

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга*

«Дистанционные формы взаимодействия ДОУ и семьи»

*Санкт-Петербург
2020*

Цель: ознакомление педагогов с инструментами дистанционного обучения для взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи:

- уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями в условиях самоизоляции.*
- повысить профессиональную компетентность педагогов по организации новых форм взаимодействия с родителями в условиях ФГОС ДО;*
- выявить имеющийся опыт и проблемы в организации дистанционного обучения, выработать общие правила работы.*
- поддержать интерес педагогов к дальнейшему изучению данной темы.*
- наметить перспективы деятельности в данном направлении.*

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий, информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли подчеркивается в государственных документах и признается важнейшим национальным приоритетом.

Актуальность темы также обусловлена тем, что в настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Дистанционное обучение (ДО) – это взаимодействие педагога и обучающегося между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.



Нормативные основы

- ❖ *Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (ст. ст. 13, 15, 16, 17, 41);*
- ❖ *приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;*
- ❖ *Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ*
- ❖ *Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ (с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и в сетевой форме)».*

*При внедрении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность детей дошкольного возраста **следует учитывать:***

- требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»;*
 - требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).*
- ❖ Согласно пункту 4.20 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» организация и режим занятий детей дошкольного возраста с использованием компьютерной техники должны соответствовать требованиям СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». Санитарными правилами и нормативами регламентируются гигиенические требования к развивающим игровым занятиям с использованием видеотерминала и клавиатуры при условии использования ПЭВМ с детьми с 5 лет. Вместе с тем санитарно-эпидемиологические требования к просмотру телепередач, а также изображений на индивидуальном мониторе компьютера в процессе дистанционного обучения детей **от 3 лет не разработаны.***

Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями

<i>Традиционные формы</i>	<i>Нетрадиционные формы</i>
<i>Родительские собрания</i>	<i>Круглый стол</i>
<i>Беседы</i>	<i>Вечер вопросов и ответов по теме</i>
<i>Консультации</i>	<i>Семейный театр</i>
<i>Анкетирование</i>	<i>Родительская почта</i>
<i>Практикумы</i>	<i>Семейная гостиная</i>
<i>Семинары</i>	<i>Семейный клуб</i>
<i>Выставки</i>	<i>Телефон доверия</i>
<i>Конкурсы</i>	<i>Семейная библиотека</i>
<i>Презентации</i>	<i>Походы</i>
<i>День открытых дверей</i>	<i>Видеоролики</i>
<i>Наглядная информация на стендах</i>	<i>Рекламная информация и т.д.</i>

Педагог несет ответственность за качество обучения, поэтому ему необходимо быть хорошо подготовленным методически и содержательно к образовательному процессу, уметь работать с программным обеспечением, сервисами сети Интернет, также он должен владеть дистанционными методиками преподавания и знанием особенностей построения учебного процесса в виртуальной среде.

Условия проведения дистанционного обучения могут отличаться по режиму взаимодействия педагога и обучающегося.

Существуют два вида режима:

- **Offline** – местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме (Youtube)*
- **Online** – обучающийся с родителем (законным представителем) и педагог находится у автоматизированного рабочего места (непосредственное общение).*

Дистанционное занятие в режиме offline выкладывается в методическую копилку Виртуального детского сада (электронный ресурс) и заказчик (родитель (законный представитель) обучающегося) может воспользоваться им в любое удобное для себя время самостоятельно.

Спасибо за внимание!