ПРИНЯТ:
Педагогическим советом
ГБДОУ № 79 комбинированного вида
Приморского района
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий ГБДОУ детский сад № 79
Приморского района Санкт-Петербурга
_____А.В. Агафонова
Приказ № 39/1 от 31.08.2026 г

ПЛАН РАБОТЫ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
на 2026 – 2027 учебный год

Санкт-Петербург

2026 год

Анализ педагогического коллектива

Общие сведения:

Контингент детей – **236**, в том числе детей раннего возраста – **24**, дошкольного возраста – **212.** Количество групп – **12**, в том числе групп для детей раннего возраста – **1**, дошкольного возраста – **11** групп.

Виды групп:

- общеразвивающей направленности – **8**
- компенсирующей направленности – **4**: из них с ТНР – **2,** ЗПР – **2.**

Кадровое обеспечение:
Характеристика педагогического коллектива

Общее количество	Старший воспитатель	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог
30 чел.	1 чел.	23 чел.	1 чел.	1 чел.	2 чел.	2 чел.

Образовательный уровень

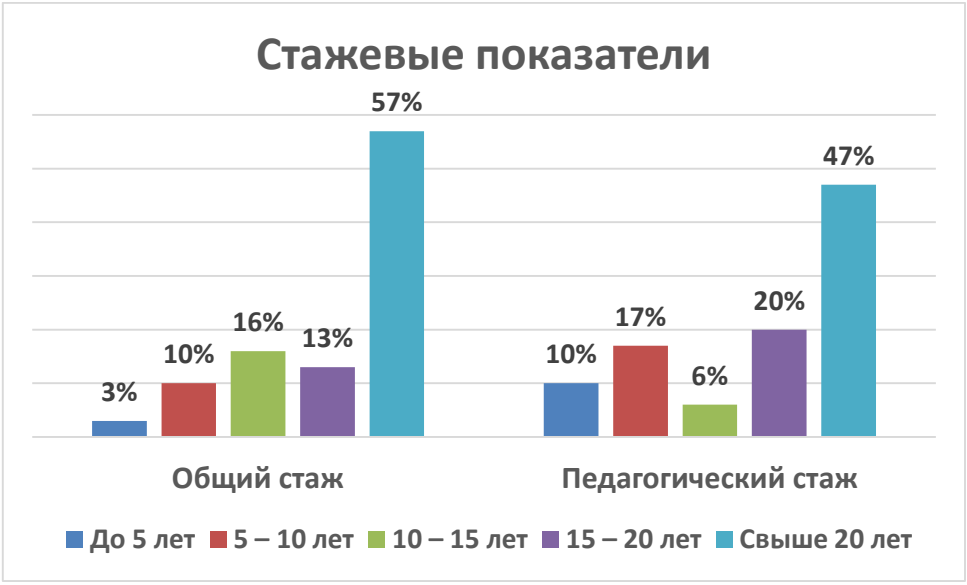
Численный состав	Высшее	Среднее специальное педагогическое
30 чел.	20 чел. (70 %), в том числе высшее педагогическое – 14 чел. (47 %)	10 чел. (30 %)

Уровень квалификации

Общее количество	Высшая категория	Первая категория	Без категории
30	17 (57 %)	10 (33 %)	3 (10%)

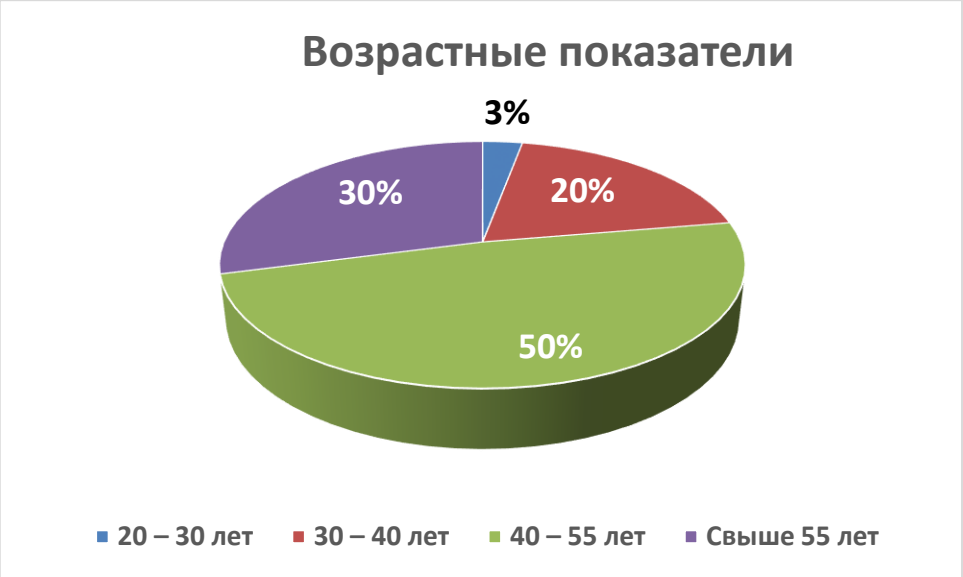
Стажевые показатели

Стаж	До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	Свыше 20 лет
Общий стаж	1 (3 %)	3 (10 %)	5 (16 %)	4 (13 %)	17 (57 %)
Педагогический стаж	3 (10 %)	5 (17 %)	2 (6 %)	6 (20 %)	14 (47 %)



Возрастные показатели

Общее количество	20 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 55 лет	Свыше 55 лет
30	1 (3 %)	6 (20 %)	15 (50 %)	8 (27 %)



Организация непрерывного профессионального образования педагогов

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в детском саду разработана модель непрерывного образования педагогических работников. Основные механизмы ее реализации, следующие:

1. Аттестация педагогических кадров. Подготовка к аттестации. Консультирование, оказание методической помощи.
2. Деятельность методической службы, удовлетворяющей профессиональным потребностям педагогов, способствующей развитию их общей культуры, культуры предъявления результатов своего труда.
3. Курсовая подготовка с учетом обоснованности и необходимости в ее прохождении с целью получения необходимых знаний, восполнения пробелов в профессиональной деятельности.
4. Система (целевая модель) наставничества педагогических работников в ГБДОУ детский сад № 79 Приморского района Санкт-Петербурга.

Обучение педагогических кадров

В целях выполнения приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н, приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)» от 25.12.2014 г. № 1115н, приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544нот 5.08.2016 г. № 422н при формировании кадровой политики осуществлялось обучение педагогических работников.

Все педагоги без педагогического образования прошли соответствующую переподготовку, а также своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, участвуют в работе творческих групп, семинаров, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

Курсы повышения квалификации педагогов:

Учебное заведение	***Название программы повышения квалификации***	***Количество часов***	***Количество педагогов***
АНО ДПО «Санкт-Петербургская академия последипломного образования»	«Использование методов сказкотерапии в процессе воспитания детей дошкольного возраста»	72	Батуро Л.А. Васькова Ю.Н. Загородняя Е.Г. Лаврентьева О. В. Лысенко Л.В. Микляева Н.Н. Никонович Н.В. Удачина Е.В. Сухова А.И.
Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	«Проект как образовательная технология: методики, подходы и оценочные инструменты педагога в соответствии с обновленными требованиями ФГОС»»	36	Красноперова С.А.
АНО ДПО «Институт развития образования»	«ФГОС ДО: музыкальное воспитание дошкольников (в том числе с ОВЗ)»	36	Гончарова Т.Е..
АНО ДПО «Институт развития образования»	«Информационно-коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС»	72	Афанасьева Н.В. Горовая Н.С. Иванова Н.С.
ГБУ ДППО ЦПКС "Информационно-методический центр" Приморского района Санкт-Петербурга	Разработка интерактивных презентаций	36	Дяк А.В. Кузнецова Д.Б.
Высшая школа делового администрирования	«Профилактика и коррекция агрессивного поведения дошкольников»	36	Ибрагимова Г.Н-к
ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»	«Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	72	Иванова Н.С.
ГАОУ «ЛОИРО»	«Методическая поддержка образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФОП и ФАОП ДО»	72	Смык А.В.
АНО ДПО «Санкт-Петербургская академия последипломного образования»	«Использование методов песочной терапии в процессе воспитания детей дошкольного возраста»	72	Каширина А.П. Лаврентьева О.В. Синькова Е.М.
АНО ДПО «Академия непрерывного образования»	«Нейрогимнастика и нейроигры. Нейропедагогические методы в работе воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС»	72	Лодягина О.Г.

Учебное заведение	*Название программы повышения квалификации*	*Количество часов*	*Количество педагогов*
ГБУ ДПО Санкт-Петербургской АППО им. Ушинского	«Инновационный технологии развития детского творчества в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО»	72	Пивоварова Е. В.
ГБУ ДПО Санкт-Петербургской АППО им. Ушинского	«Современные аспекты формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста в ДОО»	72	Смык А.В.
АНО ДПО «Санкт-Петербургская академия последипломного образования»	«Методист дошкольной образовательной организации. Проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ДОО»	650	Смык А.В.
ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и инновационных технологий»	«Цифровые инструменты для геймификации»	72	Сошина П.Г.
ООО «Инфоурок»	«Развитие креативности у детей дошкольного возраста (на примере использования разнообразных материалов)»	144	Сухова А.И.
ООО «Инфоурок»	«Нейропсихология детского возраста»	144	Сухова А.И.
АНО ДПО «ФИПКиП»	«Организация работы воспитателя логопедической группы в условиях реализации ФГОС ФОП ДО»	144	Сухова А.И.
ООО «Московский институт проф. переподготовки и повышения квалификации педагогов»»	«Воспитание детей дошкольного возраста в логопедической группе»	540	Ульянова Т.В.
ООО «Московский институт проф. переподготовки и повышения квалификации педагогов»»	«Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи»	180	Ульянова Т.В.
ООО «Московский институт проф. переподготовки и повышения квалификации педагогов»»	«Основы логопедии логопсихологии»	180	Ульянова Т. В.
ООО «Московский институт проф. переподготовки и повышения квалификации педагогов»»	«Подготовка к школе. Нейропсихологический подход»	180	Ульянова Т. В.
ООО «Инфоурок»	«Поколение альфа. Скоро в школу. Развитие личностных качеств дошкольника»	144	Ульянова Т. В.
ООО «Инфоурок»	«Песочная терапия в работе с детьми»	72	Фридгант Н.В.

Участие в творческих группах методического объединения «Юбилейный»:

• Музыкальный руководитель, Гончарова Т.Е., выступала на районных семинарах, транслируя опыт ГБДОУ;

• Педагоги повышали свое самообразование, посещая семинары и конференции районного уровня. По результатам которых педагоги делали краткий отчет, выступали перед педагогическим коллективом ГБДОУ, проводили мастер – классы.

• Педагогические работники посещали районные творческие группы

Каширина А.П. – творческая группа «Формирование интереса у детей дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга через познавательно-творческую

деятельность с использованием инновационных технологий посредством сотрудничества семьи и детского сада «АРТ - мастерская»».

Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОУ молодых специалистов.

