ПРИНЯТО:
Решением педагогического совета
Протокол № 4
от 31.03.2015

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
_____ А. В. Агафонова
Приказ № 15 от 31.03.2015 г

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга для детей с задержкой психического развития.

Санкт-Петербург

2015

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка _____ 4
1.1.2. Цель и задачи коррекционного обучения _____ 6
1.1. 3. Принципы и подходы к формированию Программы _____ 6
1.1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений _____ 10
1.1.4.1. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики _____ 11
1.1.4.2. Краткая характеристика учреждения _____ 13
1.1.4.3. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития _____ 14
1.1.4.4. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры обязательной части АОП ДО _____ 17
1.1.4.5. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшей группы с задержкой психического развития _____ 18
1.1.4.6. Целевые ориентиры освоения Программы детьми подготовительной группы с задержкой психического развития _____ 24
1.1.4.7. Система оценки результатов освоения программы _____ 30
1.1.4.8. Целевые ориентиры части Адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений _____ 31

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях _____ 32
2.2. Организация коррекционно-развивающего обучения и подготовка к школе детей с ЗПР _____ 42
2.2.1. Система работы учителя-дефектолога _____ 44
2.2.2 Коррекционная работа с детьми с ЗПР _____ 47
2.2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога, воспитателей, специалистов в коррекционной работе _____ 49
2.3. Ежедневная организация жизни и деятельности детей _____ 51
2.4.Организация образовательной деятельности _____ 53
2.4.1. Виды деятельности детей дошкольного возраста _____ 57
2.4.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников _____ 61
2.4.3. Особенности организации образовательного процесса в возрастных группах. Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет) _____ 65
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы _____ 72
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников _____ 77

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.7.1. Описание работы педагогического коллектива по приоритетному направлению ____ 80
2.7.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик _____ 81
2.7.3. Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса _____ 86

2.7.3.1 Дополнительные программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 86
2.7.3.2. Реализация парциальной образовательной программы «Первые шаги» (Воспитание петербуржца-дошкольника) Г. Т. Алифанова 86
2.7.3.3. План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма 89
2.7.3.4. Дополнительные программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 90
2.7.3.5. Реализация парциальной образовательной программы «Элементарное музицирование с дошкольниками» Т.Э. Тютюнникова 90
2.7.3.6. Реализация парциальной образовательной программы «Ритмическая мозаика» А.И Буренина 92
2.7.3.7. Использование MIMIO-проектов педагогов в совместной деятельности с детьми 94

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы 95
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды АОП и группы 99

3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.5.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ. Распорядок и режим дня 101
3.5.2. Учебный план 108
3.5.3. Комплексно - тематическое планирование старшая группа 110
3.5.4. Комплексно - тематическое планирование подготовительная группа 114
3.5.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятия 120
3.5.6. Организация социального партнерства в дошкольном учреждении 121

Приложение 1
Использование MIMIO-проектов педагогов ГБДОУ № 79 в совместной деятельности с детьми 122
Приложение 2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания для осуществления реализации АОП ДО 128

IV. Краткая презентация ОП ДО

Решением Педагогического совета от 08.09.2015 г протокол № 1 в АОП ДО ГБДОУ детского сада № 79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга внесены изменения в соответствии с ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155.
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.)

При разработке Адаптированной образовательной программы были использованы:

- Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко (Допущено Министерством образования РФ)
- Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
- Парциальная программа «Первые шаги» (Воспитание петербуржца-дошкольника; авт. Алифанова Г.Т. СПб, «Паритет», 2005)
- Парциальная программа «Ритмическая мозаика» (Буренина А.И. Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, 2000)
- Парциальная программа «Элементарное музицирование с дошкольниками» Тютюнникова Т.Э. (2000)

Программа обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми от 5 до 7 лет. Коррекционная деятельность педагогов включает коррекционную работу

учителя-дефектолога и работу воспитателей по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО. Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является основным направлением в деятельности образовательной организации.

Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие психических процессов

Образование дошкольников с задержкой психического развития осуществляется с опорой на учебно-методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Книга 1, Книга 2, под общей редакцией С.Г. Шевченко. Пособие разработано по заказу Министерства образования РФ.

В первой книге раскрываются вопросы организации коррекционно-развивающего воспитания и обучения старших дошкольников с ЗПР, представлены программы по ознакомлению детей с окружающим миром и развитию речи, по ознакомлению с художественной литературой, по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте, по развитию элементарных математических представлений. Вторая книга содержит тематическое планирование занятий. Программы построены на основе преемственных связей между дошкольным и начальным звеньями системы непрерывного образования, прошли многолетнюю апробацию.

Допущено Министерством образования Российской Федерации.

Авторы программ дошкольной подготовки детей с ЗПР являются авторами стабильных типовых программ для начальной ступени коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР, действующих в стране с 1982 г.

Автор программы по **формированию элементарных математических представлений** (дошкольная подготовка по математике детей пятого-седьмого года жизни) кандидат педагогических наук Г.М. Капустина, главная цель курса — всестороннее развитие ребенка: развитие любознательности, мыслительных операций. Основное средство интеллектуального воспитания ребенка, его личностных качеств — организация предметно-практической деятельности. Учебный материал дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимо-связей.

Программа развития речевого (фонематического) восприятия и подготовки к обучению грамоте (автор Р.Д. Тригер) ставит следующие задачи:

- развитие интереса и внимания к слову, к речи (собственной и окружающих);

- обогащение словаря; развитие грамматического строя речи, навыков связной речи с опорой на речевой опыт ребенка — носителя языка.

Использование автором программы метода звукового анализа слов, а также логопедических приемов для дифференциации звуков способствует предупреждению ошибок при чтении и письме.

Автор программы для дошкольников **«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»** (С.Г. Шевченко) важнейшую цель курса видит в расширении и систематизации знаний и представлений детей с ЗПР об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка. Ребенок знакомится с целостной картиной мира. Знания и представления о природных и общественных объектах и явлениях дети накапливают в процессе непосредственных наблюдений и практической деятельности, расширяют их в дидактических и сюжетно-ролевых играх. В ходе обсуждения наблюдаемых объектов и явлений дети учатся их анализировать, сравнивать, обобщать, приходить к определенным суждениям, выводам. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи активизируется словарь детей, формируются навыки связной речи.

Значительное место в подготовке к школе детей с ЗПР занимает программа **«Ознакомление с художественной литератур**ой» (автор И.Н. Волкова), направленная на формирование навыков восприятия ребенком произведений различных жанров. Программа способствует развитию творческой деятельности детей через различные виды продуктивной деятельности.

Основной задачей подготовки к школе детей с ЗПР является повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального.

Подготовка к школе ребенка с ЗПР осуществляется с целью освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений, а также способов деятельности рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности.

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида предусматривает **соблюдение следующих направлений:**

- ***Диагностико-консулыпативное направление работы*** основывается на основополагающем принципе дефектологии — принципе единства диагностики и коррекции;
- ***Коррекционно-развивающее направление работы*** предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида (наряду с типичными видами) деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

1.1.2. Цели и задачи коррекционного обучения

Цель программы:

- построение системы работы в группах компенсирующей направленности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
- повышение уровня психического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, социального) при организации его коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе в компенсирующей группе детского сада;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

Задачи коррекционного обучения детей, имеющих задержку психического развития:

- обеспечить возможность для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;
- проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулировать и обогащать развитие ребенка во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- проводить профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. ***Принцип системности*** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. ***Принцип развития*** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. ***Принцип комплексности*** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
4. ***Принцип доступности*** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. ***Принцип последовательности и концентричности*** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.
6. ***Поддержка разнообразия детства.*** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения

ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

7. ***Сохранение уникальности и самоценности детства*** Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
8. ***Позитивная социализация*** Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
9. ***Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия*** Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников Организации) и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
10. ***Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

11. ***Сотрудничество Организации с семьей.*** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей.
12. ***Сетевое взаимодействие с организациями***, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.
13. ***Индивидуализация дошкольного образования*** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учитывающей специфику и скорость развития, характерными для данного ребенка, его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
14. ***Возрастная адекватность образования.*** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
15. ***Развивающее вариативное образование.*** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды

деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

16. ***Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
17. ***Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБДОУ детский сад № 79 разработала основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации Образовательной программы дошкольного учреждения

1.1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Обязательная часть ОП соответствует:

- Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№2/15)
- Методическому пособию «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко (Допущено Министерством образования РФ)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, были использованы:

- Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
- Парциальная программа «Первые шаги» (Воспитание петербуржца-дошкольника; авт. Алифанова Г.Т. СПб, «Паритет», 2005)
- Парциальная программа «Ритмическая мозаика» Буренина А.И, 2000
- Парциальная программа «Элементарное музицирование с дошкольниками» Тютюнникова Т.Э., 2000г

1.1.4.1. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики

1. Содержание дошкольного образования в ГБДОУ отдается игровым методам развития и обучения, поддерживающим постоянный интерес к сохранению и формированию здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса: педагогов, сотрудников, детей дошкольного возраста, законных представителей воспитанников (родителей). Обеспечение гармоничного физического развития детей, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки обеспечивается использованием элементов традиционной лечебной физкультуры (А.А. Потапчук, М.Д. Дидур «Осанка и физическое развитие детей», 2001г)

2. Содержание дошкольного образования в ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона обеспечивается парциальной программой «Первые шаги» (Воспитание петербуржца-дошкольника; авт. Алифанова Г.Т. СПб, «Паритет», 2005).

3. Парциальная программа «Элементарное музицирование с дошкольниками» Т.Э. Тютюнниковой призвана помочь детям в музыкально-дидактической игре войти в мир музыки;
   найти свои собственные формы общения с ней, ощутить и пережить ее эмоционально как радость и удовольствие;
   способствовать усвоению музыкальных знаний в игровой практике;
   привить первоначальные навыки творческого ансамблевого музицирования, развить природные способности ребенка

4. Развитие музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами ритмопластики обеспечивается парциальной программой по ритмической пластике детей «Ритмическая мозаика» А.И Бурениной.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий является одним из приоритетов образования. Для повышения эффективности образовательного процесса педагоги ГБДОУ используют в работе с детьми МИМИО-проекты. Главным педагогическим инструментом МИМИО-технологии является интерактивность, которая дает возможность педагогу воздействовать на ребенка и получать ответные реакции. Цель создания МИМИО-проектов – это методическое обеспечение педагогического процесса инновационными технологиями.
   Педагоги ГБДОУ разрабатывают мимио проекты, где активными участниками являются как дети, так и родители. Формы взаимодействия родителей и детей на детско-родительских мероприятиях в детском саду призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи.
   Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОУ обеспечивается информационным центром на базе методического кабинета «МИМИО-проекты в ДОО», в котором заложена база всех проектов, созданных педагогами нашего учреждения.

6. Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс дошкольного учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Организацию работы летом обеспечивает комплексно - тематический план «План организации летней оздоровительной работы ГБДОУ детский сад № 79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга»

7. Планирование образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации образовательной программы дошкольного образования. Обязательной педагогической документацией педагога является план работы с детьми. Планирование образовательной работы с детьми обеспечивается комплексно-тематическим планом настоящей

программы, рабочими программами педагогов на каждую возрастную группу, рабочими программами специалистов (музыкального руководителя, инструктора физической культуры, учителя-дефектолога).

8. Основой реализации образовательной программы является развивающая предметно - пространственная среда. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать разные виды деятельности:

- игровую;
- познавательно-исследовательскую;
- коммуникативную;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструктивную;
- изобразительную (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальную;
- двигательную.

Предметно-пространственная развивающая среда должна быть:

- содержательно-насыщенная,
- трансформируемая,
- полифункциональная,
- вариативная,
- доступная и безопасная.

Предметно-пространственная развивающая среда групп предусматривает создание условий для сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук.

1.1.4.2. Краткая характеристика учреждения

Режим работы ГБДОУ: 5-дневная рабочая неделя; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством РФ.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 2 возрастные группы компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции задержки психического развития

- для детей с 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Адаптированной программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Зачисление в компенсирующие группы осуществляется по направлению ТПМПК на один учебный год. В конце учебного года решением ТПМПК по выпуску и продлению срока пребывания детей в специализированных группах дети выпускаются или им продлевается срок пребывания ещё на один год.

Адаптированная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:
- нормативно-правовой базы дошкольного учреждения;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития);
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- присмотр и уход за детьми.

1.1.4.3.Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки.

У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико- грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности.

Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое.

В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций.

Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. В отличие от умственно отсталых детей, дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью.

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную массу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и, в основном, с органической недостаточностью центральной нервной системы резидуального или генетического характера.

Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно-отсталыми. Данная популяция детей отличается гетерохронностью проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, разным прогнозом последствий.

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Могут наблюдаться первичные нарушения, как отдельных структур коры головного мозга, так и в различных сочетаниях. Разнообразные вторичные наслоения ещё более усиливают внутригрупповые различия.

Для детей с ЗПР конституционального происхождения характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции, психофизический инфантилизм. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не игре-отношению, у них наблюдается парциальная недостаточность гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. А эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков (рисование, счёт, чтение, письмо).

ЗПР соматогенного генеза возникает у детей с хроническими заболеваниями внутренних органов, эндокринной системы. Для них характерны явления стойкой физической и психической астении, сниженная работоспособность, робость, тревожность. Зачастую возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости.

Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. Для них характерны нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром.

Для ЗПР церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения в эмоцинально-волевой и познавательной сфере, сочетаются черты

незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций, страдают функции регуляции психической деятельности. Данная группа детей по уровню развития приближается к умственно-отсталым сверстникам, а имеющиеся у них предпосылки словесно-логического мышления приближают их к возрастной норме.

Детям с ЗПР рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. Этап коррекционно-развивающей работы определяется после проведения обследования, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Требуется индивидуальный маршрут развития и воспитания. Важно определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения сохранительного режима, как в детском саду, так и дома. Необходимо создавать развивающую среду с учетом особенностей таких детей. Основная роль в проведении коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР принадлежит учителю – дефектологу и воспитателю.

1.1.4.4. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры обязательной части АОП ДО.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как примерные социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры зависят от способностей конкретного ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

–ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.1.4.5. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшей группы с задержкой психического развития

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Социально-коммуникативное развитие.

Основная **цель** — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к

воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические ново-образования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Ознакомление с окружающим миром:

- Называть свое имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей.
- Называть членов своей семьи, их имена и отчество; познакомить с понятием семья и родственными связями;
- Называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;
- Соблюдать основные формы обращения к взрослым и детям;
- Называть по четыре – пять наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, одежде, обуви, к бытовой технике, мебели, посуде, транспорте; знакомить с профессиями людей на транспорте.
- Соблюдать правила поведения на улице и в других общественных местах;
- Знать название родного города, домашний адрес;
- общественные здания (магазин, почта, аптека), профессии людей, работающих в этих зданиях; профессии людей, занятых на строительстве зданий;

Иметь представления о праздниках: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы.

<u>Речевое развитие</u>

Основная **цель** — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Основные направления работы по развитию речи дошкольников:
развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Развитие речи:

- Правильно использовать в речи конкретные и обобщающие существительные, глаголы, прилагательные, наречия;
- Согласовывать числительные (2 и 5) с существительными;
- Использовать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах;
- Понимать и употреблять в речи простые предлоги со значением местоположения и направления действия;

- Правильно согласовывать существительные с прилагательными в именительном и косвенных падеже;
- Правильно согласовывать прилагательные с существительными среднего рода единственного и множественного числа;
- Правильно употреблять в речи глаголы, обозначающие, эмоциональное состояние, профессиональные действия, бытовые действия;
- Подбирать слова противоположные по значению (слова – антонимы);
- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- Образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных;
- Формировать первоначальное представление об однокоренных словах;
- Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- Строить самостоятельные простые распространенные предложения, согласовывая слова в предложении;
- Отвечать на вопросы и задавать их;
- Составлять рассказы из трех – четырех предложений по сюжетной картинке и по серии картинок;
- Составлять небольшие творческие рассказы;
- Пересказывать близко к тексту рассказы;
- Составлять предложения по опорным словам, строить сложносочиненные предложения с союзами *и, а, но*;

Речевое (фонематическое) восприятие и подготовка к обучению грамоте:

- Знать понятия: звук, слог, слово, предложение;
- Различать гласные и согласные звуки;
- Выделять твердые и мягкие согласные звуки из ряда звуков, слов;
- Выполнять последовательный звуковой анализ в односложных и двухсложных словах по готовой условно-графической схеме звукового состава сова;
- Уметь условно обозначать цветными кружками гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- Определять количество слов в предложениях;
- Составлять схемы предложений (с опорой и без опоры на сюжетные картинки);
- Обозначать гласные и простые согласные звуки буквами.

