

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга*

Принято:
Педагогическим советом
ГБДОУ № 79 комбинированного вида
Приморского района
протокол № 1 от 31.08.2017 г.

Утверждено:
Заведующий ГБДОУ № 79
Агафонова А.В.
Приказ № 53/2 от 31.08.2017 г.



**Рабочая программа
воспитателей Афанасьевой Н.В., Борцовой Т.А.
в группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет
на 2017-2018 учебный год**

Санкт-Петербург

2017

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка _____	3
1.2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ТНР _____	4
1.3. Цели и задачи реализации Программы _____	5
1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса _____	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы _____	8
1.6. Особенности осуществления образовательного процесса _____	10
1.7. Организация работы в летний оздоровительный период _____	11

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка _____	12
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие» _____	12
2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» _____	14
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» _____	17
2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие» _____	19
2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» _____	22
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов _____	28
2.3. Особенности организации образовательного процесса в группе для детей с ТНР _____	31
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик _____	38
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы _____	42
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников _____	43

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня _____	45
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания _____	51
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий _____	54
3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды _____	55

Приложения

Приложение № 1 Учебный план реализации ООП ДО возрастной группы _____	57
Приложение № 2 Примерное комплексно-тематическое планирование _____	59
Приложение № 3 Перспективное планирование работы по образовательным областям _____	76

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей

Решением Педагогического совета от 08.09.2015 г протокол № 1 в образовательную программу ДО ГБДОУ детского сада № 79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга внесены изменения в соответствии с ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей логопедической группы является нормативным документом образовательной организации, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с детьми логопедической группы старшего возраста ГБДОУ детский сад № 79 Приморского района Санкт–Петербурга.

Рабочая программа образовательной работы в логопедической группе старшего возраста разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155.
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.)
- Основной образовательной программой ДОО ГБДОУ № 79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, принятой решением Совета педагогов (протокол № 4 от 31.03.2015г);
- Адаптированной образовательной программой (для детей с тяжелыми нарушениями речи) ДОО ГБДОУ № 79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, принятой решением Совета педагогов (протокол № 4 от 31.03.2015г);
- Положением о рабочей программе ГБДОУ № 79,

Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- Физическому развитию;
- Социально-коммуникативному развитию;
- Познавательному развитию;
- Речевому развитию;
- Художественно – эстетическому развитию;

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелыми недоразвитиями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общие нарушения речи у детей сказываются на формировании у них интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.

Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяет четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций:

- Дети имеют достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием, познавательная активность, интерес к заданию высоки, целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

- Уровень сформированности логических операций детей ниже возрастной нормы. Речевая активность у них снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд.

- У детей целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

- Для детей характерно недоразвитие логических операций. Логическая деятельность отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности, познавательная активность детей низкая, контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

У детей с ТНР отмечается недостаточная устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У детей с первым уровнем речевого развития низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Запоминание словесных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Дети быстро устают, при выполнении заданий, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении всей работы.

Дети с ТНР малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют, имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы:

- имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений;
- преобладающая форма общения со взрослыми у детей 4- 5 лет ситуативно-деловая, что не соответствует возрастной норме.

Затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

У детей отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики - общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

У детей с низким уровнем развития моторной сферы наблюдаются трудности переключения с одного вида движений на другой, недостаточная статическая и

динамическая координация движений, недостаточная двигательная память и низкий уровень произвольного внимания.

У детей со средним уровнем развития моторики отмечаются сопутствующие движения при выполнении некоторых проб, им требуется длительное время для выполнения заданий. Лучше выполняются задания по показу, чем по словесной инструкции.

Дети с высоким уровнем развития моторики приближаются к возрастной норме: у них достаточно сформирована мелкая и артикуляционная моторика. Это можно объяснить тем, что с детьми подготовительной группы длительное время проводилась коррекционная работа.

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Цель рабочей программы:

- построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- организация проведения воспитательно-образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, возможность освоения детьми образовательной программы
- способствовать целенаправленному системному доступному планированию по данной программе, полагаясь на методические рекомендации к ней.

Задачи коррекционного обучения детей, имеющих тяжелые нарушения речи:

1. Формирование лексико-грамматических средств языка:

- уточнение и расширение объема пассивного словаря импрессивной речи;
- уточнение и расширение объема номинативного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи;
- уточнение понимания обобщающих значений слов и формирование обобщающих понятий;
- совершенствование навыков употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

2. Развитие фонематической системы речи:

- развитие фонематического слуха и внимания;
- выработка и совершенствование навыков произношения и дифференциации звуков;
- формирование слоговой структуры слова.

