

Аннотация к рабочим программам воспитателей компенсирующих групп.

Рабочие программы образовательной работы в компенсирующих группах разработаны в соответствии с:

- Положением о рабочей программе ГБДОУ № 79,
- Образовательной программы ДОО ГБДОУ № 79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, принятой решением Совета педагогов (протокол № 4 от 31.03.2015г);
- Методическим пособием «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко (Допущено Министерством образования РФ) (для детей с задержкой психологического развития);
- Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной (для детей с тяжелыми нарушениями речи);
- Уставом ГБДОУ № 79;
- Годовым календарным учебным графиком ГБДОУ № 79;
- Учебным планом.

Рабочие программы педагогов в компенсирующих группах – это документы, определяющие в соответствии с ФГОС, региональным компонентом, с приоритетным направлением дошкольного учреждения:

- основное содержание образования по пяти образовательным областям в непрерывно образовательной деятельности;
- объем знаний, умений, который предстоит освоить его воспитанникам во всех видах детской деятельности в соответствии с возрастом детей.

Рабочие программы созданы с целью планирования, организации и управления образовательным процессом в каждой компенсирующей возрастной группе и регламентируют деятельность педагогических работников.

Рабочие программы педагогов:

- обеспечивают образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности;
- конкретизируют цели и задачи, порядок изучения образовательных областей;
- определяют объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники;
- реализуют интеграцию образовательных областей;
- оптимально распределяют учебное время по темам;
- способствуют совершенствованию методики проведения непрерывно образовательной деятельности;
- активизируют познавательную деятельность воспитанников, развивают их творческие способности;
- отражают специфику региона;
- применяют современные информационные технологии.

Разделы рабочих программ выстроены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Структура Программы является формой представления образовательных областей как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист (наименование, статус программы, автор программы).
2. Пояснительная записка.
3. Содержание учебного материала.
4. Объем учебной нагрузки (учебный план реализации образовательной программы)
5. Примерное комплексно тематическое планирование
6. Перспективное планирование работы по образовательным областям
7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (ТСО, методическая литература)
8. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды
9. Режим дня, структура непосредственно образовательной деятельности.

Рабочие программы педагогов отвечают требованиям к содержанию рабочей программы, определенным в Положении о рабочей программе ГБДОУ детский сад № 79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

В пояснительной записке рабочих программ указано:

- нормативно правовые документы регламентирующие программу;
- цели и задачи коррекционного обучения;
- принципы и подходы к формированию программы;
- планируемые результаты освоения программы;
- Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психологического развития

Содержательный раздел включает общее описание Программы:

- определяет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и строится по пяти образовательным областям:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
- описывает организацию коррекционно-развивающего обучения и подготовку к школе детей с ЗПР и ТНР;
- конкретизирует взаимодействие учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, специалистов в коррекционной работе с детьми компенсирующих групп;
- виды деятельности, которыми воспитанники должны овладеть в результате изучения материала, основные понятия, которые будут освоены - знание, понимание, применение; формируемые материалом мыслительные навыки и их порядок по темам (анализ, синтез, сравнительная оценка, обобщение);

- особенности организации развивающей предметно–пространственной среды в компенсирующих группах заключаются в организации РППС как в кабинетах учителя-дефектолога, учителя-логопеда, так и в групповых помещениях и должна соответствовать содержанию программы и возрастным возможностям детей группы.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

В организационном разделе прописаны:

- режим дня;
- режим двигательной активности;
- Система оздоровительной работы с детьми;
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- Учебный план реализации АОП ДО;
- Комплексно - тематическое планирование;
- Перспективное планирование работы по образовательным областям на учебный год.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы: по каждой области осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями авторов программ.

В списке литературы для педагогических работников указаны учебно-методические комплекты, использующиеся для реализации рабочих программ и дополнительная методическая литература, которой пользуются педагоги.

Рабочие программы педагогов ГБДОУ были рассмотрены на Педагогическом совете ДОО ГБДОУ № 79 комбинированного вида Приморского района (протокол № 1 от 08.09.2015) и утверждены приказом заведующего ГБДОУ № 79 от 08.09.2015г.

Оригиналы рабочих программ, утверждённых заведующим, находятся у педагогов, копии и электронные варианты в методическом кабинете.