<u>Познавательное развитие</u>

Основная **цель** — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

• формирование и совершенствование перцептивных действий;
• ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
• развитие внимания, памяти;
• развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим)

- Учить наблюдать за сезонными изменениями в природ; узнавать и называть времена года по их отличительным признакам, называть характерные сезонные изменения в природе; различать и правильно называть состояние погоды.
- Узнавать и называть три – четыре вида травянистых растений, один - два вида комнатных растений, два-три вида деревьев, формировать представления о том, что растения состоят из частей;
- Узнавать и называть наиболее распространенные растения сада и огорода по картинкам и по описанию;
- Уметь отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям: цветы, деревья;
- Уметь отнести и правильно назвать три - пять конкретных предмета к обобщающим понятиям: овощи, фрукты, ягоды;
- Узнавать и называть три – четыре вида зимующих и перелетных птиц; знать их внешние отличительные признаки (окраска, оперенья, величина …);

- Узнавать и называть два – три вида домашних птиц и их птенцов по внешним отличительным признакам; знать, как человек заботится о домашних птицах;
- Узнавать и называть четыре - пять названий домашних животных и их детенышей; учить различать их по размеру, характерным частям тела; знать условия содержания домашних животных, их повадки; знать правила обращения с домашними животными;
- Узнавать и называть четыре – пять видов лесных (диких) животных по внешним отличительным признакам;
- Узнавать и называть три – четыре видов насекомых; знать характерные особенности, названия частей тела, отличительные признаки;
- Уметь отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, насекомые, звери, домашние, дикие животные;

Развитие элементарных математических представлений;

- Сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- Пересчитывать предметы в пределах 5 (10);
- Уметь отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»;
- Уметь отсчитывать заданное количество предметов и уметь обозначать количество соответствующим числительным;
- Сравнивать две группы предметов, где предметов больше, меньше, одинаково;
- Уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги: верх, низ, правая сторона и т.д.;
- Понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже;
- Знать цифры от 1 до 5;
- Уметь соотносить количество предметов с цифрой;
- Различать и правильно называть все цвета и оттенки;
- Знакомить с порядком дней недели, частей суток;
- Понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие психических процессов (познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие):

Внимание:

- Выполнять задание, не отвлекаясь около 10 минут;
- Находить 4 - 5 отличий между предметами;
- Удерживать в поле зрения 4 – 6 предметов;
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;
- Копировать в точности узор и движение;
- Уметь находить одинаковые предметы.

Память:

- Уметь запоминать не менее 3 – 5 предложенных предметов или названных слов;
- Уметь запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки;
- Запоминать ряды цифр (от 2 до 5) зрительно и на слух;
- Запоминать и повторять фразы, состоящие из 3 – 6 слов;
- Заучивать стихи с использованием приема кодирования и на слух.

Мышление:

- Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам;
- Классифицировать предметы в группы по 1-2 признакам;
- Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу;
- Находить предмет в группах, не подходящих к общим признакам;
- Выделять лишний предмет из ряда других предметов;

<u>Художественно-эстетическое развитие</u>

Основная **задача** — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.
Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:
Изобразительная деятельность:

- обучение детей созданию творческих работ в лепке, аппликации, рисовании:
- Свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования;
- Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры;
- Ориентироваться в тетради в клетку и на чистом листе;
- Обведение трафаретов по контуру;
- Уметь копировать простейшие рисунки;
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;
- Копировать в точности узор и движение;
- Уметь находить одинаковые предметы.

Музыкальная деятельность слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Основная **цель** — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Основная **задача** — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Мелкая моторика:

- Совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук (пальчиковая гимнастика).

Крупная моторика:

- Следить за правильностью осанки;
- Уметь ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;
- Развита потребность в ежедневной двигательной деятельности.

1.1.4.6.Целевые ориентиры освоения Программы детьми подготовительной к школе группы с задержкой психического развития

Основная **задача** коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Социально-коммуникативное развитие.

Основная **цель** — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические ново-образования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Ознакомление с окружающим миром:

- Называть свое имя, фамилию, возраст, имена товарищей;
- Называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;
- Соблюдать основные формы обращения к взрослым и детям;
- Называть членов своей семьи, их имена и отчество, где и кем работают;
- Называть:
  - четыре – шесть наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, одежде, обуви;
  - к бытовой технике, мебели, посуде; транспорту; профессии людей обслуживающих транспорт;
- Соблюдать правила поведения на улице и в других общественных местах;
- Знать:
  - название родного города,
  - главной площади, проспекта, реки нашего города;
  - общественные здания (магазин, почта, аптека, школа, библиотека), профессии людей, работающих в этих зданиях; профессии людей, занятых на строительстве зданий;
- Иметь представления о праздниках: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы.

<u>Речевое развитие</u>

Основная **цель** — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.
Основные направления работы по развитию речи дошкольников:
развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Развитие речи:

- Правильно использовать в речи конкретные и обобщающие существительные, глаголы, прилагательные, наречия и числительные;
- Согласовывать числительные с существительными в именительном и косвенных падежах;
- Использовать существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах с предлогами и без предлогов;
- Понимать и употреблять в речи сложные предлоги со значением местоположения и направления действия;
- Правильно согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;
- Правильно согласовывать существительные с местоимениями «мой, моя, моё, мои»;

- Правильно употреблять в речи глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- Подбирать слова схожие (слова – синонимы) и противоположные по значению (слова – антонимы);
- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- Образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных;
- Образовывать существительные с помощью суффиксов «ик – ищ»;
- Образовывать однокоренные слова;
- Образовывать сложные слова морфолого-синтаксическим способом (кофеварка, листопад…);
- Образовывать приставочные глаголы;
- Строить самостоятельные высказывания из трех – четырех предложений;
- Отвечать на вопросы и задавать их;
- Составлять рассказы из трех – четырех предложений по сюжетной картинке и по серии картинок;
- Составлять небольшие творческие рассказы;
- Пересказывать близко к тексту рассказы или сказки;
- Составлять предложения по опорным словам, строить сложносочиненные предложения с союзами *и, а, но*; сложноподчиненные предложения с союзами *что, чтобы, потому что*;

Речевое (фонематическое) восприятие и подготовка к обучению грамоте:

- Знать понятия: звук, слог, слово, предложение;
- Различать гласные и согласные звуки;
- Выделять твердые и мягкие согласные звуки из ряда звуков, слов;
- Выполнять звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов;
- Выполнять количественный и последовательный звуковой анализ и синтез слов из трех – четырех звуков;
- Уметь символически обозначать цветными кружками гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- Составлять звуковые схемы слогов и слов из трех – четырех звуков;
- Определять количество слогов в односложных, двусложных и трехсложных словах;
- Определять количество слов в предложениях;
- Составлять схемы предложений (с опорой и без опоры на сюжетные картинки);
- Обозначать гласные и простые согласные звуки буквами.

<u>Познавательное развитие</u>

Основная **цель** — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.
Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.
Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:
формирование и совершенствование перцептивных действий;
ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
развитие внимания, памяти;
развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.
Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Формирование целостной картины мира (Ознакомление с окружающим)

- Узнавать и называть времена года, месяцы, их последовательность; называть характерные сезонные изменения в природе;
- Узнавать и называть три – четыре вида деревьев, два – три вида садовых цветущих растений, их части;
- Узнавать и называть наиболее распространенные растения сада и огорода по картинкам и по описанию;
- Уметь отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям: цветы, деревья;
- Уметь отнести конкретные предметы к обобщающим понятиям: овощи, фрукты, ягоды;
- Узнавать и называть четыре – шесть зимующих и перелетных птиц; знать их внешние отличительные признаки (окраска оперенья …);

- Узнавать и называть три – четыре вида домашних птиц и их птенцов по внешним отличительным признакам; знать, как человек заботится о домашних птицах;
- Узнавать и называть пять – шесть названий домашних животных и их детенышей; знать условия содержания домашних животных, их повадки; знать правила обращения с домашними животными;
- Узнавать и называть четыре – шесть видов лесных (диких) животных по внешним отличительным признакам; знать понятия: хищные и травоядные животные;
- Узнавать и называть четыре – шесть видов насекомых; знать части тела, отличительные признаки;
- Уметь отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, насекомые, звери, домашние, дикие животные;

Развитие элементарных математических представлений:
- Знать состав чисел в пределах 5(10) из двух меньших;
- Сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- Пересчитывать предметы в пределах 5 (10); Уметь отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»;
- Уметь отсчитывать заданное количество предметов, обозначать его соответствующим числом (цифрой);
- Сравнивать две группы предметов, где предметов больше, меньше, одинаково; больше, меньше на 1;
- Уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги: верх, низ, правая сторона и т.д.;
- Понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже;
- Решать и составлять арифметические задачи, примеры;
- Пользоваться знаками: +, –, =;
- Знать цифры от 1 до 5 (10);
- Уметь соотносить количество предметов с цифрой;
- Различать и правильно называть все цвета и оттенки;
- Правильно определять порядок дней недели, частей суток;
- Понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие психических процессов (познавательное развитие):

Внимание:
- Выполнять задание, не отвлекаясь около 15 минут;
- Находить 5-6 отличий между предметами;
- Удерживать в поле зрения 6 – 8 предметов;

Память:
- Уметь запоминать не менее 5 – 7 предложенных предметов или названных слов;

• Уметь запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки;
• Запоминать ряды цифр (от 4 до 6) зрительно и на слух;
• Запоминать и повторять фразы, состоящие из 4 – 6 слов;
• Заучивать стихи с использованием моделирования и на слух.

Мышление:
• Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам;
• Классифицировать предметы в группы по определенным признакам;
• Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу;
• Находить предмет в группах, не подходящих к общим признакам;
• Выделять лишний предмет из ряда других предметов;
• Выстраивать логический ряд из фигур.

<u>Художественно-эстетическое развитие</u>

Основная **задача** — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:
Изобразительная деятельность:

- обучение детей созданию творческих работ в лепке, аппликации, рисовании
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;
- Копировать в точности узор и движение;
- Уметь находить одинаковые предметы.
- Свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования;
- Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры;
- Ориентироваться в тетради в клетку или в линейку;
- Обведение трафаретов по контуру;
- Уметь копировать простейшие рисунки;

Музыкальная деятельность слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Основная **цель** — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Мелкая моторика:

Совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук (пальчиковая гимнастика, владение карандашом, кистью, ножницами)

Крупная моторика:

• Следить за правильностью осанки;
• Уметь ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;
• Развита потребность в ежедневной двигательной деятельности.

1.1.4.7.Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация АОП предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
• художественной деятельности;
• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия, направленные на:
- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1.1.4.8. Целевые ориентиры части Адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры представлены на этапе завершения освоения парциальных программ:

<u>Парциальная программа «Первые шаги» (Воспитание петербуржца-дошкольника; авт. Алифанова Г.Т. СПб, «Паритет», 2005)</u>
– у детей сформированы любовь и интерес к родному городу, желание знать и узнавать свой город, воспитана гордость: "Я - Петербуржец";
– развит познавательный интерес к городу;
– ребенок осознает ценность памятников культуры и искусства, культурное наследие города;

<u>Парциальная программа Т.Э. Тютюнникова «Элементарное музицирование с дошкольниками» Т.Э. Тютюнниковой;</u>
- развито творческое воображение и фантазия, потребность в самовыражении;

- воспитан интерес к музыкальному творчеству в различных видах деятельности (пении, музыкально-ритмических движениях, музицировании);
- развита природная музыкальность детей и первоначальные навыки музицирования, индивидуальность, способность к спонтанному творческому поведению;
- созданы предпосылки к формированию творческого мышления.

Парциальная программа А.И Буренина, Программа по ритмической пластике детей «Ритмическая мозаика» (СПб, Музыкальная палитра);
- развиты музыкально-творческие способности детей дошкольного возраста средствами ритмопластики;
- ребенок осознает ценность занятий ритмопластикой, которая способствует укреплению его физического и психического здоровья;
- у детей сформирована потребность в занятиях ритмопластикой.

Ожидаемые результаты физкультурно-оздоровительной работы:

• формирование у дошкольников устойчивой положительной мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, приобретённые навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни;
• укрепление психологического здоровья детей как важной составляющей здоровья человека в целом;
• получение ребёнком знания и представления о себе, своём здоровье и физической культуре позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья;
• избежание несчастных случаев.

II. Содержательный раздел. Обязательная часть.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Основная **задача** коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.
Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-7 лет проводится по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно- эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой специализированной группы, с обязательным индивидуальным сопровождением.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ЗПР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод, как ведущий. Между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция коррекционной работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Модель коррекционно-развивающей работы

Модель коррекционно–развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.
- Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.
- Консультационная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Социально-коммуникативное развитие

Основная **цель** — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- Формирование навыков самообслуживания;
- Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ЗПР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и ***развитию коммуникативных навыков***, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- В повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг другу;
- Оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- В процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- В процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

• ***прием пищи:***

- обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей);
- соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

• ***гигиенические навыки:***

- обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.);
- пользоваться туалетными принадлежностями - бумагой, жидким и твердым мылом, пастой, салфеткой, губкой, полотенцем, расческой, щеткой, зеркалом, носовым платком;
- соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

• ***одежда и внешний вид:***

- обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию;
- соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания;
- хранить в соответствующих местах разные предметы одежды;
- правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.;
- выбирать одежду по погоде, по сезону;
- контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Безопасность жизнедеятельности детей:

Дети с ЗПР могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации,

формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:
• пользование общественным транспортом;
• правила безопасности дорожного движения;
• домашняя аптечка;
• пользование электроприборами;
• поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
• сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.
Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ЗПР элементарным ***трудовым навыкам,*** умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:
• организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно- бытового труда и труда в природе;
• ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
• обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
• обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
• изготовление коллективных работ;
• формирование умений применять поделки в игре.
Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ЗПР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ЗПР осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.
Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ЗПР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по ***развитию коммуникации*** используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Для дошкольников с ЗПР целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Познавательное развитие

Основная **цель** — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие **задачи** познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Познавательное развитие включает в себя:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат

своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Речевое развитие

Основная **цель** — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

• формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

• формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

• формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря:

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими; воспитание звуковой культуры речи.

Данное направление предполагает:

- развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка;
- обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи;
- овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

Формирование грамматического строя речи:

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

Развитие связной речи:

Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ЗПР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны.

В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: в игре, на занятиях по физическому развитию, в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), на музыкальных занятиях, в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является ***чтение художественной литературы***. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ЗПР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу.

Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.
Включенность в эту работу детей с ЗПР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:
• выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
• предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
• подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
• организовывать драматизации, инсценировки;
• демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
• проводить словарную работу;
• адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
• предлагать детям отвечать на вопросы;
• предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.
Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.
Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ЗПР необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

Основная **задача** — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых

стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:
Основная **цель** — обучение детей созданию творческих работ.
Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.
Изобразительная деятельность Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.
Изобразительная деятельность Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.
Изобразительная деятельность Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

Музыкальная деятельность.

Основная **цель** — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.
Контингент детей с ЗПР неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

<u>Физическое развитие</u>

Основная **цель** — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.
Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.
Основная **задача** — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.
На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

• формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
• изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
• развитие речи посредством движения;
• формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
• управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения:
построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание;
общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Основные **задачи**, которые стоят перед физической культурой:
• формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
• развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
• развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
• формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
• формировать желание улучшать свои личностные качества.

Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

2.2. Организация коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с задержкой психического развития

При значительной неоднородности клинико-психологической структуры задержки психологического развития в дошкольном возрасте наряду с более незрелыми психическими функциями имеется фонд сохранных психических функций, на который возможно опереться при планировании коррекционных мероприятий.

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида предусматривает **соблюдение следующих условий:**

• наличие в учреждении диагностико-консультативной службы, работающей на междисциплинарной основе;

• построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);

• использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;

• взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР);

• событийный характер в организации жизнедеятельности детей;

• проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Диагностико-консулыпативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии — принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-медико-педагогической комиссии ГБДОУ (ПМПк), которая создается в учреждении по приказу руководителя в составе: учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, врача, старшего воспитателя, заведующего дошкольным учреждением.