3. Развитие фонетической стороны языка:

- формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох;
 - развивать силу, динамику и модуляцию голоса;
 - активизировать движения артикуляторного аппарата;
 - воспитывать умеренный темп речи;
 - развивать интонационную выразительность и ритмичность речи.
4. Развитие связной речи и речевого общения.
 5. Развитие общей и мелкой моторики.
 6. Развитие психических функций.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- трудовой;
- познавательно-исследовательской;
- продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.);
- музыкальной;
- чтения;
- двигательной

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют **Задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной;
- их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы детского сада и дошкольного образовательного учреждения в целом;

1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- **индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи**, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- **возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- **построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- **специальные условия для получения образования детьми с ТНР**, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа строится на основе принципов, изложенных в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

1. Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам

4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

5. **Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы

6. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка

7. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей

8. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности

1.5. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.6. Особенности осуществления образовательного процесса

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Первые три недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на

психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на их основании утверждают план работы группы на первый период работы.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-дефектолога и учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольной образовательной организацией утверждает план работы в группах компенсирующей направленности в начале каждого периода работы.

Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и подтвердить необходимость продления срока пребывания воспитанника в группе компенсирующей направленности или возможность его выпуска из данной группы.

Образовательный процесс в группах для детей с ТНР

Образовательный процесс в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 07.00-09.00) включает:

- совместную деятельность воспитателя с детьми
- свободную самостоятельную деятельность детей

2. Второй блок (продолжительность с 09.00-11.00) представляет собой непосредственно-образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 – 19.00):

- коррекционная, развивающая деятельность детей с воспитателями и логопедом;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Каждую неделю выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или отрабатываются на индивидуальных занятиях и требуют автоматизации. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной

устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически

правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе является комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Содержание пяти образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: Физическому развитию; Социально-коммуникативному развитию; Познавательному развитию; Речевому развитию; Художественно – эстетическому развитию;

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.7. Организация работы в летний оздоровительный период.

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Летний оздоровительный период начинается с 1 июня и заканчивается 31 августа.

Режим работы детского сада в летний оздоровительный период является следующим: -рабочая неделя – пятидневная;

длительность работы детского сада – 12 часов;

-ежедневный график работы детского сада с 7.00 до 19.00 часов;

Дети компенсирующих групп в летний период комплектуются в общеобразовательные группы на основании:

- Постановления правительства Санкт-Петербурга от 31.12.2014г №1313 «О родительской плате за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования»,

- Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» реализации п.6 и п.7 статьи 18 указанного закона.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой специализированной группы, с обязательным индивидуальным сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Содержание психолого - педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх, эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

2.1.2. Содержание психолого - педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе:

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.

Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы;

зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности:

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками:

«Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.3. Содержание психолого - педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого- педагогической работы. Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов:

сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель.

Упражнять в образовании однокоренных слов:

медведь — медведица — медвежонок — медвежья,

в том числе глаголов с приставками: забежал — выбежал — перебежал.

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

2.1.4. Содержание психолого - педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - (форме, цвете, размере, материале);
- звучании, ритме, темпе,
- количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.;
- о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого - педагогической работы. Формирование элементарных математических представлений

Развитие познавательно - исследовательской деятельности. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов: цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.;

Включать органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра:

красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические); и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках:

(цвет, форма, величина, материал);

объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое: складные кубики, мозаика, пазлы;

определять изменения в расположении предметов: впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку.

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.

Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме: лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи - впадают в спячку;

зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах:

съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.;

несъедобные — мухомор, ложный опенок).

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого- педагогической работы

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой.

Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить

дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование.

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия

предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование.

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и фи- лимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и пол- хов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.

Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, пол- хов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).
Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.

Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеклу.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен;

учить изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики

1. Содержание дошкольного образования в ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона обеспечивается парциальной программой «Первые шаги» (Воспитание петербуржца-дошкольника; авт. Алифанова Г.Т. СПб, «Паритет», 2005).

2. Использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности. Для повышения эффективности образовательного процесса педагоги ГБДОУ используют в работе с детьми МИМИО-проекты. Цель создания МИМИО-проектов – это методическое обеспечение педагогического процесса инновационными технологиями. Главным педагогическим инструментом МИМИО-технологии является интерактивность, которая дает возможность педагогу воздействовать на ребенка и получать ответные реакции, в то же время,

помогает детям организовывать самостоятельную деятельность, где педагог является, в первую очередь, консультантом. Педагоги ГБДОУ разрабатывают помимо проекты, где активными участниками являются как дети, так и родители. Формы взаимодействия родителей и детей на детско-родительских мероприятиях в детском саду призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

3. Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс дошкольного учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

4. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательной педагогической документацией педагога является план работы с детьми. Требования, которые необходимо соблюдать при планировании:

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии возрастными возможностями воспитанников группы;
- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- Обеспечение единства обучающих, развивающих и воспитательных целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

5. Основой реализации образовательной программы является развивающая предметно - пространственная развивающая среда. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую,
- познавательную,
- исследовательскую и творческую активность,
- экспериментирование,
- двигательную активность,
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением,
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда должна быть:

- содержательно-насыщенная,
- трансформируемая,
- полифункциональная,
- вариативная,
- доступная и безопасная.