Результативность участия педагогов и обучающихся (воспитанников) в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. различного уровня (окружного, городского, федерального, международного)

Название	***Участники***	***Победители***
Районный уровень		
Районный творческий конкурс по слушанию музыки «Музыкальная Шкатулка» среди детей старшего дошкольного возраста ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга	5	1 – ГРАН-ПРИ 2 – 1 степень 2 – 2 степень
Фестиваль-конкурс «Веселый оркестр»	10	2 место
«Веселые нотки»	2	1 место
Районный конкурс «Хрустальная снежинка» по теме «Сказки на новый лад»	4	участие
Районный тур конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами 2026» среди воспитанников ГБДОУ и ОДО ГБОУ Приморского района	3	участие
Конкурс чтецов «Детство-счастливая страна!»	1	1 степень
«Юный конструктор»	6	участие
Районный конкурс «Всезнайка-2026» по теме «Россия-Родина моя»	4	участие
Спортивные соревнования «Первые старты», для детей старшего дошкольного возраста ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района	6	участие
Акции, социальное партнерство		
«Внимание - дети»	120	участие сентябрь
Флэш-моб «День без автомобиля»	15	участие сентябрь
«Засветись»	65	участие декабрь
«Скорость — не главное!»	112	участие декабрь, март
«Безопасные каникулы, или Новый Год по правилам»	65	участие ноябрь-январь

Название	*Участники*	*Победители*
«Безопасные каникулы, или здравствуй лето!»	155	участие июнь
Городской уровень		
Городская акция «Операция «СИМ»»	110	участие апрель-май
Городская акция «Жизнь без ДТП»	64	участие ноябрь

В течение учебного года в детском саду постоянно проводилась работа раскрытию творческого потенциала воспитанников, их родителей и педагогов. Деятельность педагогов детского сада была направлена на привлечение интереса в литературе, изобразительному творчеству, музыкальному искусству и к отечественной истории нашей страны. Также проводилась работа по профилактике ДДТТ: методическая, практическая, агитационная, консультационная со всеми участниками образовательного процесса.

Педагоги с воспитанниками и с родителями участвовали в акции «Стена памяти», которая проводилась в стенах нашего ДОУ.

Вывод: в течение года воспитанники и педагоги участвовали в конкурсах, акциях, проводимых в рамках МО «Юбилейный», района, города.

Необходимо активизировать конкурсную работу и поднять ее на более высокий уровень для участия не только в МО и в районе, а также участвовать в городских и всероссийских мероприятиях.

Анализ оздоровительной работы в ДОУ

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательного процесса.

	Среднесписочный состав	Число пропусков детодней по болезни	Число пропусков на одного ребенка	Средняя продолжительность одного заболевания	Количество случаев заболевания	Количество случаев на одного ребенка	Количество часто и длительно болеющих детей
2024							
Группы раннего возраста	40	760	19	10	157	4	9
Дошкольные группы	243	2916	12	8	368	1,5	16
2025							
Группы раннего возраста	24	168	7	9	51	2	4

Дошкольные группы	236	2892	12	8	357	1,5	14
Группы здоровья							
	I	II	III	IV	V		
2024	7%	81%	12%	-	1%		
2025	7%	83%	10%	-	1%		

В течение 2025-2026 учебного года в ГБДОУ систематически проводилась оздоровительная и профилактическая работа посредством упражнений, направленных на улучшение функционального состояния организма и общего мышечного тонуса детей (корригирующая гимнастика для укрепления осанки, дыхательная гимнастика, подвижные игры, физкультминутки и пр.).

Для обеспечения оптимальной двигательной активности воспитанников проводились: утренняя зарядка в спортивном зале или групповом помещении, занятия физкультурой в спортивном зале и на улице, спортивные развлечения и праздники, подвижные игры на прогулке, музыкальные занятия.

Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивало сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами:

- профилактика заболеваний;
- углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов, приходящих из поликлиники;
- отслеживание характера течения хронической патологии;
- контроль качества организации питания;
- туберкулинодиагностика (реакция Манту);
- выполнение графика прививок в соответствии с национальным календарем прививок;
- контроль санитарно-гигиенической деятельности всех служб ГБДОУ.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Росэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам. В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовался щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, прием пищи, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Решению задач физического воспитания способствует создание условий, обеспечивающих подбор и размещение мебели, физкультурного инвентаря с учётом

педагогических, гигиенических, эстетических требований, предъявляемых к ним, а также нормативно-правовых актов.

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического и гармоничного развития детей, является ***организация режима дня,*** который составлен по всем требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2; Санитарно-эпидемиологических правилах и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.11.2020 № 32, а также инструктивно-методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 г. № 65/23-16. Основу данного режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приёма пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных мероприятий с детьми, прогулок и самостоятельной деятельности детей. На основе вышеперечисленных нормативных документов был составлен ***режим двигательной активности детей***. За выполнением требований по организации режимов ведётся контроль со стороны медицинского персонала детского сада.

Педагоги детского сада используют ***формы организации двигательной деятельности:*** физкультурные мероприятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, прогулки, самостоятельная активность детей, физкультурные досуги, праздники и т.п., которые фиксируются в плане образовательной работы. Тесная взаимосвязь специалистов и воспитателей способствуют всестороннему подходу к проблеме физического воспитания дошкольников. Особое место отводится индивидуальной работе с детьми.

Система лечебно-профилактических мероприятий:

- санитарно-просветительская работа;
- лечебно-профилактические мероприятия (2 раза в год проводится антропометрия, прививки по индивидуальному графику, дети старшего дошкольного возраста осматриваются специалистами поликлиники, начиная со средней группы 2 раза в год проводятся осмотры и консультации логопедов);
- занятия физической культурой;
- закаливающие процедуры (воздушные ванны, дыхательная гимнастика, умывание прохладной водой, режим теплового комфорта в выборе одежды, режим проветривания, солнечные ванны в весенне-летний период);
- разные виды гимнастик
- щадящий режим
- профилактические мероприятия
- массажные дорожки

Анализ образовательной работы
Анализ уровня реализуемых программ и технологии в ГБДОУ № 79

В ГБДОУ детский сад № 79 реализуются следующие образовательные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ОП ДО);

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее – АОП ДО для детей с ЗПР);

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО для детей с ТНР).

Педагоги ДОУ реализуют парциальные программы:

- «Первые шаги» авт. Г.Т. Алифанова
- «Элементарное музицирование с дошкольниками» авт. Т.Э. Тютюнникова
- «Ритмическая мозаика» авт. А.И. Буренина

Образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с действующими ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (министерство России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"). Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 и Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

В группе раннего возраста (1,5 – 3года) занятия осуществляются в первую половину дня. Начало занятий не ранее 8:00, окончание занятий не позднее 17.00. Продолжительность занятия не более 10 мин. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 мин. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 20 мин.

В младшей группе (3 – 4 года) занятия осуществляется в первую половину дня. Начало занятий не ранее 8:00, окончание занятий не позднее 17.00. Продолжительность занятия не более 15 мин. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 мин. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 30 мин.

В средней группе (4 – 5 лет) занятия осуществляется в первую половину дня. Начало занятий не ранее 8:00, окончание занятий не позднее 17.00. Продолжительность занятия не более 20 мин. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 мин. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 40 мин.

В старшей группе (5 – 6 лет) занятия осуществляется в первую и во вторую половину дня. Начало занятий не ранее 8:00, окончание занятий не позднее 17.00. Продолжительность занятия не более 25 мин. Продолжительность перерывов между

занятиями не менее 10 мин. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна.

В подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) занятия осуществляется в первую и во вторую половину дня. Начало занятий не ранее 8:00, окончание занятий не позднее 17.00. Продолжительность занятия не более 30 мин. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 мин. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 90 мин.

В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультминутку. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

Дополнительных образовательных услуг ГБДОУ не оказывает.

Используемые педагогические технологии

Формы и методы работы с одаренными детьми

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли дополнительного образования;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы детей при минимальном участии воспитателя

Система работы с детьми с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей (одаренные дети) включает:

- выявление одаренных детей (психолого-педагогический мониторинг, анкетирование взрослых (родителей и воспитателей) развитие одаренных детей (построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка;
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей, в образовательном процессе и в свободной деятельности; стимулирование творческой деятельности одаренных детей);
- координацию взаимодействий всех субъектов учебно-воспитательного процесса на основе сотрудничества воспитателей, специалистов и родителей (работа с кадрами, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям одаренных детей).

Формы работы с одаренными детьми:

- конкурсы, викторины интеллектуальные игры, спортивные игры;
- исследовательская деятельность.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении организуются выставки, концерты, конкурсы.

Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Обеспечение функционирования сайта ГБДОУ

Структура официального сайта ГБДОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (http://sadik79.ru/), а также формат предоставления на нем обязательной к размещению информации об образовательной организации полностью соответствуют «Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», утвержденным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785. Обновление сайта осуществлялось регулярно.

ГБДОУ имеет официальную открытую группу в социальной сети «Вконтакте» (https://vk.com/79sadik) с целью формирования имиджа ГБДОУ, привлечения в союзники такой целевой аудитории, как родители, информирования о жизни детского сада, его планах и достижениях родителей воспитанников и представителей педагогической общественности.

Организация развивающего пространства в ДОУ в группах и кабинетах (результаты работы по реализации ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда групп, залов и кабинетов детского сада содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство групп, залов и кабинетов обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможности для уединения.

Образовательное пространство групп, залов и кабинетов оснащено достаточным количеством материалов:

- по сенсорному развитию,
- развитию мелкой моторики рук,
- для индивидуального и совместного творчества,
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр,
- атрибуты для подвижных игр,
- атрибуты для физического развития,
- материалы и атрибуты для театрализованной деятельности,
- крупного и мелкого строительного материалов, а также игрушек для обыгрывания построек.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами;

-двигательную активность (в том числе развитие крупной и мелкой моторики), участие в подвижных играх;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить детям самостоятельно делать выбор. Помещение разделено на несколько центров (центр творчества, уголок сенсомоторного развития, уголок природы, уголок экспериментирования, книжный уголок, спортивный уголок, игровая зона, спортивный уголок), в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

В группах созданы уголки сенсомоторного развития, предназначенные для развития мелкой моторики и тактильных ощущений. Здесь дети учатся завязывать шнурки, нанизывать крупные бусины, застегивать пуговки и др. В каждой группе создан уголок природы. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры согласно программе и возрастным особенностям детей каждой группы.

Так же в группах имеется спортивный уголок, цель которого является развитие двигательной активности физических качеств детей. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада безопасна, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Свет на рабочие столы падает с левой стороны, сверху вниз. Столы для занятий расположены в соответствии с нормами СанПиНа. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Каждый стол и стул промаркирован в соответствии с ростом детей.

В группах используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Игры, пособия, мебель в группах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. У детей есть возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мягких модулей, ширм.

В группах имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Игровой материал в группах периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Таким образом, развивающая среда групп является вариативной.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ. Созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Условия для оздоровления и физического развития детей – это организация предметно-пространственной среды, обеспечение оптимального режима двигательной активности, рациональное построение распорядка дня. Ребенок имеет возможность реализовывать свою потребность в игре, движении. В детском саду создана материально-техническая база для оздоровления и физического развития детей: физкультурный и музыкальный залы с соответствующим оборудованием, спортивным инвентарем, спортивная площадка на улице, медицинский кабинет, спортивный уголок в каждой группе с оборудованием для спортивных игр. Организация предметно-пространственной среды в группах построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников.

В группах имеется достаточное количество дидактического материала.

Все игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие основные виды детской активности доступны всем детям и соответствуют возрастным возможностям детей.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Результаты работы по реализации ФГОС ДО:

В 2025 – 2026 учебном году коллектив ГБДОУ № 79 продолжил реализацию Плана по организации применения Профессиональных стандартов в ДОУ, реализацию ФГОС ДО с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО:

- Продолжился мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОУ (в свете введения ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО) и внесение изменений в план курсовой подготовки ОУ;
- Постепенное доукомплектование методического кабинета ДОУ базовыми документами и дополнительными материалами по ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и Профстандарту.
- Проведен мониторинг удовлетворенности родительской общественности образовательным процессом в ДОУ, намечены пути развития.