В задачи комиссии входит педагогическое изучение:

- изучение состояния здоровья ребенка (медицинское);
- выявление уровня развития ведущего вида деятельности;
- особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение);
- изучение особенностей развития речевой деятельности;
- запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (дограмматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности).

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически:

- в сентябре, когда ребенок поступает в группу для детей с ЗПР,

- в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения.

Для организации обследования детей в программах выделяется специальное время.

Так, реализуется важнейший принцип дефектологической науки — принцип динамического изучения развития ребенка в процессе образовательно-воспитательной работы.

Каждый из участников ПМПк образовательного учреждения подготавливает информацию по своему профилю.

Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход:

- установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- путей и сроков ее достижения;
- выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых;
- выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе;
- анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

Таким образом, помимо направления психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), в деле ребенка должны находиться рекомендации специалистов, обеспечивающих положительную динамику его развития, на основе поэтапных исследований. При отсутствии положительной динамики после выяснения причин и уточнения механизмов нарушения развития ребенка с согласия родителей переводят в соответствующее учреждение (на основании заключения ТПМПК или ГПМПК).

Второе важнейшее направление — коррекционно-развивающее — предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида (наряду с типичными видами) деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе педагога-дефектолога, воспитателей, логопеда, психолога и других специалистов образовательного учреждения.

Воспитание и обучение детей с ЗПР, как и нормально развивающихся дошкольников, осуществляется в двух формах: в повседневной жизни и в процессе обязательных регулярных занятий.

2.2.1.Система работы учителя-дефектолога

Основная деятельность учителя-дефектолога в детском саду направлена на детей с задержкой психологического развития, которые испытывают трудности

в овладении учебными знаниями, умениями, навыками и в специализированных условиях обучения. Этим детям обеспечивается дефектологическое сопровождение, которое подразумевает включение работы специалиста во все сферы учебно-воспитательного процесса. Содержание работы специального педагога представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи, как ребенку в форме занятий, игр и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям, воспитателям.

В качестве основных организационных принципов работы учителя-дефектолога следует выделить следующие:

1) Использование комплексного подхода к диагностике, коррекции и реабилитации, основанного на соблюдении принципа единства диагностики и коррекции. Диагностическая работа специального педагога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами дошкольного психолого-медико-педагогического консилиума. Результаты дефектологического обследования обязательно сопоставляются с психологическими, логопедическими, медицинскими, педагогическими данными и обсуждаются на заседаниях консилиума.

2) Осуществление этиопатогенетического подхода к анализу нарушений. Мозаичность поражения центральной нервной системы при задержке психического развития церебрально-органического генеза приводит к значительной неоднородности нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности ребенка, к выраженной неравномерности формирования разных ее сторон и определяет необходимость дифференцированного подхода в работе специального педагога. В коррекционной работе дефектолога выделяются приоритетные направления (одно или несколько), которые в первую очередь необходимы для компенсации состояния. По этому основанию происходит комплектование групп детей для проведения индивидуальных занятий.

3) Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития». Содержание занятий строится в рамках ведущей деятельности дошкольного возраста, на материале, соответствующем требованиям программы. Коррекционно-развивающие упражнения подбираются таким образом, чтобы, с одной стороны, они были бы доступны для выполнения детьми, а с другой – уровень их сложности позволял бы активизировать потенциальные возможности ребенка. На занятиях должны широко использоваться различные виды помощи – от минимальной до максимальной.

4) Организация динамического наблюдения за развитием ребѐнка, которое проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося. В процессе динамического изучения также решаются задачи дифференциации сходных состояний нарушений развития.

Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы учителя-дефектолога:

- диагностическое,
- коррекционное,
- аналитическое,
- консультативно-просветительское и профилактическое,
- организационно-методическое.

Помимо традиционных направлений дополнительно выделено аналитическое, которое определяет междисциплинарное взаимодействие специалистов и позволяет коррегировать программы занятий учителя-дефектолога в соответствии с достижениями учащихся. Каждое из направлений в работе специалиста имеет свои особенности, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся.

Система работы учителя-дефектолога строится с учѐтом следующих принципов воспитания и обучения:

- *принцип наглядности*: (в любой игре должна использоваться эстетически оформленная наглядность, т.к. ребѐнок «мыслит формами, красками, звуками»);
- *принцип сознательности*: (в игре ребѐнок должен понимать что, почему и как он это будет делать);
- *принцип доступности*; (любая игра должна соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям ребѐнка, обучение игре на оптимальном уровне трудности положительно влияет на темп и эффективность обучения);
- *принцип систематичности и последовательности*: (чем меньше в процессе игры перерывов, нарушений последовательности, неуправляемых моментов, тем он протекает успешнее и приносит больше результатов);
- *принцип прочности*: чем интереснее для ребѐнка игра, тем прочнее и дольше сохраняются у него достигнутые с помощью игры цели и задачи;

Одним из важнейших направлений в коррекционно–воспитательной деятельности учителя-дефектолога ДОУ является **работа с родителями** – как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего задержку психического развития. Необходимо родителей учить адекватно, оценивать успехи и возможности своего ребенка. Формировать у них потребность развивать своего ребенка не только в детском саду, но и дома.
Данная система работы учителя – дефектолога с родителями позволяет:
- оказать квалифицированную педагогическую поддержку родителям;
- привлечение к коррекционно-воспитательной работе всей семьи ребенка;

- еженедельно информировать родителей о лексической тематике недели, где предлагаются задания для закрепления изученного материала на занятиях;
- разъяснить и показать родителям, в чем состоит коррекционно-воспитательная работа детского сада, подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях в домашних условиях;
- повышение педагогической культуры родителей.

В обязанности дефектолога входят:
- динамическое изучение ребенка;
- выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
- осуществление преемственности в работе с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре;
- осуществление контакта с врачом;
- взаимосвязь с родителями;
- осуществление преемственности в работе со школой.

Учитель-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в индивидуальных картах развития результаты обследования детей, что помогает ему планировать индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.

Одна из основных задач коррекционно-развивающего воспитания и обучения — подготовка детей к школе на занятиях.

Занятия с детьми **проводятся педагогом-дефектологом** в соответствии с учебным планом в первой половине дня по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по развитию элементарных математических представлений.

Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Учитель-дефектолог проводит подгрупповые коррекционные занятия и индивидуальную работу с детьми. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. Количество детей в подгруппах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек). Занятия по подгруппам ведутся параллельно с работой, организуемой воспитателями. Это могут быть занятия с подгруппой детей по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию или прогулка, игры, наблюдения, трудовые и индивидуальные поручения, самостоятельная деятельность детей.

2.2.2. Коррекционная работа с детьми с ЗПР

В начале учебного года специальное время отводится для обследования детей.

Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения. Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки его освоения в каждой подгруппе могут быть различными, т.е. темп «прохождения» программы может быть разным.

Основная **цель** этого направления – социализация дошкольников с ЗПР, их интеллектуальное развитие.

Основными **задачами** являются:

- Обследование детей, определение структуры и степени выраженности имеющихся дефектов у детей; выявление «уровня обучаемости», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями.
- Комплектование подгрупп для занятий с учетом возраста и психофизического состояния детей.
- Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии детей; использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках государственных образовательных стандартов.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.
- Планирование работы согласно результатам диагностики, учитывая индивидуальные особенности детей.

Коррекция осуществляется в соответствии с индивидуальными перспективными планами коррекционно-развивающей работы.

Результаты обследования по карте индивидуального развития ребенка

Направления коррекционно-развивающей работы

Несформированность восприятия:

Формирование свойств и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени. Накопление обобщенных представлений о свойствах предметов. Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных и пространственных).

Несформированность внимания:

Развитие способности к концентрации и распределению внимания. Развитие устойчивости, повышение объема.

Несформированность памяти:

Расширение объема и устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти. Совершенствование мнестической деятельности (процесс запоминания и воспроизведения)

Несформированность мыслительной деятельности:

Стимуляция мыслительной активности. Формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков

и закономерностей). Развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Несформированность речи:

Целенаправленное формирование функций речи. Развитие слухового восприятия, внимания. Развитие ритма. Совершенствование лексических и грамматических средств языка. Формирование навыков построения связных монологических высказываний. Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний. Формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

Несформированность моторики:

Формирование восприятия, зрительно-моторной координации. Развитие внимания и памяти при выполнении графических и письменных заданий. Формирование навыков письма, печатанья букв и цифр.

Несформированность математических представлений:

Развитие математического мышления. Формирование количественных, пространственных и временных представлений. Формирование навыков счета с использованием различных анализаторов. Формирование знаний о независимости числа от размера и пространственного расположения объекта. Развитие умений в сравнении множеств, определении состава числа из единиц и двух меньших чисел. Формирование навыков порядкового счета.

2.2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога, воспитателей, специалистов в коррекционной работе

Коррекция недостатков психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья занимает ведущее место в системе воспитательно-образовательной работы и направлена на коррекцию высших психических функций

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе **принадлежит педагогу-дефектологу и воспитателю**: стилю их общения с детьми.

Педагог должен обеспечить субъективное переживание ребенком с ЗПР успеха на фоне определенных затрат усилий, искать и использовать любой повод, чтобы отметить даже незначительное продвижение ребенка.

Это способствует появлению чувства уверенности, выработке положительной мотивации к познанию окружающего мира и собственно воспитательно-образовательному процессу, стимулирует познавательную активность детей с ЗПР. Взрослый становится организатором педагогических ситуаций, занятий, в которых развиваются желания каждого ребенка делать, угадывать, отвечать и т.д. В этом случае взрослый занимает позицию не «над», а «вместе» с ребенком, позицию равноправного партнера, которая возможна, если педагог ориентирован на личностную модель взаимодействия с ребенком: уважение индивидуальности и неповторимости личности каждого ребенка с ЗПР и признание его права на соответствующий его особенностям путь развития.

Важное значение придается коррекционной работе воспитателя при выполнении ежедневных режимных моментов: прогулка, игры, наблюдения, трудовые и индивидуальные поручения, самостоятельная деятельность детей.

Воспитатель:

- принимает активное участие в обследовании детей, выявляя уровень освоения программы по изобразительной деятельности, конструированию, игре на основе основной образовательной программы дошкольного образования;
- проводит подгрупповые занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию, организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с ООП ДО;
- занимается коррекционно-воспитательной работой на занятиях и в режимные моменты;
- осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога.

Музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию проводят занятия с целой группой детей в первой и во второй половине дня.

Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателем и дефектологом, способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в дошкольном учреждении.

Инструктор по физической культуре организует работу с детьми по физическому развитию, которое включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: выполнению упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; по выполнению основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), не наносящим ущерба организму.

Распределение образовательной деятельности с детьми между специалистами, работающими в коррекционных группах.

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Познавательное развитие (4): • ФЦКМ – 1(Д) • ФЦКМ -1 (В) • ФЭМП – 2(Д)	**Познавательное развитие (4):** • ФЦКМ – 1(Д) • ФЦКМ -1 (В) • ФЭМП – 2(Д)
Развитие речи (2) • развитие фонематического восприятия (Д) • Развитие речи (Д)	**Развитие речи (2)** • Подготовка к обучению грамоте (Д) • Развитие речи (Д)

Чтение художественной литературы – ежедневно (В)	**Чтение художественной литературы – ежедневно (В)**
Художественно-эстетическое развитие (3) • Изобразительная деятельность/Рисование 2 (В) • Изобразительная деятельность/Лепка/ Аппликация 1(В)	**Художественно-эстетическое развитие (3)** • Изобразительная деятельность/Рисование 2 (В) • Изобразительная деятельность/Лепка/Аппликация 1(В)
Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность (2) **(Музыкальный руководитель)**	**Художественно-эстетическое развитие** Музыкальная деятельность (2) **(Музыкальный руководитель)**
Физическая культура (3) (Инструктор по физической культуре –2 занятия; воспитатель – 1 занятие)	**Физическая культура (3)) – Инструктор по физической культуре -2 занятия; воспитатель – 1 занятие)**

2.3. Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Дети компенсирующих групп в летний период комплектуются в общеобразовательные группы на основании:

- Постановления правительства Санкт-Петербурга от 31.12.2014г №1313 «О родительской плате за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования»,
- Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» реализации п.6 и п.7 статьи 18 указанного закона.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей компенсирующих групп в холодный период года осуществляется с учетом:
построения образовательного, коррекционного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые

предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:
1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4 – 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда, во вторую половину дня – перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20° С и скорости ветра более 15 м/с для детей старшего возраста.
Прогулка состоит из следующих частей:
- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Организация питания

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:
- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность:

1) Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Ежедневное чтение

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

2.4. Организация образовательной деятельности

В зависимости от содержания продолжительность разных занятий, организуемых педагогом-дефектологом и воспитателем, а также музыкальным

руководителем и инструктором по физической культуре, может быть различной — от 25 до 30 мин Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна

Ежедневно проводится не более четырех занятий: два-три занятия в утреннее время и одно-два занятия после сна. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин.

На 12—15-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Занятия в коррекционно-развивающих группах обеспечивают детям с ЗПР овладение первоначальными знаниями и умениями, а также развитие мышления, памяти, речи, других познавательных процессов до более высокого уровня, чем у детей этой категории, не охваченных специальной коррекционной работой.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-25 сентября	Психолого-педагогическое обследование детей. Составление индивидуальных маршрутов развития, заполнение документации.
25 сентября – 30 мая (33 недели)	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
30 апреля - 25 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации
12-16 января	Промежуточная диагностика (с учѐтом индивидуальных особенностей развития детей)

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога, в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены

на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определѐнные трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребѐнка с ЗПР.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, установленным ФГОС

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих образовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);

- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.
Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;
- принцип отказа от усредненного нормирования.

Объем образовательной нагрузки учителя-дефектолога

Образовательная область	Виды ОД	Старшая группа от 5 до 6 лет		Подготовительная к школе группа от с 6 до 7 лет	
		Количество НОД за месяц	Количество НОД за год	Количество НОД за месяц	Количество НОД за год
Познавательное развитие	ФЦКМ	1(Д)	**33**	1(Д)	**33**
	ФЭМП	2 (Д)	**66**	2 (Д)	**66**
Речевое развитие	Развитие речи на основе ознакомления с окружающим	1(Д)	**33**	1 (Д)	**33**
	Развитие речи (развитие фонематическог о восприятия)	1(Д)	**33**	-	
	Развитие речи (обучение грамоте)	-		1(Д)	**33**
		5	**198**	**5**	**198**

Познавательное развитие

Блок «Формирование элементарных математических представлений»

Разделы	старшая группа	подготовительная к школе группа
Количество и счет	**26**	**33**
Размер предметов	**9**	**7**
Геометрические фигуры	**8**	**7**
Пространство и время	**12**	**11**
Действия с группами предметов	**11**	**8**
Итого	**66**	**66**

Объем образовательной нагрузки воспитателей

Разделы	Количество в неделю	Количество в месяц.	Количество в год
Познавательное развитие (ФЦКМ)	**1**	**4**	**36**
Изобразительная деятельность Рисование	**2**	**8**	**72**
Изобразительная деятельность Лепка/аппликация	**0,5/0,5**	**2/2**	**18/18**
Физическая культура	**1**	**4**	**36**
Итого	**5**	**20**	**180**
Формирование здорового образа жизни	Интегрируется со всеми образовательными областями во всех видах детской деятельности		
Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно во время организации образовательной деятельности в режимных моментах		
Социально-коммуникативное развитие	Интегрируется со всеми образовательными областями во всех видах детской деятельности		

2.4.1. Виды деятельности детей дошкольного возраста

Деятельность	**Формы работы**	
	Непрерывно образовательная деятельность	**Режимные моменты**
Игровая деятельность	Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Дидактические игры Развивающие игры Игры – путешествия Игры – инсценировки Игры - этюды Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Сюжетно-ролевые игры Режиссерские, Театрализованные игры Игры- драматизации Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра
Коммуникативная деятельность	Формы общения со взрослым: - ситуативно-деловое; - внеситуативно-познавательное; - внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстником : - эмоционально -практическое; - внеситуативно-деловое; - ситуативно-деловое. Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с

	Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра -драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекци
Познавательно-исследовательская деятельность	Сюжетно -ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра - экспериментирование Моделирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно -ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра - экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа. Создание коллекций. Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Составление загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Двигательная деятельность	Гимнастика: - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения, - элементы спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Интегративная деятельность Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания. Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Бодрящая гимнастика Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игры подвижные Игры с элементами спорта Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность Простейший туризм Катание на самокате, санках,

		велосипеде, ходьба на лыжах и др
Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Тематические досуги Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций
Конструирование	Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу . Конструирование по простейшим чертежам и схемам Конструирование: - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. Художественный труд: - аппликация; - конструирование из бумаги	Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)
Трудовая деятельность	Поручения, дежурства	Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.); элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада
Музыкальная деятельность	Слушание музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра. Шумовой оркестр. Игра на музыкальных инструментах. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение. Импровизация. Беседа интегративного характера. Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка.	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке

	Двигательный пластический танцевальный этюд. Творческое задание. Концерт-импровизация. Танец. Музыкальная сюжетная игра.	

