Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

Анализ результатов педагогического мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования за 2020 – 2021 учебный год

Подготовила: воспитатель
высшей квалификационной категории
Забродина Ю.В.

Санкт-Петербург
2021

«Возродится Россия и расцветёт лишь после того, как русские люди поймут, что спасение надо искать в качестве»
И. А. Ильин

Решение исследовательских задач сегодня рассматривается не просто как право педагога, но и как его ***профессиональная обязанность.*** *Отражена эта позиция в Национальной доктрине образования Российской Федерации, где в качестве концептуальной заложена идея «участия педагогических работников в научной исследовательской деятельности», «интеграции научных исследований с образовательным процессом». Внимание на ней акцентировано и в «Требованиях к квалификации педагогических и руководящих работников при присвоении им квалификационных категорий», в «Рекомендациях по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников» и других документах.*

Педагог-профессионал осуществляет исследовательскую деятельность при решении следующих задач:

- ✓ *анализа ситуации образования и выделения в ней проблем;*
- ✓ *планирования работы с детьми;*
- ✓ *оценке степени полезности и эффективности технологий, методов и приемов, выбранных для разрешения конкретной педагогической проблемы или исследовательской задачи;*
- ✓ *сбора информации о воспитанниках образовательном и социальном пространстве;*
- ✓ *поиска средств активизации познавательной и самостоятельной деятельности детей;*
- ✓ *разработки и внедрения в свою профессиональную деятельность новшеств.*

Нормативная правовая база

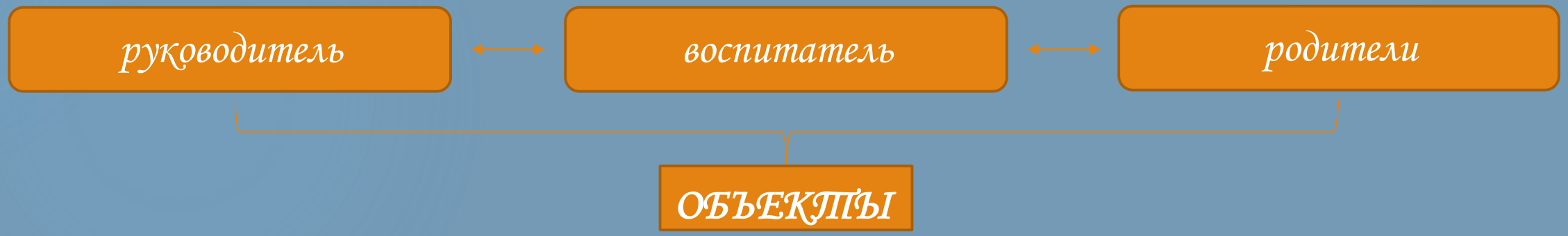
1. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва "**О национальной доктрине образования в Российской Федерации»;**
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) **"Об образовании в Российской Федерации» ст.2 Основные понятия;**
3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 **"Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;**
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) **"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"** (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) **пункт 3.2.3;**
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 (ред. от 25.05.2019) **«Об осуществлении мониторинга системы образования»**
6. **Программа развития** Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга;
7. **Образовательная программа дошкольного образования** Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга;
8. **Положение о внутренней системе оценки качества;**
9. **Положение об осуществлении текущего контроля освоения детьми образовательной программы** дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
10. **Положение о мониторинге качества образования** (функционировании внутренней оценки качества образования).

Определение

Мониторинг *– производная от латинского слова «monitor», означающая осуществление действия, которое направлено на реализацию таких функций, как наблюдение, контроль и предупреждение.*

Педагогический мониторинг *– это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательной системы, являющейся основой для прогнозирования ее развития.*

Данная форма ***обеспечивает слежение*** *за состоянием образовательной системы в конкретном учреждении и позволяет спрогнозировать ее развитие.*



В процессе работы проводимого мониторинга осуществляется целостное представление о состоянии дошкольного образования с точки зрения его соответствия установленным требованиям

Определение

Диагностика *– это установление и изучение признаков каких-либо объектов или сложных систем для характеристики их состояния, предсказания возможных отклонений и предотвращения нарушений режима их функционирования.*

