

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 79 комбинированного вида  
Приморского района Санкт-Петербурга*

**Принято:**

Педагогическим советом ДОО  
ГБДОУ № 79 комбинированного  
вида Приморского района  
протокол № 1 от 29.05.2015



**Утверждено:**

Заведующий ДОО ГБДОУ № 79  
Агафонова А.В.  
Приказ № 29/5 от 29.05.2015 г

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке разработки и утверждения образовательных программ**

**Санкт-Петербург**

**2015**

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ (далее по тексту – Положение) ГБДОУ детский сад № 79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее ДОО) разработано на основе:

- Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ «Об образовании» статья 28, п.3, п.6;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15от 20 мая 2015 г.);

- Уставом ГБДОУ детский сад № 79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию и условиям реализации:

- образовательной программы дошкольного образования;

- образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи);

- образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психологического развития), (далее – Программа) в ДОО.

1.3. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.4. Настоящее Положение регулирует порядок разработки и утверждения образовательных программ ДОО.

## **II. Статус и формат образовательной программы дошкольного образования**

2.1. Программа является нормативным документом дошкольного образовательного учреждения, разрабатываемым с учетом примерной основной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

2.2. Программа направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игровой, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, коммуникативной и т.д.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

2.3. Содержательной основой Программы является ее направленность на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.

Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая следующие условия

- пространственно- временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства);
- социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию);
- деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации).

2.4. Программа разрабатывается и утверждается Образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования.

2.5. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Образовательном учреждении.

### **III. Содержание и структура программы**

3.1. Содержание Программы в обязательном порядке охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.2. Разработка Программы базируется на обязательном учете следующих аспектов социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

3.3. Решение задач развития воспитанников в пяти образовательных областях должно быть направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- игровой (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

- познавательно-исследовательской (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- в восприятии художественной литературы и фольклора,
- в самообслуживании и элементарном бытовом труде (в помещении и на улице),
- в конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- в изобразительной (рисование, лепка, аппликация),
- в музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- в двигательной (овладение основными движениями) формах активности ребенка.
- 

3.4. Структура Программы представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований соответствующего ФГОС. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% от её общего объёма, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - не более 40%.

3.5. Общий объем обязательной части Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

3.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается на основе выбранных и (или) разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы и отражает следующие основные аспекты:

- видовая принадлежность дошкольного образовательного учреждения (комбинированного вида);
- наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения и воспитания детей;

- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- особенности организации мероприятий по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому развитию;
- специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
- поддержка интересов педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;
- сложившиеся традиции дошкольного образовательного учреждения (группы).

3.7. В Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (*с тяжелыми нарушениями речи*) включается содержание коррекционной работы:

- Содержание коррекционной работы учителя-логопеда
- Содержание коррекционной работы музыкального руководителя
- Содержание коррекционной работы инструктора по физической культуре
- Содержание коррекционной работы воспитателя

3.8. В Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (*с задержкой психологического развития*) включается содержание коррекционной работы:

- Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога
- Содержание коррекционной работы музыкального руководителя
- Содержание коррекционной работы инструктора по физической культуре
- Содержание коррекционной работы воспитателя

3.9. Структура Программы состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный.

3.9.1. Функциональное назначение целевого раздела Программы связано с общим назначением, целью, задачами и целевыми ориентирами реализации Программы и способами достижения данных результатов.

3.9.2. Задачей содержательного раздела Программы является формирование общего содержания дошкольного образования.

3.9.3. Функциональное назначение организационного раздела Программы связано с определением общих рамок организации образовательного процесса, а также механизмов реализации Программы.

3.10. Структура каждого раздела образовательной программы представлена в Приложении № 1 настоящего положения.

#### **IV. Порядок разработки и утверждения образовательных программ**

5.1. Руководитель ДОО издает приказ о сроках разработки образовательной программы, составе рабочей группы по разработке образовательной программы.

5.2. Для разработки образовательной программы в состав рабочей группы включаются:

- руководитель ДОО;
- старший воспитатель ДОО;
- педагогические работники ДОО.