Предметно-пространственная развивающая среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, игры-занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

2.3. Особенности организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 7 лет

Формы работы с детьми в течение дня (включая прогулку)				
Задачи	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физическое развитие, физическая культура, здоровье				
направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач: - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Индивидуальная работа воспитателя НОД по физическому воспитанию: - игровые упражнения; - утренняя гимнастика (классическая, тематическая, сюжетно-игровая); Подвижные игры; Хороводные, народные игры; Физкультминутки	НОД: тематические – классические -комплексные -контрольно – диагностические Индивидуальная работа; Спортивные досуги; Спортивные праздники и развлечения; Рассматривание иллюстраций; Просмотр видеоматериалов.	Игровые упражнения Игры и упражнения под тексты стихотворений, народных песенок, считалок Двигательная активность в физкультурном уголке; Игры: -подвижные, -спортивные, -хороводные, -народные Игры и упражнения под тексты стихотворений, народных песенок,	Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение
направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основ культуры здоровья - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; -	Игры и упражнения под тексты стихотворений, народных песенок, считалок; Игровые ситуации; Моделирование ситуаций;	беседы, обсуждения, Коррекционная гимнастика; День здоровья; Слушание аудиозаписей; Просматривание видеозаписей. Игры: -	авторских стихотворений, считалок Рассматривание иллюстраций; Просмотр видеоматериалов; Самостоятельные игры в спортивном уголке.	Проектная деятельность; Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Совместные спортивные досуги; Вечера развлечений; Праздники; Лекции-концерты;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Дидактические игры; Чтение художественной литературы, фольклора; Рассматривание иллюстраций, фотографий; Беседы, обсуждения	сюжетно – ролевые, - дидактические, - театрализованные;	Игры: -сюжетные, - дидактические, - настольно - печатные Рассматривание иллюстраций, Выполнение правил личной гигиены; Просмотр видеоматериалов.	Экскурсии. Беседы Консультации Родительские собрания Интернет общение Оформление наглядной информации, методических рекомендаций Беседы с медицинским персоналом;
Речевое развитие				
направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: - развитие свободного общения с взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.	НОД; Речевое стимулирование (повторение, побуждение, напоминание); Личный пример; Игры: -дидактические -хороводные, подвижные игры -сюжетно – ролевые, -театрализованные; -настольно – печатные -речевые;	Чтение, рассматривание иллюстраций, картинок, книг, фотографий; Работа в книжном уголке; Беседы; Досуги; Коммуникативные игры; Продуктивная деятельность; самообслуживание Слушание аудиозаписей; Просматривание видеозаписей.	Рассматривание иллюстраций, картинок, книг Игровые ситуации; Игры: -дидактические - хороводные, подвижные игры -сюжетно – ролевые, - театрализованные; - настольно – печатные; Работа в книжном уголке;	Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Проектная деятельность
Чтение художественной литературы				

<p>направлено на достижение целей формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия</p>	<p>НОД; Игровые ситуации; Игры: - дидактические - хороводные, подвижные игры - сюжетно – ролевые, - театрализованные; - настольно – печатные; Чтение; Поручения, для побуждения общения со сверстниками Беседы, обсуждения; Коммуникативные игры; Чтение художественной литературы; Беседы, Коммуникативные игры; Реализация проектов</p>	<p>- Чтение; - рассматривание иллюстраций, картинок, книг, фотографий; -Наблюдения; -Работа в книжном уголке; Коммуникативные игры; - Продуктивная деятельность; - Слушание аудиозаписей; - Просматривание видеозаписей; - Моделирование ситуаций</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок, книг; Игровые ситуации; Игры: -дидактические; -хороводные; - подвижные игры; -сюжетно – ролевые, театрализованные; -настольно – печатные; - Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Совместные спортивные досуги;</p>
Познавательное развитие				
<p>направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений; Чтение; Рассматривание; Интегративная детская деятельность; Моменты радости;</p>	<p>Ситуативные разговоры с детьми; Педагогические ситуации; Ситуации морального</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок, книг; Игровые ситуации; Игры: -дидактические, -развивающие,</p>	<p>Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные</p>