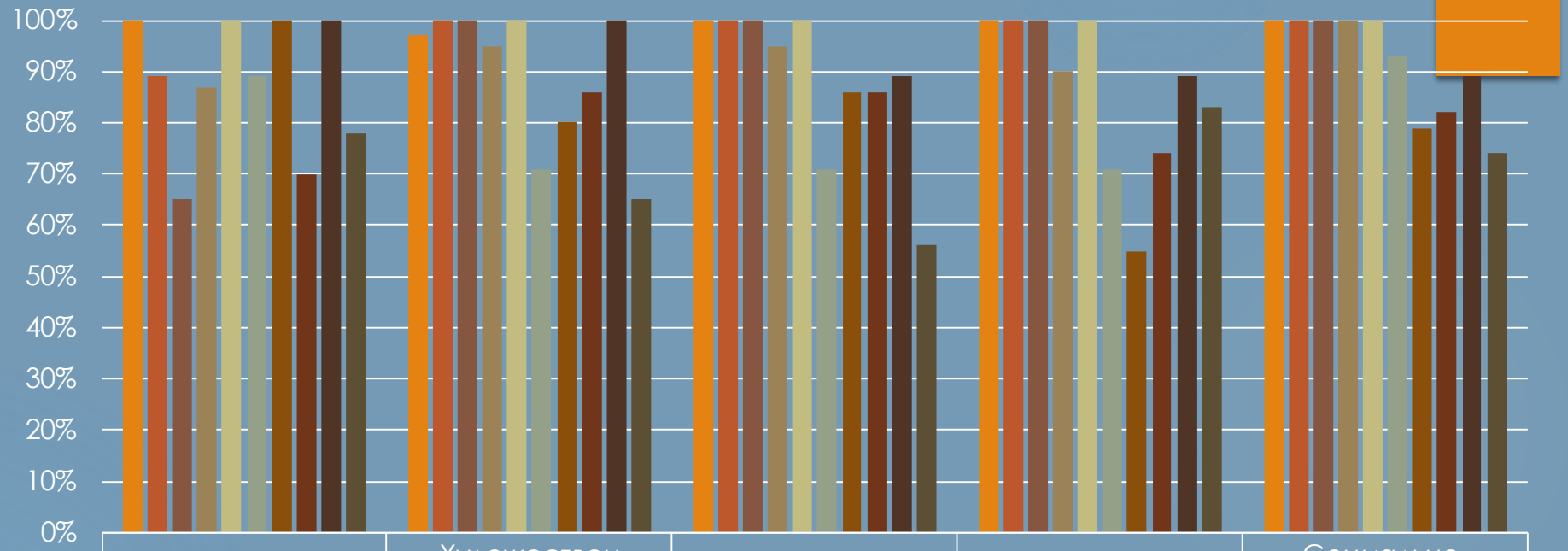
Педагогическая диагностика *– это основа для осуществления* ***педагогического мониторинга****, который является обязательным условием развития образовательной деятельности.*

Главная цель *педагогической диагностики – это получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.*

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием Минобрнауки РФ к ФГОС ДО в рамках реализации Программы ***педагоги обязаны анализировать*** *индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:*

