

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 79 комбинированного вида  
Приморского района Санкт-Петербурга*

**Принято:**

Педагогическим советом  
ГБДОУ № 79 комбинированного вида  
Приморского района  
протокол № 1 от 08.09.2015

**Учет мнения:**

Совет родителей  
ГБДОУ № 79 комбинированного вида  
Приморского района  
Протокол № 1 от 25.11.2015



**Утверждено:**  
Заведующий ГБДОУ № 79  
Агафонова А.В.  
Приказ № 54 от 08.09.2015

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о группах компенсирующей направленности**

**Санкт-Петербург**

**2015**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Уставом ГБДОУ, утвержденным распоряжением Комитета по образованию Санкт - Петербурга, от 16.04.2015 г № 1765-р.

1.2. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности разработано для государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее по тексту - ОУ).

1.3. Настоящее Положение (далее - Положение) регламентирует деятельность групп, реализующих Образовательную программу дошкольного образования, адаптированную:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- для детей с задержкой психического развития.

1.4. Группа компенсирующей направленности создается в ГБДОУ по решению учредителя.

1.5. Открытие (набор в группы), дальнейшее функционирование групп компенсирующей направленности в ГБДОУ осуществляется по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМК).

1.6. Цель организации групп компенсирующей направленности - создание целостной системы, обеспечивающей образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей

1.7. Основные задачи групп компенсирующей направленности в ГБДОУ:

- построение системы коррекционно-развивающей работы;
- комплексность педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение образовательной деятельности по пяти образовательным областям:
  - познавательному развитию;
  - речевому развитию;
  - социально-коммуникативному развитию;
  - художественно-эстетическому развитию;
  - физическому развитию воспитанников;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом и психическом развитии воспитанников;
- формирование общей культуры личности воспитанников;
- адаптация воспитанников к жизни в обществе;
- формирование здорового образа жизни воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

## 2. Организация компенсирующей работы

2.1. Содержание образования в группах компенсирующей направленности определяется:

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 79 для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 79 для детей с задержкой психического развития.

2.2. Количество и соотношение возрастных групп компенсирующей направленности определяется ДОУ самостоятельно исходя из предельной наполняемости с учетом санитарных правил и норм.

2.3. Предельная наполняемость определяется в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

2.4. Зачисление в группы компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования ТПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

2.5. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности включает:

- психолого-педагогическое обследование детей, составление индивидуальных маршрутов развития;
- непрерывно образовательную деятельность по квалифицированной коррекции отклонений в психическом развитии и в коррекции нарушений речи воспитанников:
- в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционная деятельность включает работу учителя-логопеда и работу воспитателей по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО;
- в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР коррекционная деятельность включает работу учителя-дефектолога и работу воспитателей по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО.

2.6. На каждого ребенка, зачисленного в группы компенсирующей направленности, учитель-логопед, учитель-дефектолог заполняет индивидуальную карту развития.

2.7. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

2.8. Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

2.13. Индивидуальные занятия учитель-логопед, учитель-дефектолог проводит не менее двух-трех раз в неделю:

2.15. Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с «Распределением образовательной деятельности», определяющей время и количество НОД в неделю.

2.16. Продолжительность группового коррекционного занятия:

- в старшей группе – 20 - 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 25 - 30 минут.

2.17. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 10 - 15 минут с каждым ребенком.

2.18. Ежедневно, во второй половине дня, воспитателем проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

2.19. Выпуск детей из групп компенсирующей направленности осуществляется ТПМПК.

2.20. В случаях необходимости уточнения заключения или продления коррекционной работы, дети с нарушениями речи, задержкой психического развития с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом, учителем-дефектологом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в ТПМПК.

2.21. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группах компенсирующей направленности несут родители (законные представители).

### **3. Руководство группами компенсирующей направленности**

3.1. Должности учителей-логопедов, учителей-дефектологов устанавливаются в соответствии со штатом образовательного учреждения: за одной группой компенсирующей направленности закрепляется одна ставка учителя-логопеда или учителя-дефектолога.

3.2. На должности учителей-логопедов назначаются лица, в соответствии с трудовым законодательством, имеющие высшее дефектологическое образование (отделение «Логопедия»), или лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие курсы подготовки по специальности «Логопедия».

3.3. На должности воспитателей групп компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование с последующей курсовой подготовкой по воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

3.4. Непосредственное руководство группами компенсирующей направленности осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.

3.5. Заведующий ГБДОУ:

- обеспечивает создание условий для проведения с воспитанниками коррекционно-развивающей работы;
- обеспечивает кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога специальным оборудованием, методической литературой.

3.6. Учебно-методическое руководство деятельностью групп компенсирующей направленности осуществляет старший воспитатель.

3.7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными инструкциями.