<p>- сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	<p>Совместные с воспитателем игры; Совместные со сверстниками игры: парные, в малой группе; Обсуждение; Рассказ; Беседа; Игры-драматизации; Показ настольного театра (би-ба-бо и др.); Разучивание стихотворений; Реализация проектов;</p>	<p>выбора; Беседы; Игры; Совместные действия; Наблюдения; Поручения; Наблюдение; Чтение;</p>	<p>-сюжетно – ролевые, -настольно–печатные, -подвижные -развивающие -речевые – логические; Продуктивная деятельность; Наблюдения; Конструирование из : -строительного, -бросового, -природного материала, -из бумаги, -постройки из песка и снега; Конструирование с использованием графических схем; Элементарное экспериментирование;</p>	<p>встречи. Интерактивное общение. Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы. Интернет общение. Проектная деятельность. Продуктивная деятельность: выставки и т.д; Семейные фотовыставки; Открытые мероприятия; Совместные спортивные досуги; Вечера развлечений; Праздники; Лекции-концерты; Экскурсии.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие, музыка</p>				
<p>направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач: - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.</p>	<p>НОД; Беседы, обсуждения; Игры: -музыкально - дидактические, -подвижные; -театрализованные; -хороводные; - проблемно – поисковые ситуации;</p>	<p>Праздники; Досуги; Концерты; Ритмические движения; Игра на детских музыкальных инструментах;</p>	<p>Игры: -дидактические, -подвижные; -хороводные; -театрализованные; -настольно–печатные; Слушание аудиозаписей; Ритмические движения; Игра на детских музыкальных</p>	<p>Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс; Наглядно - просветительские материалы</p>

	Наблюдения; Пальчиковые игры Рассматривание тематических альбомов и беседы о музыкальных инструментах.	Ритмодекламация; Пальчиковые игры Рассматривание тематических альбомов и беседы о музыкальных инструментах.	инструментах; Ритмодекламация; Пальчиковые игры; Игры в уголке музыки; Самостоятельные танцевально – ритмические движения; Прослушивание аудиозаписей	Интернет общение
Художественно – эстетическое развитие. Изобразительная деятельность				
Направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.	- Чтение; - Рассматривание; - Интегративная детская деятельность; - Совместные с воспитателем игры; - Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе); - Обсуждение; - Рассказ; - Беседа; Игры-драматизации; Реализация проектов.	Ситуативные разговоры с детьми; Педагогические ситуации; Ситуации морального выбора; Беседы; Игры; Наблюдения; Поручения; Чтение; Рассматривание; Показ настольного театра (би-ба-бо и др.); Разучивание стихотворений;	Игры : -дидактические; настольно–печатные, Рассматривание иллюстраций, репродукций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством; Продуктивная деятельность с использованием схем, рисунков; Творчество в уголке изодеятельности; Изготовление игрушек;	Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение
Социально – коммуникативное развитие				

<p>Направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности детей; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. 	<p>НОД; Игровые ситуации; Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; - Игры-драматизации. - Уроки вежливости; - Психогимнастика; - Чтение; - Рассматривание; - Интегративная детская деятельность; - Совместные с воспитателем, сверстниками игры; - обсуждение, рассказ, беседа; - реализация проектов 	<p>Чтение художественной литературы;</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Тренинги; Беседы, Разыгрывание предложенных ситуаций; Праздники; Досуги. Просмотр видеоматериалов; Прослушивание аудиозаписей. Педагогические ситуации; Ситуации морального выбора;</p>	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно–ролевые, -театрализованные, -дидактические, -настольно-печатные; <p>Игровые ситуации; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Выполнение коллективных поручений.</p>	<p>Беседы, консультация</p> <p>Открытые мероприятия</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные игры</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Интерактивное общение</p> <p>Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Участие в праздниках, досугах.</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие, трудовое воспитание</p>				
<p>направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач: - развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>НОД; Беседы, обсуждения; Личный пример; Хозяйственно – бытовой труд; Дежурство; Изготовление: - атрибутов для игр, - подарков, -игрушек, поделок; Ремонт книг;</p>	<p>Наблюдения; Дежурство; Игровые ситуации; Игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические; Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций.</p>	<p>Самообслуживание;</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> сюжетно-ролевые, -театрализованные, -дидактические; <p>Изготовление:</p> <ul style="list-style-type: none"> -атрибутов для игр, -подарков, -игрушек, поделок; <p>Ремонт книг; Труд на участке детского сада, в группе</p>	<p>Беседы, консультация</p> <p>Экологические акции</p> <p>Интерактивное общение</p> <p>Участие в изготовлении костюмов к праздникам</p> <p>Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Субботники.</p>