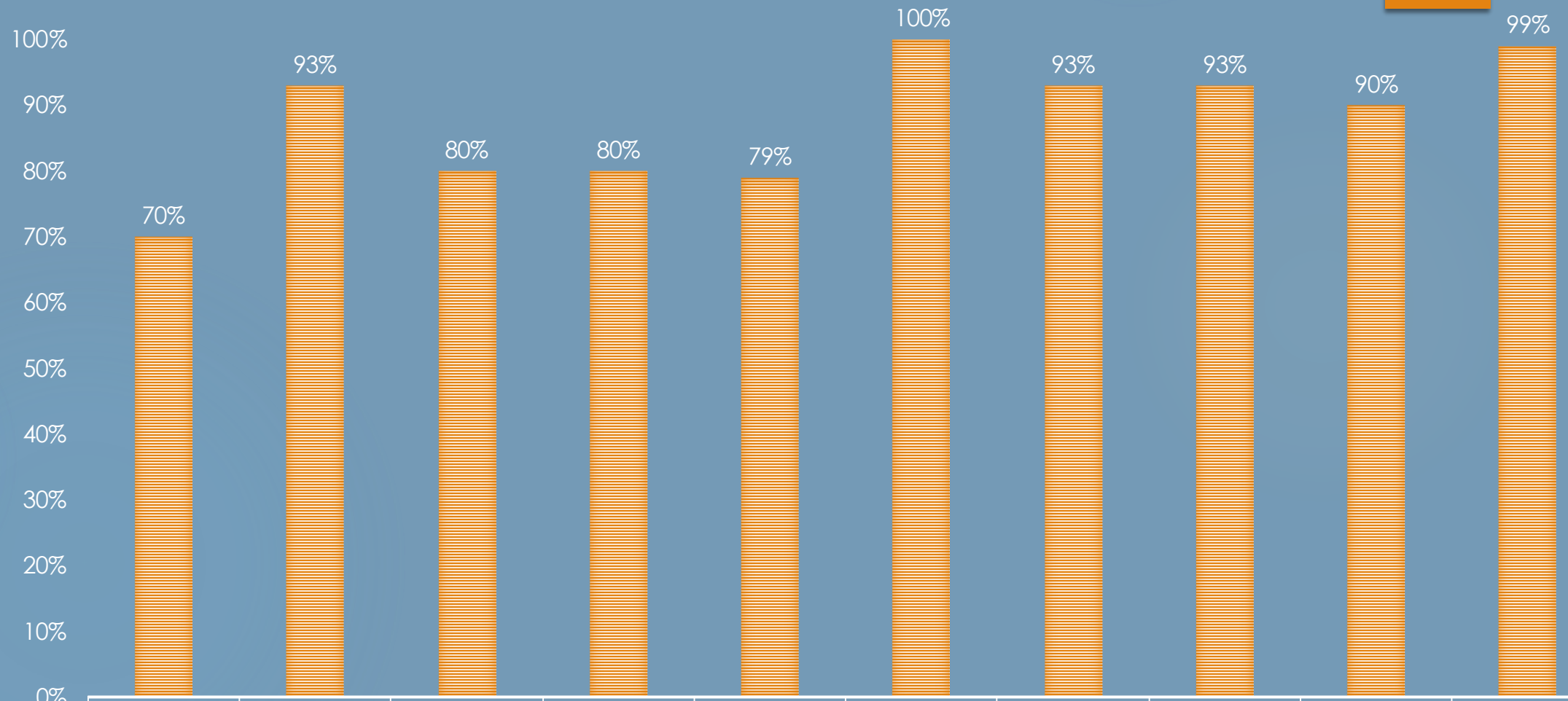
- *индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;*
- *оптимизации работы с группой детей.*

