ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ – МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Никонович Н.В., воспитатель первой квалификационной категории группы раннего возраста ГБДОУ № 79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

2020

Актуальность

Ранний возраст - период активного познания окружающего мира и экспериментирования ребёнка с предметами

Ребёнок, исследуя различные предметы и их свойства, проводит простые причинно-следственные связи, изучает характер движений и соотношение предметов.

Тем самым он формирует свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Физиологическая основа познавательной активности

Так, любой нормальный ребёнок появляется на свет с врождённой познавательной направленностью, которая помогает ему на первых порах адаптироваться к новым условиям жизни.

Постепенно познавательная направленность переходит в познавательную активность – состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, которое проявляется у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире

Познавательная активность возникает на основе рефлекса «что такое?», а проявляется она в бесконечных детских «почему?»

Познавательная активность успешно формируется в процессе взаимодействия, когда воспитатель, используя разнообразные методы и приёмы, побуждает детей к исследовательскому подходу - самостоятельному и творческому поиску ответов на постоянно возникающие вопросы.

В раннем возрасте познавательная активность детей – это экспериментирование с различными предметами или орудийные действия

Смысл действий открывает для ребёнка взрослый.

Он – соучастник, помогающий малышу освоить какое-либо действие, образец того, как нужно делать правильно.

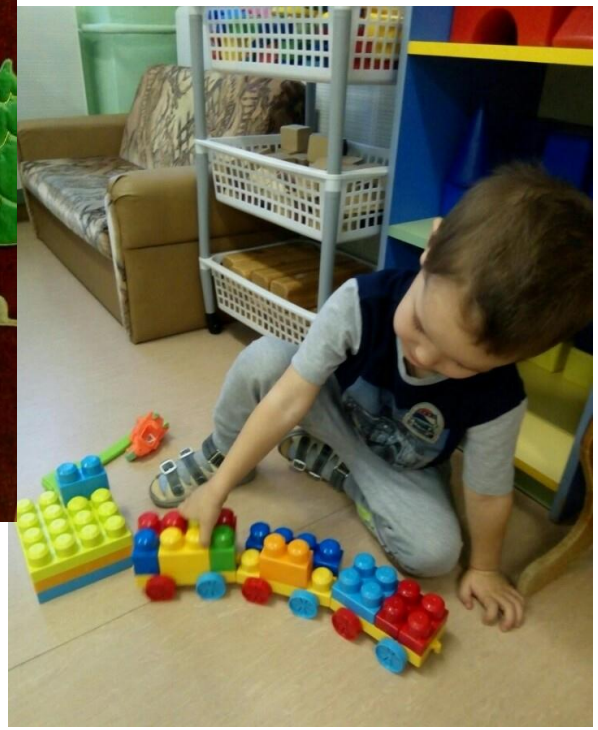
Главное достоинство экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания

Условия создания оптимальной предметно-развивающей среды

- Включение в неё максимального количества предметов взрослого обихода,
- предоставление свободы исследования («ломания» предметов),
- резерв свободного места и времени для разворачивания игр,
- разнообразие и насыщенность, неординарность и сменяемость предметной среды,
- возможность брать любые игрушки и действовать с ними по собственному усмотрению,
- определение максимального уровня размещения игрушек и материалов согласно росту,
- универсальность предметно-игровой среды, позволяющей играть совместно, трансформировать её в соответствии с видом игры и содержанием,
- учёт опыта детей, способности к комбинированию, созданию нового.

Способы стимулирования экспериментальных действий

- обогащение окружающей среды предметами, объектами и стимулами, максимально усиливающих любознательность;
- поддержка и поощрение идей и замыслов;
- создание условий для реализации творческих идей на практике;
- использование вопросов проблемного характера;
- использование личного примера;
- создание проблемно-поисковых ситуаций



Во время экспериментирования с предметами постепенно формируются умственные (интеллектуальные) действия

Справедливая оценка взрослого – важный мотив освоения действий с предметами

Если усилия ребёнка не замечаются, а промахи критикуются, то малыш обижается, замыкается в своих переживаниях, развитие его останавливается.

Опыты с предметами пробуждают у детей любознательность

Ребёнок учится наблюдать, сравнивать, отвечать на вопросы, соблюдать правила безопасности.

Чем больше новой информации он получает тем быстрее и полноценнее развивается.

Малыш становится более находчивым в достижении поставленной цели.

Выводы:

1. В раннем возрасте дети активно стремятся к новым впечатлениям, с интересом включаются в предложенные взрослым игры и эксперименты, подолгу с увлечением экспериментируют сами, подражая взрослому и изобретая новые действия.

2. Экспериментирование как основной способ познавательной активности в раннем возрасте стимулирует развитие таких личностных качеств как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость

Спасибо за внимание!