

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №79
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга*

***«Реализация культурных практик
в процессе трудового воспитания дошкольников»***

*Подготовила: воспитатель
высшей квалификационной категории
Забродина Ю.В.*

*Санкт-Петербург
2021*

Цель: ознакомление педагогов с формированием культурных практик и решению задач трудового воспитания в образовательном процессе.

Задачи:

- уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме реализации культурных практик и решению задач трудового воспитания в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации;*
- повысить профессиональную компетентность педагогов по организации реализации культурных практик и решению задач трудового воспитания в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации;*
- выявить имеющийся опыт и проблемы в организации реализации культурных практик и решению задач трудового воспитания в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации;*
- поддержать интерес педагогов к дальнейшему изучению данной темы;*
- наметить перспективы деятельности в данном направлении.*

*Труд - всегда был основой для человеческой жизни и культуры.
Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть
одним из самых основных элементов.
А. С. Макаренко.*

Дошкольное детство – это особый период в жизни ребенка со своим культурным миром, своими рубежами, ценностями, языком, чувствами, мыслями и действиями. Образовательный процесс в дошкольной организации строится таким образом, что бы оказывать максимальное воздействие на личность ребенка средствами культуры. Для каждого ребенка является важной и необходимой возможностью в дошкольном возрасте приобрести личный культурный опыт, который оказывает влияние на всестороннее развитие, позитивную социализацию и индивидуализацию.

Актуальность темы также обусловлена тем, что в настоящее время, в новых социальных условиях, связанных с процессами демократизации, гуманизации общественного устройства, произошли изменения в отношении к труду, его социальной значимости, функций в обществе, что не могло не отразиться на процессе трудового воспитания детей. В настоящее время в детских садах незаслуженно забыто трудовое воспитание дошкольников. Считается, что это направление деятельности не современно и не относится к развивающему обучению. Однако, это не так,

Нормативно-правовые основы

- ❖ Распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год»*
- ❖ Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»*
- ❖ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ МО РФ от 17.10.2013 № 1155)*
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)*
- ❖ Приказа МО и науки РФ № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка и организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»*
- ❖ Образовательная программа дошкольного образования детей Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 79 Приморского района Санкт Петербурга.*

Согласно п.4.7.ФГОС ДО «Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования» и «... предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования».

Культурная практика (вид детской деятельности)	Целевой ориентир по ФГОС ДО
Игровая деятельность	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением
Экспериментирование	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения
Продуктивная деятельность	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания
Проектная деятельность	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории
Предметная деятельность (манипуляция с предметами)	У ребенка развита мелкая и крупная моторика
Трудовая деятельность	Обладает знаниями о социальном мире

Периодичность проведения культурных практик:

Вид культурной практики	Периодичность проведения
<i>Общение</i>	
▪ Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	▪ Ежедневно
▪ Беседы и разговоры с детьми по их интересам	▪ Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру</i>	
▪ Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные игры)	▪ Ежедневно
▪ Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные игры)	▪ Ежедневно
▪ Подвижные игры	▪ Ежедневно
▪ Досуг здоровья и подвижных игр	▪ 1 раз в месяц
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
▪ Игровые тренинги	▪ 1 раз в месяц
▪ Наблюдения за природой (на прогулке)	▪ Ежедневно
▪ Опыты, эксперименты, наблюдения	▪ 1 раз в месяц
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
▪ Чтение литературных произведений	▪ Ежедневно
▪ Музыкально-театральная гостиная	▪ 1 раз в месяц
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
▪ Самообслуживание	▪ Ежедневно
▪ Трудовые поручения (индивидуально)	▪ Ежедневно

Трудовое воспитание дошкольника - это целенаправленный процесс формирования у детей дошкольного возраста сознательного отношения и склонности к труду как основной жизненной потребности, а также формирование привычки к труду путём включения ребёнка в активную трудовую деятельность.