5.3. При подготовке к разработке образовательной программы заведующий проводит организационное подготовительное совещание с членами рабочей группы, на котором:

- рассматривается и утверждается план разработки образовательной программы (конструктор) в соответствии с ФГОС ДО (приложение 1);
- за каждым членом рабочей комиссии закрепляются направления образовательной программы;
- руководителем даётся развёрнутая информация о нормативно-правовой базе, используемой в ходе разработки образовательной программы, о месте(ах) и времени предоставления членами рабочей группы необходимых документов и материалов и т.д.;
- определяются сроки предварительного и окончательного рассмотрения проекта образовательной программы.

5.4. Руководитель ДОО на организационном подготовительном совещании определяет:

- ответственное лицо из числа рабочей группы, которое будет обеспечивать координацию работы по направлениям образовательной программы, способствующее оперативному решению вопросов, которые будут возникать у членов рабочей группы;
- ответственное лицо за оформление образовательной программы.

5.5. Материалы, полученные в результате разработки направлений образовательной программы в соответствии с утверждённым планом (конструктором), членами рабочей группы передаются лицу, ответственному за оформление проекта образовательной программы.

5.6. Лицо ответственное, за оформление проекта образовательной программы, обобщает полученные данные и оформляет их в виде проекта образовательной программы в соответствии со структурой ФГОС ДО.

5.7. Руководитель ДОО проводит совещание, на котором происходит предварительное рассмотрение проекта образовательной программы:

- уточняются отдельные вопросы,
- высказываются мнения о необходимости сбора дополнительной информации, - обсуждаются выводы и предложения по итогам разработки проекта образовательной программы.

5.8. С учётом поступивших от членов рабочей комиссии предложений, рекомендаций и замечаний руководитель ДОО назначает срок для окончательного рассмотрения образовательной программы.

5.9. После окончательного рассмотрения проекта образовательной программы итоговый проект направляется на рассмотрение органа управления ДОО, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

5.10. После рассмотрения органом управления ДОО образовательная программа утверждается приказом руководителя ДОО.

## **V. Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения руководителем ДОО и действует до принятия нового Положения. Все Приложения к настоящему Положению, а равно изменения и дополнения, являются его неотъемлемыми частями.

5.2. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, если иное не установлено, вступают в силу в порядке, предусмотренном для Положения. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, доводятся до сведения указанных в нем лиц не позднее двух недель с момента вступления его в силу.

5.3. Срок данного положения не ограничен. Положение действует с момента его утверждения до принятия нового.

5.4. Настоящее положение подлежит обязательному размещению на официальном сайте Образовательного учреждения.

## **Приложение 1.**

**Структура образовательной программы для общеразвивающих групп**



<b>I. Целевой раздел. Обязательная часть</b>	
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>
1.1.1.	Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации образовательной программы дошкольного образования
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы
1.1.3.	Возрастные индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении
1.1.4.	Планируемые результаты освоения программы
1.1.5.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте
1.1.6.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
1.1.7.	Система оценки результатов освоения программы
<b>1.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
1.2.1.	Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики
1.2.2.	Краткая характеристика учреждения
1.2.3.	Целевые ориентиры части ОП, формируемой участниками образовательных отношений
1.2.4.	Промежуточные результаты освоения программы детьми раннего возраста (2-3 г)
1.2.5.	Промежуточные результаты освоения программы детьми дошкольного возраста
1.2.6.	Организация работы в летний оздоровительный период
<b>II. Содержательный раздел. Обязательная часть.</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.2.	Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников
<b>2.6.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
2.6.1.	Описание работы педагогического коллектива по приоритетному направлению
2.6.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.6.3.	Ведущие виды деятельности для детей раннего и дошкольного возраста
2.6.4.	Организация работы в летний оздоровительный период
<b>III. Организационный раздел. Обязательная часть.</b>	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы

3.2.	Программы и технологии, используемые в образовательной работе
3.3.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания для осуществления реализации ОП ДО
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ОП и групп
<b>3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
3.5.1.	Организация режима пребывания детей в ДОУ. Распорядок и режим дня
3.5.2.	Комплексно - тематическое планирование по возрастным группам
3.5.3.	Комплексно-тематическое планирование на летний период
3.5.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятия
3.5.5.	Организация социального партнерства в дошкольном учреждении
3.5.6.	Реализация парциальных образовательных программ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>Презентация</b>	

