Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

Анализ динамики развития воспитанников ГБДОУ детский сад № 79 комбинированного вида на начало 2021–2022 учебного года

Подготовила: воспитатель
высшей квалификационной категории
Забродина Ю.В.

Санкт-Петербург
2021

«„Провозглашай прошлое, определяй настоящее, предсказывай будущее.“
Гиппократ

На сегодняшний день проблема мониторинга и педагогической диагностики остается актуальным вопросом дошкольной образовательной организации. В начале учебного года перед педагогами встает задача, как оценить достижения дошкольников, на что обратить внимание, а главное — на какие критерии ориентироваться.

Разберем, как же все-таки, проводить диагностику детей в детском саду и нужно это делать или нет?

Согласно Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Протокол от 20.05.2015 N 2/15) организация имеет право САМОСТОЯТЕЛЬНОГО выбора инструментов педагогической диагностики. Поэтому, используя материалы различной литературы, анализируя новые разработки, Интернет ресурсы, каждое ДОУ должно создать свою систему мониторинга. Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) утверждается педагогическим советом.

ФГОС ДО п.4.3 - «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для сравнения с реальными достижениями детей.»
Однако …

Нормативная правовая база

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва "**О национальной доктрине образования в Российской Федерации»;**
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) **"Об образовании в Российской Федерации» ст.2** Основные понятия; **ст. 11 п.3.**
3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 **"Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;**
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) **"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"** (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) **пункт 3.2.3;**
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 (ред. от 25.05.2019) **«Об осуществлении мониторинга системы образования»**
6. **Программа развития** Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга;
7. **Образовательная программа дошкольного образовани**я Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга;
8. **Положение о внутренней системе оценки качества;**
9. **Положение об осуществлении текущего контроля освоения детьми образовательной программы** дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
10. **Положение о мониторинге качества образования** (функционировании внутренней оценки качества образования).

Определение

Диагностика *– это установление и изучение признаков каких-либо объектов или сложных систем для характеристики их состояния, предсказания возможных отклонений и предотвращения нарушений режима их функционирования.*

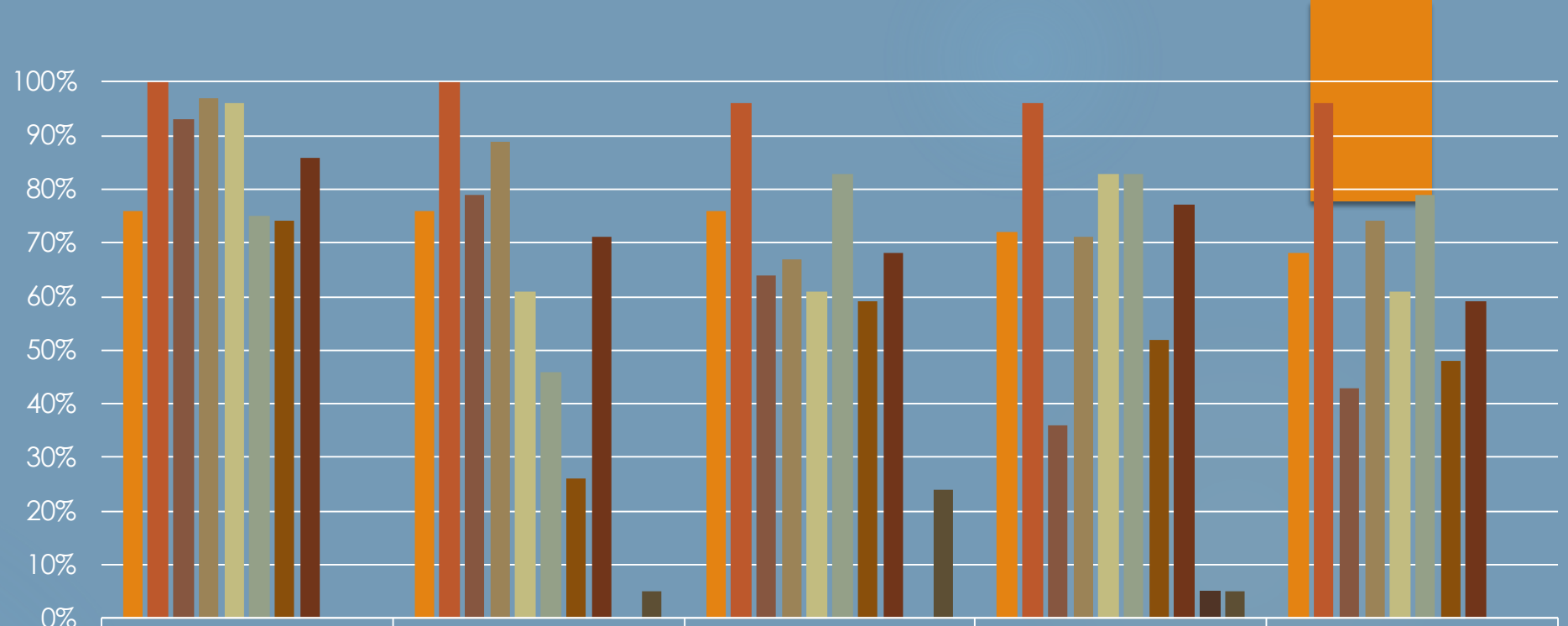
Главная цель *педагогической диагностики – это получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.*