Содержанием трудовой деятельности в дошкольном учреждении являются:

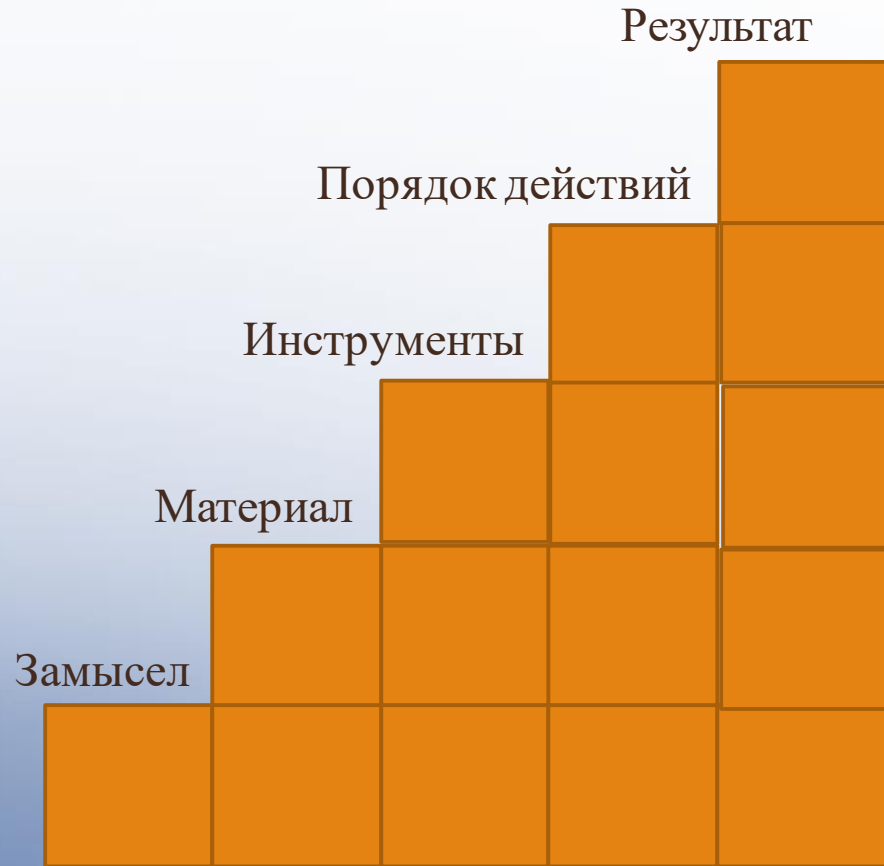
- 1. Самообслуживание.*
- 2. Хозяйственно-бытовой труд.*
- 3. Труд в природе.*
- 4. Ручной труд.*

<i>Возрастная группа</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>Первая младшая группа</i>	<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков (самообслуживание) + простейшие трудовые действия (кратковременные поручения)</i>
<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Самообслуживание + труд в природе (посильный труд) + выполнение элементарных правил вежливого общения</i>
<i>Средний дошкольный возраст</i>	<i>Самообслуживание + выполнение правил вежливого общения + труд в природе + труд взрослых (хозяйственно-бытовой труд: дежурство со 2 половины учебного года)</i>
<i>Старший дошкольный возраст</i>	<i>Самообслуживание + труд в природе + труд взрослых + организация опыта содержательного общения (этические беседы)+ ручной труд</i>
<i>Подготовительная к школе группа</i>	<i>Самообслуживание + труд в природе + труд взрослых + организация опыта содержательного общения (этические беседы) + ручной труд + коллективный труд</i>

Какие задачи и содержание реализуют непрерывная образовательная деятельность и культурные практики?