Анализ результатов мониторинга за 2020 – 2021 учебный год по возрастным группам



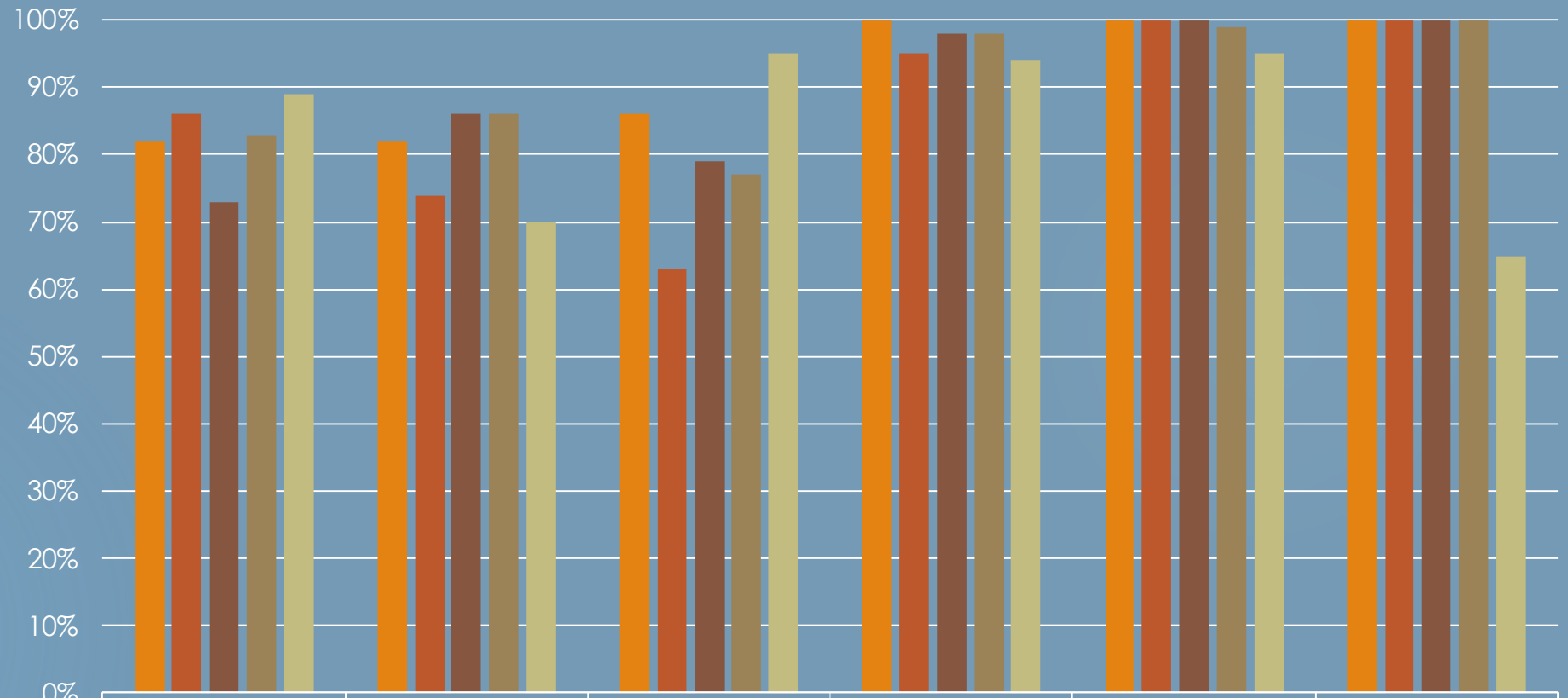
	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие
Подг-ая гр. №2	100%	97%	100%	100%	100%
Подг-ая гр. №1	89%	100%	100%	100%	100%
Лог-ая гр.	65%	100%	100%	100%	100%
Старшая гр. №2	87%	95%	95%	90%	100%
Старшая гр. №1	100%	100%	100%	100%	100%
Среднняя гр. №2	89%	71%	71%	71%	93%
Средняя гр. №1	100%	80%	86%	55%	79%
Младшая гр.	70%	86%	86%	74%	82%
Гррппа раннего возраста №2	100%	100%	89%	89%	89%
Группа раннего возраста №1	78%	65%	56%	83%	74%