3.8. Информационно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, учителям-дефектологам осуществляет учебно-методическое объединение учителей-логопедов, учителей-дефектологов районного и городского уровня.

3.9. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом коррекционной работы осуществляется на методических объединениях учителей-логопедов, учителей-дефектологов, на курсах повышения квалификации и др.

### **4. Участники образовательного процесса групп компенсирующей направленности**

Участниками образовательного процесса являются воспитанники, имеющие нарушения речи или задержку психического развития, их родители (законные представители), педагоги и специалисты ГБДОУ.

4.1. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом;
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимают активное участие по преодолению речевых недостатков у детей;
- принимают активное участие в коррекции по преодолению нарушений в развитии.

4.2. Специалисты ГБДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений, задержки психического развития у воспитанников, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам коррекции развития речи, психического развития.

4.3. Учитель-логопед, учитель-дефектолог является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- учитель-логопед, учитель-дефектолог обследует речь детей раннего (2-3 лет),

младшего и старшего дошкольного возраста образовательного учреждения для выявления детей, имеющих проблемы в развитии;

- с детьми, зачисленными в группу компенсирующего вида, комплектует подгруппы детей для занятий;

- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, психических функций;

- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения воспитанниками Адаптированной образовательной программы;

- информирует педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании работы группы компенсирующей направленности;

- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению нарушений речи, задержки психического развития;

- участвует в работе районного и городского методического объединения учителей- логопедов, учителей-дефектологов и методического объединения дошкольного образовательного учреждения;

- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

#### 4.4. Воспитатель группы компенсирующей направленности:

- принимает активное участие в обследовании детей, выявляя уровень освоения программы по изобразительной деятельности, конструированию, игре на основе основной образовательной программы дошкольного образования;

- проводит подгрупповые занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию, организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с ООП ДО;

- занимается коррекционно-воспитательной работой на занятиях и в режимные моменты;

- осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога.

- вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников.

Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

#### 4.5. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям и специалистам ГБДОУ, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;

- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи, задержку психологического развития.

#### 4.6. Музыкальный руководитель:

- организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателями групп, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в компенсирующих группах дошкольного учреждения.

#### 4.7. Инструктор по физической культуре организует работу с детьми по физическому развитию, обеспечивая гармоничное физическое развитие, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки, что обеспечивается использованием элементов традиционной лечебной физкультуры; совершенствование движения кистей рук, закрепление изучаемой лексической темы в подвижных играх.

## 5. Документация учителя-логопеда, учителя-дефектолога

5.1. Индивидуальные карты развития обучающихся.

5.2. Список детей группы компенсирующей направленности с заключением ТППМК.

5.3. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда или учителя-дефектолога и воспитателей группы компенсирующей направленности; учителя-логопеда или учителя-

дефектолога и музыкального руководителя.

5.4. Рабочую программу коррекционно-развивающей работы.

5.5. План индивидуальных занятий.

5.6. Индивидуальные тетради для взаимосвязи с родителями.

5.7. Протоколы ПМПк

5.8. Протоколы ТППК

5.9. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной помощи, с указанием возраста и характера нарушения.

5.10. График работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога утвержденный руководителем ГБДОУ.

## **6. Материально-техническое обеспечение группы компенсирующей направленности**

6.1. Логопедические группы и логопедические кабинеты оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями, дидактическими материалами, коррекционно-педагогической литературой, учебно-методическими пособиями, игрушками с учетом специфики коррекционной работы.

6.2 Плата за содержание детей в компенсирующей группе взимается в соответствии с законодательством.

6.3. Оплата труда и продолжительность ежегодных отпусков сотрудникам компенсирующей группы установлены в соответствии с нормативами, предусмотренными для персонала специальных (коррекционных) образовательных учреждений (групп) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

6.4. Для кабинетов специалистов выделяется специальный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям и оснащен специальным оборудованием, согласно общим требованиям, предъявленным к оборудованию логопедического кабинета.

## **7. Права и обязанности учителя-логопеда, учителя-дефектолога**

7.1. В штат дошкольного образовательного учреждения вводится должность учителя-логопеда, учителя-дефектолога из расчета 1 единица на каждую группу детей, имеющих тяжелые нарушения речи, задержку психологического развития.

7.2. Учителями-логопедами, учителями-дефектологами назначаются лица, имеющие высшее педагогическое образование по специальности.

7.3. Учитель-логопед, учитель-дефектолог назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

7.4. Учитель-логопед, учитель-дефектолог несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп для занятий в группах компенсирующей направленности, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи, задержкой психологического развития.

7.5. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда, учителя-дефектолога работающего в ГБДОУ, установлена в количестве 20 астрономических часов педагогической работы в неделю (18 часов работы с детьми, имеющими нарушения речи, задержку психического развития и 2 часа для консультативной работы).