Вывод по итогам реализации информационного обеспечения реализации ФГОС ДО и ФОП ДО и введения Профстандарта: происходит организовано ознакомление педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников с особенностями организации образовательного процесса в ДОУ в процессе реализации ФГОС ДО, с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО, требований профессиональных стандартов, подлежащих применению.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет игра, занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение художественной литературы, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Игра – это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка. И наша задача – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.

Основным содержанием образовательной деятельности нашего ДОУ по формированию у детей навыков безопасного поведения в рамках реализации ФГОС является разработка проектов, таких как, «дорожная грамота», «мое здоровье», «безопасность в помещении», «безопасность и природа», «общение с незнакомыми людьми».

Работа по формированию антикоррупционного сознания у воспитанников ГБДОУ ведется очень аккуратно, следуя принципу «Не навреди!».

С дошкольниками проводятся беседы о совести, честности, необходимости правильного поведения, о любви к Родине.

Содержание образовательной деятельности прямо или косвенно влияет на осмысление дошкольниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, т.е. с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией. Ряд слов, значение которых

может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение: праздник, событие, подарок, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

Литература как часть культурного наследия знакомит дошкольников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями-дошкольниками нравственных ценностей способствуют произведения, а также система вопросов и заданий, обращенных к жизненному опыту ребенка, к его проблемам.

В течение года воспитанники получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о доброжелательном отношении к друг другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости, смелости.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Проводимая педагогическая работа по развитию познавательной активности дошкольников, обеспечивающая согласованную и целенаправленную деятельность всего коллектива по применению исследовательской и экспериментальной деятельности, позволила нам выйти на следующие результаты:

• В ДОУ создана соответствующая требованиям научно-методическая и материально-техническая база для познавательной деятельности дошкольников;

• Систематизирована работа методической службы ДОУ по развитию экспериментальной деятельности;

• Популяризирована экспериментальная и исследовательская деятельности среди семей воспитанников.

Работа в данном направлении представляется нам актуальной и важной в свете введения ФГОС ДО и обновления образовательной системы. Развитие познавательной активности детей повышает мотивацию к самостоятельной деятельности детей, повышает интерес, активизирует познавательные способности, является мотивационной основой способности делать выбор, ставить проблемы и находить нестандартные решения, быть субъектом своей жизни.

Образовательная область «Речевое развитие»

Работа проводилась как в непосредственно образовательной деятельности, так и в индивидуально-подгрупповом общении с ребенком. Широко использовались игровые, наглядные и словесные приемы в организации педагогического процесса с детьми, чередование активных и менее активных видов детской деятельности. Педагоги учитывают и мотивацию деятельности каждого ребенка, побуждающую речевую активность и интерес детей. Учитывают в работе с детьми все стороны речевого развития дошкольника. Развивая звуковую сторону речи, включают игровые упражнения в режимные моменты, в игровую деятельность. Предметно-пространственная среда по развитию речи насыщена игровыми пособиями, настольно-печатными материалами. Имеются книжные уголки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Педагоги сочетают индивидуальные и коллективные формы изобразительной практики детей. Воспитатели стараются достаточно внимания уделять рассматриванию предметов русского народного и декоративно - прикладного искусства. Используют в работе дополнительные источники информации: детские энциклопедии, словари, художественные фотографии.

Родители получили не только комфортные условия пребывания для своих детей, но и приобрели новый опыт общения с ними через сотворчество: взрослые, совместно с детьми,

принимают участие в создании дизайнерских проектов, музыкальных праздниках, спортивных соревнованиях.

Образовательная область «Физическое развитие»

В течение года велась работа по системе лечебно-профилактических мероприятий ДОУ: соблюдение санитарно-эпидемиологических условий и физкультурно-оздоровительной работы;

- мероприятия по обеспечению благоприятной адаптации детей;
- выполнение режима дня, учебного расписания непосредственной образовательной деятельности;
- организация питания и работа пищеблока, работа Совета по питанию;
- организация физического воспитания, закаливающих процедур;
- гигиеническое воспитание детей, формирование навыков здорового образа жизни, профилактика близорукости, нарушения осанки;
- профилактика травматизма;
- иммунопрофилактика;
- диспансеризация.

Сотрудники ДОУ создают условия для комфортного протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период, поэтому воспитанников, имеющих проблемы в адаптации в ДОУ, практически нет.

В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия.

Причины заболеваемости: достаточно большое количество ослабленных и часто болеющих детей, недостаточная эффективность оздоровительных и закаливающих мероприятий в ОУ, большая наполняемость групп детьми.

В учреждении проводятся разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы: физкультурные занятия, спортивные досуги и праздники, подвижные игры, физкультминутки и паузы на занятиях.

Результативность освоения воспитанниками ГБДОУ образовательной программы

Целью ОП ДО ГБДОУ детский сад № 79 Приморского района Санкт-Петербурга является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель ОП ДО достигается через решение следующих задач:

1) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и

преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

2) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

3) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

5) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

7) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель реализации АОП ДО для детей с ЗПР И ТНР: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР и с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП ДО для детей с ЗПР и ТНР содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель АОП ДО ДЛЯ детей с ЗПР и ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР и с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР и с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР и ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР и с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР и с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР и с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР и ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

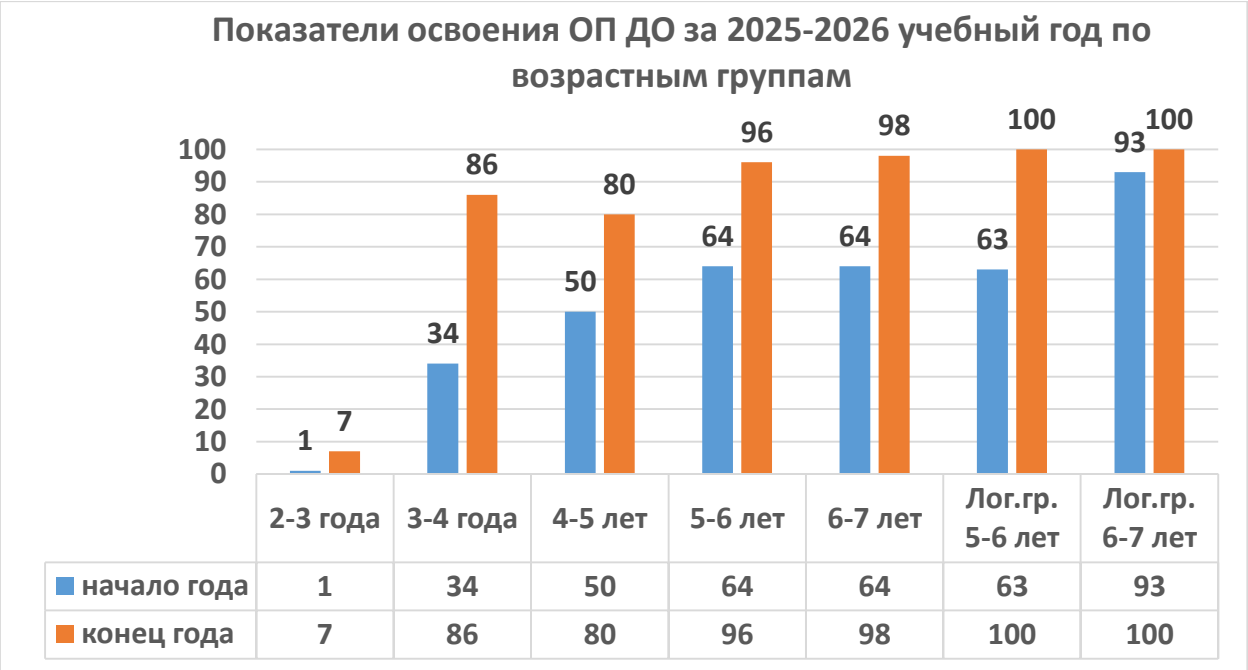
По результатам 2025 – 2026 учебного года в школу было выпущено 66 выпускников.

Данные мониторинга позволяют сделать вывод о том, что показатели программы по физическому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, познавательному развитию, развитию речи освоены детьми в соответствии с возрастными особенностями на 84%, что соответствует достаточно высокому уровню.

Полученные данные позволяют выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Физическое развитие» - 87%, «Социально-коммуникативное развитие» - 86%, «Познавательное развитие» - 85%, несколько ниже результаты по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие» - 81%, «Речевое развитие» - 81%.

Таким образом, диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации образовательного процесса в группах разной направленности.

Можно отметить динамику в развитии детей, что подтверждено результатами мониторинга развития детей, данными об эффективности работы групп компенсирующей направленности, отзывами родителей (законных представителей), проведением медико-педагогических совещаний на группах раннего возраста и групп с детьми с ОВЗ (на начало и конец года).



	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Лог.гр. 5-6 лет	Лог.гр. 6-7 лет
начало года	1	34	50	64	64	63	93
конец года	7	86	80	96	98	100	100

Вывод: анализ результатов педагогической диагностики показал, что освоение воспитанниками образовательной программы находится на оптимальном уровне, видна положительная динамика развития детей всех возрастных групп по всем образовательным областям. Достигнуты стабильные положительные результаты, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОУ, соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и подтверждает эффективность работы педагогов с воспитанниками в течение учебного года.

Работа специалистов

Учителя-дефектологи и учитель-логопед:

В течение учебного года шла активная коррекционная работа совместно с воспитателями групп.

В октябре – ноябре 2025 г., учителями-дефектологами и учителями-логопедами было проведено обследование речи воспитанников ГБДОУ № 18, 79, 246 (1 площадка). В течение всего учебного года проводились консультации для родителей (законных представителей) названных ГБДОУ.

В декабре-январе 2026 г. специалисты выдавали направления детям, нуждающимся в специализированных группах на 2026-2027 учебный год.

В феврале была проведена ТПМПК по зачислению в специализированные группы.

Специалисты, работающие в группах компенсирующей направленности, в течение года уделяли огромное внимание работе с родителями (законными представителями) воспитанников. В связи с этим систематически проводили консультации и беседы.

Музыкальный руководитель:

В течение 2025 – 2026 учебного года с детьми систематически проводились музыкальные мероприятия, праздники, развлечения, досуги, согласно годовому плану.

Музыкальный руководитель принимает активное участие с воспитанниками ГБДОУ № 79 в районных и конкурсах, акциях и фестивалях.

Педагог использовал современные педагогические технологии: «Ритмическая пластика» А.И. Бурениной; элементарное музицирование: «Музыка, речь, движение» Т.Э. Тютюниковой; интерактивное оборудование MIMIO.

В начале и в конце года проводился мониторинг по музыкальному развитию воспитанников.

Инструктор по физической культуре:

В течение учебного 2025 – 2026 г. с детьми систематически проводились мероприятия по физическому воспитанию. Регулярно проходили спортивные праздники, физкультурные досуги, тематические праздники.

В начале и в конце года проводился мониторинг основных физических качеств воспитанников.

В детском саду проводились большое количество выставок творческих работ, изготовленных воспитанниками совместно с родителями и воспитанниками совместно с педагогами. Основные задачи этих выставок являются:

- привлечь родителей (законных представителей) к жизни ребёнка в детском саду
- способствовать формированию эстетического вкуса у детей
- развивать желания у ребёнка создавать что-либо своими руками

Мероприятия по профилактике ДДТТ

В течение учебного 2025 – 2026 года в детском саду постоянно проводилась работа: методическая, практическая, агитационная, консультационная со всеми участниками образовательного процесса. С педагогами и помощниками воспитателей проводились консультации по ПДД в течение учебного года. Педагоги с воспитанниками и с родителями участвовали в городских акциях «Внимание, дети!», «Скорость – не главное!» и т.п.