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием Минобрнауки РФ к ФГОС ДО в рамках реализации Программы ***педагоги обязаны анализировать*** *индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:*

- *индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;*
- *оптимизации работы с группой детей.*

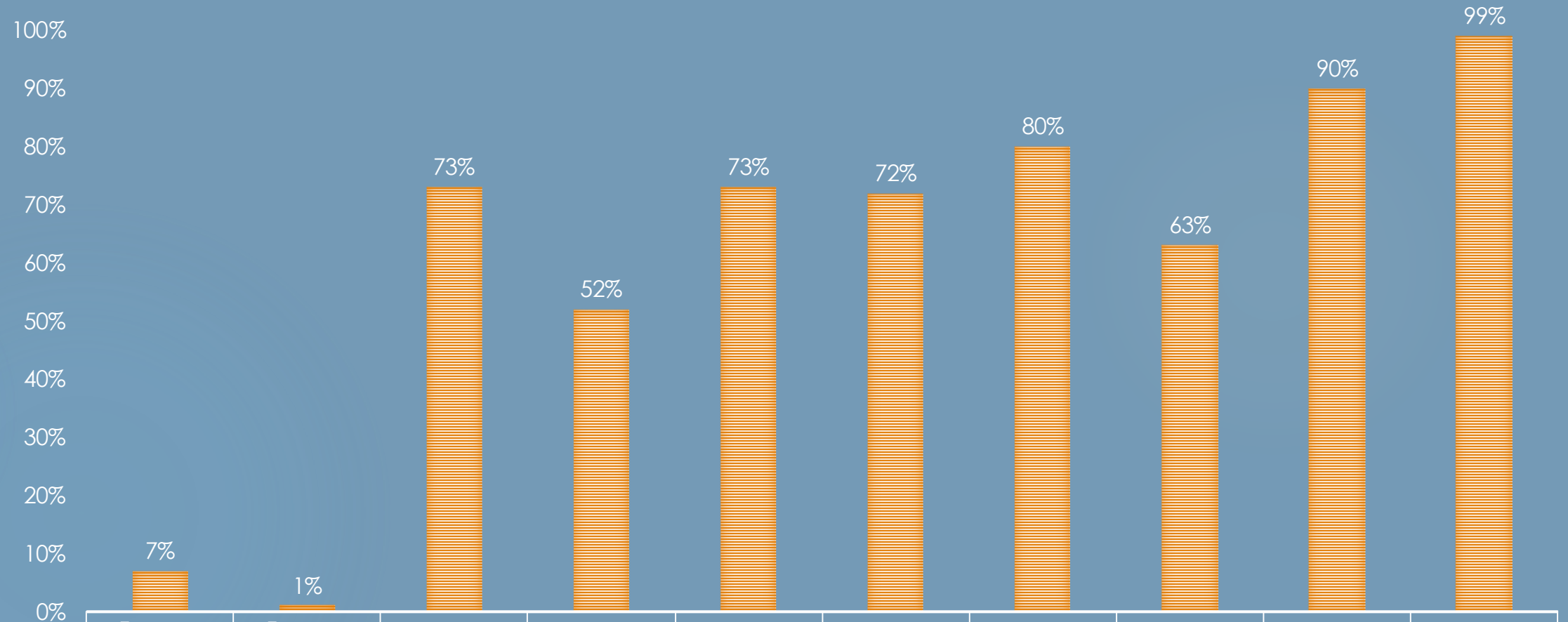
Педагогическая диагностика *- это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, который необходим педагогу для получения «обратной связи», в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей.* ***(Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»)***

