

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 79 комбинированного вида Приморского района  
Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
Образовательного учреждения  
протокол № 1  
от 28.08.2015 года



**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий

Агафонова А.В.

Приказ № 47

От 28 августа 2015г.

**Положение**

о наставничестве педагогических работников в  
Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
детском сад № 79 комбинированного вида Приморского района  
Санкт-Петербурга

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (№ 273-ФЗ) и регламентирует деятельность педагогов.

1.2. Основными принципами движения наставничества являются открытость, компетентность, соблюдение норм профессиональной этики.

1.3. Действие настоящего положения распространяется на педагогов Образовательного учреждения.

1.4. Участие в движении наставничества не должно наносить ущерб основной деятельности участников движения.

1.5. Срок данного положения не ограничен. Действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи движения наставничества.**

2.1. Движение наставничества организуется в целях:

- формирования уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции; психолого-педагогической поддержки каждого члена коллектива; оказания помощи начинающим педагогам;
- в проектировании и моделировании воспитательно-образовательного процесса, проектировании развития личности каждого ребёнка и детского коллектива в целом;
- формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы;
- формировании умений определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения;
- формировании уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции.

## **3. Содержание наставничества.**

3.1. Педагог-наставник:

- закрепляется за начинающим педагогом приказом руководителя по Образовательному учреждению с согласия сторон;
- содействует созданию благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- обеспечивает атмосферу взаимопомощи;
- координирует действия начинающего педагога в соответствии с задачами воспитания и обучения детей;
- оказывает помощь в проектировании, моделировании и организации воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и задачами реализуемых программ;
- передает свой педагогический опыт и профессиональное мастерство;
- знакомит в процессе общения с теоретически обоснованными и востребованными педагогическими технологиями;
- консультирует по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- оказывает позитивное влияние на рост профессиональной компетентности начинающего педагога.

### 3.2. Педагогический совет:

- оказывает содействие созданию благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- обеспечивает атмосферу взаимоподдержки и взаимопомощи;
- координирует педагогические действия участников образовательного процесса в соответствии с задачами учреждения и задачами воспитания и обучения детей;
- формирует локально-моделирующий уровень (формулирование педагогической цели, умение решать проблемные задачи и предвидеть результат) и системно-моделирующий уровень (владение стратегией формирования системы знаний и умений по всем направлениям детского развития - умственного, нравственного, эстетического и т.д.) деятельности педагогов;
- оценивает деятельность начинающих педагогов наставников как показатель оценки деятельности учреждения.

## 4. Права и обязанности педагога – наставника и начинающего педагога.

### 4.1 Педагог – наставник:

- имеет право в пределах своей компетентности давать рекомендации по организации педагогической деятельности начинающему педагогу
- устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с начинающим педагогом; систематически обменивается информацией по состоянию воспитательно-образовательного процесса;
- Вносит предложения по совершенствованию воспитательно-образовательной работы с детьми.
- своевременно дает советы, рекомендации, разъяснения, вносит разумные поправки в педагогические действия; демонстрирует мастер-класс;
- информирует руководство учреждения о результатах взаимоотношений с начинающим педагогом.

### 4.2 Начинающий педагог:

- обращается к педагогу - наставнику за консультативной помощью по проектированию, моделированию и организации своей педагогической деятельности;
- систематически обменивается с педагогом-наставником информацией о создании условий для организации жизнедеятельности детей, состояния воспитательно-образовательной работы с детьми;

- анализирует и оценивает свою педагогическую деятельность с целью дальнейшего ее совершенствования;
- на основе анализа достигнутых результатов выдвигает и обосновывает новые педагогические задачи;
- представляет педагогу-наставнику необходимую информацию и документацию по его просьбе.

#### **5. Контроль за соблюдением положения.**

Контроль за соблюдением данного положения осуществляет заведующий Образовательного учреждения и старший воспитатель.