

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Протокол № 1 от «02» 09 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая ГБДОУ №79

Агафонова А.В.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования**

**1. Общие положения**

1.1. Положение «О внутренней системе оценки качества образования» (далее Положение) разработано для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее - ДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом от 26.12. 2012г. № 273, статья 28 «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы, содержание, технологию, функциональную и организационную структуру внутренней системы оценки качества образования в Детском саду. Процедуры, сроки и ответственные за функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в ДОУ закрепляются отдельными нормативными правовыми актами, определяющими регламент оценки качества образования.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Оценка качества образования в ДОУ проводится по инициативе:

- Комитета образования Санкт-Петербурга
- администрации Приморского района, отдела образования;
- администрации образовательного учреждения;
- педагогических работников;
- общественных объединений.

1.7 Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.8.В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;

- отчеты работников ДОУ;
  - посещение НОД и других мероприятий;
  - данные табеля посещаемости
- 1.9. В основу ВСОКО положены следующие принципы:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
  - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
  - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике;
  - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
  - рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
  - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
  - инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
  - минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
  - взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
  - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Детском саду.

## **2. Цели, задачи и содержание внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Детском саду.

#### 2.3. Объекты оценки:

- образовательная система ДООУ;
- условия содержания детей в ДООУ.

#### 2.4. Предметами ВСОКО являются:

##### 2.4.1. Качество образовательных результатов:

- результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования ДООУ;
- здоровье воспитанников (динамика);
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

##### 2.4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и контингенту воспитанников);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- качество НОД и индивидуальной работы с воспитанниками;

##### 2.4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в ДООУ;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительские советы) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ДООУ)

- удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями в ДООУ.

2.5. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в ДООУ. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета ДООУ.

2.6. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

2.7. ВСОКО предполагает гласность результатов оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах внутренней оценки качества образования управления образования, педагогических работников ДООУ;
- информирование о результатах внутренней оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций,

аналитических докладов или справок.

### **3. Технология оценки качества образования в рамках внутренней системы оценки качества образования**

- 3.1. Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований, показатели и порядок проведения которых определяются соответствующими регламентами.
- 3.2. Самоанализ педагогическими работниками и детским садом своей деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями, выбранными самостоятельно или с учетом рекомендаций субъектов ВСОКО, рассматривающих результаты самоанализа при принятии решений.
- 3.3. Виды контрольных измерительных материалов, используемых в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования и образовательном учреждении и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.
- 3.4. Номенклатура показателей и параметров качества, их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.
- 3.5. Оценка выставляется в баллах по результатам сравнения фактических значений показателей и параметров качества образования с нормативными значениями. Это позволяет получить информацию о планируемом и достигнутом уровне качества образования. Планируемый уровень включает характеристику показателей и параметров с учетом требований нормативных актов, содержит максимальную оценку. Достигнутый уровень отражает реально полученное качество образования в образовательном учреждении.
- 3.6. В зависимости от полноты и качества проявлений показателей выделяются уровни достижения педагогами ДОО, образовательным учреждением в целом.
- 3.7. При оценке качества образования в ДОО основными методами установления фактических значений являются экспертиза и измерение.  
Экспертиза - всестороннее изучение состояния системы образования в ДОО, условий и результатов образовательной деятельности.  
Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно- измерительных материалов (задания, тесты, анкеты и др.), имеющие стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- 3.8. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.
- 3.9. Технология процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.
- 3.10. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в ДОО, а также исполнители и формы представления информации в рамках ВСОКО ДОО устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.
- 3.13. Функционирование ВСОКО ориентирует администрацию ДОО на использование результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений.

#### **4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДООУ, педагогический совет, методическое объединение педагогов, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

4.2. Администрация ДООУ:

- формирует, утверждает приказом заведующего ДООУ и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования ДООУ и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования ДООУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДООУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДООУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДООУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДООУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном уровне системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, самообследование);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

4.3. Педагогический совет ДООУ:

4.3.1. содействует:

- определению стратегических направлений развития системы образования в ДООУ;
- реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ДООУ;
- организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

4.3.2. инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий; принимает участие:

- формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДООУ;
- обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДООУ;

4.3.3. заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДООУ по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДООУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Детского сада.

#### **5. Нормативно - организационная основа системы оценки качества образования**

5.1. Нормативно - правовой основой ВСОКО в ДОУ выступают:

- ФГОС дошкольного образования;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 №276 «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Программа развития ДОУ

5.2. Доступ к получению информации в рамках ВСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование информационной системы образования ДОУ.

5.3. Средства на осуществление процедур контроля и оценки качества образования в ДОУ предоставляются из средств образовательного учреждения.

5.4. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования педагогов к достижению высоких результатов. Порядок и размеры стимулирующих выплат определены в соответствующих Положениях ДОУ.