

Родительское собрание «Адаптация детей в детском саду»



*Группа раннего возраста № 1 «Капельки»
Воспитатели: Подягина О.Г.
Никонович Н.В*

2020

Возрастные особенности детей 2-3 лет

<http://sadi79.ru/public/users/995/pdf/prezentacii-chuzhie/2019/kapelki/vozrastnye-osobennosti-detej-gruppy-rannego-vozrasta.pdf>



Основная образовательная программа ГБДОУ

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования и направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

<http://sadi79.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnojorganizatsii/obrazovanie-20150331-000438>



Правила внутреннего распорядка воспитанников ГБДОУ

<http://sadik79.ru/public/users/995/pdf/lokalnyeakty/2019/novye-akty/pravila-vnutrennego-rasporyadkavospitannikov1.pdf>

**О мерах противодействия коррупции в сфере
образования**

<http://sadik79.ru/20191124-175046>

Комиссия по урегулированию споров

<http://sadik79.ru/20190311-181653>



Режим функционирования ГБДОУ № 79 в условиях распространения Covid-19 с 01.09.2020.

<http://sadi79.ru/rezhim-funktsionirovaniya-gbdou-79-v-usloviyakh-rasprostraneniya-covid-19-s-01-09-2020-g>



Родительский совет:

*Алексюк Елена Васильевна
Петрова Яна Владимировна
Овчарук Дарья Валерьевна*



Консультация для родителей

«Адаптация ребенка к детскому саду»

Приводя впервые ребенка в детский сад, родители часто беспокоятся, как ему там будет? Волнение это вполне объяснимо: они оставляют ребенка с незнакомыми людьми. Если ребенок не хочет расставаться с привычным, отказывается порой идти в группу, сердца мам наполняются растерянностью и тревогой.

Дети по-разному ведут себя при поступлении в детский сад. Одни приходят в группу уверенно, достаточно спокойны, начинают играть, другие больше наблюдают, могут отказываться от общения с воспитателем, отклоняют все предложения, третьи боятся отойти от мамы, безутешно плачут. Чем объясняется такое разное поведение детей?



Существуют три фазы адаптации:

- **Острая фаза, или период дезадаптации**, когда у ребенка могут наблюдаться частые заболевания, нарушения аппетита и сна, нежелание ходить в детский сад.
- **Собственно адаптация** — в этот период ребенок постепенно привыкает к новым условиям, поведение постепенно нормализуется.
- **Фаза компенсации** — дети начинают вести себя спокойно, эмоциональное состояние положительное.

Период адаптации может длиться от 2 недель до 3-4 месяцев. После длительных перерывов процесс адаптации у ребенка может начаться заново.



От чего же зависят характер

и длительность адаптационного периода?

- От возраста ребенка. Труднее всего адаптируются к новым условиям дети в возрасте от 1 года до 2-2.5 лет.
- От состояния здоровья и уровня развития ребенка. Здоровый, по возрасту развитый ребенок легче переносит трудности социальной адаптации.
- От индивидуальных особенностей. Даже дети одного и того же возраста и пола по-разному ведут себя в первые дни пребывания в детском саду. Одни с первого же дня плачут, отказываются есть, спать, на каждое предложение взрослого реагируют бурным протестом. Но проходит несколько дней, и поведение ребенка в корне меняется: аппетит, сон восстанавливаются, ребенок с интересом следит за игрой товарищей. Другие, наоборот, в первые дни внешне спокойны, без возражения выполняют требования воспитателя, а в последующие дни с плачем расстаются с родителями, плохо едят, спят, не участвуют в играх. Такое поведение может продолжаться несколько недель и в обоих вариантах является нормой.
- От уровня тренированности адаптационных механизмов. Необходимо заранее создавать условия, которые требуют от ребенка новых форм поведения. Малыши, которые до поступления в детский сад неоднократно попадали в разные условия (посещали родственников, знакомых, выезжали на дачу и т. п.) легче привыкают к дошкольному учреждению.
- От опыта общения ребенка со сверстниками и взрослыми. Важно, чтобы в семье у ребенка сложились доверительные отношения со взрослыми, прививалось умение положительно относиться к требованиям старших (идти спать, принимать пищу, убирать за собой игрушки и т. п.).
- Однако основной причиной тяжелого привыкания является отсутствие у ребенка опыта общения со взрослыми и детьми. Особенно страдают те дети, опыт которых был сужен до минимума (мама-ребенок, бабушка-ребенок), ограничен рамками семьи. Таким детям трудно знакомиться с новыми людьми, устанавливать с ними контакт. Чем уже был круг общения до поступления в детский сад, тем труднее ребенку, тем длительнее формируются у него отношения с воспитателем.

Как родители могут помочь своему ребенку в период адаптации к ДОУ?

- Создавайте положительный образ детского сада. Нельзя пугать садиком: «Вот увидишь, воспитательница заставит тебя слушаться. Если ты не будешь спать, я оставлю тебя ужинать в саду» и т.д. Не высказывайте ребенку сожаления о том, что приходится отдавать его в детский сад.
- Необходимо подчеркивать, что ему бояться нечего, никто его не обидит. Если вы будете показывать свое беспокойство и тревогу, то это только усилит его неуверенность. Обращайте внимание ребенка на положительные моменты: прогулки в детском саду, игры с детьми и т.д.
- Ребенку будет легче привыкнуть к садик, если у него сформированы элементарные навыки самообслуживания: он умеет самостоятельно есть, пользоваться горшком и т.д.
- Приучайте его к детскому саду постепенно. В первое время лучше оставлять ребенка в садике на несколько часов. Постепенно увеличивайте время пребывания, опираясь на индивидуальные особенности ребенка и на протекание процесса адаптации.
- Когда будете уходить, обязательно попрощайтесь с ребенком и скажите, что вы скоро за ним придете и вы вместе пойдете домой (гулять, в магазин, в гости). Детям сложно ориентироваться во времени, поэтому можно обозначать временные рамки событиями, например: «Я приду за тобой, когда ты покушаешь и погуляешь».
- Обязательно хвалите ребенка, говорите о своей любви, поддерживайте его в этот непростой период.

Спасибо за внимание!