2.4.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Физическое развитие			
Методы	**Средства**	**Формы**	**Способы**
Наглядный: -наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя); *Словесный:* - объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция; *Практический* -повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме	Двигательная активность детей; занятия физкультурой; эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).	- физкультурные занятия; - закаливающие процедуры; - утренняя гимнастика; - подвижные игры; - корригирующая гимнастика; -физкультминутки; - гимнастика пробуждения; - ЛФК; - физкультурные упражнения на прогулке; - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; - музыкальные занятия; - самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.	Здоровьесберегающие технологии - представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса. Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиН, организацию здоровьесберегающей среды. Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки (элементы ЛФК, фитбол-гимнастика), воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня. Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для

			оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития

Социально-коммуникативное развитие			
Методы	**Средства**	**Формы**	**Способы**
<u>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок</u>. - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок. **<u>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности</u>.** - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей; - целенаправленное наблюдение; -организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций;	*Средства, специально созданные для игры* - средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих); - материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры. *Средства трудового воспитания:* - ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность; - художественная литература; - музыка; - изобразительное искусство.	Формы организации трудовой деятельности: - поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные); - дежурство; - коллективный труд	- игровые действия разной степени сложности и обобщенности; - эмоционально-выразительные средства; - речевые высказывания.

Познавательное развитие			
Методы	**Средства**	**Формы**	**Способы**

- **методы, повышающие познавательную активность** (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); - методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); - методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); - методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа). **Методы ознакомления дошкольников с природой** *Наглядные:* - наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); - рассматривание картин - игра (дидактические игры. предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) - подвижные игры, творческие игры; - труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); - элементарные опыты *Словесные:* - рассказ; - беседа; - чтение **Формы работы по развитию элементарных математических представлений:** - обучение в повседневных бытовых ситуациях - демонстрационные опыты; - театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления;	- прогулка; - развивающая предметно-пространственная среда; - непосредственно-образовательная деятельность; - эксперимент; - наглядное моделирование	Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром: - познавательные эвристические беседы; - чтение художественной литературы; - изобразительная и конструктивная деятельность; - экспериментирование и опыты; - музыка; - игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - наблюдения; - трудовая деятельность; - праздники и развлечения; - индивидуальные беседы	Способы познавательного развития: - проекты; - загадки; -коллекционирование; - проблемные ситуации.

- занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми); - самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)			

Речевое развитие

Методы	Средства	Формы	Способы
<u>Методы развития речи</u> *Наглядные:* - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) *Словесные:* - чтение и рассказывание художественных произведений; -заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал *Практические* : дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.	Средства развития речи: - общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда; - изобразительное искусство, музыка, театр; - обучение родной речи на занятиях; - занятия по другим разделам программы	Формы речевого развития: - диалог; -монолог	Способы речевого развития: - речевое сопровождение действий; - договаривание; - комментирование действий; - звуковое обозначение действий

Художественно-эстетическое развитие

Методы	Средства	Формы	Способы
<u>Методы музыкального развития:</u> - *наглядный:* - сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - *словесный:* - беседы о различных музыкальных жанрах; - *словесно-слуховой:* - пение;	Средства музыкального развития: - музыкальные инструменты; - музыкальный фольклор.	Формы музыкального развития: - фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные); - праздники и развлечения; - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);	Способы музыкального развития: - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-дидактические игры; -игра на музыкальных инструментах

- *слуховой:* - слушание музыки; - *игровой*: - музыкальные игры; - *практический*: - разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.		- музыка на других занятиях; - совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли); - индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).	
Методы	**Средства**	**Формы**	**Способы**
<u>Методы художественно-эстетического развития</u> (рисование, лепка, аппликация) - показ, - наблюдение, - объяснение, - анализ, *практические методы:* - показ, - упражнение, - объяснение, - метод поисковых ситуаций, - творческие задания	Средства художественно-эстетического развития (рисование, лепка, аппликация) дошкольников - объекты природы и окружающего мира, - произведения искусства, - народное декоративно-прикладное творчество, - самостоятельная художественная деятельность детей	Формы: - конструирование по модели; - конструирование по образцу; - конструирование по условиям; - конструирование по теме; - каркасное конструирование; - конструирование по чертежам и схемам. Рисование, лепка: - по модели; - по образцу; - по условиям; - по теме	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, НОД, художественный труд, праздники, развлечения, экскурсии, прогулки и т.д.:

2.4.3. Особенности организации образовательного процесса в возрастных группах. Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)

Формы работы с детьми в течение дня (включая прогулку)				
Задачи	**Совместная деятельность**		**Самостоятельная деятельность**	**Взаимодействие с семьей, социальными партнерами**
	Непрерывная образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Физическое развитие, физическая культура, здоровье				
направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач: - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Индивидуальная работа воспитателя НОД по физическому воспитанию: - игровые упражнения; - утренняя гимнастика (классическая, тематическая, сюжетно-игровая); Подвижные игры; Хороводные, народные игры; Физкультминутки	НОД: тематические – классические -комплексные -контрольно – диагностические Индивидуальная работа; Спортивные досуги; Спортивные праздники и развлечения; Рассматривание иллюстраций; Просмотр видеоматериалов.	Игровые упражнения Игры и упражнения под тексты стихотворений, народных песенок, считалок Двигательная активность в физкультурном уголке; Игры: -подвижные, -спортивные, -хороводные, -народные Игры и упражнения под тексты стихотворений, народных песенок,	Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение
направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основ культуры здоровья - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание	Игры и упражнения под тексты стихотворений, народных песенок, считалок; Игровые ситуации; Моделирование	беседы, обсуждения, Коррекционная гимнастика; День здоровья; Слушание аудиозаписей; Просматривание	Использование считалок Рассматривание иллюстраций; Просмотр видеоматериалов; Самостоятельные игры в спортивном уголке.	Проектная деятельность; Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Совместные спортивные досуги; Вечера развлечений; Праздники;

культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	ситуаций; Дидактические игры; Чтение художественной литературы, фольклора; Рассматривание иллюстраций, фотографий; Беседы, обсуждения	видеозаписей. Игры: - сюжетно – ролевые, - дидактические, - театрализованные;	Игры: -сюжетные, - дидактические, - настольно - печатные Рассматривание иллюстраций, Выполнение правил личной гигиены; Просмотр видеоматериалов.	Лекции-концерты; Экскурсии. Беседы Консультации Родительские собрания Интернет общение Оформление наглядной информации, методических рекомендаций Беседы с медицинским персоналом;
Речевое развитие				
направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: - развитие свободного общения с взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм в различных формах и видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.	НОД; Речевое стимулирование (повторение, побуждение, напоминание); Личный пример; Игры: -дидактические -хороводные, подвижные игры -сюжетно – ролевые, -театрализованные; -настольно – печатные -речевые;	Чтение, рассматривание иллюстраций, картинок, книг, фотографий; Работа в книжном уголке; Беседы; Досуги; Коммуникативные игры; Продуктивная деятельность; самообслуживание Слушание аудиозаписей; Просматривание видеозаписей.	Рассматривание иллюстраций, картинок, книг Игровые ситуации; Игры: -дидактические - хороводные, подвижные игры -сюжетно – ролевые, - театрализованные; - настольно – печатные; Работа в книжном уголке;	Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Проектная деятельность
Чтение художественной литературы				

направлено на достижение целей формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия	Игровые ситуации; Игры: -дидактические - хороводные, подвижные игры - сюжетно – ролевые, - театрализованные; - настольно – печатные; Чтение; Поручения, для побуждения общения со сверстниками Беседы, обсуждения; Коммуникативные игры; Чтение художественной литературы; Беседы, Реализация проектов	- Чтение; - рассматривание иллюстраций, картинок, книг, фотографий; -Наблюдения; -Работа в книжном уголке; Коммуникативные игры; - Продуктивная деятельность; - Слушание аудиозаписей; - Моделирование ситуаций	Рассматривание иллюстраций, картинок, книг; Игровые ситуации; Игры: -дидактические; -хороводные; - подвижные игры; -сюжетно – ролевые, театрализованные; -настольно – печатные; - Продуктивная деятельность	Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Совместные спортивные досуги;
Познавательное развитие				
направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: - сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Игровая беседа с элементами движений; Чтение; Рассматривание; Интегративная детская деятельность; Моменты радости; Совместные с воспитателем игры; Совместные со сверстниками игры: парные, в малой группе;	Ситуативные разговоры с детьми; Педагогические ситуации; Ситуации морального выбора; Беседы; Игры; Совместные действия; Наблюдения; Поручения; Наблюдение; Чтение;	Рассматривание иллюстраций, картинок, книг; Игровые ситуации; Игры: -дидактические, -развивающие, -сюжетно – ролевые, -настольно–печатные, -подвижные -развивающие -речевые – логические; Продуктивная деятельность; Наблюдения;	Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение. Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы. Интернет общение. Проектная деятельность. Продуктивная деятельность: выставки

.	Обсуждение; Рассказ; Беседа; Игры-драматизации; Показ настольного театра (би-ба-бо и др.); Разучивание стихотворений; Реализация проектов;		Конструирование из : -строительного, -бросового, -природного материала, -из бумаги, -постройки из песка и снега; Конструирование с использованием графических схем; Элементарное экспериментирование;	Семейные фотовыставки; Открытые мероприятия; Совместные спортивные досуги; Вечера развлечений; Праздники; Лекции-концерты;
Художественно – эстетическое развитие, музыка				
направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач: - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.	НОД; Беседы, обсуждения; Игры: -музыкально - дидактические, -подвижные; -театрализованные; -хороводные; - проблемно – поисковые ситуации; Наблюдения; Пальчиковые игры Рассматривание тематических альбомов и беседы о музыкальных инструментах.	Праздники; Досуги; Концерты; Ритмические движения; Игра на детских музыкальных инструментах; Ритмодекламация; Пальчиковые игры Рассматривание тематических альбомов и беседы о музыкальных инструментах.	Игры: -дидактические, -подвижные; -хороводные; -театрализованные; -настольно–печатные; Слушание аудиозаписей; Ритмические движения; Игра на детских музыкальных инструментах; Ритмодекламация; Пальчиковые игры; Игры в уголке музыки; Самостоятельные танцевально – ритмические движения; Прослушивание аудиозаписей	Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс; Наглядно - просветительские материалы Интернет общение
Художественно – эстетическое развитие. Изобразительная деятельность				

Направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.	- Чтение; - Рассматривание; - Интегративная детская деятельность; - Совместные с воспитателем игры; - Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе); - Обсуждение; - Рассказ; - Беседа; Игры-драматизации; Реализация проектов.	Ситуативные разговоры с детьми; Педагогические ситуации; Ситуации морального выбора; Беседы; Игры; Наблюдения; Поручения; Чтение; Рассматривание; Показ настольного театра (би-ба-бо и др.); Разучивание стихотворений;	Игры : -дидактические; настольно–печатные, Рассматривание иллюстраций, репродукций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством; Продуктивная деятельность с использованием схем, рисунков; Творчество в уголке изодеятельности; Изготовление игрушек;	Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение
Социально – коммуникативное развитие				
Направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: - развитие игровой деятельности детей; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);	НОД; Игровые ситуации; Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; - Игры-драматизации. - Уроки вежливости; - Психогимнастика; - Чтение; - Рассматривание; - Интегративная детская деятельность; - Совместные с воспитателем,	Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Тренинги; Беседы, Разыгрывание предложенных ситуаций; Праздники; Досуги. Просмотр видеоматериалов;	Игры: -сюжетно–ролевые, -театрализованные, -дидактические, -настольно-печатные; Игровые ситуации; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Выполнение коллективных поручений.	Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Участие в праздниках, досугах.

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	сверстниками игры; - обсуждение, рассказ, беседа; - реализация проектов	Педагогические ситуации; Ситуации морального выбора;		
Социально – коммуникативное развитие, трудовое воспитание				
направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач: - развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	НОД; Беседы, обсуждения; Личный пример; Хозяйственно – бытовой труд; Дежурство; Изготовление: - атрибутов для игр, - подарков, -игрушек, поделок; Ремонт книг;	Наблюдения; Дежурство; Игровые ситуации; Игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические; Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций.	Самообслуживание; Игры: сюжетно-ролевые, -театрализованные, -дидактические; Изготовление: -атрибутов для игр, -подарков, -игрушек, поделок; Ремонт книг; Труд на участке детского сада, в группе	Беседы, консультация Экологические акции Интерактивное общение Участие в изготовлении костюмов к праздникам Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Субботники.
Социально – коммуникативное развитие, безопасность				
направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач: - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;	НОД; Беседы; Моделирование ситуаций; Наблюдения; Целевые прогулки; Продуктивная деятельность; Просмотр видеозаписей; Прослушивание аудиозаписей;	Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий; Игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, - дидактические, -подвижные, -тренинги;	Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические, -настольно – печатные; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Конструирование с последующим обыгрыванием;	Родительское собрание; Открытые мероприятия Наглядно - просветительские материалы Проектная деятельность (книгоиздатель- ство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.); Семейные фотовыставки;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.		Беседы; Продуктивная деятельность;	Продуктивная деятельность;	Открытые занятия; Совместные спортивные досуги; Вечера развлечений; Праздники; Лекции-концерты; Экскурсии.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В ходе реализации образовательных задач АОП ДО осуществляется поддержка детской инициативы и самостоятельной деятельности. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему действовать со сверстниками и действовать индивидуально. Детская деятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенные действия без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Индивидуальная образовательная стратегия – это система дидактических мер, которая обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов обеспечивает многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Педагог создает условия для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества в разных формах взаимодействия.

Действия педагога:

- индивидуальная помощь ребенку в планировании своей деятельности;
- консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий;
- поддержка интересов ребенка со стороны взрослого, поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности детей в реализации культурных практик;
- ознакомление родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации;
- согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка;
- учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Способы			
Содержание работы	*В образовательной среде дети могут:*	*Создание педагогом ситуаций:*	*Организации предметно-пространственной среды*
Развитие самостоятельности			
Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.	• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; • находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; • изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.	• для обсуждения при участии взрослого важных событий со сверстниками; • для умения сделать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); • для умения сделать предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • для умения планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • для умения оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.	Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.
Развитие игровой деятельности			
Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает	• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;	• создавать в течение дня условия для свободной игры детей; • определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;	Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.	• проявлять индивидуальность ребенка, его находчивость, сообразительность, воображение; • приобретать опыт организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний;	наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; • отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; • косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности; • помогать детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.	Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.
Развитие познавательной деятельности			
Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия.	• определяются с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; высказывают разные точки зрения • по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • обсуждают творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;	• регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; • регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Развитие проектной деятельности			
Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Проекты помогают педагогам и родителям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта	• дети сами выдвигают проектные решения; • планируют свою деятельность при выполнении своего замысла; • сравнивают предложенные другими детьми варианты решений, аргументируют выбор варианта.	• создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; помогать детям планировать свою • деятельность при выполнении своего замысла; • поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Самовыражение средствами искусства			
В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.	• овладевают необходимыми техническими навыками; • произведения отражают замысел ребенка, не являются стереотипными; • проявляют инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • проявляют самостоятельность в выборе разных видов деятельности: живописью, рисунком, игрой	• планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;	Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами

	на музыкальных инструментах, конструированием и т.д.	• организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.	ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.
Физическое развитие			
Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.	• ежедневно играют в подвижные игры; • используют игровое и спортивное оборудование; • стремятся соблюдать правилам безопасности; • проявляют доброжелательность в игре; • умеют договариваться; • соблюдают правила игры; • осваивают основные виды движений в игре;	• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам безопасности; • создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.	Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).
Коммуникативная деятельность			
Особое внимание уделяется развитию коммуникативной деятельности дошкольников. Процесс ведется от диалога между взрослым и ребенком к развернутой монологической речи самого ребенка.	• ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника - во всех видах деятельности: трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы	• педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий; • словесные игры; • сочинение самостоятельных рассказов и сказок; • педагог задает детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные,	Коммуникативная деятельность поддерживается педагогом в процессе организации всех видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора.

