


**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДАптиРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №79
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой в области образования РФ:

- * Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- * Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- * Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МО РФ от 17.10.2013 № 1155);
- * Письмом департамента государственной политики в сфере общего образования МО и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- * Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций");
- * Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);
- * Уставом ГБДОУ.



Программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с тяжелым нарушением речи в возрасте от 5 до 7 лет до завершения образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования

Цель Программы:

Выстраивание модели коррекционной, психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с ТНР. Формирование позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками во всех видах детской деятельности.

Для достижения целей Программы значение имеют следующие задачи:

- * оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с тяжёлым нарушением речи;
- * обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОУ в школе;
- * развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- * создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- * охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка, обеспечение необходимой коррекции развития;
- * создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям;
- * максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности коррекционного, воспитательно-образовательного процесса;
- * вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- * развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- * всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;
- * единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.

Программа включает материал по следующим образовательным областям:

- * социально-коммуникативное развитие;
- * познавательное развитие;
- * речевое развитие;
- * художественно-эстетическое развитие;
- * физическое развитие.

Целевые ориентиры освоения Программы:

РЕБЁНОК:

- * воспроизводит слова с различной звукослоговой структурой (изолировано и в условиях контекста).
- * обладает предпосылками к школьному обучению;
- * усваивает значения новых слов на основе уточнённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- * употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные слова;
- * умеет подбирать слова с противоположным исходным значением
- * начинает осмысливать простые образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- * грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, чётко проговаривая падежные, родовые окончания слов; адекватно употребляя простые и большинство сложных предлогов;
- * умеет строить простые распространённые предложения;
- * составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование с элементами рассуждения);
- * владеет навыками диалогической речи;
- * владеет простыми формами фонематического анализа;
- * овладевает понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- * овладевает элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах Программы;
- * фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи (в соответствии с онтогенезом).

Социально – коммуникативное развитие:

РЕБЁНОК:

- * владеет основными способами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- * выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- * регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- * использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- * переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- * стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие:

РЕБЁНОК:

- * обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- * использует в процессе продуктивной деятельности элементы словесной регуляции;
- * воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков;
- * устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- * моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности;
- * владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- * определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной подо мной), геометрические фигуры и тела;
- * определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- * создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);
- * владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора)

Речевое развитие:

РЕБЁНОК:

- * самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- * правильно произносит поставленные звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- * грамотно использует части речи, строит распространенные предложения;
- * владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- * использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические отношения;
- * объясняет значение знакомых многозначных слов;
- * пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- * выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- * отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- * обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно – эстетическое развитие:

РЕБЁНОК:

- * стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации т.д.);
- * владеет разными способами вырезывания из бумаги;
- * знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- * понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская);
- * умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание получившегося продукта деятельности;
- * эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- * проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- * имеет элементарные представления о видах искусства;
- * воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- * сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие:

РЕБЁНОК:

- * выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- * выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- * выполняет разные виды бега;
- * сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- * осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- * знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- * знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Условия реализации Программы:

- * Соблюдение требований к предметно-пространственной развивающей среде;
- * Кадровые условия: наличие у педагогов необходимой квалификации по работе с дошкольниками с тяжелым нарушением речи;
- * Наличие методических материалов, пособий к Программе

**Наш адрес: 197371, г. Санкт–Петербург, ул.
Шаврова, дом 25, лит А, корп. 2**

Телефон/факс: (812) 348-14-50

E-mail: ds79-prim@obr.gov.spb.ru

Официальный сайт:

<http://sadik79.ru/>