Социально – коммуникативное развитие, безопасность

<p>направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. 	<p>НОД; Беседы; Моделирование ситуаций; Наблюдения; Целевые прогулки; Продуктивная деятельность; Просмотр видеозаписей; Прослушивание аудиозаписей;</p>	<p>Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий; Игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, - дидактические, - подвижные, -тренинги; Беседы; Продуктивная деятельность;</p>	<p>Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические, - настольно – печатные; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Конструирование с последующим обыгрыванием; Продуктивная деятельность;</p>	<p>Родительское собрание; Открытые мероприятия Наглядно - просветительские материалы Проектная деятельность (книгоиздатель- ство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.); Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Совместные спортивные досуги; Вечера развлечений; Праздники; Лекции-концерты; Экскурсии.</p>
--	---	---	---	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагог:

- проявляет уважение к личности ребенка и развивает демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создает условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждает совместно с детьми возникающие конфликты, помогает решать их, выработать общие правила, учит проявлять уважение друг к другу;
- обсуждает с детьми важные жизненные вопросы, стимулирует проявление позиции ребенка;
- обращает внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждает, как это влияет на их поведение;
- обсуждает с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включает членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Культурные практики

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослых и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и проводится преимущественно во второй половине дня:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).
2. Ситуация общения и накопления положительного и социально-эмоционального опыта.
3. Творческие мастерские.
4. Музыкально-театральная и литературная гостиная.
5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг.
6. Детский досуг.
7. Коллективная и индивидуальная деятельность.

Культурные практики	
Совместная игра Цель: Развитие самостоятельности, инициативы, творчества	Виды деятельности
Подготовительный возраст	
Продолжать развивать самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу и организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.	сюжетно-ролевые игры, режиссерская, игра - драматизация, строительно- конструктивные игры, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта Цель: Овладение речью как средством общения	Виды деятельности
Подготовительный возраст	
Чутко реагируют на грамматические ошибки как свои, так и других людей. Все чаще используют сложные предложения с сочинительным и подчинительными связями. Стараются исчерпывающе отвечать на вопросы, сами задают вопросы, понятные собеседнику, согласуют свои реплики с репликами других. Активно развивается монологическая форма речи. Речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения	В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах.
Творческая мастерская Цель: Развитие творческих способностей детей	Виды деятельности
Подготовительный возраст	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально- выразительными и техническими умениями. • знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим • Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. • Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, 	Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции,

цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы	создание продуктов детского рукоделия и пр
Музыкально-театральная и литературная гостиная Цель: Пробуждать интерес к театрализованной деятельности.	
Подготовительный возраст	Виды деятельности
Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать произведение для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Использовать в театрализованной деятельности разные виды театра. Воспитывать навыки театральной культуры.	Форма организации художественно- творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	
Подготовительный возраст	Виды деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов • Различает основные цвета спектра и их оттенки как по светлоте, так и цветовому тону • Успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности • При сравнении предметов по величине достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия <p>Целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов, при этом ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.)</p>	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Цель: Сформировать положительное отношение к разным видам труда.	
Подготовительный возраст	Виды деятельности
Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности	Носит общественно полезный характер и организуется как

<p>(при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда</p>	<p>хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>
<p>Культурно - досуговая деятельность. Цель: способствовать формированию умения занимать себя игрой</p>	<p>Виды деятельности</p>
<p>Подготовительный возраст</p>	
<p>развитие творческих способностей, любознательности, памяти, воображения, умение правильно вести себя в различных ситуациях;</p> <p>проведение опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); наблюдение за растениями, животными, окружающей природой;</p> <p>умение играть в настольно-печатные и дидактические игры;</p> <p>показывают свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывают об их содержании;</p> <p>совершенствование художественных наклонностей в пении, рисовании, музицировании.</p>	<p>Форма организации культурно-досуговой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;</p> <p>сюжетно-ролевые игры, режиссерская, игра - драматизация, строительно- конструктивные игры, настольно-печатные и дидактические игры, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;</p> <p>проведение опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); собрание коллекций</p>

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития

самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой

деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель: *создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.*

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей.

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание сотрудничества дошкольного учреждения с семьей включает три основных направления: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в детском саду.