Работа с родителями (законными представителями):

- Анкетирование
- Проведение родительских собраний
- Консультации педагогов для родителей
- Консультации и знакомство родителей с аварийностью (ежемесячно) от ГБУ дополнительного образования Дворец творчества детей и молодёжи «Молодёжный творческий форум «Китеж плюс».

Работа с педагогами:

- Консультации с педагогами
- Для новых педагогов консультации по преподаванию правил дорожного движения.

Работа с детьми:

- Беседы по основам безопасности жизнедеятельности и правилам дорожного движения
- Тематические игры
- Совместная работа педагогов и воспитанников для участия в конкурсах по ПДД

Анализ работы с семьями воспитанников

В течение учебного 2025 – 2026 года педагогами всех групп велась планомерная и систематическая работа с родителями (законными представителями). Проводились:

- родительские собрания;
- консультации специалистов по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;
- ежедневные беседы;

- рекомендации воспитателей родителям;
- ежемесячно обновлялась информация в родительских уголках и группах.

Для родителей в течение года проводились отчеты о мероприятиях с детьми:
- спортивные досуги;
- музыкальные досуги;

Родители вместе с детьми принимали активное участие на субботниках.
В течение года проводились:
- конкурсы для детей и родителей;
- выставки детских работ, сделанных совместно с родителями и детьми;

Анализ учебно-методического обеспечения

В течение 2025 – 2026 учебного года:

1. Оформлена информация для педагогов (стенды):
   - «Новинки методической литературы и периодических изданий»;
   - «Памятные места героического прошлого города»;
   - «Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста».
2. Разработаны памятки к каждому мероприятию.
3. Организовано участие педагогов на внутрикорпоративном обучении среди педагогов ГБДОУ и ОДОД ГБОУ МО «Юбилейный» Приморского района Санкт-Петербурга.
4. Организовано участие педагогов и воспитанников в конкурсах среди ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга.
5. Организовано участие педагогов в творческих группах Приморского района Санкт-Петербурга.
6. Проведены консультации для педагогов и даны рекомендации (ежемесячно).
7. Проведены открытые мероприятия в рамках внутрикорпоративного обучения педагогов в ДОУ.
8. Педагогические советы:
   1) «Основные направления образовательной работы ГБДОУ детский сад № 79 в 2025-2026 учебном году»
   2) «Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОУ и семьи в воспитании и развитии дошкольника».
   3) «Эффективные технологии речевого и художественно-эстетического развития дошкольников»
   4) «Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию в ДОУ»
   5) «Итоги реализации основных задач образовательной работы ГБДОУ»

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.)

Одним из обязательных условий обеспечения качества образовательной системы ДОУ является взаимодействие с социумом.

Учреждение успешно сотрудничает с:
- Детской поликлиникой № 77 Приморского района СПБ
- «Информационно-методическим центром» Приморского района Санкт-Петербурга
- Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования

- ПМС - центром Приморского района
- Муниципальным округом «Юнтолово»
- Учебным центром «Прогресс»
- СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»
- Районным центром по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»
- ОДОД ГБОУ № 246 Приморского района – обследование детей специалистами ГБДОУ № 79 (учителем-логопедам, учителями-дефектологами)

Вывод:

1. В течение года постоянно и систематически повышалась квалификация педагогических работников ДОУ, о чём свидетельствует проведённые консультации, мастер-классы, посещение КПК, педагогические советы.
2. Можно отметить достаточно высокий уровень проведения и результативность открытых мероприятий для педагогов ДОУ, а также для родителей.
3. Особое внимание было уделено работе с родителями (выставки, индивидуальные консультации педагогов для родителей, подбор методических рекомендаций по интересующимся проблемам)
4. Результаты выполнения программы можно считать хорошими, о чём свидетельствуют результаты мониторинга, а также отчёты специалистов и педагогов групп.
5. Детский сад сотрудничает с социальными партнёрами, что позволяет решать задачи по образованию на высоком уровне.
6. Развивающая предметно-пространственная среда пополняется в соответствии с ФГОС и требованиями программы.
7. По результатам опросов родителей и педагогов модно отметить удовлетворённость участников ммобразовательных отношений работой образовательной организации.

Задачи работы ГБДОУ детский сад № 79 Приморского района на 2026-2027 учебный год

1. Создать эффективную систему взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников путём внедрения бережливых технологий.
2. Применять современные культурные практики исследовательского характера с целью развития у детей предпосылок функциональной грамотности.
3. Формировать у дошкольников духовно - нравственные ценности посредством реализации регионального компонента.
4. Обогащать социальный опыт детей через сюжетно-ролевую игру.

Основное содержание работы на 2026 – 2027 учебный год.

Организация развивающего пространства в ДОУ

Оснащение педагогического процесса в группах			
Содержание	***Срок***	***Ответственный исполнитель***	***Отметка о выполнении***
Физическое развитие			
Оформить иллюстрированный материал о выдающихся спортсменах-земляках, защищающих честь Санкт-Петербурга, о важнейших событиях спортивной жизни города.	Ноябрь	Воспитатели	
Пополнить физкультурные уголки атрибутами для проведения утренней гимнастики. Применить для уголка физкультуры метод «оконтуривания» в рамках бережливых технологий.	Декабрь	Воспитатели	
Пополнение картотек подвижных игр народными (русскими, финскими, карельскими) играми.	По сезонам (в течение года)	Воспитатели Инс. по физ. культ.	
Оформление буклетов для родителей по приобщению к здоровому образу жизни «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому… Родители пример тому»	Март	Воспитатели	
Изготовление нестандартного физкультурного оборудования "Нам со спортом по пути"	Апрель	Воспитатели Инс. по физ. культ.	
Познавательное развитие			
Создать базу материалов для виртуального методического кабинета по исследовательской деятельности с воспитанниками: мини-мультфильмы или ролики познавательного содержания.	Октябрь-декабрь	Педагоги	
Оформить «Книги детских изобретений»	Январь	Воспитатели	
Пополнить дидактические и развивающие игры экспериментального содержания.	Март	Воспитатели	
Применить метод «цветовой маркировки» в рамках бережливых технологий для обозначения мест расположения деталей, инструментов, игрушек и пр. в старших и подготовительных группах	Ноябрь Апрель	Воспитатели	

Содержание	***Срок***	***Ответственный исполнитель***	***Отметка о выполнении***
Оснащение педагогического процесса в группах			
Продолжить пополнение РППС в группах коллекциями, лабораториями, макетами города, наглядными тематическими материалами (иллюстрации, фотографии, альбомы, рисунки, схемы для рассматривания и исследования) для реализации поисково-исследовательских проектов.	В течение года	Воспитатели	

Содержание	*Срок*	*Ответственный исполнитель*	*Отметка о выполнении*
Пополнить демонстрационный, дидактический материал по развитию наблюдательности воспитанников, а также материалы по фиксации опытов, экспериментов, наблюдений за различными объектами, явлениями и предметами.	В течение года	Воспитатели	
Социально-коммуникативное развитие			
Оформить брошюры для родителей по маршрутам выходного дня «Люблю по городу гулять…»	В рамках тем КТП	Воспитатели	
Обновить материалы и пособия по включению родителей в процесс познания, освоения ребенком-дошкольником социокультурного пространства города: конспекты образовательных событий, круглых столов, мастер-классов, консультаций; брошюры и информационные материалы (в том числе в электронном виде)	Октябрь-январь	Воспитатели	
Разработать схемы-алгоритмы к сюжетно-ролевым играм в рамках работы по «Бережливым технологиям» совместно с родителями	Ноябрь	Воспитатели	
Обновить наглядные материалы, мультимедийные презентации, материалы и пособия по региональному компоненту: дидактические и развивающие игры, конспекты занятий и досугов по Петербурговедению.	Декабрь-январь	Воспитатели	
Пополнить атрибутами сюжетно-ролевые игры	Январь	Воспитатели	
Подбор материалов для игровой деятельности детей в летний период, пополнение необходимыми атрибутами.	Апрель-май	Воспитатели	

Оснащение педагогического процесса в группах

Содержание	*Срок*	*Ответственный исполнитель*	*Отметка о выполнении*
Разработать и оформить маршрутные карты для семейных зооквестов по Петербургу	В течение года	Воспитатели	
Речевое развитие			
Создать картотеку образовательных коммуникативных ситуаций с детьми в сюжетно-ролевых играх.	Сентябрь-ноябрь	Воспитатели	
Пополнить уголки речевого развития детской литературой для ознакомления детей с Санкт-Петербургом	Ноябрь	Воспитатели	
Пополнить картотеки стихов о городе, стихов петербуржских поэтов.	Январь	Воспитатели	
Создание базы таблиц по мнемотехнике по стихам о Санкт-Петербурге	Март	Воспитатели	
Пополнить среды книгами–самоделками, иллюстрированными детьми, дневниками словотворчества.	В течение года	Воспитатели	
Художественно-эстетическое развитие			
Создать фотоколлекцию мест и достопримечательностей Санкт-Петербурга	Октябрь-январь	Воспитатели	

Содержание	*Срок*	*Ответственный исполнитель*	*Отметка о выполнении*
Пополнить уголок творчества скульптурами малых форм для реализации проектов «Зоо-квест Санкт-Петербурга»	Декабрь-март	Воспитатели	
Пополнить уголок творчества атрибутами народных промыслов	Январь-март	Воспитатели	
Пополнить музыкальные уголки: - шумовые инструменты - атрибуты для дидактических звуковых игр - формирование базы иллюстраций музыкальных инструментов и медиатеки звучания этих инструментов	В течение года	Воспитатели	
Пополнение атрибутов и материалов для художественного творчества (разные виды бумаги, краски, мелки, кисточки и т.д.) Применить для уголкаметод «оконтуривания» в рамках бережливых технологий.	В течение года	Воспитатели	
Создание базы репродукций художников, рекомендуемых ФОП для рассматривания и изучения.	В течение года	Воспитатели	

Организация развивающей среды в кабинетах-залах

Содержание	*Срок*	*Ответственный исполнитель*	*Отметка о выполнении*
Музыкальный зал:			
• Пополнить среду музыкального зала шумовыми музыкальными инструментами	Сентябрь-декабрь	Музыкальный руководитель Гончарова Т.Е.	
• Оформление наглядного материала по временам года для организации образовательной музыкальной деятельности.	В течение года	-	
• Сформировать базу музыкального материала по темам КТП в раннем возрасте	Ноябрь	-	
• Пополнить картотеку музыкальных игр.	В течение года	-	
• Обновить картотеки музыкальных игр, применимых в рамках реализации регионального компонента.	Март	-	
• Оформить буклеты и памятки «Играем в оркестр в детском саду и дома»	Октябрь	-	
• Обновить сценарии досуговой деятельности по теме «Музыкальный Петербург»	В течение года	-	
• Подобрать материалы для проведения тематического досуга о блокаде Ленинграда.	Январь	-	
• Обновить музыкальные игры и пособия для летне-оздоровительного периода	Май	-	
Физкультурный зал:			
• Обновить конспекты занятий и досуговой деятельности по физической культуре по теме «Спортивный Петербург»	Ноябрь	Инструктор по физ-кой культуре Лысенко Л.В.	
• Сформировать базу физкультурного материала по темам КТП в раннем возрасте (1,5-3 г.)	Ноябрь	-	

