

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №79
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга*

*Консультация для родителей
на тему:*

*«Значение сюжетно-ролевой игры в развитии детей
младшего дошкольного возраста»*

*Подготовила: воспитатель высшей
квалификационной категории
Забродина Ю.В.*

*Санкт-Петербург
2022*

«Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Какъв ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре»

Макаренко А. С.



Дошкольное детство – это важный период становления личности. В эти годы ребёнок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определённое отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Именно игра вливает в мир ребёнка живительный поток представлений, понятий об окружающем мире, зажигает огонёк пытливости и любознательности.

Что такое игра?



- ✓ *Игра* - это основной вид деятельности детей дошкольного возраста.
- ✓ *Важнейшая роль* в развитии и воспитании ребёнка принадлежит игре.
- ✓ *Игра является эффективным средством формирования личности дошкольника.*

Что такое сюжетно – ролевая игра?

Сюжетно-ролевая игра – это деятельность, в которой дети берут на себя трудовые и общественные функции взрослых людей и в специально создаваемых самими детьми игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними.

Основным источником игры является окружающий мир ребёнка, жизнь и деятельность взрослых и сверстников.

Основой сюжетно-ролевой игры является воображаемая ситуация, которая включает в себя сюжет, роль и связанные с ней действия.

Сюжетная игра влияет на всестороннее развитие ребёнка, через игру ребёнок входит в мир взрослых, овладевает моральными ценностями, узнает, что такое хорошо и что такое плохо, усваивает социальный опыт.

Почему ребенок должен обязательно играть в сюжетно – ролевые игры?



Ролевые игры - это традиционное увлечение каждого ребенка. В таких играх ребенок формируется как самостоятельная личность. Такие игры помогают ребенку наладить общение со сверстниками, научиться оказывать помощь, проявлять внимание, заботиться об окружающих, вступать с окружающими в контакт, разговаривать, внимательно слушать ответы, пользоваться мимикой и жестами для того, чтобы передать свои мысли и чувства, поэтому - такие игры очень важны.

Чем хороша сюжетно-ролевая игра? Что она дает ребенку?

- ✓ развивает потенциальные возможности ребёнка;
- ✓ имеет решающее значение для психического и эмоционального развития ребёнка;
 - ✓ является формой моделирования ребёнком социальных отношений;
- ✓ ролевая игра обладает уникальными особенностями, своеобразной структурой, специфическими чертами, которые отличают её от других видов игр;
 - ✓ переход к новой игровой форме общения.



Почему ребенок вообще не играет? Почему зовёт взрослого?



Как же получается, что ребенку даже при огромном количестве игрушек неинтересно играть самому и ему постоянно требуется партнер — мама, брат или сестра, другие дети на площадке или в детском саду?



Ребёнок не умеет играть один — что мы делаем не так:



1. Возраст - Навык самостоятельной игры формируется у ребенка в 3–4 года. До этого возраста дети в силу особенностей развития не могут играть без участия взрослого, а те, кто может, делают это не дольше 10–15 минут, потом им требуется смена деятельности.

2. Нет навыка - Чтобы ребенок мог играть сам, нужно, чтобы его этому научили. Очень часто детям дарят игрушки, но не рассказывают, что это такое и как с этим можно играть.

3. Большой выбор - Многие родители стараются компенсировать свое небогатое на игрушки детство и заваливают ребенка машинками, детскими синтезаторами, наборами посуды, конструкторами и многим другим, что предлагает ближайший к дому детский магазин. Однако ребенку сложно ориентироваться во всем этом многообразии, и он просто не знает, с чем ему поиграть и как именно.

4. Недостаток общения - Если ребенок не ходит в детский сад, на какие-то занятия или мама сознательно избегает детских площадок, ему может не хватать общения со сверстниками, и игры он будет предпочитать совместные, а не самостоятельные. Кстати, с работающими родителями то же самое: ребёнку не хватает качественного общения с мамой и папой, поэтому он будет требовать этого общения, отказываясь играть самостоятельно.

Почему ребенок вообще не играет или зовёт взрослого?



5. Чрезмерный контроль - Часто взрослые, особенно те, кто одержим ранним развитием и считает, что после трех поздно, вмешиваются в естественный ход игры. Они предлагают посчитать количество предметов, с которыми играет ребенок, описать их качество или сгруппировать их по определенному признаку. Часто взрослые прерывают игру рассказами о том, как обращаться с той или иной игрушкой. Например, не разрешают животным с фермы пить чай или ходить в гости друг к другу — ведь эта игра предназначена для того, чтобы ребенок понял, как устроена ферма. Конечно, после таких лекций ребёнок играть сам уже не будет: он привыкнет к постоянным подсказкам и инструкциям.

6. Особенности развития - Некоторые дети осваивают навыки самостоятельной игры позже других. Это не повод бить во все колокола и искать у ребенка какие-то отклонения в развитии. Однако стоит внимательнее следить за поведением сына или дочери и при необходимости проконсультироваться с неврологом или психологом. Некоторые дети не могут овладеть определенными играми самостоятельно. Например, дети с расстройством аутистического спектра плохо играют в ролевые и сюжетные игры и не умеют взаимодействовать с другими людьми.

Какой бы ни была причина, по которой ребенок не хочет играть самостоятельно, есть несколько простых способов исправить ситуацию.





Как организовать сюжетно-ролевую игру в домашних условиях?



Несмотря на то что, игра нормальна и естественна для ребенка, для формирования полноценного навыка и прокачку самостоятельной активности и свободной игры на первых этапах необходимо участие взрослого. Какое?

