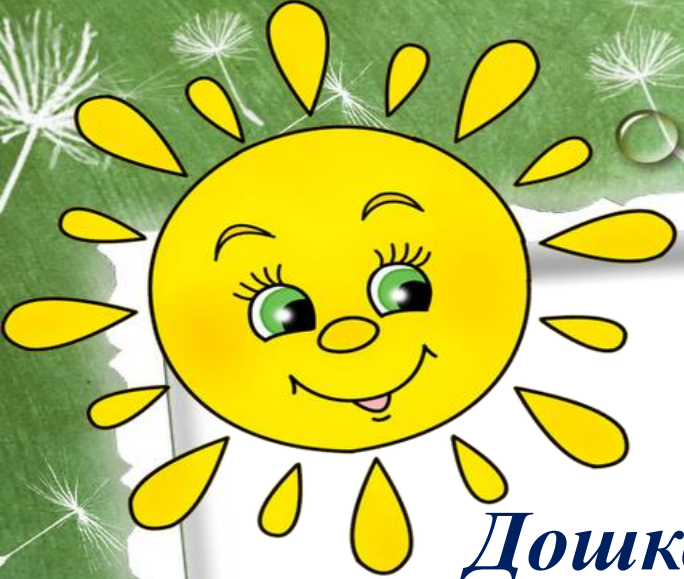


*Речь становится предметом  
активности детей.*

*Они удачно имитируют голоса животных,  
интонационно выделяют речь тех или иных  
персонажей. Интерес вызывает  
ритмическая структура речи.*







***Развивается грамматическая  
сторона речи.***

*Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.*







*Изменяются содержание общения ребенка и взрослого.*

*Оно выходит за рамки конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной, для его понимания, но она вызывает у него интерес.*

*У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого. Для ребенка становится важной его похвала.*

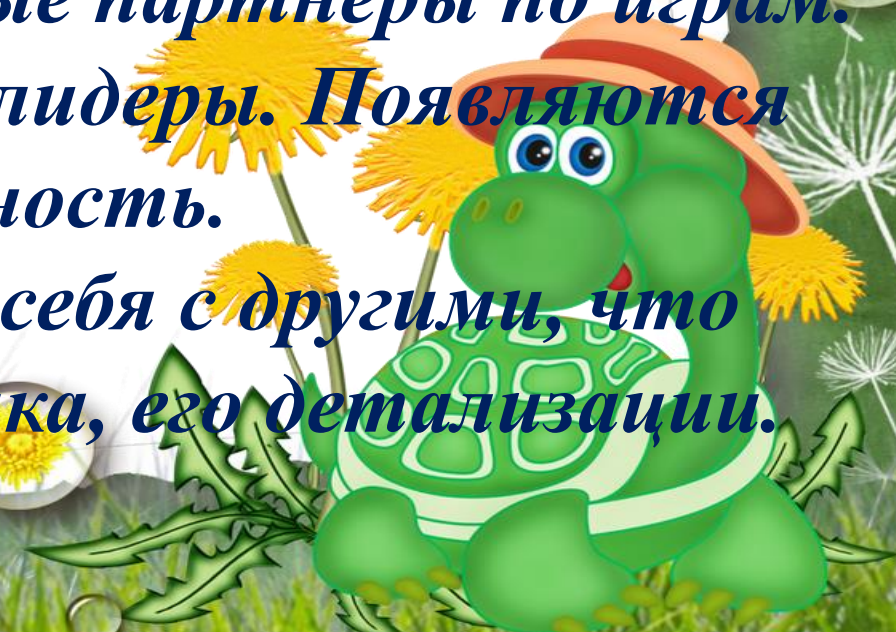






**Повышенная обидчивость** представляет собой возрастной феномен. **Взаимодействие** со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. **Появляются** постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.







***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***