Содержание	*Срок*	*Ответственный исполнитель*	*Отметка о выполнении*
• Пополнить среду физкультурного зала атрибутами для народных подвижных игр, игр-эстафет и подвижных игр (городки, лапта и пр.)	В течение года	-	
• Изготовление атрибутов для проведения спортивных праздников, развлечений и недели здоровья	В течение года	-	
• Пополнение картотек подвижных игр народными (русскими, финскими, карельскими) играми	По сезонам (в течение года)	-	
• Обустроить сменяемые экспозиции по видам спорта (портреты известных российских спортсменов и иллюстрации фрагментов спортивных состязаний и побед)	Январь	-	
• Подбор атрибутов и материалов для совместной и самостоятельной физкультурной и игровой деятельности детей в летний период.	Май	-	
Кабинет учителя-дефектолога			
• Пополнить и обновить материал для обследования детей в начале года	Сентябрь	Учитель-дефектолог Кузнецова Д.Б.	
• Изготовить игру «Сад, огород» (дифференциация: овощи-фрукты-ягоды)	Октябрь	-	
• Изготовить пособия для шнуровки по лексическим темам	Ноябрь	-	
• Изготовить коллажи для заучивания стихотворений по лексическим темам	Декабрь	-	
• Изготовить игру «Птицы в кормушке» (развитие зрительной памяти)	Январь	-	
• Изготовить игру «Сложи картинку» (по теме «Зимние забавы»)	Февраль	-	
• Изготовить игру «Повтори ряд» (нейроигра)	Март	-	
• Изготовить игру «Расставь транспорт» (развитие зрительной памяти)	Апрель	-	
• Изготовить игру «Кому что нужно для работы» с прищепками (по теме «Профессии»)	Май	-	
Кабинет учителя-дефектолога			
• Пополнить и обновить материал для обследования детей в начале года	Сентябрь	Учитель-дефектолог Ципко И.В.	
• Изготовить дидактическую игру «Сравнение» на развитие зрительного внимания	Октябрь	-	
• Пополнить картотеку пособий нейроигр	Ноябрь	-	
• Пополнить картотеку заданий на развитие слухового внимания «Геометрические диктанты»	Декабрь	-	
• Изготовить дидактическую игру «Кому, что нужно для работы»	Январь	-	
• Изготовить пособия на зрительное внимание «Хитрые буквы»	Февраль	-	
• Подобрать малосюжетные картинки для составления рассказов по теме «Дикие животные»	Март	-	

Содержание	*Срок*	*Ответственный исполнитель*	*Отметка о выполнении*
• Изготовить наглядный материал для закрепления в речи предложных конструкций	Апрель	-	
• Изготовить игры на развитие оптико-пространственных представлений.	Май	-	
Кабинет учителя-логопеда			
• Пополнить коллекцию пособий по формированию правильного речевого выдоха (по лексическим темам: «Осень», «Перелетные птицы»)	Сентябрь	Учитель-логопед Горовая Н.С.	
• Изготовить картотеки для нейрогимнастики.	Октябрь	-	
• Изготовить комплект карточек с упражнениями для нейро-слоговой гимнастики.	Ноябрь	-	
• Дополнить подборку карточек по мнемотехнике.	Декабрь	-	
• Изготовить альбом «Автоматизация звуков [С], [З], [Ц]».	Январь	-	
• Изготовить альбом «Автоматизация звуков [Ш], [Ж]».	Февраль	-	
• Изготовить альбом «Автоматизация звука [Р]».	Март	-	
• Дополнить коллекцию игр «Волшебный фонарик».	Апрель	-	
• Сделать подборку карточек с графическими упражнениями Крупенчук.	Май	-	
Кабинет учителя-логопеда			
• Изготовить картотеку домашних заданий для автоматизации звука [С], [С’], [З], [З’].	Сентябрь	Учитель-логопед Золкина А.А.	
• Изготовить картотеку игр домашних заданий для автоматизации звуков [Ш], [Ж], [Ч], [Щ	Октябрь	-	
• Изготовить картотеку домашних заданий для автоматизации звуков [Л], [Л’], [Р], [Р’].	Ноябрь	-	
• С]-[Ш].	Декабрь	-	
• Изготовить картотеку домашних заданий для дифференциации звуков [Л]-[Р].	Январь	-	
• Изготовить картотеку домашних заданий для автоматизации и дифференциации звуков [К],[К’],[Г],[Г’],[Х],[Х’].	Февраль	-	
• Изготовить картотеку домашних заданий для отработки правильного воспроизведения слов 1-3 класса слоговой структуры слова.	Март	-	
• Изготовить картотеку домашних заданий для отработки правильного воспроизведения слов 4-6 класса слоговой структуры слова.	Апрель	-	
• Изготовить картотеку домашних заданий для отработки правильного воспроизведения слов 7-9 класса слоговой структуры слова.	Май	-	

Методическое обеспечение
Нормативно-правовая база ГБДОУ детский сад №79.
Основные нормативные документы, учитываемые при планировании.

Название	Библиографические данные
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.	Правительство РФ
Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 г. № 328- ФЗ	Правительство РФ
Указ президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г. № 474	Правительство РФ
Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»	Правительство РФ
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями)	Правительство РФ
Профессиональный стандарт педагога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»	Правительство РФ
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»	Правительство РФ
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"	Правительство РФ
Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 14.09.2022 г. Одобрен Советом Федерации 21.09.2022 г.	Правительство РФ
Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Правительство РФ
Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19	Правительство РФ

Название	Библиографические данные
Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 18	Правительство РФ
Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2	Правительство РФ
Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга на 2026 – 2030 годы	Заведующий ГБДОУ Агафонова А.В. Педагоги ГБДОУ
Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга	Заведующий ГБДОУ Агафонова А.В. Педагоги ГБДОУ
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга	Заведующий ГБДОУ Агафонова А.В. Педагоги ГБДОУ
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга	Заведующий ГБДОУ Агафонова А.В. Педагоги ГБДОУ

Материалы по методическому сопровождению реализуемых задач (методическая литература, инновационная деятельность)

Содержание	***Срок***	***Ответственный исполнитель***	***Отметка о выполнении***
«Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)». – М.: ТЦ Сфера,2025.-224 с.: табл. (Правовая библиотека образования)	Сентябрь	Ст. восп. Смык А.В.	
«Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3-6 лет», В.А. Гончарова, Т.А. Колосова Издательство «Каро», 2012 г.	Сентябрь	Ст. восп. Смык А.В.	
«Физическая культура в детском саду. Старшая-подготовительная группа». Л.И. Пензулаева Издательство «Мозаика-Синтез», 2015 г.	Октябрь	Ст. восп. Смык А.В.	
«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», И.А. Лыкова Издательство «Цветной мир», 2021 г.	Октябрь	Ст. восп. Смык А.В.	
«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», И.А. Лыкова Издательство «Цветной мир», 2023 г.	Ноябрь	Ст. восп. Смык А.В.	
«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», Т.С. Комарова Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2016	Октябрь	Ст. восп. Смык А.В.	

Содержание	*Срок*	*Ответственный исполнитель*	*Отметка о выполнении*
«Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. ФГОС», А. Корнилов Издательство: Детство-Пресс, 2016 г.	Декабрь	Ст. восп. Смык А.В.	
«Нетрадиционные техники рисования в детском саду», А.В. Никитина Издательство «Каро», 2008 г.	Январь	Ст. восп. Смык А.В.	
«Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей. Родительские собрания и конференции. ФГОС ДО», Сертакова Н.М. Издательство: Учитель, 2020 г.	Февраль	Ст. восп. Смык А.В.	

Оформить материалы в помощь педагогам

Содержание	*Срок*	*Ответственный исполнитель*	*Отметка о выполнении*
Формирование бережливого мышления у всех участников образовательного процесса в ДОО	Сентябрь	Ст. восп. Смык А.В.	
Современные тенденции мониторинга в дошкольном образовании: специфика, формы реализации, подходы и методики	Сентябрь	Ст. восп. Смык А.В.	
Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО	Октябрь	Ст. восп. Смык А.В.	
Развитие коммуникативной компетентности воспитателей в условиях формирования педагога нового формата	Декабрь	Ст. восп. Смык А.В.	
Использование технологии мнемотехники в развитии речи дошкольников	Март	Ст. восп. Смык А.В.	

Оформить выставки

Содержание	*Срок*	*Ответственный исполнитель*	*Отметка о выполнении*
«Новинки методической литературы»	Постоянно	Ст. восп. Смык А.В.	
«Методические разработки педагогов по воспитательной работе с детьми дошкольного возраста в ДОУ (конспекты досугов, занятий, развлечений, тематических мероприятий,)	Декабрь	Ст. восп. Смык А.В.	
Выставка игр по Петербурговедению	Март	Ст. восп. Смык А.В.	
Выставки детского творчества: • «Осенний вернисаж: Здравствуй, детский сад!» или «Разноцветные ладошки» • Фотовыставка «Папа может все что угодно» • Смотр-конкурс «Лучший исследовательский уголок в группе» • Выставка коллективных работ «Герб нашей группы» • Выставка рисунков «Кто на мамочку похож?» • Фотоконкурс «Петербургская елка» • Выставка поделок юных инженеров. Робототехника. Поделки из конструкторов • «Зимние забавы», «Отцы и дети»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль	Ст. восп. Смык А.В. Воспитатели - - - - - -	

Содержание	*Срок*	*Ответственный исполнитель*	*Отметка о выполнении*
• Выставка коллективных работ из соленого теста "Птички"	Март	-	
• Выставка нестандартного физкультурного оборудования "Нам со спортом по пути"	Апрель	-	
• Выставка творческих работ «Межпланетные корабли» (поделки из фольги)	Апрель	-	
• «Никто не забыт, ничто не забыто»	Май	-	
• Выставка рисунков на асфальте «Наш любимый город»	Май	-	

Акции, проекты

Тема, показатели	*Срок*	*Ответственный исполнитель*	*Отметка о выполнении*
Социальная акция, посвященная Всемирному дню сердца Задачи: 1. Дать детям элементарные знания о сердце как важнейшей части нашего организма; подвести детей к мысли, что сердце нужно развивать, укреплять физическими упражнениями 2. Обеспечить позитивную социализацию дошкольников. Формировать нравственные качества воспитанников, отзывчивость, милосердие, потребность соблюдать здоровый образ жизни. 3. Создать доброжелательную атмосферу, веселое спортивное настроение у детей и их родителей. Укреплять здоровье детей и взрослых средствами физической культуры.	Сентябрь	Ст. восп. Смык А.В. Инструкторы по ФК	
Игровой проект «Царство Зимушки-зимы» Задачи: 1. Поддержание атмосферы, объединяющей всех участников образовательного процесса – детей, родителей, воспитателей. 2. Воспитание патриотизма, осознание личной причастности к общему делу 3. Развитие коммуникативных, творческих и личностных качеств через коллективные 4. Повышение позитивной самооценки участников акции.	Январь	Ст. восп. Смык А.В. Воспитатели	
Акция «Грамотный пешеход» Задачи: 1. Способствовать созданию условий для формирования у детей устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах. 2. Формировать у дошкольников навыки безопасного поведения, умение планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. 3. Способствовать профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, привлечь родителей к данной проблеме.	Апрель	Воспитатели	

Тема, показатели	*Срок*	*Ответственный исполнитель*	*Отметка о выполнении*
Педагогический проект «Эколята-дошколята!» Задачи: 1. Способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы. 2. Помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека. 3. Расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей. 4. Способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности в сотрудничестве с родителями.	Май-Август	Ст. восп. Смык А.В. Воспитатели	
Педагогический проект «Добрые игры» Задачи: 1. В игровой форме приобщить детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям: добру, дружбе, взаимопомощи, справедливости, любви к Родине, уважению к семье и труду. 2. Через игру дети не просто слушают рассказы, а «проживают» разные ситуации, учатся договариваться, сопереживать и делать нравственный выбор. «Добрые игры» - целостная система, которая помогает заложить у ребёнка фундамент для будущей социальной жизни, развить эмпатию, ответственность и уважение к окружающим. Проект призван обеспечить преемственность: ценности, с которыми дети знакомятся в детском саду, будут логично развиваться и углубляться в школе.	Сентябрь-Май	Ст. восп. Смык А.В. Воспитатели	

Пополнить фонд методического кабинета

	Срок	*Ответственный исполнитель*	*Отметка о выполнении*
Обновление библиотеки в методическом кабинете нормативными документами	Сентябрь	Ст. восп. Смык А.В.	
Пособия по духовно-нравственному воспитанию (для «Добрых игр»)	Октябрь	Ст. восп. Смык А.В.	
Пособия по финансовой грамотности и бережливому мышлению	Ноябрь	Ст. восп. Смык А.В	
Наглядно-дидактические пособия по лексическим темам	Декабрь	Воспитатели всех групп	
Картотеки (прогулок, дидактических игр, бесед, опытов)	Январь	Воспитатели всех групп	
Методической литературой	В течение года	Ст. восп. Смык А.В.	