- ❖ **Сформировать безопасное пространство.** Уберите все, что может причинить вред — острые предметы, электроприборы, бытовую химию и т. д.
- ❖ **Ограничить количество игрушек.** Если количество игрушек в доме достигло немислимых пределов, время провести ревизию. Сначала отберите всё, что пришло в негодность, с чем ребенок не играет и что не подходит ему по возрасту. Сломанное без сожаления выбросьте, те, из которых он вырос, отдайте, а до которых не дорос, отложите. Оставшиеся разложите по группам: предметы, мягкие, куклы и фигурки, конструкторы, развивающие и т. п. Из каждой группы отберите 1–2 игрушки и сформируйте соответствующие наборы. Один оставьте в свободном доступе, остальные уберите. Периодически меняйте комплекты, обновляйте и пересматривайте их содержимое.
- ❖ **Учитывать интересы ребенка.** Часто мы покупаем игрушки не для ребенка, а для себя. Мы считаем, что мальчишки предпочитают мячики и машинки, а девочки — кукол, посуду и украшения. Но на самом деле вашему сыну может нравиться готовить или устраивать чаепития с игрушками, а дочери — собирать конструкторы или проводить гонки. Разрешите ребенку самому выбирать себе игрушки. Так он сможет сам принимать решения и играть в то, что ему действительно нравится.

Как научить ребенка играть в сюжетно – ролевую игру?



Родителям стоит запомнить 3 правила, действующие при организации игр:

1. Игра не должна строиться на принуждении.

2. Игра - творческий процесс, не надо загонять ребёнка в жёсткие рамки.

3. Старайтесь, чтобы игра имела развитие.

- ❖ **Играть вместе.** Когда у ребенка появляется новая игрушка, показывайте ему, как с ней обращаться и для чего она придумана. Но не ограничивайте фантазию ребёнка обозначенным в инструкции функционалом. Пусть он под вашим присмотром придумает, как еще её можно использовать.
- ❖ **Проводить время с ребёнком.** Если вам совсем не нравится играть, лучше не играть. Ребёнок чувствует фальшь и натянутость, поэтому не получает удовольствия от такого времяпровождения. Часто малышу нужно лишь ваше номинальное присутствие — важнее видеть вас в поле зрения и понимать, что он не один. Это тоже можно использовать. Например, разрешать ребёнку играть с кастрюлями или ложками, пока вы готовите обед, или принести игрушки из комнаты и выделить пространство для игры рядом с вами. Если ребёнку не хватает времени, проведенного с вами, но вам не нравится играть, замените это на любую другую совместную активность — прогулки, поделки, чтение, рисование и т. д.
- ❖ **Быть самостоятельным.** Ребёнок должен уметь придумывать для себя новые игры, интересные развлечения и занятия. При планировании режима дня ребёнка обязательно закладывайте время на свободные игры — время, когда сын или дочь могут делать все, что им хочется.



8 способов научить ребенка играть самостоятельно:



1. Давайте поручения. Пример: найди пять красных предметов, а теперь — три круглых; разложи светлые носки в одну стопку, а темные — в другую; посчитай, сколько цветочков нужно полить... Если объяснить правила игры, ребенок с удовольствием будет их выполнять.

2. Делитесь взрослыми вещами. Показывайте, как вы пользуетесь тем или иным предметом, и давайте детям возможность попробовать сделать что-то самостоятельно. Готовите еду? Выделите ребенку кастрюлю, венчик, дуршлаг. Затеяли уборку? Дайте ребенку в руки веник или влажную тряпочку, пылесос. Ребенок с радостью будет вам помогать.

3. Меняйте игрушки. Добавьте новизны! Распределите все игрушки по нескольким коробкам и оставляйте в детской по коробке на неделю, остальные убирайте в шкаф. Также можно создать тематические коробки: сегодня — день доктора, значит, малыш получает набор врача, завтра — день кулинара, выдается пакет с формочками для печенья и чашками-блюдцами.

4. Создавайте игровые зоны. Создайте “уголок свободы”, в котором малышу будет дозволено оставлять игрушки на следующий день. Выделите и рабочую зону. Это может быть столик, на котором собраны все рабочие материалы: пластилин, раскраски, кисти, карандаши, чистые листы бумаги, картонные куклы с нарядами, детали конструктора.



8 способов научить ребенка играть самостоятельно:



5. **Вдохновляйте ребенка.** Помогите придумать занятие, например, прочитайте сказку, пусть малыш придумывает свои игры на основе прочитанного.
6. **Готовьтесь заранее.** Составьте список игр и развлечений на несколько дней вперед: “пускать солнечных зайчиков”, “мастерить бумажные самолетики”. И приготовить реквизит для этих игр.
7. **Приготовьте сюрпризы.** Очень просто организовать ролевую игру, правильно расставив игрушки. Например, вечером, когда малыш ляжет спать, соберите один из старых конструкторов и поставьте рядом с кроватью, чтобы утром кроха сразу включился в процесс. Или рассадите кукол за столиками, приготовленными к чаепитию, сделайте из кубиков гаражи для машинок.
8. **Придумайте праздники.** Воспользовавшись информацией на специальных сайтах, объявляйте каждый день каким-нибудь праздником и изобретайте способ отметить событие: 13 ноября - отмечается День собирания ключей и монеток (сделайте из картона денежное дерево), 17 декабря - День ваннх флотилий (пускаем кораблики из скорлупок ореха). А в День тропинок - 12 февраля оставляем следы на снегу и прокладываем маршруты по дому с помощью семечек или конфетти.



Не заменяйте общение с ребёнком – гаджетами!





Спасибо за внимание!