Анализ динамики развития воспитанников на начало 2021 – 2022 учебный год по возрастным группам



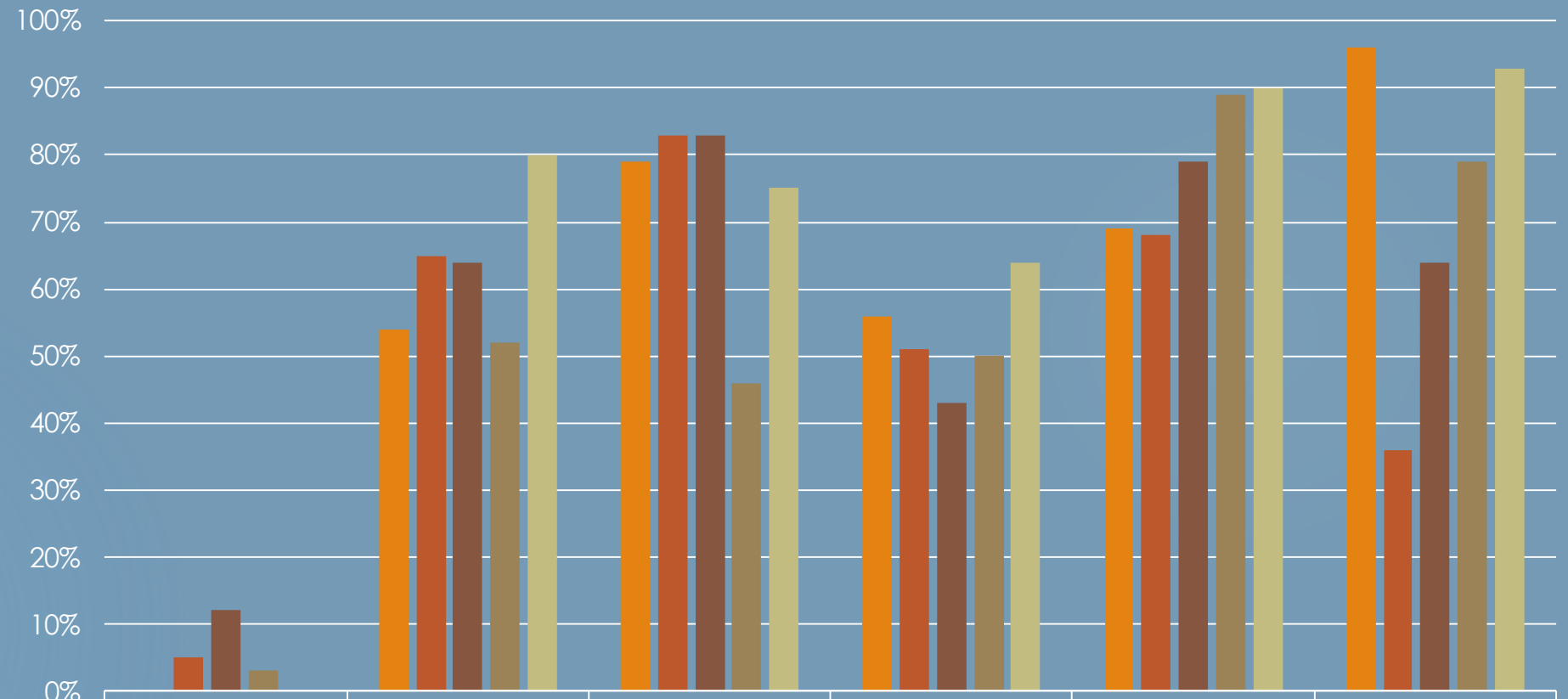
	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие
Подг-ая гр. №2 "Светлячки"	76%	76%	76%	72%	68%
Подг-ая гр. №1 "Непоседы"	100%	100%	96%	96%	96%
Группа с ТНР "Одуванчик"	93%	79%	64%	36%	43%
Старшая гр. №2 "Сказка"	97%	89%	67%	71%	74%
Старшая гр. №1 "Улыбка"	96%	61%	61%	83%	61%
Средняя группа "Сол. Зайчики"	75%	46%	83%	83%	79%
Младшая группа №2 "Лучики"	74%	26%	59%	52%	48%
Младшая группа №1 "Радуга"	86%	71%	68%	77%	59%
Грппа раннего возраста №2 "Паровозик"	0%	0%	0%	5%	0%
Группа раннего возраста №1 "Капельки"	0%	5%	24%	5%	0%