Аналитическая деятельность старшего воспитателя (разработать памятки, вопросники для анализа образовательной и оздоровительной работы)

	Срок	*Ответственный исполнитель*	*Отметка о выполнении*
Разработать положение:	Ноябрь	Ст. восп. Смык А.В.	

	Срок	***Ответственный исполнитель***	***Отметка о выполнении***
- о смотре – конкурсе «Лучший исследовательский уголок в группе» - о лучшем оформлении зимних участков «Царство Зимушки-Зимы»	Декабрь		
Разработать план проведения тематического контроля «Приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям посредством реализации регионального компонента»	Февраль	Ст. восп. Смык А.В.	
Разработать анкету для родителей «Удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг в ГБДОУ»	Март	Ст. восп. Смык А.В.	

Подобрать материалы в помощь родителям

	Срок	***Ответственный исполнитель***	***Отметка о выполнении***
1. Оформить информационные стенды: знакомим родителей с ФОП ДО – новое содержание и подходы к образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении к Дню Знаний.	Август	воспитатели групп	
2. Оформить информационные стенды: к Дню Знаний.	Август	воспитатели групп	
3. «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада».	Сентябрь	воспитатели групп ран. воз. № 1, № 2.	
4. «Профилактика вирусных заболеваний у детей»	Сентябрь	Ст. медсестра.	
5. «Пример взрослых – залог безопасности детей на дороге»	Сентябрь	Воспитатели групп	
6. «Значение физического воспитания в семье: ключевые ситуации»	Октябрь	Инструктор по физ. культуре	
7. «Международный день музыки»	Октябрь	Музыкальный руководители	
8. «День отца в России», «День пожилого человека»	Октябрь	Воспитатели групп	
9. «Мы разные, но мы вместе» (день народного единства)	Ноябрь	Воспитатели групп	
10. «Значение и задачи музыкального воспитания детей»	Ноябрь	Музыкальные руководители	
11. «Семейные традиции воспитания детей», «День матери»	Ноябрь	Воспитатели групп	
12. «День волонтера в России», «Международный день инвалида»	Декабрь	Воспитатели групп Инструктор по физ. культуре	
13. «Город, в котором мы живем!» (маршрут выходного дня)	Декабрь	Воспитатели всех групп	
14. «Правила противопожарной безопасности во время новогодних праздников»	Декабрь	Зам. директора по АХР Воспитатели всех групп	
15. «Спортивные игры зимой»	Январь	Инструктор по физ. культуре	

	Срок	Ответственный исполнитель	Отметка о выполнении
16. «Дети блокадного Ленинграда». Памятные места и музеи Санкт-Петербурга	Январь	Воспитатели ст. и под. групп	
17. «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников»	Январь	Воспитатели ср., мл. групп	
18. «Значение световозвращающих элементов в одежде ребенка в зимнее время года».	Февраль	Воспитатели групп	
19. Рекомендации для родителей по разработке «Безопасного маршрута»	Март	Воспитатели ст. и под. групп	
20. «Упражнения для профилактики плоскостопия»	Март	Инструктор по физ. культуре, Воспитатели мл и ср. групп	
21. «Ваш ребенок идёт в школу. Советы и рекомендации»	Апрель	Воспитатели подг. групп	
22. «Мы идем в поход» (значение семейного туризма в жизни ребенка)	Апрель	Воспитатели ст, ср, мл групп, Инструктор по физ.культуре	
23. «Великий праздник- День Победы!» 82–я годовщина празднования Победы в ВО войне	Май	Музыкальный руководитель	
24. «Формирование чувства патриотизма, любви к родному городу» (материалы, посвященные Дню города Санкт-Петербурга)	Май	Воспитатели групп, Музыкальный руководитель	

Организация работы с кадрами

Аттестация кадров

Содержание работы	Срок	Ответственный исполнитель
Подготовка документов педагогов в аттестационную комиссию на высшую и первую квалификационную категорию	По графику аттестации	Старший воспитатель
Оформление индивидуальной папки профессиональной деятельности (методическое сопровождение, аудит аттестационных материалов педагогов)	В течение года	Старшие воспитатель

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный исполнитель	Отметка о выполнении
1.	Аттестация кадров			
	Батуро Л.А. – воспитатель, высшая категория	Февраль	Ст. восп. Смык А.В.	
	Васькова Ю.Н. - воспитатель, высшая категория	Апрель	Ст. восп. Смык А.В.	
	Ибрагимова Г.Н. – воспитатель, первая категория	Январь	Ст. восп. Смык А.В.	
	Хукуматова С.Ш. – воспитатель, первая категория	Май	Ст. восп. Смык А.В.	
	Ципко И.В. – учитель-дефектолог, высшая категория	Март	Ст. восп. Смык А.В.	

Дополнительные формы обучения.
«Школа молодого воспитателя»

Содержание работы	***Срок***	***Ответственный***
Организация и проведение занятий и совместной деятельности педагога с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО.	В течение года	Ст. восп. Смык А.В.
Особенности поведения ребенка раннего возраста • От горшка два вершка (поведение, навыки, умения двухлеток) • Тройка удалая (психологический портрет трехлетки)	Сентябрь	
Особенности поведения ребенка-дошкольника • На все четыре стороны (интересы и способности четырехлетки) • Пятый элемент (особенности поведения пятилетки) • Шестое чувство (характерные приметы шестилетки) • Семь раз отмерь (внутренний мир семилетки)	Октябрь	
Создание образовательного пространства в свете реализации ФГОС ДО	Ноябрь	
Организация КРР по ФОП ДО	Декабрь	
Критерии анализа конспектов занятий, подбора методов, средств, материалов. Самоанализ.	Январь	
Области применения ИКТ педагогами ДОО	Февраль	
Повышение коммуникативной компетентности педагогов как условие реализации ФГОС ДО	Апрель	

Повышение квалификации

Содержание работы	***Срок***	***Ответственный исполнитель***
Повышение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию. Направить на курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации	В течение года	Ст. восп. Смык А.В.
Повышение педагогического потенциала в работе с дошкольниками в соответствии с ФОП ДО	В течение года	Ст. восп. Смык А.В.
Участие в районных мероприятиях	В течение года	Ст. восп. Смык А.В.

№ п/п	***Содержание работы***	***Срок***	***Ответственный исполнитель***	***Отметка о выполнении***
2.	Повышение квалификации			
	Направить на курсы за счет бюджета:			
	Ибрагимова Г.Н.-к– воспитатель	Сентябрь	Ст. восп. Смык А.В.	
	Смирнова А.С. – воспитатель	Сентябрь	Ст. восп. Смык А.В.	
	Хукуматова С.Ш. – воспитатель	Сентябрь	Ст. восп. Смык А.В.	

№ п/п	*Содержание работы*	*Срок*	*Ответственный исполнитель*	*Отметка о выполнении*
3.	Дополнительные формы обучения			
	Направить на курсы за хоз.расчет:			
	Синькова Е.М. – воспитатель	Октябрь	Ст. восп. Смык А.В.	
	Микляева Н.Н. – воспитатель	Октябрь	Ст. восп. Смык А.В.	
4.	2.4. Участие в методической работе района			
	• Посещение секций для ст. воспитателей. • Посещение секций для воспитателей. • Посещение секций для музыкальных руководителей • Участие в работе творческих групп • Участие в работе семинаров • Участие в мероприятиях МО «Юбилейный»	В течение года	Ст. восп. Смык А.В. Педагоги ДОУ	
5.	Участие в конкурсах района			
	Квест-игра по конструктивному и техническому творчеству «Приключение Роботошки»	Октябрь	Ст. восп. Смык А.В. Педагоги ДОУ	
	Районные соревнования «Папа, мама, я-спортивная семья»	Ноябрь	Ст. восп. Смык А.В. Инст. по физ.культуре Лысенко Л.В.	
	Фестиваль-конкурс детского творчества «Веселые нотки»	Ноябрь-январь	Ст. восп. Смык А.В. Муз. рук. Гончарова Т.Е. Педагоги ДОУ	
	Фестиваль-конкурс детских коллективов «Веселый оркестр»	Ноябрь-январь	Ст. восп. Смык А.В. Муз. рук. Гончарова Т.Е.	
	Фестиваль-конкурс «Танцевальный калейдоскоп»	Ноябрь-январь	Ст. восп. Смык А.В. Муз. рук. Гончарова Т.Е. Педагоги ДОУ	
	Районный конкурс театральных коллективов «Сказка за сказкой»	Ноябрь	Муз. рук. Гончарова Т.Е. Педагоги ДОУ	
	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Март	Ст. восп. Смык А.В. Педагоги ДОУ	
	Конкурс чтецов «Широка страна моя родная!»	Март	Ст. восп. Смык А.В. Педагоги ДОУ	
	Викторина по художественно-эстетическому развитию «Музыкальная шкатулка»	Апрель	Ст. восп. Смык А.В. Педагоги ДОУ	
	Конкурс «Живи, танцуя»	Апрель	Ст. восп.	