Формы сотрудничества образовательного учреждения и семьи.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	Беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдение; Анкетирование
психолого-педагогическое просвещение родителей	выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания
вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и воспитанников
участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в детском саду.	создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса;
Работа с неблагополучными семьями	Анкетирование семей для выявления детей, находящихся в социально опасном положении (сентябрь); Составление индивидуального маршрута помощи каждому ребенку; Консультирование специалистами ДООУ
Взаимопознание и взаимоинформирование	Родительские собрания Личные беседы Передача информации по электронной почте и телефону, «В контакте»
Наглядная информация	Стенд в раздевалке группы Нормативно-правовые документы Будь здоров малыш Советы специалистов
Консультирование родителей	Консультации (индивидуальные, групповые, семейные)
Обучение родителей	Семинары – практикумы Мастер – классы Творческие задания
Совместная деятельность детского сада и семьи	Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса. Участие родителей в образовательных проектах Совместные праздники и досуги Выставки, конкурсы Субботники

3. Организационный раздел

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной логопедической группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим для подготовительной логопедической группы

Холодный период года

Приём детей, игры	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.27
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Совместная непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10
2 завтрак	10.10
Совместная непосредственно образовательная деятельность	10.20-10.50
Подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка	11.00-12.35 (1 ч 35 м)
Возвращение с прогулки	12.25-12.35
Обед	12.35-13.00
Дневной сон	13.00-15.00 (2 часа)
Подъём, гигиенические процедуры, закаливание, игры, досуг	15.00-16.05
Полдник	16.00-16.20
Игры, самостоятельная деятельность, дополнительные образовательные услуги	16.20-16.45
Прогулка	16.45-19.00 (2 часа 15 м)
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.55-19.00
Время прогулки в день	3 часа 50 м

Режим для подготовительной логопедической группы

Теплый период года

Приём детей на улице, игры (прогулка)	7.00-8.13
Утренняя гимнастика на улице	8.13-8.25
Завтрак	8.35-8.55
Игры, подготовка к прогулке	8.55-9.30
Прогулка, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры. Совместная непосредственно образовательная деятельность на прогулке	9.30-12.20 (2ч 50м)
Питьевой режим	10.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.20-12.30
Обед	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Подъём, игры, самостоятельная деятельность	15.00-16.00
Полдник	16.00-16.20
Игры, подготовка к прогулке	16.20-16.30
Прогулка, игры, наблюдения. Совместная непосредственно образовательная деятельность на прогулке.	16.30-18.30 (2 ч)
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.30-19.00
Время прогулки в день	5 час 50 м

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30-35
	б) в помещении	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40

	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.

Система оздоровительной работы с детьми холодный период года

№ п/п	Название	Время проведения	Методика проведения	Кто проводит
САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ				
1.	Формирование культурно-гигиенических навыков.	В течение дня	а) умывание; б) одевание; в) навыки самообслуживания и поведения; г) уход за вещами и игрушками; д) игровые умения (см. диагностику КГН)	Воспитатель
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1.	Профилактика плоскостопия	После дневного сна	Хождение босыми ногами по специальным дорожкам.	Воспитатель
2.	Контроль за осанкой детей.	В течение дня.	Контроль за правильной осанкой детей в быту, за правильной осанкой во время утренней, бодрящей гимнастик.	Воспитатель
3.	Щадящий режим для ослабленных и перенесших заболевание детей.	В течение дня.	Снижение двигательной и учебной нагрузки после болезни.	Воспитатель
ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Воздушные ванны.	12.50 – 13.00 15.00-15.10	Перед дневным сном и после него, во время раздевания-одевания. Начало: температура воздуха 22-23, время проведения 3-5 минут. Постепенное снижение температуры воздуха до 21-20, увеличение продолжительности процедуры	Воспитатель, помощник воспитателя.

			до 10-15 минут.	
2.	Обширное умывание.	Ежедневно утром и 2 раза в неделю после физкультурного занятия.	<p>После утренней зарядки, физкультурного занятия ребенок должен: открыть кран с водой, намочить правую ладонку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «Раз»; то же проделать левой рукой. Намочить обе ладонки, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку, сказать «Раз». Намочить правую ладонку и сделать круговое движение по груди, сказав «Раз». Намочить обе ладонки и умыть лицо.</p> <p>1 полугодие – процедуру делаем на счет «Раз» -мл., ср., «Раз, два» - ст., подг. гр.</p> <p>2 полугодие – на счет «Раз, два» - мл, ср. гр., «Раз, два, три» - ст., подг.гр.</p>	Воспитатель
3.	Дневная прогулка.	Ежедневно.	Температура воздуха от -15 до 30 С. Части прогулки: наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	Воспитатель
4.	Вечерняя прогулка	Ежедневно.	Температура воздуха от -15 до 30 С. Части прогулки: наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	Воспитатель
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
1.	Утренняя гимнастика.	Ежедневно.	<p>Комплекс 7-10 дней, при открытой фрамуге, дети в облегченной одежде, чешках. Последовательность: ходьба, бег, ходьба, ОРУ, ходьба, водная процедура. ОРУ: упражнения для мышц плечевого пояса, для мышц брюшного пресса и ног, для мышц спины и гибкости позвоночника.</p> <p>Одновременное выполнение ОРУ воспитателя с детьми.</p>	Воспитатель