2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель: ***создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.***

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В коррекционной группе учитель – дефектолог и другие специалисты проводят для родителей совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
• Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
• Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
• Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
• Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия своего ребенка.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий образовательных учреждений и семьи.

Содержание сотрудничества дошкольного учреждения с семьей включает три основных направления: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в детском саду.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Примерное содержание общения с родителями.

Возраст детей	Тематика общения
5-7 лет	Психологическая зрелость ребенка к готовности его к школе Способы поддержки познавательной активности ребенка Зачем нужна дружба ребенка со сверстниками Бережное отношение к внутреннему миру ребенка Как научится самим и научить ребенка извлекать полезный опыт из ошибок и неудач

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Формы сотрудничества образовательного учреждения и семьи.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	Беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдение; Анкетирование
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и воспитанников
Участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в детском саду.	Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса;
Работа с неблагополучными семьями	Анкетирование семей для выявления детей, находящихся в социально опасном положении (сентябрь); Составление индивидуального маршрута помощи каждому ребенку; Консультирование специалистами ДОУ
Взаимопознание и взаимоинформирование	Родительские собрания Личные беседы Передача информации по электронной почте и телефону, «В контакте»
Наглядная информация	Стенд в раздевалке группы Нормативно-правовые документы Будь здоров малыш Советы специалистов
Консультирование родителей	Консультации (индивидуальные, групповые, семейные)
Обучение родителей	Семинары – практикумы Мастер – классы Творческие задания
Совместная деятельность детского сада и семьи	Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса. Участие родителей в образовательных проектах Совместные праздники и досуги Выставки, конкурсы

	Субботники

2.7. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.7.1. Описание работы педагогического коллектива по приоритетному направлению

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:
- оказание помощи семье в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья;
- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции образовательной организации.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, приоритетными направлениями в работе ГБДОУ считаем:

Физическое развитие:

- Процесс воспитания и обучения воспитанников ГБДОУ в режиме здоровьесбережения и здоровьеобогащения, направленного на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка;

- Игровым методам развития и обучения, поддерживающим постоянный интерес к сохранению и формированию здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса (педагогов, сотрудников, детей дошкольного возраста, законных представителей воспитанников);

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки обеспечивается методиками коррегирующих гимнастических упражнений на фитболах и использованием элементов традиционной лечебной физкультуры (А.А. Потапчук, М.Д. Дидур «Осанка и физическое развитие детей», 2001г).

Социально-коммуникативное развитие:

- Подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, которые могут подстеречь его в окружающей среде, в социуме (мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма);

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (Парциальная программа «Первые шаги» Г. Т. Алифанова).

Познавательное развитие

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг;
- Методическое обеспечение педагогического процесса инновационными технологиями – создание МИМИО-проектов;

Художественно-эстетическое развитие:

- Использования музыкальных инструментов и, как следствие, проявлению музыкальных и творческих возможностей детей (Парциальная программа «Элементарное музицирование» Т.Э. Тютюнникова);
- Движение под музыку – универсальное средство целостного развития личности ребёнка, способствующей укреплению физического и психического здоровья, гармоничному развитию тела и духа (Парциальная программа по ритмической пластике детей «Ритмическая мозаика» А.И Буренина);

Речевое развитие

- Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта;
- Овладение речью как средством общения.

2.7.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослых и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и проводится преимущественно во второй половине дня:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).
2. Ситуация общения и накопления положительного и социально-эмоционального опыта.
3. Творческие мастерские.
4. Музыкально-театральная и литературная гостиная.
5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг.
6. Коллективная и индивидуальная деятельность.

7. Детский досуг.

Культурные практики		
Совместная игра **Цель: Развитие самостоятельности, инициативы, творчества**		**Виды деятельности**
Старший возраст	**Подготовительный возраст**	
Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.	Продолжать развивать самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу и организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.	сюжетно-ролевые игры, режиссерская, игра - драматизация, строительно- конструктивные игры, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта **Цель: Овладение речью как средством общения**		**Виды деятельности**
Старший возраст	**Подготовительный возраст**	
Словарь активно пополняется. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики, следовать орфоэпическим нормам языка. Самостоятельно строят игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способен передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.	Чутко реагируют на грамматические ошибки как свои, так и других людей. Все чаще используют сложные предложения с сочинительным и подчинительными связями. Стараются исчерпывающе отвечать на вопросы, сами задают вопросы, понятные собеседнику, согласуют свои реплики с репликами других. Активно развивается монологическая форма речи. Речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения	В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах.
Творческая мастерская **Цель: Развитие творческих способностей детей**		**Виды деятельности**
Старший возраст	**Подготовительный возраст**	
• Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и	• характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств	Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к

отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом • могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение) • Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества • в состоянии лепить из целого куска глины • Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами	выразительности, достаточно развитыми эмоционально- выразительными и техническими умениями. • знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим • Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. • Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы	народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И, обязательно, включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг- самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр
Музыкально-театральная и литературная гостиная **Цель: Пробуждать интерес к театрализованной деятельности.**		**Виды деятельности**
Старший возраст	**Подготовительный возраст**	
Продолжать развивать интерес к театральной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Усложнять игровой материал за счет постановки перед	Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию

детьми все более перспективных художественных задач. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал, вовлекая их в различные театрализованные представления. Представлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.	выбирать произведение для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Использовать в театрализованной деятельности разные виды театра. Воспитывать навыки театральной культуры.	восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг **Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.**		**Виды деятельности**
Старший возраст	**Подготовительный возраст**	
•Обладают большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать •Представления об основных свойствах предметов расширяются и углубляются •Хорошо знают цвета, имеют представления об оттенках •Могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга •Сопоставляют между собой по величине большое количество предметов, возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве •Освоение времени еще не совершенно Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели	• Расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов • Различает основные цвета спектра и их оттенки как по светлоте, так и цветовому тону • Успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности • При сравнении предметов по величине достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия Целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов, при этом ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.)	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность **Цель: Сформировать положительное отношение к разным видам труда.**		**Виды деятельности**
Старший возраст	**Подготовительный возраст**	
Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда		Носит общественно полезный характер и организуется как

выполняются качественно, быстро, становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда		хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Культурно - досуговая деятельность. **Цель: способствовать формированию умения занимать себя игрой**		
Старший возраст	**Подготовительный возраст**	**Виды деятельности**
развитие индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.); формирование умения и потребности организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту; развитие умения взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями; развитие художественных наклонностей в пении, рисовании, музицировании.	развитие творческих способностей, любознательности, памяти, воображения, умение правильно вести себя в различных ситуациях; проведение опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); наблюдение за растениями, животными, окружающей природой; умение играть в настольно-печатные и дидактические игры; показывают свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывают об их содержании; совершенствование художественных наклонностей в пении, рисовании, музицировании.	Форма организации культурно-досуговой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале; сюжетно-ролевые игры, режиссерская, игра - драматизация, строительно- конструктивные игры, настольно-печатные и дидактические игры, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры; проведение опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); собирание коллекций

2.7.3. Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:
- оказание помощи семье в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья;
- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции образовательной организации.

2.7.3.1 Дополнительные программы по образовательной области «*Социально-коммуникативное развитие»:*

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (Парциальная программа «Первые шаги» Г. Т. Алифанова);

2.7.3.2. *Реализация парциальной образовательной программы «Первые шаги»* (Воспитание петербуржца-дошкольника) *Г. Т. Алифанова*

С учетом образовательных потребностей детей, запросов родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий, а также решением основных задач деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования, которыми являются:
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Для реализации данных задач в детском саду используется парциальная образовательная программа: Г. Т. Алифановой ««Первые шаги» (Воспитание петербуржца-дошкольника). Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт- Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям

традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных методических принципов:
- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей 3 до 7 лет в дошкольных учреждениях. Работа проводится в течение 4-х лет, начиная с младшей до подготовительной группы.

Цель программы: создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Основные задачи:
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Формирование начальных знаний о городе: о символах города, памятниках, достопримечательностях.
- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры. Формирование понятия «Мы – петербуржцы»:
- Знакомство с праздниками нашего города.
- Развитие культуры общения. воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе; Формы проведения образовательной деятельности с детьми:
- подгрупповая
- индивидуальная
- экскурсии
- викторины
- праздники

Описание форм и методов проведения занятий:

1. Словесные методы обучения
- Устное изложение;
- Беседа;

2. Наглядные методы обучения:
- Показ иллюстраций;
- Работа по образу.

3. Практические методы обучения:
- Конструирование зданий;
- Обыгрывание поз скульптур;
- Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- Частично-поисковый метод обучения.

Примерное содержание образовательной работы по программе «Первые шаги»

Старшая группа. Тема: «Я – петербуржец»

Цели:

1.Осознание ценности памятников культуры и искусства.

2.Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

1.Развитие культуры общения.

2.Расширение представлений об улице, городе.

3.Понятие «петербуржец».

Подготовительная к школе группа. Тема: «Моя малая Родина»

Цели:

1. Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры.

2. Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.

Задачи:

1.Продолжать развитие культуры общения.

2.Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре.

3.Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях.

4.Знакомство с праздниками нашего города.

Предполагаемые результаты освоения программы:

К 6-7 годам:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

Формы подведения итогов и способы проверки знаний

- наблюдения
- беседы
- анализ продуктивной деятельности.

<u>Социально-коммуникативное развитие:</u>

- подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, которые могут подстеречь его в окружающей среде, в социуме (мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма)

2.7.3.3. ***<u>План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</u>***

Организационная работа	Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах
	Книжная выставка по ППД в книжных уголках в группах
Методическая работа	Использование мимио-проектов по формированию основ безопасности поведения детей с использованием интерактивных технологий: «Правила дорожного движения для малышей», «Уроки безопасности», «Уроки Светофорика», «В мире транспорта»
	Подбор и систематизация игр (подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных) по теме: «Правила дорожного движения»
	Подбор стихотворных текстов для разучивания с детьми по теме: «Правила дорожного движения»
	Конкурс творческих детских работ «Дорога будущего глазами детей» (старший дошкольный возраст)
Работа с родителями	Оформление уголков для родителей по теме безопасности дорожного движения.
	Просвещение родителей по вопросам обучения детей ПДД
	Спортивный досуг «Мы с рождения – за безопасность дорожного движения»
Работа с детьми	Реализация проекта в группах старшего возраста «Прогулки по городу со Светофориком»
	Беседы с воспитанниками на темы: - «Мой друг светофор» - «Мы – пешеходы» - «Мы - пассажиры» - «Особенности движения транспорта и пешеходов в осенне-зимний период»
	Конкурс творческих работ детей старшего дошкольного возраста «Дорога будущего глазами детей».
	Книжная выставка по ПДД в книжных уголках
	Организация игр по теме «Правила дорожного движения» (подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных)
	Чтение художественной литературы: Т.И. Алиева «Ехали медведи…», «Дорожная азбука», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Михалков «Моя улица», «Я иду через дорогу» и т.д.

	Чтение и заучивание стихотворений по тематике
	Загадывание детям загадок о дорожных знаках, дорожном движении, автомобилях
	Детские рисунки по ПДД

2.7.3.4. Дополнительные программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2.7.3.5. *Реализация парциальной образовательной программы «Элементарное музицирование с дошкольниками» Т.Э. Тютюнникова*

Актуальность

Программа дает наиболее широкий спектр возможностей использования музыкальных инструментов и, как следствие, проявлению музыкальных и творческих возможностей детей. Автор говорит, что удовольствие, полученное детьми от общения с музыкой, прямо ведет к удовлетворению у детей ряда их эстетических потребностей, что само по себе является одной из задач музыкального обучения вообще.

Программа разработана на основе сочетания принципов творческого музицирования австрийского композитора Карла Орфа с достижениями отечественной детской музыкальной педагогики, рассчитана на 2 года систематических занятий с детьми старшей и подготовительной к школе групп.

Вариативность программы позволяет использовать ее в работе с детьми в ДОУ, в дошкольных группах детских музыкальных школ, в начальных классах общеобразовательных школ.

Цель программы:

Помочь детям дошкольного возраста в музыкально-дидактической игре войти в мир музыки, найти свои собственные формы общения с ней, ощутить и пережить ее эмоционально как радость и удовольствие; способствовать усвоению музыкальных знаний в игровой практике. Привить первоначальные навыки творческого ансамблевого музицирования, развить природные способности ребенка.

Главные задачи программы:

1. Помочь детям войти в мир музыки в эстетической игре.
2. Ощутить музыку и пережить ее чувственно.
3. Создать предпосылки к формированию творческого мышления
4. Способствовать практическому усвоению музыкальных знаний.

Двумя основными принципами обучения в элементарном музицировании являются: **импровизационно-творческая деятельность и игра.** Импровизация рассматривается как особый способ обучения и воспитания. В импровизационном обучении делается акцент на развитии воображения, независимости мышления, умении изобретать и находить новые неожиданные пути в разрешении встающих проблем.

Музыкальная основа методики: различные жанры русского народного детского фольклора, детский фольклор народов мира, авторская музыка разных эпох и стилей, современная танцевальная музыка.

Основными видами деятельности на уроках творческого музицирования являются: пение, речевое музицирование, игра на детских музыкальных инструментах, танец, импровизированное движение, озвучивание стихов и сказок, пантомима, спонтанная импровизированная театрализация. *Звучащие жесты*– это игра звуками человеческого тела - это хлопки, шлепки, притопы, щелчки и др. *Речевые игры.* Идея использовать ритмизованную речь в обучении детей музыке принадлежит К.Орфу. Речь и движение – 2 корня музыки. *Игры с пением и движением (пантомима-импровизация, ритмо-двигательные каноны).Детские танцы.* Простые детские танцы – это, прежде всего активная форма слушания и переживания музыки посредством движения.

Работа с детьми идет по трем взаимосвязанным **направлениям**:

- Учебное музицирование (обучение простейшим элементам музыкального языка и применению их в процессе развития у детей чувства ритма и звуковысотного слуха)
- Творческое музицирование (использование знакомого материала в новых условиях)
- Концертное музицирование (соучастие в исполнении классической музыки, а также музыки созданной самими детьми.)

1 год обучения (до нотный период) осуществляется в форме устного музицирования по слуху. Основные музыкальные инструменты - шумовые.
2 год обучения – знакомство детей с нотной грамотой основные музыкальные инструменты - звуковысотные ударные (ксилофоны, металлофоны)

Система заданий, которые входят в эту программу позволяют:

- Поддерживать у детей устойчивый интерес к музыке;
- Привить навыки игры на музыкальных инструментах;
- Знакомить с произведениями детской классической музыки на практике;
- Овладевать простейшими элементами музыкального языка;
- Формировать у детей такие качества как творческая индивидуальность, самостоятельность и свобода мышления;
- Развивать навыки общения и сотрудничества.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- развито творческое воображение и фантазия, потребность в самовыражении;

- воспитан интерес к музыкальному творчеству в различных видах деятельности (пении, музыкально-ритмических движениях, музицировании);
- развита природная музыкальность детей и первоначальные навыки музицирования, индивидуальность, способность к спонтанному творческому поведению;
- созданы предпосылки к формированию творческого мышления.

2.7.3.6. *Реализация парциальной образовательной программы*

«Ритмическая мозаика» А.И Буренина.

Актуальность

Движение под музыку – универсальное средство целостного развития личности ребёнка. Привлекательность данной программы – в доступности реализации содержания и освоении программного материала детьми разного возраста (и с различными способностями), а также в гибкости и универсальности самой системы работы, способствующей укреплению физического и психического здоровья, гармоничному развитию тела и духа.

Приобретая опыт пластической импровизации музыки, ребёнок овладевает не только разнообразными двигательными навыками и умениями, но также и опытом творческого осмысления музыки, её эмоционально-телесного выражения.

Система работы предполагает вариативные игровые формы организации педагогического процесса на основе сотрудничества ребёнка и взрослого. Автор предлагает методические рекомендации, практический материал – 100 разнообразных музыкально-ритмических композиций и аудиозаписи к ним. Используемый музыкальный материал – от детских песенок до симфонических произведений композиторов-классиков.