Средний показатель освоения ОП ДО за 2020 – 2021 учебный год по каждой группе



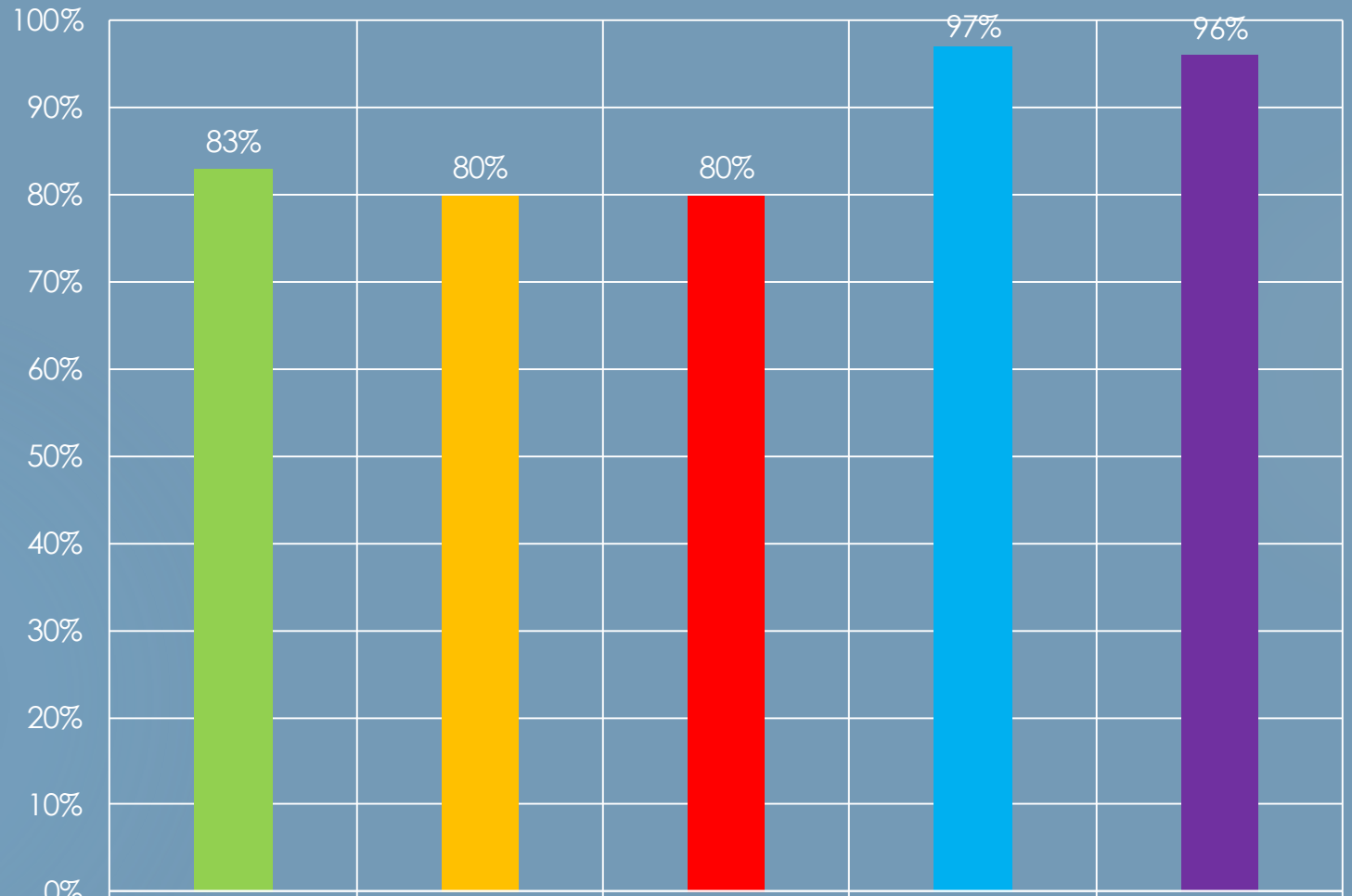
	Группа раннего возраста №1	Группа раннего возраста №2	Младшая группа	Средняя группа №1	Средняя группа №2	Старшая группа №1	Старшая группа №2	Логопедическая группа	Подготовительная группа №1	Подготовительная группа №2
Итог освоения ОП ДО	70%	93%	80%	80%	79%	100%	93%	93%	90%	99%

Итоговые показатели освоения ОП ДО за 2020 – 2021 учебный год по возрастным группам