Средний показатель динамики развития воспитанников на начало 2021 – 2022 учебный год по каждой группе



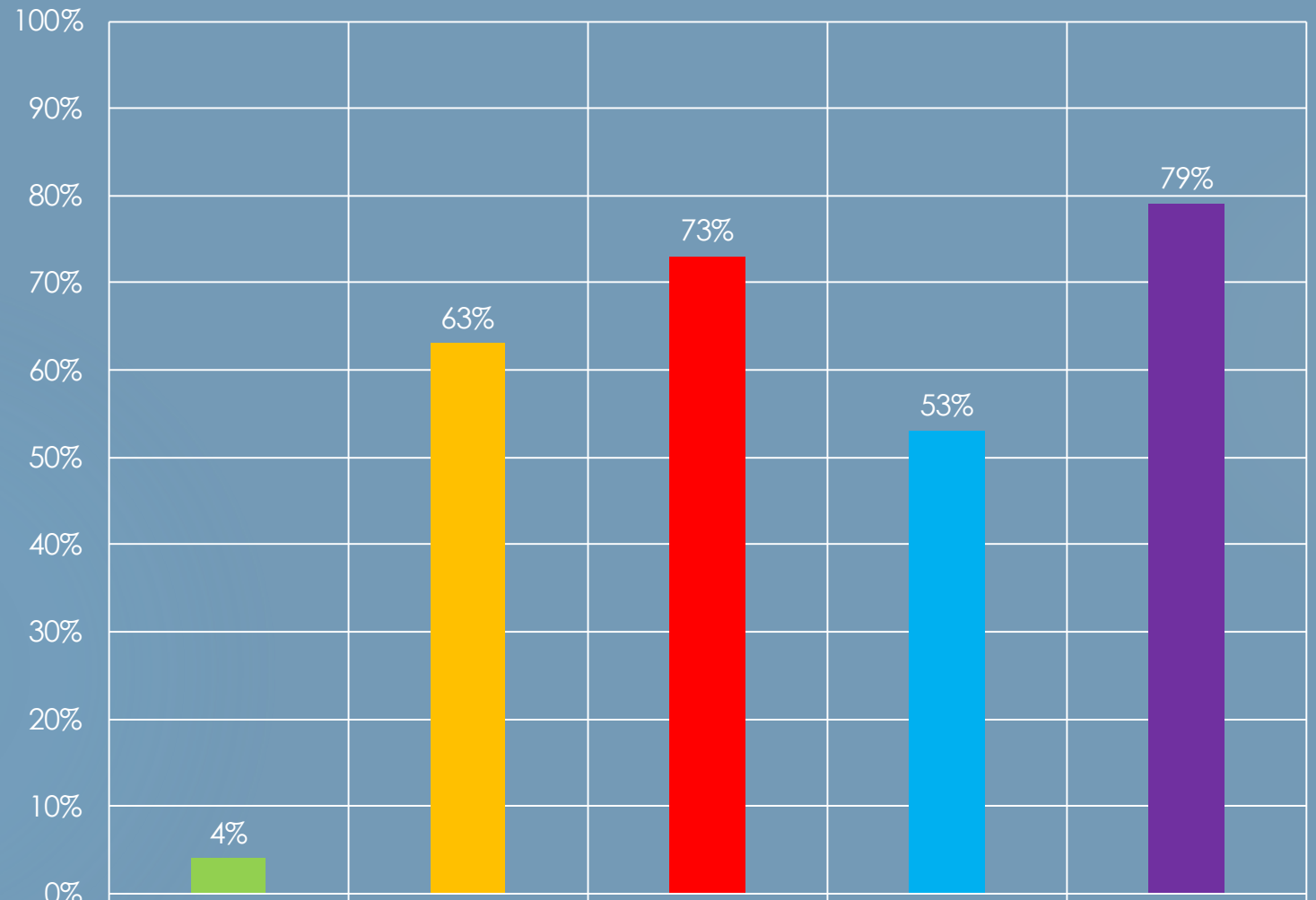
	Группа раннего возраста №1 "Капельки"	Группа раннего возраста №2 "Паровозик"	Младшая группа №1 "Радуга"	Младшая группа №2 "Лучики"	Средняя группа №1 "Сол. Зайчики"	Старшая группа №1 "Улыбка"	Старшая группа №2 "Сказка"	Группа с ТНР "Одуванчик"	Подготовительная группа №1 "Непоседы"	Подготовительная группа №2 "Светлячки"
Средний показатель	7%	1%	73%	52%	73%	72%	80%	63%	90%	99%