Цель программы: развитие ребёнка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Задачи:

1. Развитие музыкальности:
   - развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать её настроение и характер, понимать её содержание;
   - развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма;
   - развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков;
   - развитие музыкальной памяти.
2. Развитие двигательных качеств и умений:
   - развитие ловкости, точности, координации движений;

- развитие гибкости и пластичности;
- воспитание выносливости, развитие силы;
- формирование правильной осанки, красивой походки;
- развитие умения ориентироваться в пространстве;
- обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

3. Развитие творческих способностей:
   - развитие творческого воображения и фантазии;
   - развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.
4. Развитие и тренировка психических процессов:
   - развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике;
   - тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов;
   - развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.
5. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:
   - воспитание умения сопереживать другим людям и животным;
   - воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Приоритетные задачи по возрастным группам:

4-5 лет:

Развитие гибкости, пластичности, мягкости движений, а также воспитание самостоятельности в исполнении, побуждение детей к творчеству.

6-7 лет:

Развитие способности к выразительному, одухотворённому исполнению движений, умения импровизировать под незнакомую музыку, формирование адекватной оценки и самооценки.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- развиты музыкально-творческие способности детей дошкольного возраста средствами ритмопластики;
- ребенок осознает ценность занятий ритмопластикой, которая способствует укреплению его физического и психического здоровья;
- у детей сформирована потребность в занятиях ритмопластикой.

2.7.3.7. Использование MIMIO-проектов в совместной деятельности с детьми

В компенсирующих группах ГБДОУ проводятся интегрированные коррекционно-развивающие занятия с использованием интерактивной доски.

Взаимодействие учителя-дефектолога, музыкального руководителя и инструктора физического воспитания в полной мере отражено в разработанных специалистами мимио-проектах для детей компенсирующих групп. В мимио-проектах решаются вопросы развития у детей познавательных интересов, коррекции нарушений в речи и двигательной сфере детей, закрепление знаний детей по лексическим темам (приложение № 1)

III. Организационный раздел. Обязательная часть.

3.1. Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы

Материально техническое оснащение образовательного учреждения – важная сторона создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду.

Проектная мощность ДОУ –300 детей, помещения, средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей

Помещения, кабинеты, залы

Назначение	Используемая площадь	Функциональное использование	Оборудование и психолого-педагогические условия пребывания детей в ГБДОУ
Групповое помещение		НОД. Все виды детской деятельности. Оздоровительные мероприятия.	Набор детской мебели, игровая детская мебель; игровой материал для **познавательного** развития детей: игрушки и оборудование для сенсорного развития, мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые) разных форм, цветов, способов крепления; уголки экспериментирования: настольно-печатные, дидактические, развивающие игры, мозаики, танграмы, разрезные картинки, мнемотаблицы, модели; детская художественная литература; наглядный и иллюстративный материал; созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений; блоки Дьенеша, палочки Киюзенера; игровой материал и оборудование для **музыкального** развития детей: игрушечные музыкальные инструменты, аудиовизуальные средства: магнитофон, аудиозаписи детских песен, сказок; материалы и оборудование для **продуктивной** и творческой работы детей: бумага, альбомы, кисти, краски, мелки, карандаши, фломастеры, пластилин, столы для работы с различными материалами, доски для рисования мелками, подставки для работ с пластилином, баночки для воды; бросовый и природный материал для художественного конструирования;

				созданы условия для развития **творческой** деятельности детей: атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр; разнообразные виды театров: би-ба-бо, теневой, настольный, театр живой руки, кукольный, на фланелеграфе; оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей: наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты; Игрушки и материалы в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешал сверстникам. игрушки для игр во время прогулок;
	Спальная комнат		Дневной сон. Оздоровительные мероприятия.	Мебель, оборудование для оздоровительных мероприятий
залы	Музыкальный зал - 1	89 кв.м	Музыкальные занятия Досуги, праздники. Кружковая работа	Пианино, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофоны, шумовые музыкальные инструменты, народные музыкальные инструменты; музыкально-дидактические игры и пособия; фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы музыкального развития; Интерактивная доска, мимио-устройство, база мимио-проектов педагогов ГБДОУ № 79
	Спортивный зал - 1	89,4 кв.м	Проведение физкультурно–оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, праздников, досугов. Оздоровительные мероприятия.	Стандартное и нетрадиционное оборудования для проведения физкультурных занятий; оборудование для физической активности детей в зале: тренажеры; спортивный инвентарь гимнастическая стенка; детский спортивный комплекс; батут; гимнастические скамейки; гимнастические маты; коррекционная стенка; дорожка для профилактики плоскостопия; фитболы; мячи разных размеров и материалов модули; воротики; скакалки; ленточки; кубики; кегли; мишени для метания навесные, движущиеся; гимнастические обручи большие и средние; ; гимнастические палки; мешочки с песком; гантели; клюшки и шайбы хоккейные, спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, скакалки, санки);

Помещения для коррекционных занятий	Кабинет учителя-дефектолога - 2	7,8 кв.м 17,7 кв.м	Занятия по коррекции речи. Индивидуальное консультирование Коррекционно-развивающая работа	ТСО: • Магнитофон, аудиокассеты (компакт-диски) с записями звуков природы, театральных шумов, детских песен и стихов, сказок, классических произведений, музыки для релаксации. • Ковролинограф, магнитная доска с набором магнитов, мольберт (для самостоятельной изобразительной деятельности). • Шкафы для пособий. • Мимио проекты Центр речевого и креативного развития • Предметные картинки по всем лексическим темам. • Пособия, д/и по развитию словарного запаса • Пособия и д/и по развитию грамматического строя речи. • Пособия по развитию связной речи. • Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания. • звучащие игрушки и детские музыкальные инструменты; • Пособия для развития фонематического слуха Центр моторного и конструктивного развития Пособия для развития мелкой моторики, массажа рук Центр сенсорного развития. Звучащие игрушки и детские музыкальные инструменты: дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки – пищалки, Магнитофон и аудиокассеты с записями звуков природы. Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц. Лото « Цветные лото» с простыми предметными картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий). Палочки Кюизинера, блоки Дьенеша, набор кубиков «Сложи узор». Альбомы заданий для выкладывания предметов для детей от 5 до 7лет « Волшебный мешочек» с мелкими игрушками, цифрами, буквами, геометрическими фигурами Рамки – вкладыши для раскладывания предметов по размеру. Пирамидки, стаканчики по цветам, «Детское лото» - разложить фигуры по цветам Центр развития психических функций

				Пособия и игры, направленные на развитие внимания, памяти, воображения, мышления Центр математического и сенсорного развития Пособия и игры на закрепление цифр: «Математическое лото»; «Арифметика для дошкольников»; «Сложи цифру»; «Числовые долины»; Пособия и игры на закрепление геометрических фигур: «Геометрическая мозаика»; «Чем мы похожи»; «Подбери ключик» и т.д. Пособия и игры на закрепление временных представлений: «Разложи правильно»; «Сложи картинку»; «Все о времени» и т.д.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды АОП и группы

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно- пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Предметно-пространственная развивающая среда в компенсирующих группах должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Поэтому ППРС создается как в кабинете учителя-дефектолога, так и в групповых помещениях.

Центры в кабинете учителя-дефектолога:
- «Центр речевого и креативного развития»,
- «Центр сенсорного развития»,
- «Центр моторного и конструктивного развития»,
- «Развитие психических функций»,
- «Центр математического развития»,
- «Центр развивающих игр».

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон, центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы должны быть доступны детям.

Центры в групповом помещении:

- «Будем говорить правильно»,
- «Сенсорное развитие»,
- «Развитие психических функций»,
- «Центр науки и природы»,
- «Центр математического развития»,
- «Центр “Наша библиотека”»,
- «Центр учимся конструировать»,
- «Центр учимся строить»,
- «Центр художественного творчества»,
- «Музыкальный центр»,
- «Центр настольно-печатных дидактических игр»,
- «Центр сюжетно-ролевой игры»,

- «Центр театрализованных игр»,
- «Центр умелые руки»,
- «Физкультурный центр».

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

содержательно-насыщенной:
– включать средства обучения (в том числе технические),
- материалы (в том числе расходные),
- инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей,
- экспериментирование с материалами, доступными детям;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

Трансформируемой:
– обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональной:
– обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

Доступной:
– обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасной:
– все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.5.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ. Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режимные процессы распределяются в течение времени пребывания ребенка в ДОУ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

Режимы пребывания ребенка в каждой возрастной группе разрабатываются в ДОУ на основании следующих принципов:

- обеспечение безопасности пребывания ребенка в ДОУ, охрана и укрепление физического и психического здоровья;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, требований нормативных документов, регламентирующих организацию образовательной и оздоровительной работы с детьми;
- комплексность использования условий и образовательных ресурсов ДОУ для организации полноценного воспитания и развития детей;
- соблюдение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Оптимальный ежедневный режим пребывания ребенка в ДОУ предусматривает чередование периодов бодрствования и сна в течение дня, использование различных видов деятельности и форм работы с детьми. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часа. Прогулку организуем 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В теплое время года (при благоприятных метеорологических условиях) непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей организуют на открытом воздухе.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном организуется прослушивание сказок, включается релаксационная музыка. Детей с трудным

засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимать последними. Во время сна детей в группе (спальне) обязательно присутствует воспитатель (или помощник воспитателя).

Адаптационный режим устанавливается по медицинским и психолого-педагогическим показаниям: в период адаптации детей к ДОУ в первой половине сентября, после перенесенного заболевания.

В летний период -увеличивается время двигательной активности. Проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста детей).

Режим дня на случай неблагоприятный погодных условий. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с. На этот период группам выделяется музыкальный зал для организации прогулки и определяется ее время. Сквозным проветриванием помещение предварительно остужают до 14-16°С. Дети, одетые соответственно температуре помещения (с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха), находятся в нем около 30 мин. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.

В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости: в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается объем непосредственно образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно (автономно).

В таблице представлены режимы дня для каждой возрастной группы. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периодов).

Примерный режим дня в компенсирующих группах с задержкой психического развития холодный период года

Содержание деятельности	Время	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей в группе (на участке), осмотр, игры, упражнения, гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50

Подготовка к занятиям (прогулке)	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Свободная деятельность , игра	10.35-11.00	10.50-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20	11.05-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00
Подъем, гигиенические процедуры, свободная деятельность, игры	15.00-15.20	15.00-15.15
Непосредственно образовательная деятельность или игры	15.20-15.40	15.15-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	15.45-16.00
Свободная деятельность, игры, индивидуальные физические занятия	16.00-16.15	16.00-16.15
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа воспитателя	16.15-17.00	16.15-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00

Примерный режим дня в компенсирующей группе с тяжелыми нарушениями речи теплый период года

Содержание деятельности	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей на улице, игры (прогулка)	7.00-8.10	7.00-8.13
Утренняя гимнастика на улице	8.10-8.20	8.13-8.25
Завтрак	8.30-8.55	8.35-8.55
Игры, подготовка к прогулке	8.55-9.30	8.55-9.30
Прогулка, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры. Совместная непрерывно образовательная деятельность на прогулке	9.30-12.15 (2ч 45м)	9.30-12.20 (2ч 50м)
Питьевой режим	10.10	10.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.15-12.25	12.20-12.30
Обед	12.30-13.00	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00

Подъём, игры, самостоятельная деятельность	15.00-16.00	15.00-16.00
Полдник	16.00-16.20	16.00-16.20
Игры, подготовка к прогулке	16.20-16.30	16.20-16.30
Прогулка, игры, наблюдения. Совместная непосредственно образовательная деятельность на прогулке.	16.30-18.30 (2 ч)	16.30-18.30 (2 ч)
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00
Время прогулки в день	5 час 45 м	5 час 50 м

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении (Ф)	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) в помещении (В)	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкуль-тминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависи-мости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависи-мости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 45
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.

Самостоятельная двигательная активность

Формы работы	Виды	Периодичность	
		5-6 лет	6-7 лет
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

Система оздоровительной работы с детьми холодный период года

№ п/п	Название	Время проведения	Методика проведения	Кто проводит
САНИТАРНО_ГИГИЕНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ				
1.	Формирование культурно-гигиенических навыков.	В течение дня	а) умывание; б) одевание; в) навыки самообслуживания и поведения; г) уход за вещами и игрушками; д) игровые умения (см. диагностику КГН)	Воспитатель
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1.	Профилактика плоскостопия	После дневного сна	Хождение босыми ногами по специальным дорожкам.	Воспитатель
2.	Контроль за осанкой детей.	В течение дня.	Контроль за правильной осанкой детей в быту, за правильной осанкой во время утренней, бодрящей гимнастик.	Воспитатель
3.	Щадящий режим для ослабленных и перенесших заболевание детей.	В течение дня.	Снижение двигательной и учебной нагрузки после болезни.	Воспитатель
ЗАКАЛИВАНИЕ				

1.	Воздушные ванны.	12.50 – 13.00 15.00-15.10	Перед дневным сном и после него, во время раздевания-одевания. Начало: температура воздуха 22-23, время проведения 3-5 минут. Постепенное снижение температуры воздуха до 21-20, увеличение продолжительности процедуры до 10-15 минут.	Воспитатель, помощник воспитателя.
2.	Обширное умывание.	Ежедневно утром и 2 раза в неделю после физкультурного занятия.	После утренней зарядки, физкультурного занятия ребенок должен: открыть кран с водой, намочить правую ладошку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «Раз»; то же проделать левой рукой. Намочить обе ладошки, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку, сказать «Раз». Намочить правую ладошку и сделать круговое движение по груди, сказав «Раз». Намочить обе ладошки и умыть лицо. 1 полугодие – процедуру делаем на счет «Раз» -мл., ср., «Раз, два» - ст., подг. гр. 2 полугодие – на счет «Раз, два» -мл, ср. гр., «Раз, два, три» - ст., подг..гр.	Воспитатель
3.	Дневная прогулка.	Ежедневно.	Температура воздуха от -15 до 30 С. Части прогулки: наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	Воспитатель
4.	Вечерняя прогулка	Ежедневно.	Температура воздуха от -15 до 30 С.Части прогулки: наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	Воспитатель
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
1.	Утренняя гимнастика.	Ежедневно.	Комплекс 7-10 дней, при открытой фрамуге, дети в облегченной одежде, чешках. Последовательность: ходьба, бег, ходьба, ОРУ, ходьба, водная процедура.	Воспитатель

			ОРУ: упражнения для мышц плечевого пояса,для мышц брюшного пресса и ног, для мышц спины и гибкости позвоночника. Одновременное выполнение ОРУ воспитателя с детьми.	
2.	Физкультурное занятие.	3 раза в неделю (в спортивном зале с инструктором по физической культуре – 2 раза; в спортивном зале с воспитателем 1 раз)	Температура воздуха в помещении 18 С: 1 часть – вводная (разные виды ходьбы, бег) 2 часть – основная (ОРУ + ОВД+ подвижные игры) 3 часть – заключительная (игра малой подвижности, ходьба)	Воспитатель
3.	Физкультминутка	Ежедневно 2-3 минуты, 2-3 упражнения	Во время занятий при открытой фрамуге.	Воспитатель
4.	Динамическая переменка	Ежедневно между занятиями по 10 минут	При открытой фрамуге, температура воздуха в помещении 18 С.	Воспитатель

Система оздоровительной работы с детьми теплый период года

№ п/п	Название	Методика	Кто проводит	Время проведения
1	Вариативные режимы дня: 1.Типовой режим. 2. Индивидуальный режим. 3.Щадящий режим.	1.Удлинение дневного сна для ослабленных и перенесших заболевания детей за счет постепенного подъема на 15 минут. 2. Одевание на прогулку последними, раздевание – первыми. 3. Снижение нагрузки при беге, прыжках на физкультурных занятиях .	Персонал группы, специалисты.	1.Ежедневно. 2.Постоянно. 3.По показаниям.
2	Оздоровительное и профилактическое сопровождение.	1.Прием детей, утренняя гимнастика, занятия проводятся на улице. 2.Солнечно-воздушные ванны. 3. Сон с доступом свежего воздуха. 4. Мытьё ног после прогулки.	Персонал группы, специалисты, врач, старшая м/сестра.	Постоянно.

