

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДАптиРОВАННАЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ)
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТОВОГО
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 79
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**



Образовательная Программа дошкольного образования адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) ГБДОУ № 79 (далее - Программа) является документом, определяющим модель коррекционно-образовательного процесса государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Структура Программы ГБДОУ:

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел



Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой в области образования РФ:

- ❖ Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- ❖ Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании Санкт-Петербурге»;
- ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- ❖ Письмом департамента государственной политики в сфере общего образования МО и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- ❖ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций");
- ❖ Приказом МО и науки РФ «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам ДО» от 08.04.2014 № 293 (зарегистрированного в Минюсте РФ 12.05.2014г.№ 32220, вступил в силу 27.05.2014);
- ❖ Приказом МО и науки РФ № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка и организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);
- ❖ Уставом ГБДОУ.



Цель Программы – выстраивание модели коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР. Формирование позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками во всех видах детской деятельности. Комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.



Задачи Программы для воспитанников с ЗПР:

- ❖ реализация Программы;
- ❖ коррекция недостатков речевого и психофизического развития детей с ЗПР;
- ❖ создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- ❖ создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- ❖ обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- ❖ целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- ❖ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР;
- ❖ оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- ❖ обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.



Программа строится на основных принципах дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество организации с семьями;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);



Программно-методическое обеспечение Программы

Содержание образовательно-коррекционного выстроено на основе комплексных программ:

- ❖ Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);
- ❖ Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Баряева Л.Б., Логинова Е. А. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2010.
- ❖ Методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко (Допущено Министерством образования РФ)
- ❖ Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
- ❖ Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия – М.: Мозаика - Синтез, 2007.
- ❖ Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром– М.: Мозаика - Синтез, 2006.
- ❖ Реализация парциальной образовательной программы «Первые шаги» (Воспитание петербуржца-дошкольника) Г. Т. Алифанова
- ❖ Основы безопасности жизнедеятельности: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.
- ❖ Парциальная образовательная программа «Ритмическая мозаика» А.И Буренина. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду-Мозаика-синтез, М.,2015



Программа включает материал по следующим образовательным областям:

- ❖ **социально-коммуникативное развитие;**
- ❖ **познавательное развитие;**
- ❖ **речевое развитие;**
- ❖ **художественно-эстетическое развитие;**
- ❖ **физическое развитие.**



Содержание образовательной деятельности с детьми с задержкой психического развития

Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает:

владение речью как средством общения и культуры;

- ❖ обогащение активного словаря;
 - ❖ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - ❖ развитие речевого творчества;
 - ❖ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.



Связанные с целевыми ориентирами *задачи по речевому развитию*, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- ❖ организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- ❖ развитие речевой деятельности;
развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения,
- ❖ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности.



Образовательная область «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

Их можно представить следующими разделами:

- ❖ сенсорное развитие;
- ❖ развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ❖ формирование элементарных математических представлений;
- ❖ формирование целостной картины мира, расширение кругозора.



Основная **цель** познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи для работы с дошкольниками с ЗПР:

- ❖ развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- ❖ формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- ❖ развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- ❖ развитие познавательной активности, любознательности, психических процессов;



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- ❖ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ❖ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ❖ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ❖ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ❖ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ❖ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



Задачи для работы с дошкольниками с ЗПР:

Художественное творчество

- ❖ формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- ❖ развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков;
- ❖ овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- ❖ развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- ❖ развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- ❖ становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- ❖ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- ❖ формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- ❖ развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений.



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- ❖ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ❖ формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- ❖ развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- ❖ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- ❖ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ❖ поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- ❖ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ❖ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



Задачи для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- ❖ обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- ❖ формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- ❖ формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- ❖ способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.



Образовательная область «Физическое развитие»

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

- ❖ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- ❖ физическая культура.



Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи, для работы с детьми с ЗПР:

- ❖ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- ❖ оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Физическая культура

Задачи, для работы с детьми с ЗПР:

- ❖ развитие общей и мелкой моторики;
- ❖ развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- ❖ формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.



Развивающая предметно-пространственная среда в ГБДОУ построена с учетом принципов:

- ❖ принцип дистанции и взаимодействия;
- ❖ принцип активности;
- ❖ принцип стабильности — динамичности;
- ❖ принцип зонирования;
- ❖ принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка;
- ❖ принцип учета половых и возрастных особенностей в проектировании развивающей среды;
- ❖ принцип сочетания элементов в эстетической организации среды.



Организация деятельности групп компенсирующей направленности

Деятельность группы компенсирующей направленности сочетает в себе два организационных подхода:

- ❖ в расписании группы учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые;
- ❖ в расписании группы учтены подгрупповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы;
- ❖ при планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах;
- ❖ при реализации программы используются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, учитываются индивидуальные особенности детей;
- ❖ индивидуальные занятия с учителем-дефектологом и другими специалистами ДОУ;
- ❖ активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- ❖ прием пищи;
- ❖ дневной сон;
- ❖ праздники, конкурсы, досуги.



Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи:

- ❖ формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- ❖ приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- ❖ оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- ❖ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ❖ ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ❖ ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ❖ участие в культурно-массовых мероприятиях, работе родительского комитета;
- ❖ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и родительских собраниях.