2.	Физкультурное занятие.	3 раза в неделю (2 занятия проводит инструктор, 1 занятие – воспитатель)	Температура воздуха в помещении 18 С: 1 часть – вводная (разные виды ходьбы, бег) 2 часть – основная (ОРУ + ОВД+ подвижные игры) 3 часть – заключительная (игра малой подвижности, ходьба)	Воспитатель
3.	Физкультминутка	Ежедневно 2-3 минуты, 2-3 упражнения	Во время занятий при открытой фрамуге.	Воспитатель
4.	Динамическая переменка	Ежедневно между занятиями по 10 минут	При открытой фрамуге, температура воздуха в помещении 18 С.	Воспитатель

Система оздоровительной работы с детьми теплый период года.

№п/п	Название	Методика	Кто проводит	Время проведения
1	Вариативные режимы дня: 1. Типовой режим. 2. Индивидуальный режим. 3. Щадящий режим.	1. Удлинение дневного сна для ослабленных и перенесших заболевания детей за счет постепенного подъема на 15 минут. 2. Одевание на прогулку последними, раздевание – первыми. 3. Снижение нагрузки при беге, прыжках на физкультурных занятиях .	Персонал группы, специалисты.	1. Ежедневно. 2. Постоянно. 3. По показаниям.
2	Оздоровительное и профилактическое сопровождение.	1. Прием детей, утренняя гимнастика, занятия проводятся на улице. 2. Солнечно-воздушные ванны. 3. Сон с доступом свежего воздуха. 4. Мытьё ног после прогулки. 5. Питьевой режим.	Персонал группы, специалисты, врач, старшая м/сестра.	Постоянно.

		6. Соблюдение санитарно-гигиенических требований (чистота помещений, постельного белья, рук детей).		
3	Закаливание	<p>1. Проведение утренней гимнастики, физкультурных, музыкальных и других занятий – на улице.</p> <p>2. Умывание в течение дня прохладной водой.</p> <p>3. Прогулка.</p> <p>4. Рациональная одежда.</p> <p>5. Закаливание естественными физическими факторами.</p> <p>6. Мытьё ног после дневной прогулки;</p> <p>7. Сон без маек.</p>	Персонал группы, специалисты.	Постоянно, бодрящая гимнастика – ежедневно после дневного сна.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. ТСО – музыкальный центр, диапроектор

2. Методическая литература:

1. Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина «Безопасность». СПб, «Детство-Пресс», 2002
2. И.Агафонова «Развитие эмоциональной сферы дошкольника». СПбАППО, 2006
3. Г.Алифанова «Петербурговождение для малышей от 3 до 7 лет». СПб, «Паритет», 2005
4. Н.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». М., ООО «ЦГЛ», 2005
5. Е.Алябьева «Психогимнастика в детском саду». М., ООО «ТЦ Сфера», 2003
6. Т.Бондаренко
7. Т.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», Воронеж, «Учитель», 2002
8. О.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», СПб, «Детство-Пресс», 2006
9. О.Дыбина «Что было до...», М., ООО «ТЦ Сфера», 1999
10. О.Дыбина «Из чего сделаны предметы», М., ООО «ТЦ Сфера»
11. Н.Ёлкина, О.Мариничева «Учим детей наблюдать и рассказывать», Ярославль, «Академия развития», 1997
12. Зайцев «Уроки Мойдодыра», СПб, «Детство-Пресс»
13. Коноваленко «Осень»
14. Коноваленко «Зима»
15. Коноваленко «Весна»
16. Кобитина «Детям о технике»
17. Насонкина «Уроки этикета», СПб, «Детство-Пресс»
18. Т.Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях», М., ООО «ТЦ СФЕРА», 2005
19. Л.Артёмова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», М., 1992
20. «План-программа педагогического процесса в детском саду», СПб, «Детство-Пресс», 2000
21. Князева «Как жили люди на Руси», СПб, «Детство-Пресс», 1998
22. Борисенко «Грамматика в играх и картинках», СПб, «Паритет», 2005
23. Зайцев, Насонкина «Уроки Знайки», СПб, «Детство-Пресс», 2003
24. Т.Казакова «Развивайте у детей творчество», М., 1985

25. Л.Ермолаева, И.Лебедева «Чудесный город: Петербургская тетрадь», СПб, АО «Норинт», 1996
26. О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», Волгоград, Учитель. 2007
27. З.А.Михайлова, «Математика от 3 до 6», СПб, «Акцидент», 1996
28. З.А.Михайлова, И.Н. Чеплашкина, «Математика-это интересно», СПб, Детство – ПРЕСС, 2002
29. М.Маханева, «занятия по театрализованной деятельности в детском саду»
30. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М., 2006
31. О.Петрова «Практикум по правовому воспитанию: дидактические игры»/Ребенок в детском саду, 2002, №4
32. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика», Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004

3. Художественная литература

Примерный список литературы для чтения детям

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Русский фольклор

Песенки. «Лиса рожью шла.»; «Чигарики-чок-чигарок.»; «Зима пришла.»; «Идет матушка-весна.»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет.»