		5. Питьевой режим. 6. Соблюдение санитарно-гигиенических требований (чистота помещений, постельного белья, рук детей).		
3	Закаливание	1.Проведение утренней гимнастики, физкультурных, музыкальных и других занятий – на улице. 2. Умывание в течение дня прохладной водой. 3.Прогулка. 4. Рациональная одежда. 5. Закаливание естественными физическими факторами. 6. Мытьё ног после дневной прогулки; 7. Сон без маек.	Персонал группы, специалисты.	Постоянно, бодрящая гимнастика – ежедневно после дневного сна.

3.5.2. Учебный план в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Образовательная область	Виды ОД	Старшая группа от 5 до 6 лет	Подготовительная к школе группа от с 6 до 7 лет
		Количество НОД в неделю	Количество НОД в неделю
Познавательное развитие	ФЦКМ	1(Д) 1(В)	1(Д) 1(В)
	ФЭМП	2 (Д)	2 (Д)
Речевое развитие	Развитие речи на основе ознакомления с окружающим (ФЦКМ)	1(Д)	1 (Д)
	Развитие речи (развитие фонематического восприятия)	1(Д)	-
	Развитие речи (обучение грамоте)	-	1(Д)

	Чтение художественной литературы	Ежедневно во время организации образовательной деятельности в режимных моментах (В)	
Физическое развитие	Физическая культура	3 (2Ф+1В)	3 (2Ф+1В)
	Формирование здорового образа жизни	Интегрируется со всеми образовательными областями во всех видах детской деятельности (В)	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2 (М/Р)	2 (М/Р)
	Изобразительная деятельность /лепка	0,5(В)	0,5(В)
	Изобразительная деятельность /аппликация	0,5(В)	0,5(В)
	Изобразительная деятельность /рисование	2(В)	2(В)
Социально-коммуникативное развитие	Интегрируется со всеми образовательными областями во всех видах детской деятельности (В)		
Всего количество НОД		14	14
Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия учителя-дефектолога		5(Д)	5(Д)
Непрерывно образовательная деятельность воспитателя		5(В)	5(В)

3.5.3. Комплексно - тематическое планирование для компенсирующей группы с ЗПР. Старшая группа

Тема	Период	Содержание.	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
1. День знаний (В)	1-я неделя сентября	Знакомство детей с группой, с помещениями детского сада: с музыкальным и спортивным залами, с площадкой, на которой гуляет группа на прогулке и т.д.	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и ученика.	Досуг «День Знаний»
2. «Детский сад. Игрушки»	4-я неделя сентября	Лексические темы: «Детский сад. Игрушки»	Систематизировать знания детей об игрушках, обобщающие понятие «игрушки». Составлять описательный рассказа об игрушке с использованием алгоритма. (картотека). Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Учить отвечать на вопросы о труде взрослых работающих в детском учреждении. Развитие монологической речи.	
2. Осень «Осенняя пора! Очей очарованье!»	1-я – 4-я недели октября	Лексические темы: «Осень. Деревья осенью» «Овощи» «Фрукты» «Овощи, Фрукты»	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	Праздник «Волшебница осень» Выставка детского творчества.
3. Моя страна, День народного единства (В)	1-я неделя ноября	Беседа о государственном празднике.	Расширять представления детей о род ной стране, о государственных праздниках.	

4. «Осенняя пора! Очей очарованье!»	1-я-2-я недели ноября	Лексические темы: «Овощи-фрукты-ягоды» «Поздняя осень»	Закреплять, уточнять и расширять представления детей о ягодах, овощах и фруктах. Закреплять знания о временах года. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Выставка детского творчества.
5. Я в мире человек	3-я-4-я недели ноября	Лексические темы: «Столовая и кухонная посуда» «Чайная посуда»	Уточнять и расширять представления детей о посуде и ее предназначении	Коллаж «Что нужно человеку для жизни?»
6. Я в мире человек «Что нужно человеку для жизни?»	1-я, 2-я,3-я, недели декабря	Лексические темы «Мебель» «Инструменты» «Домашние птицы»	Уточнять и расширять представления детей об инструментах; из чего делают мебель; уточнять и расширять представления детей о домашних птицах;	Выставка детского творчества.
7. Зима «Как много интересного бывает зимой»	4-я неделя декабря	«Зима, Новый год, зимние забавы»	Уточнять и расширять представления детей о приметах зимы.	
8. Предвкушение новогоднего праздника (В)	3-я неделя декабря	Проект «Готовимся к встрече с Дедом Морозом и Снегурочкой»,	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Музыкальный праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
9. Я в мире человек	3-я, 4-я недели января, 1-я неделя февраля	Лексические темы: «Домашние животные» «Дикие животные»	Уточнять и расширять представления детей о домашних, диких животных;	Выставка детского творчества.

		«Дикие - домашние животные» «Воздушный и водный транспорт» «Наземный транспорт»	Уточнять и расширять представления детей о воздушном и водном транспорте. Уточнять и расширять представления детей о наземном транспорте	Изготовление книжек-малышек
10. ***Мой город, моя страна*** *(В) – блокада*	3-я неделя января	«Мой город, моя страна»	Расширять представления детей о прошлом страны, города. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	Выставка детского творчества.
11. Зима «Как много интересного бывает зимой»	1-я, 2-я,3-я, 4-я недели февраля	Лексические темы: «Зима, одежда, головные уборы» «Зима, обувь» «Зимующие птицы»	Закреплять, уточнять и расширять представления детей об одежде, о признаках зимы и названиях зимних месяцев.	
12. Моя семья *День защитника Отечества (В)*	3-я неделя февраля	Лексические темы: «Моя семья», «День защитника Отечества», «Зимующие птицы»,	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. Закреплять, уточнять и расширять представления детей о зимующих птицах.	Досуг «23 февраля - день защитника Отечества» Выставки детского творчества: «Мой папа самый…»,
13. Моя семья *Международный женский день (В)*	1-я, 2-я,3-я,4-я неделя марта	Лексические темы: «Весна. Мамин праздник», «Весна», «Семья», «Профессии»	Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной; Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Уточнять и расширять представления детей о членах семьи, родственных отношениях.	Утренник «Мамин праздник» Выставки детского творчества: «Моя мама самая…»,

			Уточнять и расширять представления детей о приметах весны. Уточнять и расширять представления детей о профессиях.	
14. Весна «Просыпается природа ото сна…»	1-я, 2-я.3-я, недели апреля	Лексические темы: «Возвращение перелетных птиц», «Насекомые», «Хлеб»,	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явления-ми живой и неживой природы и сезонными видами труда; Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений; дать представления о труде хлебороба.	Тематический досуг «Весна – красна» Выставка детского творчества.
15. Мой дом (В)	4-я, 5-я неделя апреля	Лексические темы: «Мой дом», «Первоцветы»	Закреплять, уточнять и расширять представления детей о доме в котором они живут. Уточнять и расширять представления детей о первоцветах.	Тематический досуг «Космическое путешествие»
16 День Победы (В)	1-я неделя мая	«День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	Музыкальный праздник «День Победы» Выставка детского творчества. Страница в «Альбоме группы» - «Мы помним о них»
18. С днем рождения, Санкт-Петербург! (В)	2-я, 3-я неделя мая	«Город, в котором я живу»	Расширять представления детей о городе; Знакомить детей с достопримечательностями нашего города развивать интерес к истории своей страны;	Изготовление книжек-малышек – «Прогулки по Санкт-Петербургу»
19. Лето «Здравствуй, лето!»	4-я неделя мая	«Май последний месяц весны» «День защиты детей»	В беседе закреплять, уточнять и расширять представления детей о характерных признаках поздней весны. Формировать у детей	Праздник «День защиты детей»

(В)			обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета	Выставка детского творчества.

3.5.4. Комплексно - тематическое планирование для компенсирующей группы с ЗПР. Подготовительная к школе группа.

Тема	Период	Содержание.	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
1. Детский сад «Город мой родной» (В)	4-я неделя августа — 1-я неделя сентября	Лексические темы: «Давайте познакомимся» « Школьные принадлежности».	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и ученика.	Досуг «День Знаний»
2. Осень «Осенняя пора! Очей очарованье!»	1-я,2-я, 3-я.-4-я недели октября	Лексические темы: «Осень» «Деревья» «Грибы» «Овощи»	Расширять знания детей о приметах осени, изменениях в природе. Названия осенних месяцев. Закреплять знания детей о деревьях и особенностях строения; Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания детей о грибах; их классификации: ядовитые и съедобные грибы Закреплять знания детей об овощах; где и как растут; какие блюда можно приготовить из овощей.	Праздник «Волшебница осень» Выставка детского творчества.
3. Моя страна, День народного единства (В)	1-я неделя ноября	«Я живу в России»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.	Выставка детского творчества.
3.Я в мире человек «Что нужно человеку	1-я, 2-я,3-я, 4-я недели ноября	Лексические темы: «Фрукты» «Ягоды» «Дикие животные»	Закреплять знания детей о фруктах; где и как растут Закреплять знания детей о ягодах; где и как растут; Классификация: лесные, садовые, болотные;	Выставка детского творчества.

для жизни?»		«Домашние животные»	Закреплять знания детей о диких животных и их детенышах, живущих в наших лесах; частях тела, внешних признаках; чем питаются, как добывают себе пищу. Закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах; где они живут; как за ними ухаживает человек; какую пользу они приносят человеку.	Коллаж «Что нужно человеку для жизни?»
4. Я в мире человек «Что нужно человеку для жизни?»	1-я,2-я,3-я,4-я недели декабря	Лексические темы «Зима» «Одежда. Обувь» «Зимние забавы» «Новый год»	Закреплять знания детей о признаках зимы; названия зимних месяцев. Закреплять знания детей об одежде и обуви; почему в разные сезоны люди носят разную одежду; закреплять названия деталей одежды. Закреплять знания детей о времени года; как называется зимний праздник; кто приходит на праздник, что приносит.	Выставка детского творчества.
5. Предвкушение новогоднего праздника (В)	1-я-4-я недели декабря	Проект «Готовимся к встрече с Дедом Морозом и Снегурочкой»,	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Музыкальный праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
6. Зима «Как много интересного бывает зимой»	1-я, 2-я,3-я, 4-я недели января	Лексические темы: «Зимующие птицы» «Домашние птицы» «Животные Севера» «Животные жарких стран»	Закреплять знания детей о зимующих птицах; характерных внешних признаках; где они живут, чем питаются, почему называются зимующими; о необходимости помощи птицам зимой. Закреплять знания детей о домашних птицах; уточнять характерные особенности внешнего вида, образа жизни, их пользы для человека.	Досуг «Зима» Спортивные развлечения на улице. Выставка детского творчества.

			Закреплять знания детей о животных Севера; уточнять характерные особенности внешнего вида, образа жизни. Закреплять знания детей о животных жарких стран; уточнять характерные особенности внешнего вида, образа жизни. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, о безопасном поведении зимой.	Изготовление книжек-малышек «Зимой в лесу»
6. **Мой город, моя страна** (В) – блокада	3-я неделя января	«Мой город, моя страна»	Расширять представления детей о прошлом страны, города. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	Выставка детского творчества.
7. **Мой город, моя страна**	1-я, 2-я, 3-я, 4-я неделя февраля	Лексические темы: «Дом, улица, город» «Транспорт» «Профессии» «Инструменты»	Закреплять знания детей о названии города, домашнем адресе; Достопримечательности нашего города. Закреплять знания детей о видах транспорта; их классификации; правилах поведения в транспорте; закреплять знания о правилах дорожного движения. Закреплять знания детей о названиях профессий. Закреплять знания детей о названии различных инструментов и орудиях труда;	
8. Моя семья День защитника Отечества (В)	3-я неделя февраля	«Моя семья»,	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска),боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек	Досуг «23 февраля - день защитника Отечества» Выставки детского творчества: «Мой папа самый…»,

			уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины	
8. Моя семья Международный женский день (В)	1-я неделя марта	«Моя семья»,	Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной; чтение вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Утренник «Мамин праздник» Выставки детского творчества: «Моя мама самая…»,
8. Весна «Просыпается природа ото сна…»	1-я, 2-я, 3-я,4 -я,5-я недели марта	Лексические темы: «Весна. Перелетные птицы» «Мамин праздник» «Моя семья» «Бытовые приборы» «Мебель»	Закреплять знания детей о приметах весны, изменениях в природе. Названия весенних месяцев. Уточнять, какую пользу приносят перелетные птицы. Закреплять знания детей о первом весеннем празднике, его традициях; кого поздравляют в этот день. Закреплять знания детей о своей семье; названиях членов семьи; выучить имя, отчество, фамилию каждого члена семьи. Закреплять знания детей о бытовых электроприборах; правила обращения с электроприборами. Закреплять знания детей о мебели, её классификации (кухонная, обеденная, детская и т.д)	

9. Народная культура и традиции	1-я, 2-я, 3-я, 4-я недели апреля	Лексические темы: «Посуда» «Продукты питания» «Хлеб – всему голова»	Закреплять знания детей о космосе, солнечной системе: солнце, планеты; кто первый полетел в космос, первый космонавт. Закреплять знания детей о посуде, её классификации; уходу за ней. Закреплять знания детей о продуктах питания; о значимости питания; о культуре питания; дать понятие «продуктовый магазин». Дать детям знания о том, откуда берется хлеб; прививать бережное отношение к хлебу; познакомить с профессиями, связанными с выращиванием хлеба	
9. Народная культура и традиции (В)	2-я неделя апреля	«Наша Родина - Россия» «Хохломская роспись».	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Тематический фольклорный досуг. Выставка детского творчества.
10. Земля наш общий дом (В)	2-я неделя апреля; 1-я неделя мая	Лексические темы: «Космос» «День Победы»	Рассказать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. . Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Дать детям знания о том, какой праздник отмечают 9 мая, почему он называется «День Победы»; рассказать о героях Великой Отечественной войны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	Тематический досуг «Космическое путешествие»
12. Весна	2-я, 3-я, 4-я неделя мая	Лексические темы: «Цветы» «Насекомые»	Дать детям знания о том, что цветы, это травянистые растения, которые цветут; закреплять названия частей	Музыкальный праздник «День Победы»

«Просыпается природа ото сна…»		«Школа»	цветов; учить группировать цветы по месту произрастания (полевые, садовые, первоцветы). Закреплять знания об особенностях внешнего вида; частях тела насекомых; дать понятие о полезных насекомых и насекомых – вредителях. Рассказать о значимости обучения в школе; дать понятия «урок, перемена, оценки в школе»; познакомить с правилами поведения в школе.	Выставка детского творчества. Страница в «Альбоме группы» - «Мы помним о них»
14. До свидания, детский сад! (В)	3-я неделя мая	«Мы идем в школу»	Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально художественной; чтение на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-ый класс.	Музыкальный праздник «До свидания, детский сад!».
15. С днем рождения, Санкт-Петербург! (В)	4-я неделя мая	«День города».	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.	Изготовление книжек-малышек – «Прогулки по Санкт-Петербургу»
16. Лето «Здравствуй, лето!» (В)	1-я неделя июня	«День защиты детей»,	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «День защиты детей» Выставка детского творчества.
С сентября по май образовательная работа проводится в 3-х формах: непосредственно-образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.				

3.5.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Детский праздник – одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. Праздник вообще, а детский – в частности, принято определять как явление эстетико-социальное, интегрированное и комплексное. Массовость, эмоциональная приподнятость, красочность, соединение фольклора с современной событийностью, присущие праздничной ситуации, способствуют более полному художественному осмыслению детьми исторического наследия прошлого и формированию патриотических чувств, навыков нравственного поведения в настоящем.

Педагогическая цель детского праздника определяется в соответствии с общей целью формирования личности ребенка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки детей дошкольного возраста.

С учетом возрастных особенностей детей составлен праздничный календарь, в соответствии с которым те или иные мероприятия проводятся открыто в музыкальном зале или на улице.

Традиционные конкурсы, выставки совместного детско-родительского творчества призваны привлечь к образовательному процессу родителей (законных представителей).

№ п/п	**Традиционные праздники, досуги, проекты**	Сроки/даты
1	День Знаний (развлечение для детей, подготовленное взрослыми)	1сентября
2	Праздник Осени (по возрастным группам)	октябрь
3	День Матери России (проектная деятельность в группах старшего возраста)	ноябрь
4	Новогодние утренники (по возрастным группам)	конец декабря
5	День снятия блокады Ленинграда (проектная деятельность в группах старшего возраста)	январь
6	День Защитника Отечества (игровые досуги с использованием мимио проекта в группах старшего возраста)	февраль
7	Праздник мам (по возрастным группам)	март
8	«Наследие героев – правнукам ПОБЕДЫ!»	9 мая
9	Выпускной бал	май
10	С Днем рождения, Санкт-Петербург!	27 мая
11	День защиты детей	1 июня
Традиционные выставки		
1	«Осенние фантазии» - выставка поделок из природного материала	октябрь

2	«Посвящаем защитникам Отечества» - выставка рисунков	февраль
3	«Мамочка любимая» - выставка рисунков	март
4	«Далекий космос» - выставка рисунков	апрель
5	«Великая Победа!» - выставка рисунков	май
Традиционные конкурсы		
1	Конкурс «Ёлочная игрушка своими руками»	декабрь
2	Конкурс семейных газет по теме годового плана	В течение года

3.5.6. Организация социального партнерства в дошкольном учреждении.