Модель трудового процесса по В.И. Логиновой «Лесенка»

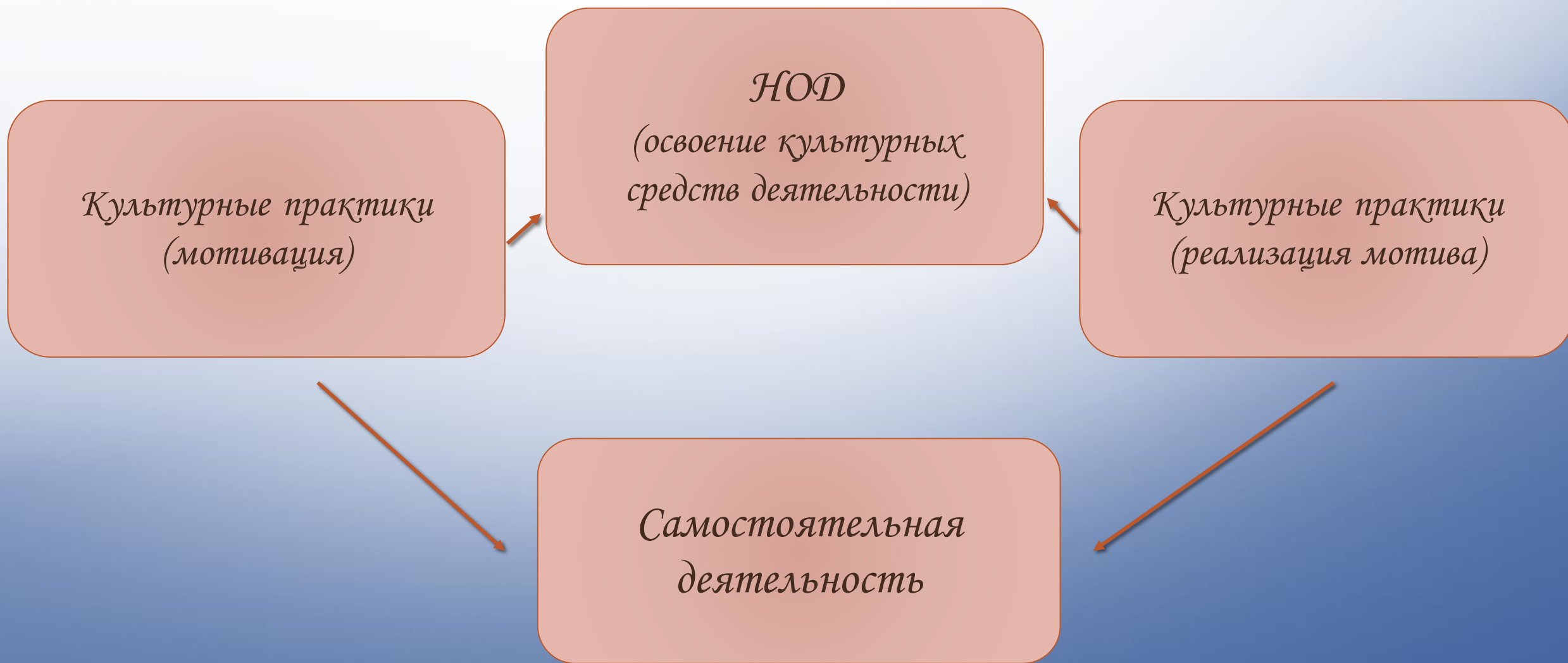


*Младший
и средний дошкольный возраст*



*Старший возраст
Подготовительная к школе группа*

*Как соотносятся непрерывная образовательная деятельность,
культурные практики и самостоятельная деятельность?*



Проект культурной практики (примерный шаблон)

<i>Вид культурной практики</i>	<i>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</i>
<i>Интересы, способности и особенности</i>	
<i>Длительность проведения</i>	
<i>Цель культурной практики</i>	
<i>Задачи культурной практики</i>	
<i>Материалы и оборудование для возникновения и развития культурной практики</i>	
<i>Изначальная проблемная ситуация, с которой начинается культурная практика</i>	
<i>Способы удивления, развития детей</i>	
<i>Анализ, рефлексия</i>	

Спасибо за внимание!