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный исполнитель	Отметка о выполнении
			Смык А.В. Муз. рук. Гончарова Т.Е. Педагоги ДОУ	
	Фестиваль патриотической песни «Майский вальс»	Апрель-май	Ст. восп. Смык А.В. Муз. рук. Гончарова Т.Е. Педагоги ДОУ	
6.	Педагогические советы			
	Педсовет № 1			
	«Основные направления образовательной работы ГБДОУ детский сад № 79 в 2026-2027 учебном году» 1. Анализ работы ГБДОУ в летний оздоровительный период. 2. Анализ готовности детского сада, групп, кабинетов к новому учебному году. 3. Ознакомление, обсуждение и утверждение коллективом Плана работы ГБДОУ на 2026 – 2027 учебный год. 4. Обсуждение и принятие рабочих программ специалистов, учебных планов, календарных учебных графиков, системы образовательной деятельности, расписаний занятий, режимов дня, системы двигательной активности, графики работы специалистов на 2026 – 2027 учебный год. 5. Обсуждение и принятие плана работы по ПДДТТ на 2026 – 2027 учебный год. 6. Согласование и утверждение Плана деятельности консультационного центра на 2026 – 2027 учебный год. 7. Обсуждение планов аттестации и повышения профессионального мастерства педагогов.	Сентябрь	Заведующий Агафонова А.В. Ст. восп. Смык А.В.	
	Педсовет № 2			
	«Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста 1. Что такое функциональная грамотность и как формировать ее у дошкольников? 2. Практическая часть «Педагогическая экспедиция. Компоненты функциональной грамотности, применяемые в дошкольном возрасте»	Ноябрь	Заведующий Агафонова А.В. Ст. восп. Смык А.В. Воспитатели	

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный исполнитель	Отметка о выполнении
	- станция «Читательская грамотность - станция «Естественно-научная грамотность» - станция «Математическая и финансовая грамотность» - станция «Социально-коммуникативная грамотность» 3. Проекты РППС в группе для развития функциональной грамотности дошкольников через исследовательскую деятельность. 4. Итоги смотра-конкурса «Лучший исследовательский уголок в группе»		Лодягина О.Г. Фридгант Н.В. Ульянова Т.В. Смирнова А.С. Афанасьева Н.В. Иванова Н.С. Ст.воспит. Смык А.В.	
	Педсовет № 3			
	«Региональный компонент в содержании дошкольного образования в современных условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»	Март	Заведующий Агафонова А.В. Ст. восп. Смык	
	1. Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников		Воспитатели Микляева Н.Н. Никонович Н.В.	
	2. Перспективы работы детского сада по приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям посредством реализации регионального компонента в ДОО		Батуро Л.А. Хукуматова С.Ш.	
	3. Представление опыта педагогов.		Дяк А.В. Красноперва С.А.	
	Педсовет № 4			
	«**Итоги реализации основных задач образовательной работы ГБДОУ»** 1. Анализ выполнения задач годового плана работы.	Май	Заведующий Агафонова А.В.	
	2. Анализ результатов педагогического мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования за 2026-2027 учебный год.		Ст. восп. Смык А.В.	
	3. Доклад специалистов о результативности работы в 2026-2027 учебном году.		Учителя-дефектологи: Кузнецова Д.Б Ципко И.В.	

№ п/п	*Содержание работы*	*Срок*	*Ответственный исполнитель*	*Отметка о выполнении*
			Учителя-логопеды: Горовая Н.С. Золкина А.А. Музыкальный руководитель Гончарова Т.Е. Инструктор по физ. культуре Лысенко Л.В.	
	4. Летняя оздоровительная компания 2027 года.		Заведующий Агафонова А.В. Ст. восп. Смык А.В.	
7.	Семинары			
	Тема: **«Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОУ»** **Цель:** Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам применения бережливых технологий в практике работы детского сада. **Теоретическая часть:** - Суть применения в дошкольной образовательной организации - Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5С) сотрудниками детского сада - Картирование организации группового пространства. Пошаговая инструкция. **Практическая часть:** − Представление кейса бережливого пространства.	Октябрь-Ноябрь	Ст. восп. Смык А.В. Хукуматова С.Ш.	
	Тема: Сюжетно – ролевая игра как средство обогащения социального опыта дошкольников» **Цель:** Повышение компетенции педагогов по организации сюжетно–ролевых игр **Теоретическая часть:** - Принципы организации сюжетно-ролевой игры в ДОУ - Методы и приемы развития ролевого диалога - Этапы развития сюжетно-ролевой игры - Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры **Практическая часть:** Представление материалов и атрибутов к развернутым сюжетно-ролевым играм, изготовленным в том числе совместно с родителями	Январь	Ст. восп. Смык А.В. Сухова А.И.	

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный исполнитель	Отметка о выполнении
8.	Консультации			
	Влияние комплексной оценки состояния здоровья дошкольников на освоение ОП. Система мониторинга здоровья и физического развития воспитанников ДОУ посредством работы с листом здоровья	Сентябрь	Инструктор по физ. культуре Лысенко Л.В.	
	Современные культурные практики исследовательского характера, применяемые в ДОО	Октябрь	Ибрагимова Г.Н.-к.	
	Мастер-класс: «Возможности использования QR-кода сервиса PLICKERS в образовательном процессе ДОУ»	Декабрь	Сошина П.Г.	
	Современная педагогическая технология ТРИЗ	Январь	Ст. восп. Смык А.В.	
	Психолого-педагогическая характеристика дошкольника как условие всестороннего изучения ребёнка и принятия соответствующих решений, связанных с его развитием и обучением.	Февраль	Педагог-дефектолог: Кузнецова Д.Б. Ципко И.В.	
	Как работать над проектом!? Методика, алгоритмы действий	Март	Ст. восп. Смык А.В.	
	КВИЗ – что это такое?	Апрель	Ст. восп. Смык А.В.	
	Специфика работы в летний период.	Май	Ст. восп. Смык А.В.	
9.	Открытые мероприятия			
	1. Открытые занятия аттестуемых педагогов	В течение года	Воспитатели: Ибрагимова Г.Н.-к.	
	2. Мастер-класс. «Роль воспитателя на музыкальных занятиях»	Ноябрь	Музыкальный руководитель Гончарова Т.Е.	
10.	Медико-педагогические совещания в группах раннего возраста			
	1. Отчёт воспитателей групп по организации условий жизни детей, поступивших в дошкольное учреждение. 2. Анализ физического и нервно-психического развития детей. Определение индивидуальных оздоровительных маршрутов. 3. Итоги адаптационного периода (Результаты контроля).	Ноябрь	Воспитатели групп раннего возраста Старшая мед. сестра Ляхоцкая Л.М. Ст. восп. Смык А.В.	
	1. Промежуточный анализ показателей уровня развития детей раннего возраста: активная речь, сенсорное развитие, игра, движения, навыки, конструирование. 2. Промежуточный анализ заболеваемости детей.	Январь	Воспитатели групп раннего возраста	

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный исполнитель	Отметка о выполнении
	3. Промежуточный анализ оздоровительных мероприятий, их эффективность.		Старшая мед. сестра Ляхоцкая Л.М.	
	1. Анализ показателей уровня развития детей раннего возраста: активная речь, сенсорное развитие, игра, движения, навыки, конструирование. 2. Анализ заболеваемости детей. 3. Анализ оздоровительных мероприятий, их эффективность.	Март	Воспитатели групп раннего возраста Старшая мед. сестра Ляхоцкая Л.М.	
11.	Рабочие совещания			
	1. Ознакомление с нормативными документами, локальными актами на 2026 – 2027 уч. год 2. Подготовка к праздникам, мероприятиям. 3. Педагогический самоанализ обеспечения оздоровительной направленности и физического развития детей путем активного проведения прогулки. 4. Подготовка к летнему периоду.	Сентябрь, ежемесячно Ежемесячно Апрель Май	Заведующий Агафонова А.В. Ст. восп. Смык А.В. Муз.рук. Гончарова Т.Е. Старшая мед. сестра Ляхоцкая Л.М. Инструктор по ФК Лысенко Л.В. Воспитатели всех групп	
12.	Рабочие совещания в коррекционных группах			
	1. Анализ состояние здоровья детей. Составление планов индивидуальной коррекционной работы. 2. Промежуточные итоги коррекционной работы Результативность работы специалистов. Показатель развития детей. 3. Итоги коррекционной работы за год. Результативность работы специалистов. Показатель развития детей.	Октябрь Январь Май	Заведующий Агафонова А.В. Ст. восп. Смык А.В. Учителя-логопеды Горовая Н.С., Золкина А.А. Учителя-дефектологи Кузнецова Д.Б., Ципко И.В. Муз. рук. Гончарова Т.Е. Инструктор по физ. культуре Лысенко Л.В.	

3. Руководство инновационной деятельностью ДОУ

Направление работы	Тема	ФИО педагога	Форма работы	Методы работы	Где будет представ-лен	Срок	Отм. о вып.
Обобщение педагогического опыта	«Компоненты функциональной грамотности, применяемые в дошкольном возрасте»	Лодягина О.Г. Фридгант Н.В. Ульянова Т.В. Смирнова А.С.	Сообщение из опыта работы, презентация, практическая деятельность	Наглядные, словесные, игровые, практические	Педсовет № 2	Ноябрь	
	Влияние комплексной оценки состояния здоровья дошкольников на освоение ОП. Система мониторинга здоровья и физического развития воспитанников ДОУ посредством работы с листом здоровья	Лысенко Л.В.	Сообщение из опыта работы, презентация, практическая деятельность		Консультация	Сентябрь	
	«Сюжетно – ролевая игра как средство обогащения социального опыта дошкольников»	Сухова А. И.	Сообщение из опыта работы, презентация, практическая деятельность	Наглядные, словесные, практические	Семинар	Январь	
Формирование педагогического опыта	Проекты РППС в группе для развития функциональной грамотности дошкольников через исследовательскую деятельность	Афанасьева Н.В. Иванова Н.С.	Практическая деятельность	Наглядные, словесные, игровые, практические	Педсовет № 2	Ноябрь	

Направление работы	Тема	ФИО педагога	Форма работы	Методы работы	Где будет представлен	Срок	Отм. о вып.
	Психолого-педагогическая характеристика дошкольника как условие всестороннего изучения ребёнка и принятия соответствующих решений, связанных с его развитием и обучением.	Кузнецова Д.Б. Ципко И.В.	Презентация, практическая деятельность	Наглядные, словесные, игровые, практические	Консультация	Февраль	
Становление опыта	Мастер-класс. «Роль воспитателя на музыкальных занятиях»	Гончарова Т.Е.	Сообщение из опыта работы	Наглядные, словесные, практические	Мастер-класс	Ноябрь	
	«Современные культурные практики исследовательского характера, применяемые в ДОО»	Ибрагимова Г.Н.-к.	Сообщение из опыта работы. Презентация, практическая деятельност	Наглядные, словесные, практические	Консультация	Октябрь	
	«Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОУ»	Хукуматова С.Ш.	Сообщение из опыта работы. Презентация, практическая деятельност	Наглядные, словесные, практические	Семинар	Октябрь -Ноябрь	
Внедрение педагогического опыта	Современные культурные практики исследовательского характера, применяемые в ДОО	Ибрагимова Г.Н.-к.	Сообщение из опыта работы. Презентация, практическая деятельность	Наглядные, словесные, практические	Консультация	Октябрь	
	«Региональный компонент в содержании дошкольного образования в современных условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»	Микляева Н.Н. Никонович Н.В. Батуро Л.А. Хукуматова С.Ш. Дяк А.В. Красноперова С.А.	Презентация, практическая деятельность	Наглядные, словесные, практические	Педсовет № 3	Март	

4. Изучение уровня образовательной и оздоровительной работы с детьми.

Формы	*Тема*	*Объект контроля*	*Где будет представлен результат*	*Срок*	*Ответств.*	*Отм. о вып.*
Предупредительный контроль	1. Собеседование «Подготовка к аттестации» 2. Собеседование, подготовка к педсовету 3. Собеседование, результаты работы в методическом объединении (творческие группы). 4. Изучение планирования воспитательно-образовательной работы. 5. Собеседование, подготовка к мероприятиям с родителями. 6. Собеседование, анализ работы педагога по выполнению программы. 7. Собеседование, подготовка к открытым мероприятиям. 8. Собеседование по рабочим программам.	Все группы	Рабочие совещания	Ежемесячно	Ст. восп. Смык А.В.	
Тематический контроль	**1.** «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста**».** 2. «Региональный компонент в содержании дошкольного образования в современных условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»	Все группы Все группы	Педсовет № 2 Педсовет № 3	Ноябрь Март	Ст. восп. Смык А.В. Ст. восп. Смык А.В.	
Вторичный контроль	- Выполнение решений педсоветов. - Выполнение предложений оперативного контроля. - Выполнение предложения проверок, смотров.	Педагоги ДОУ		В течение года	Ст. восп. Смык А.В.	