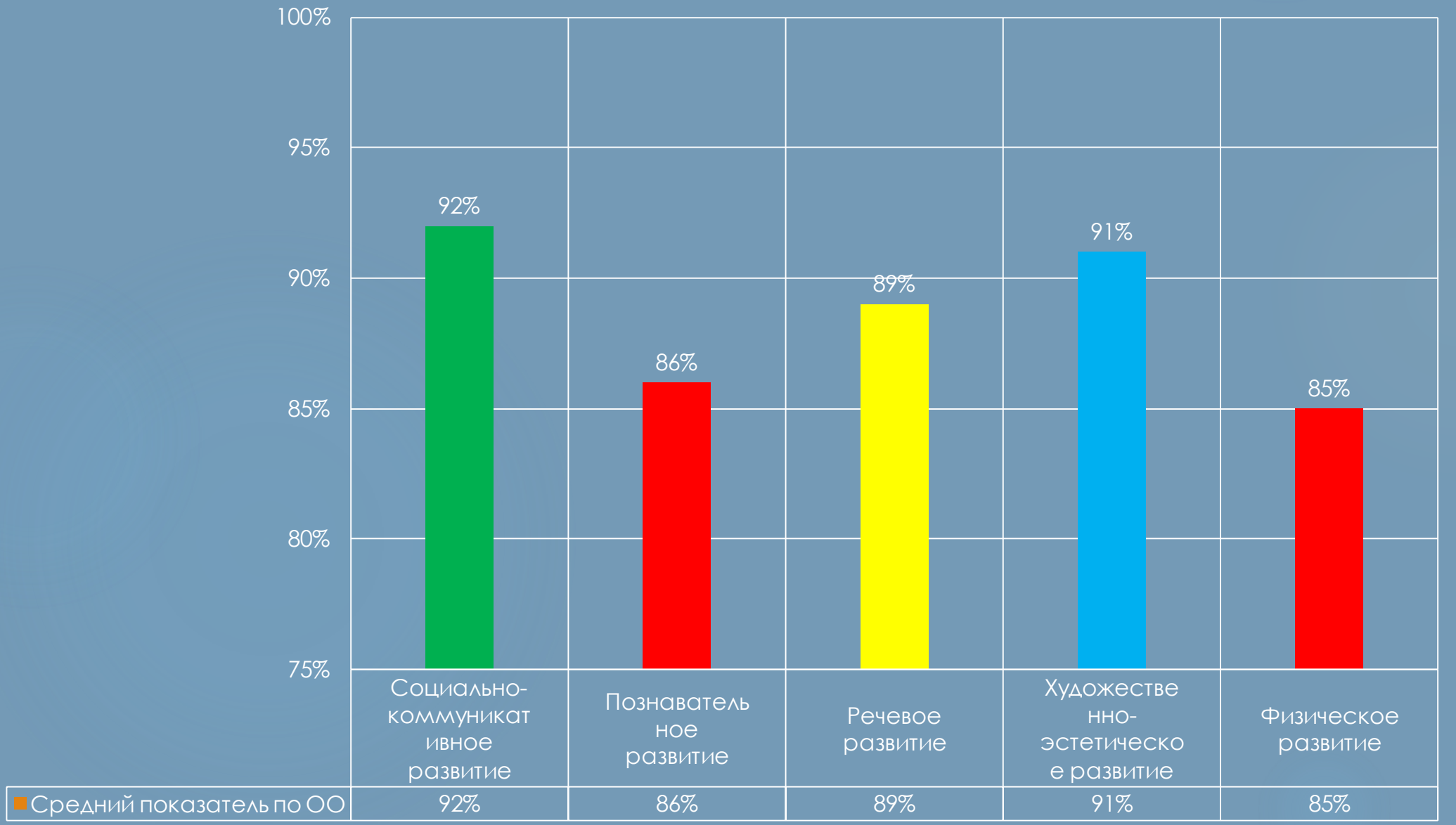
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст	Логопедическая группа
Социально-коммуникативное развитие	82%	82%	86%	100%	100%	100%
Познавательное развитие	86%	74%	63%	95%	100%	100%
Речевое развитие	73%	86%	79%	98%	100%	100%
Художественно-эстетическое развитие	83%	86%	77%	98%	99%	100%
Физическое развитие	89%	70%	95%	94%	95%	65%

Средний показатель освоения ОП ДО за 2020 – 2021 учебный год по возрастным группам



	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Средний показатель по возрастым группам	83%	80%	80%	97%	96%

Средний показатель освоения ОП ДО за 2020 – 2021 учебный год по образовательным областям



Вывод: *анализ результатов мониторинга показал, что освоение программы находится на оптимальном уровне, что составляет 89% из 100%. Достигнуты стабильные положительные результаты, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОУ, ФГОС ДО и подтверждает эффективность работы педагогов с воспитанниками в течении учебного года.*

Достаточно высокий уровень освоения образовательной программы по следующим образовательным областям: «Художественно - эстетическое развитие» и «Социально – коммуникативное развитие». Средние результаты выявлены по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» в сравнение с уровнем освоения программы по другим образовательными областями. Однако, полученные результаты по «Физическому развитию» имеет самый низкий показатель и причинами выступают увеличение числа болеющих детей и пропуски по уважительным/неуважительным причинам.