ДОУ взаимодействует со следующими социальными институтами:

- Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Образовательный центр "ИНТОКС"
- Муниципальное образование № 69 "Юнтолово"
- Районная детская библиотека
- Детские поликлиники № 77 и № 75
- Школы № 595, № 59
- Дом детского творчества
- Договор о сотрудничестве со Смольным институтом Российской академии образования
- Договор о сотрудничестве с Образовательным центром "ИНТОКС"
- Договор о сотрудничестве с детской библиотекой
- Договор о сотрудничестве с городской детской поликлиникой № 111

Приложение 1

Использование MIMIO-проектов педагогов ГБДОУ № 79 в совместной деятельности с детьми

№ п/п	Название проекта	Форма организации	Возрастная группа	Автор	Год создания/ год публикации	Гиперссылка
1.	«Вместе с папами играем»	Игровой досуг к Дню защитника Отечества	4-7 лет	Буркова И.С., Гончарова Т.Е.	10.07.2013	«Вместе с папами играем»
2.	«Мешок яблок»	НОД по лексической теме	4-7 лет	Кузнецова Д.Б.	10.07.2013	«Мешок яблок»
3.	«Дружная компания»	Логоритмический досуг	3-7 лет	Горовая Н.С., Гончарова Т.Е.	13.08.2013	«Дружная компания»
4.	«Путешествие Шарика»	Тематический досуг	3-7 лет	Кузнецова Д.Б.	13.08.2013	«Путешествие Шарика»
5.	«Цифры с нотами дружили»	Музыкально-познавательный досуг	3-7 лет	Гончарова Т.Е.	13.08.2013	«Цифры снотами дружили»
6.	«Хоровод сказок»	Выпуск в школу	6-7 лет	Гончарова Т.Е.	13.08.2013	«Хоровод сказок»
7.	«Игровое задание по сказке «Теремок»	Тематический досуг		Микляева Н.Н.	14.08.2013	«Игровое задание по сказке «Теремок»
8.	«Космические приключения»	Спортивно-познавательное развлечение	5-7 лет	Кузнецова Д.Б.	15.08.2013	«Космические приключения»
9.	«Хранители времени»	Тематический досуг	4-7 лет	Пивоварова Е.В.	15.08.2013	«Хранители времени»
10.	«Звуки весны»	Коррекционно-игровой досуг	4-7 лет	Гончарова Т.Е., Чистякова О.Н. Ципко И.В.	17.08.2013	«Звуки весны»
11.	«Игралочка»	Игровой досуг	3-7 лет	Гончарова Т.Е.	18.08.2013	«Игралочка»
12.	«Осенняя сказка Петербурга»	Осенний досуг	5-7 лет	Гончарова Т.Е.	27.08.2013	«Осенняя сказка Петербурга»

13.	«Осеннее путешествие. Прогулка по Приморскому району Петербурга»	Осенний досуг	5-7 лет	Гончарова Т.Е.	27.08.2013	«Осеннее путешествие. Прогулка по Приморскому району Петербурга»
14.	«Мы – бравые ребята, хотя и дошколята»	Игровой досуг к Дню защитника Отечества	5-7 лет	Гончарова Т.Е.	11.11.2013	«Мы – бравые ребята, хотя и дошколята»
15.	«Вместе с мамами играем»	Игровой досуг к Дню 8 марта	5-7 лет	Гончарова Т.Е.	11.11.2013	«Вместе с мамами играем»
16.	«Приключения ёжика Шуршика»	Экологический досуг	5-7 лет	Гончарова Т.Е.	11.11.2013	«Приключения ёжика Шуршика»
17.	«Осенние листья»	НОД по лексической теме «Осень»	4-7 лет	Кузнецова Д.Б.	14.11.2013	«Осенние листья»
18.	«В мире звуков. Часть первая» Что такое звуки?	Музыкально-познавательный досуг	5-7 лет	Гончарова Т.Е.	21.02.2014	«В мире звуков. Часть первая» Что такое звуки?
19.	«В мире звуков. Часть вторая» Шумовые звуки	Музыкально-познавательный досуг	5-7 лет	Гончарова Т.Е.	21.02.2014	«В мире звуков. Часть вторая» Шумовые звуки
20.	«В мире звуков. Часть третья» Музыкальные звуки	Музыкально-познавательный досуг	5-7 лет	Гончарова Т.Е.	21.02.2014	«В мире звуков. Часть третья» Музыкальные звуки
21.	«В мире звуков. Часть четвёртая» Игры со звуками	Музыкально-игровой досуг	5-7 лет	Гончарова Т.Е.	21.04.2014	«В мире звуков. Часть четвёртая» Игры со звуками
22.	«Нотная страна» по сказке Покровской М.Е., Константиновой Н.С., иллюстрациям Ващёнок С.И.	Музыкально-познавательный досуг	4-7 лет	Гончарова Т.Е.	21.02.2014	«Нотная страна» по сказке Покровской М.Е., Константиновой Н.С., иллюстрациям Ващёнок С.И.

23.	«В гостях у Звукарика (8 Марта)»	Игровой досуг к Дню 8 марта	4-7 лет	Гончарова Т.Е.	21.02.2014	«В гостях у Звукарика (8 Марта)»
24.	«Приключения на необитаемом острове»	Игровой досуг	4-7 лет	Пивоварова Е.В.	08.05.2014	«Приключения на необитаемом острове»
25.	«Правила дорожного движения для малышей»	Игровой досуг	3-5 лет	Пивоварова Е.В.	08.05.2014	«Правила дорожного движения для малышей»
26.	«День России»	Игровой досуг к Дню России	5-7 лет	Гончарова Т.Е.	16.06.2014	«День России»
27.	«Шуршик осенью в гостях у ребят»	Осенний досуг	4-7 лет	Гончарова Т.Е.	10.2014	
28.	«Осень в Петербурге»	Осенний досуг	5-7 лет	Гончарова Т.Е.	10.2014	
29.	«Путешествие Афони»	Тематический досуг	5-7 лет	Пивоварова Е.В.	29.11.2014	«Путешествие Афони»
30.	«Играем со Звукариком»	Музыкально-логоритмический досуг	4-7 лет	Гончарова Т.Е., Горовая Н.С.	29.11.2014	«Играем со Звукариком»
31.	«Музыкальные картинки. Детский альбом. Мультфильм»	Музыкальный досуг по произведениям П.И.Чайковского	3-7 лет	Гончарова Т.Е.	29.11.2014	«Музыкальные картинки. Детский альбом. Мультфильм»
32.	«Музыкальные картинки. Детский альбом. Iчасть» Подбери музыку к картинкам	Музыкальный досуг по произведениям П.И.Чайковского	4-7 лет	Гончарова Т.Е.	29.11.2014	«Музыкальные картинки. Детский альбом. I часть» Подбери музыку к картинкам
33.	«Музыкальные картинки. Детский альбом. IIчасть» Загадки	Музыкальный досуг по произведениям П.И.Чайковского	4-7 лет	Гончарова Т.Е.	29.11.2014	«Музыкальные картинки. Детский альбом. II часть» Загадки

34.	«Музыкальные картинки. Детский альбом. IIIчасть» Подбери картинку к музыке	Музыкальный досуг по произведениям П.И.Чайковского	3-7 лет	Гончарова Т.Е.	29.11.2014	«Музыкальные картинки. Детский альбом. III часть» Подбери картинку к музыке
35.	«Поздравляю папу я с 23 февраля»	Игровой досуг к Дню защитника Отечества	5-7 лет	Кузнецова Д.Б., Гончарова Т.Е.	02.2015	
36.	«900 дней и ночей Ленинграда»	Итоговое мероприятие к проекту «Блокада Ленинграда»	5-7 лет	Гончарова Т.Е.	27.04.2015	«900 дней и ночей Ленинграда»
37.	«День Победы»	Итоговое мероприятие к проекту «День Победы»	5-7 лет	Гончарова Т.Е.	27.04.2015	«День Победы»
38.	«Уроки безопасности»	Познавательный досуг по предмету ОБЖ	3-7 лет	Гончарова Т.Е.	04.06.2015	«Уроки безопасности»
39.	«Роль интерактивных технологий для формирования у дошкольников здорового образа жизни»	Познавательно-игровой досуг	4-7 лет	Гончарова Т.Е.	08.07.2015	«Роль интерактивных технологий для формирования у дошкольников здорового образа жизни»
40.	«Профессия Повар»	Итоговое мероприятие к проекту	4-6 лет	Гончарова Т.Е.	14.07.2015	«Профессия Повар»
41.	«Профессия Доктор»	Итоговое мероприятие к проекту	4-6 лет	Гончарова Т.Е.	14.07.2015	«Профессия Доктор»

42.	«Профессия Парикмахер»	Итоговое мероприятие к проекту	4-7 лет	Гончарова Т.Е.	14.07.2015	«Профессия Парикмахер»
43.	«С Днём Великой Победы»	Досуг к Дню Победы	5-7 лет	Гончарова Т.Е. и педагоги Приморского района	02.12.2015	«С Днём Великой Победы»
44.	«Страна Вообразилия»	Игровой досуг	5-7 лет	Кузнецова Д.Б.	30.01.2016	«Страна Вообразилия»
45.	«Тайна волшебной страны Школярии»	Игровой досуг	6-7 лет	Афанасьева Н. Е		
	«Времена года» (логопедическая группа)	НОД по лексической теме	5-7 лет	Афанасьева Н. В		
46.	«Уроки Светофорика»	Итоговое мероприятие проекта	5-7 лет	Батуро Л.А.		
47.	«Домашние животные» (коррекционная группа)	НОД по лексической теме	5-6 лет	Беленко А.М	07.04.2016	«Домашние животные»
48.	«Транспорт» (коррекционная группа)	НОД по лексической теме	5-7 лет	Васькова Ю.Н		
49.	«Звуки [с], [с`]» (логопедическая группа)	НОД на закрепление звуков Звуки [с], [с`]	5-7 лет	Горовая Н.С.		
50.	«Формирование культурно-гигиенических навыков»	НОД по лексической теме	4-5 лет	Жукова А.М		

51.	«Царство золотой рыбки»	НОД по лексической теме	5-6 лет	Забродина Ю.В.		
52.	«В зоопарке»	НОД по лексической теме	6-7 лет	Зайцева О.Д		
53.						
54.	«Цветы на окошке»	НОД по лексической теме	5-6 лет	Краснопёрова С.А.	07.04.2016	«Цветы на окошке»
55.	«Быть здоровыми хотим»	Спортивно-игровой досуг	5-7 лет	Лысенко Л.В.		
56.	«И рады мы проказам матушки зимы»	НОД по лексической теме	5-7 лет	Нагибина Н.Г.		
57.	«В мире транспорта»	НОД по лексической теме	5-6 лет коррекционная группа	Ципко И.В.		
58.	«Дикие животные»	НОД по лексической теме	5-6 лет коррекционная группа	Гордеева Г.И.		
59.	«Животные жарких стран»	НОД по лексической теме	6-7 лет коррекционная группа	Загородняя Е.Г.		
60.	«Домашние птицы»	НОД по лексической теме	5-6 лет	Каширина А.П.		
61.	«Путешествие Колобка»	НОД по лексической теме	3-4 года	Кузьмина С.Н.	07.04.2016	«Путешествие Колобка»
62.	«Перелётные птицы»	НОД по лексической теме	4-5 лет	Лисичкина Н.В.		
63.	«Сказочное путешествие с Котом Ученым»		5-6 лет	Морозова Е.В.		
64.	«Игрушки»	НОД по лексической теме	2-3 года	Никонович Н.В.		

Приложение 2.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания для осуществления реализации АОП ДО

Методическая литература, используемая учителем-дефектологом:

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Шевченко С.Г. – М.: Школьная пресса, 2004.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Баряева Л.Б., Логинова Е. А. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2010.
3. Программа воспитания и обучения с интеллектуальной недостаточностью / Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зорин А, Соколова Н.Д. – СПб.: Издательство КАРО, 2007.
4. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно – методическое пособие / Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. – М.: Балас, Изд. Дом РАО, 2004
5. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.
6. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
7. Алтухова Н. Звуковая мозаика (как эффективно подготовить ребенка к школе). – СПб.: Издательство «Лань», 1998.
8. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие – конспект. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999.
9. Байков Д.И., Байкова С. В. Как учить детей общаться. – СПб.: НОУ «Союз», 2004.
10. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: КАРО, 2007.
11. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
12. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4 – 5, 5 – 6 лет. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2008.
13. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
14. Крупенчук О.Н. Пальчиковые игры для дошкольников 4 -7 лет. – СПб., 2008.
15. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.

16. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Вправо – влево, вверх – вниз: Развитие пространственного восприятия у детей 6 – 8лет. – М.:ТЦ Сфера, 2004.
17. Лебедева Л., Кузина И. В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу (средняя, старшая группы). – М.: Центр Педагогического образования, 2008.
18. Метиева Л. А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии (сборник игр и игровых упражнений). – М.: КНИГОЛЮБ, 2007.
19. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя – логопеда. – СПб.: Каро, 2009.
20. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия (для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР). – М.: Мозаика - Синтез, 2007.
21. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром (для работы с детьми 5- 6 лет,) – М.: Мозаика - Синтез, 2006.
22. . Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром (для работы с детьми 6 – 7 лет,) – М.: Мозаика - Синтез, 2006.
23. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений (конспекты занятий для детей 5 – 6 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
24. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений (конспекты занятий для детей 6 –7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
25. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
26. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
27. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
28. Столяр А.А. Давайте поиграем (математические игры для детей 5 – 6 лет). – М.: Просвещение , 1991.
29. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения). – М.: Книголюб, 2004.
30. ТкаченкоТ.А. Мелкая моторика/ Гимнастика для пальчиков. – М.: Эксмо, 2005.
31. Ткаченко Т.А. Развитие фонетического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998.
32. . Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
33. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.

Методическая литература, используемая воспитателями

ТСО : Магнитофон, аудио записи музыкальных произведений для прослушивания в соответствии с возрастом, песенный репертуар

1.Н.Авдеева. О.Князева, Р.Стеркина «Безопасность». СПб, «Детство-Пресс», 2002
2.И.Агафонова «Развитие эмоциональной сферы дошкольника». СПб АППО, 2006
3.Г.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». СПб, «Паритет», 2005
4.Н.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». М., ООО «ЦГЛ», 2005
5.Е.Алябьева «Психогимнастика в детском саду». М., ООО «ТЦ Сфера», 2003
6.Т.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», Воронеж, «Учитель»,2002
7.О.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», СПб, «Детство-Пресс», 2006
8.О.Дыбина «Что было до…», М., ООО «ТЦ Сфера», 1999
9.О.Дыбина «Из чего сделаны предметы», М., ООО «ТЦ Сфера»
10.Н.Ёлкина, О.Мариничева «Учим детей наблюдать и рассказывать», Ярославль, «Академия развития», 1997
11.Зайцев «Уроки Мойдодыра», СПб, «Детство-Пресс»
12.Коноваленко «Осень»
13.Коноваленко Зима»
14.Коноваленко «Весна»
15.Кобитина «Детям о технике»
16. Насонкина «Уроки этикета», СПб, «Детство-Пресс»
17.Т.Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях», М., ООО «ТЦ СФЕРА», 2005
18.Л.Артёмова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», М., 1992
19.«План-программа педагогического процесса в детском саду», СПб, «Детство-Пресс», 2000
20.Князева «Как жили люди на Руси», СПб, «Детство-Пресс», 1998
21.Борисенко « Грамматика в играх и картинках», СПб, «Паритет», 2005
22.Зайцев, Насонкина «Уроки Знайки», СПб, «Детство-Пресс», 2003
23. Т.Казакова «Развивайте у детей творчество», М., 1985
24.Л.Ермолаева, И.Лебедева «Чудесный город: Петербургская тетрадь», СПб, АО «Норинт», 1996
26Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду»,2009