Итоговые показатели динамики развития воспитанников на начало 2021 – 2022 учебный год по образовательным областям



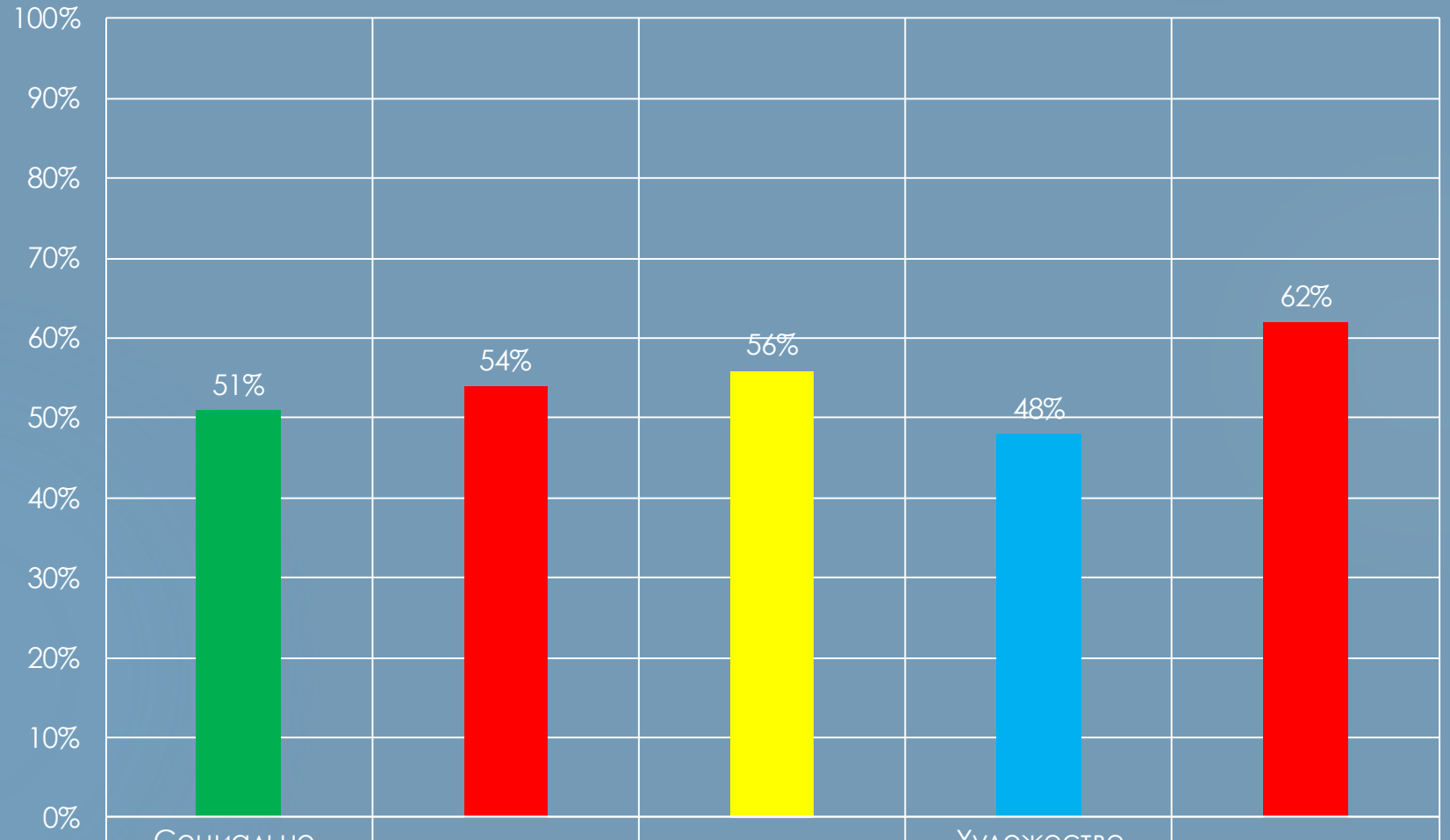
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст	Группа с ТНР
Социально-коммуникативное развитие	0%	54%	79%	56%	69%	96%
Познавательное развитие	5%	65%	83%	51%	68%	36%
Речевое развитие	12%	64%	83%	43%	79%	64%
Художественно-эстетическое развитие	3%	52%	46%	50%	89%	79%
Физическое развитие	0%	80%	75%	64%	90%	93%

Средний показатель динамики развития воспитанников на начало 2021 – 2022 учебный год по возрастным группам



	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Средний показатель по ДОУ	4%	63%	73%	53%	79%

Средний показатель динамики развития воспитанников на начало 2021 – 2022 учебный год по образовательным областям



	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Средний показатель по ОО	51%	54%	56%	48%	62%

Вывод: анализ динамики развития воспитанников показал, что освоение программы находится на среднем уровне, что составляет 54% из 100%. Полученные данные позволяют выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Физическое развитие» - 62%, «Речевое развитие» - 56%, «Познавательное развитие» - 54%, «Социально-коммуникативное развитие» - 51%, несколько ниже результаты по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - 48%.

Таким образом, диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации образовательного процесса в группах разной направленности.

Рекомендации для педагогов:

1. Педагогам уделить особое внимание детям, показавшим низкий уровень освоения образовательной программы дошкольного образования.
2. Провести анализ эффективности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», составить план работы по устранения имеющихся несоответствий и устранить их в течении учебного года.
3. По результатам мониторинга провести родительское собрание с целью ознакомления с итогами мониторинга и организации индивидуальной работы с каждым ребенком .
4. При планировании образовательного процесса учитывать результаты мониторинга .