Формы	***Тема***	***Объект контроля***	***Где будет представлен результат***	***Срок***	***Ответств.***	***Отм. о вып.***
Оперативный контроль	- Состояние работы по охране жизни и укреплению здоровья детей. - Организация питания. - Адаптация детей в группах. - Выполнение режима двигательной активности. - Выполнение режима дня. - Осуществление индивидуального сопровождения развития ребенка. - Организация игровой деятельности - Анализ работы воспитателя по организации разных видов деятельности детей. - Организация оздоровительных мероприятий.	Педагоги ДОУ		В течение года	Ст. восп. Смык А.В.	
Длительные, целевые посещения	Оказание помощи в сборе и обработке материалов из опыта работы мониторинга	Педагоги ДОУ		В течение года	Ст. восп. Смык А.В.	
Смотры	- Готовность групп к работе в учебном году. - Смотр-конкурс «Лучший исследовательский уголок в группе»	Все группы Группы дошкольного возраста	Групповые помещения Педагогический совет № 2	Сентябрь Ноябрь	Ст. восп. Смык А.В. Ст. восп. Смык А.В.	
Отчеты	- Эффективность оздоровительной работы. - Эффективность коррекционной работы. - Заболеваемость детей в ДОУ Форма 85 – К. Выполнение программы.	Группы раннего возраста Группы компенсирующей направленности Все группы	Медико-педагогические совещания Рабочие совещания Педагогический совет № 4	Ежемесячно	Заведующий Агафонова А.В. Ст. восп. Смык А.В. Мед.сестра Ляхоцкая Л.М.	

Формы	*Тема*	*Объект контроля*	*Где будет представлен результат*	*Срок*	*Ответств.*	*Отм. о вып.*
Самоанализ педагогической деятельности	Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	Все группы	Педагогический совет № 4	В течение года	Ст. восп. Смык А.В.	
	Педагогический самоанализ обеспечения оздоровительной направленности и физического развития детей путем активного проведения прогулки	Все группы	Рабочее совещание	Апрель	Заведующий Агафонова А.В. Ст. восп. Смык А.В. Мед.сестра Ляхоцкая Л.М.	

Медико-педагогические совещания в группах раннего возраста (1,5-3 лет)

Тема	*Месяц*	*Ответственные*	*Отметка о выполнении*
Медико-педагогическое совещание №1 **Тема: Организация медико-педагогического сопровождения детей в период их адаптации к пребыванию в дошкольном учреждении.** 1. Как облегчить период адаптации детей. 2. Результаты адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения (сообщения воспитателей групп раннего возраста). 3. Анализ анкетирования родителей «Как прошла адаптация детей к условиям детского сада?» 4. Организация игр детей раннего возраста в группе в период адаптации.	Сентябрь	Ст. воспитатель Смык А.В. Воспитатели групп раннего возраста: Лаврентьева О.В. Удачина Е.В. Микляева Н.Н. Никонович Н.В. Специалисты: Лысенко Л.В. Гончарова Т.Е.	
Медико-педагогическое совещание №2 **Тема: "День за днем говорим и растем".** 1. «Я сам» - кризис трех лет. 2. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста. 3. Педагогическая ценность игрушки для эмоционального, познавательного, речевого, сенсорного, художественно – эстетического развития детей раннего возраста. 4. Работа Отделения ДОД в период карантина.	Январь	Ст. воспитатель Смык А.В. Воспитатели: Микляева Н.Н. Никонович Н.В. Специалисты: Лысенко Л.В. Гончарова Т.Е.	
Медико-педагогическое совещание №3 (Итоговое) **Тема: Итоги работы за учебный год.** 1. Результаты реализации системы образовательной работы в группах раннего возраста. 2. Перспективы работы на следующий учебный год.	Апрель	Ст. воспитатель Смык А.В. Воспитатели: Микляева Н.Н. Никонович Н.В. Специалисты: Лысенко Л.В. Гончарова Т.Е.	

5. Организация работы с родителями ДОУ и населением.

Формы	***Тема***	***Месяц***	***Цель проведения мероприятия***
Диагностико-аналитическое направление			
Анкетирование	«Приобщение дошкольников к духовно-нравственным ценностям в семье и в детском саду»	Октябрь	Выяснить позицию родителей по указанному вопросу, согласовать с ними воспитательные задачи. Узнать о позитивном опыте семейного воспитания
Анкетирование	Удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг в ДОУ»	Апрель	Выяснить запросы родителей по ключевым для них вопросам. Планировать взаимодействие с семьей с учетом результатов проведенного анализа
Просветительское направление			
Групповые родительские собрания	Перспективы работы в новом учебном году	Сентябрь	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей, с правилами посещения детского сада, результатами адаптации детей в группе, с годовыми задачами на учебный год, Выборы родительского комитета
Социальная акция, посвященная Всемирному дню сердца	"Что же бьётся там в груди?"	Сентябрь	Привлечение родителей к жизни и деятельности детского сада. Обеспечить позитивную мотивацию для сотрудничества. Создать доброжелательную атмосферу, веселое спортивное настроение у детей и их родителей.
Родительская мастерская	Выставка «Герб нашей группы»	Октябрь	Привлечение внимания родителей к геральдике. Формирование уважительного отношения к детским работам
Досуги с папами и для пап	День отца в России	Октябрь	Укрепить институт семьи и повысить значимость отцовства в воспитании детей привлечь внимание к важности роли отца в семейной жизни, поднять авторитет отца в семье и повысить его ответственность за воспитание детей.
Помощь в подготовке территории ДОУк зимнему периоду	Субботник по благоустройству территории ДОУ	Октябрь	Формирование командного духа Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями
Галерея семейного портрета	Выставка рисунков «Кто на мамочку похож?»	Ноябрь	Создание атмосферы единства и сотрудничества между воспитателями, детьми и родителями. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам

Формы	*Тема*	*Месяц*	*Цель проведения мероприятия*
Творческая мастерская	Фотоконкурс «Петербургская елка»	Декабрь	Совместное творчество по изготовлению новогодних фотографий. Вовлечение родителей в работу по освоению культурного наследия дошкольником.
Конкурс на лучшее оформление площадки	«Царство Зимушки-зимы»	Январь	Привлечение родителей к активному участию в коллективных творческих делах
Выставка поделок Робототехника	Поделки из конструкторов	Январь	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.
Групповые родительские собрания	«Зачем ребенку игра?»	Январь	Повышение педагогической грамотности родителей в области воспитания детей
Фольклорное развлечение	«Широкая масленица»	Февраль	Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия участников образовательного процесса (педагоги, дети, родители)
Выставка коллективных работ из соленого теста	«Птички»	Март	Привлечение внимания родителей к детскому коллективному творчеству Формирование уважительного отношения к детским работам
Театрализованные постановки Выставка афиш театральных постановок	Неделя детского театра	Март	Приобщение родителей к театрально-игровой деятельности детей, вовлечение в проектную деятельность.
Акция с родителями к всемирному дню здоровья	«Всеобщая зарядка»	Апрель	Установление партнёрских отношений с семьями воспитанников. Организация совместного досуга родителей и детей
Выставка творческих работ ко дню космонавтики (поделки из фольги)	«Межпланетные корабли»	Апрель	Вовлечение родителей в творческие проекты. Формирование уважительного отношения к детским работам
Помощь в подготовке территории ДОУ к весеннему периоду	Субботник по благоустройству территории ДОУ	Апрель	Формирование командного духа Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДО и родителями

Формы	*Тема*	*Месяц*	*Цель проведения мероприятия*
Праздник-гуляние с элементами квеста	"Зарница. Большой привал"	Май	Повышение мотивации к участию в жизни сада**.** Создание возможности для родителей и детей взаимодействовать в игровой форме, привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания, интереса детей к теме Победы. Формирование командного духа**.**
Создание мини-музея, посвященного дню города	«Мой любимый город»	Май	Совместная деятельность Развитие творческого взаимодействия Отделения ДОД и семьи
Конкурс рисунков на асфальте	«Здравствуй, лето!»	Май	Развитие творческого взаимодействия ДОУ и семьи
Семейные образовательные путешествия	«Зооквест по Петербургу» – Львы – Кошки – Лошади – Собаки – Драконы – Орлы – Зайцы	В течение года	Вовлечение родителей в работу по освоению культурного наследия дошкольником
Консультационное направление			
Оформление информационных стендов в группах, в холлах детского сада	Режим дня, расписание занятий, рекомендации и памятки по вопросам воспитания детей и т.п.	В течение года	Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в ДОУ
Лаборатория Родительства. Акция	«Безопасный маршрут до детского сада «Засветись»	Сентябрь	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма совместно с родителями
Буклеты и памятки	«Играем в оркестр в детском саду и дома»	Октябрь	Осветить способ построения продуктивного взаимодействия с помощью творческих технологий
Буклеты по приобщению к здоровому образу жизни	«Ребенок учится тому, что видит у себя в дому… Родители пример тому.»	Март	Повышение уровня педагогических знаний родителей по сохранению и укреплению здоровья
Семинар - практикум	«Роль семьи в воспитании духовно–нравственной личности ребёнка"»	Апрель	Формировать у родителей представление о духовно-нравственной составляющей в личностном развитии ребёнка, о способах и методах нравственного воспитания детей в семье.
Буклеты и брошюры	Беседы по запросам родителей	В течение года	Психолого- педагогическая поддержка семьи в вопросах развития и образования детей Установить оптимальный уровень взаимодействия педагогов и родителей

6. Административно-хозяйственная работа.

№ п/п	*Содержание работы*	*Срок*	*Ответственный исполнитель*	*Отметка о выполнении*
1.	Укрепление и развитие материальной базы ДОУ: 1. Заключение договоров на техническое обслуживание здания. 2. Текущий ремонт помещений. 3. Приобретение материальных ценностей. 4. Проведение инвентаризации. 5. Проведение списания материальных ценностей.	Сентябрь	Заведующий Агафонова А.В. Зам.зав. по АХР Белоусова Л.Н.	
2.	Формирование контингента детей: 1. Комплектование групп. 2. Ведение учетно-отчетной документации по посещаемости детей. 3. Изучение потребностей в образовательных услугах.	Сентябрь	Заведующий Агафонова А.В.	
3.	Административная работа с кадрами: 1. Общие собрания трудового коллектива. 2. Рабочие совещания с обслуживающим персоналом. 3. Повышение квалификации. 4. Вводные и текущие инструктажи. 5. Подготовка детского сада к летнему оздоровительному сезону. 6. Подготовка и сдача теплоцентра к осенне-зимнему сезону. 7. Подготовка и сдача ДОУ пожарной инспекции. 8. Подготовка и сдача манометров на проверку.	В течение года	Зам.зав. по АХР Белоусова Л.Н.	
4.	Административный контроль: 1. Выполнение должностных инструкций. 2. Введение делопроизводства материально-ответственными лицами. 3. Выполнение требований пожарной безопасности. 4. Выполнение санитарно-эпидемиологических требований. 5. Выполнение требований по технике безопасности и охране труда. 6. Соблюдение графиков работы сотрудниками ДОУ.	В течение года	Заведующий Агафонова А.В. Зам.зав. по АХР Белоусова Л.Н.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 79 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Агафонова Алевтина Васильевна, Заведующий
03.09.26 12:13 (MSK) Сертификат 3BF4692B67303B0A00AB58AF94C16CD0