## Приложение 2.

### Структура адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи

<b>Целевой раздел. Обязательная часть</b>	
1.1.	Пояснительная записка
1.1.2.	Цель и задачи коррекционного обучения
1.1. 3.	Принципы и подходы к формированию Программы
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.1.4.1.	Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики
1.1.4.2.	Краткая характеристика учреждения
1.1.4.3.	Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
1.1.4.4.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры обязательной части АОП ДО
1.1.4.5.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшей и подготовительной к школе группы с ТНР
1.1.4.6.	Система оценки результатов освоения программы
1.1.4.7.	Целевые ориентиры части Адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений
<b>Содержательный раздел. Обязательная часть.</b>	

2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.2.	Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи
2.2.1.	Направления логопедической работы в старшем возрасте
2.2.2.	Подготовительный этап логопедической работы в старшем возрасте
2.2.3.	Основной этап логопедической работы в старшем возрасте
2.2.4.	Направления логопедической работы в подготовительной группе
2.2.5.	Подготовительный этап логопедической работы в подготовительной группе
2.2.6.	Основной этап логопедической работы в подготовительной группе
2.3.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
2.3.1.	Виды деятельности детей дошкольного возраста
2.3.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
2.3.3.	Особенности организации образовательного процесса в возрастных группах. Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
2.6.1.	Описание работы педагогического коллектива по приоритетному направлению
2.6.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.6.3.	Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса
2.6.4.	Реализация парциальных образовательных программ и технологий
<b>III. Организационный раздел. Обязательная часть.</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания для осуществления реализации АОП ДО
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды АОП и логопедической группы
3.4.	Психолого-педагогические требования к условиям реализации программы
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
3.5.1.	Организация режима пребывания детей в ДОУ. Распорядок и режим дня
3.5.2.	Планирование образовательной деятельности

3.5.3.	Комплексно - тематическое планирование в логопедической группе
3.5.4.	Планирование подгрупповых занятий с детьми 5-6, 6-7 лет с ТНР
3.5.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятия
3.5.6.	Организация социального партнерства в дошкольном учреждении
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>Презентация</b>	

### Приложение 3.

#### Структура адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психологического развития

<b>1. Целевой раздел. Обязательная часть</b>	
1.1.	Пояснительная записка
1.1.2.	Цель и задачи коррекционного обучения
1.1. 3.	Принципы и подходы к формированию Программы
<b>1.1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.1.4.1.	Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики
1.1.4.2.	Краткая характеристика учреждения
1.1.4.3.	Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития
1.1.4.4.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры обязательной части АОП ДО
1.1.4.5.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшей и подготовительной к школе группы с ЗПР
1.1.4.6.	Система оценки результатов освоения программы
1.1.4.7.	Целевые ориентиры части Адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений
<b>2. Содержательный раздел. Обязательная часть.</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.2.	2.2. Организация коррекционно-развивающего обучения и подготовка к школе детей с ЗПР
2.2.1.	Система работы учителя-дефектолога
2.2.2.	Коррекционная работа с детьми с ЗПР
2.2.3.	Взаимодействие учителя-дефектолога, воспитателей, специалистов в коррекционной работе
2.3.	Ежедневная организация жизни и деятельности детей

2.4.	Организация образовательной деятельности
2.4.1.	Виды деятельности детей дошкольного возраста
2.4.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
2.4.3.	Особенности организации образовательного процесса в возрастных группах. Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
<b>2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
2.7.1.	Описание работы педагогического коллектива по приоритетному направлению
2.7.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.7.3.	Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса
2.7.4.	Реализация парциальных образовательных программ и технологий
<b>3. Организационный раздел. Обязательная часть.</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания для осуществления реализации АОП ДО
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды АОП и логопедической группы
3.4.	Психолого–педагогические требования к условиям реализации программы
<b>3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
3.5.1.	Организация режима пребывания детей в ДОУ. Распорядок и режим дня
3.5.2.	Планирование образовательной деятельности
3.5.3.	Комплексно - тематическое планирование в логопедической группе
3.5.4.	Планирование подгрупповых занятий с детьми 5-6, 6-7 лет с ТНР
3.5.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятия
3.5.6.	Организация социального партнерства в дошкольном учреждении
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>Презентация</b>	