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда.»; «Коляда, коляда, ты подай пирога.»; «Как пошла коляда.»; «Как на масляной неделе.»; «Тин-тин-ка.»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята». **Сказки и былины.** «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок.», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя.» (из

романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга.», «Жил-был старичок из Винчестера.», «Жила на горе старушонка.», «Один старикашка с косою»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Произведения для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоноенка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное.», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы.» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер.» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Познание нового и расширение представлений об окружающем мире продолжается в тематических праздниках и событийных мероприятиях.

Музыкально-театрализованные праздники приурочены к сезонным изменениям в природе (осень, зима, весна, лето), традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.), народной культуре и традициям.

Каждый месяц в группе проводится конкурс семейного художественного творчества в соответствии с тематикой планирования. При проведении педагогических проектов планируются итоговые творческие коллективные мероприятия. В них участвуют дети логопедической группы, родители, педагоги и специалисты ДОУ.

№ п/п	Традиционные праздники, досуги, проекты	Сроки/даты
1	День Знаний (развлечение для детей, подготовленное взрослыми)	1 сентября
2	Праздник Осени (по возрастным группам)	октябрь
3	День Матери России (проектная деятельность в группах старшего возраста)	ноябрь
4	Новогодние утренники (по возрастным группам)	конец декабря
5	День снятия блокады Ленинграда (проектная деятельность в группах старшего возраста)	январь
6	День Защитника Отечества (игровые досуги с использованием мимио проекта в группах старшего возраста)	февраль
7	Праздник мам (по возрастным группам)	март
8	«Наследие героев – правнукам ПОБЕДЫ!»	9 мая
9	Выпускной бал	май
10	С Днем рождения, Санкт-Петербург!	27 мая
11	День защиты детей	1 июня
Традиционные выставки		
1	«Осенние фантазии» - выставка поделок из природного материала	октябрь
2	«Посвящаем защитникам Отечества» - выставка рисунков	февраль
3	«Мамочка любимая» - выставка рисунков	март
4	«Далекий космос» - выставка рисунков	апрель
5	«Великая Победа!» - выставка рисунков	май
Традиционные конкурсы		
1	Конкурс «Ёлочная игрушка своими руками»	декабрь
2	Конкурс семейных газет по теме годового плана	В течение года

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно- пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Предметно-пространственная развивающая среда в компенсирующих группах должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Поэтому РППС создается как в кабинете учителя-логопеда, так и в групповых помещениях.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

содержательно-насыщенной:

- включать средства обучения (в том числе технические);
- материалы (в том числе расходные);
- инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей;
- экспериментирование с материалами, доступными детям;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;

Трансформируемой:

- обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональной:

- обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

Доступной:

- обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасной:

- все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Предметно-пространственная развивающая среда в компенсирующих группах должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и

самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Поэтому ППРС создается как в кабинетах учителя-логопеда, так и в групповом помещении.

Центры в кабинете учителя-логопеда:

- «Центр речевого и креативного развития»,
- «Центр сенсорного развития»,
- «Центр моторного и конструктивного развития»

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон, центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы должны быть доступны детям.

Центры в групповом помещении:

- «Будем говорить правильно»,
- «Сенсорное развитие»,
- «Центр науки и природы»,
- «Центр математического развития»,
- «Центр “Наша библиотека”»,
- «Центр учимся конструировать»,
- «Центр учимся строить»,
- «Центр художественного творчества»,
- «Музыкальный центр»,
- «Центр настольно-печатных дидактических игр»,
- «Центр сюжетно-ролевой игры»,
- «Центр театрализованных игр»,
- «Центр умелые руки»,
- «Физкультурный центр».

Приложения.

Приложение № 1

Учебный план реализации АООП ДО

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 07.00 - 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. С сентября по май образовательная работа проводится в 3-х формах: непрерывно образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками. В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах - совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

С 1 по 25 сентября проводится психолого-педагогическое обследование детей, составление индивидуальных маршрутов развития. Непрерывно образовательная деятельность с детьми начинается с последней недели сентября до 31 мая (**33 недели**).

В учебном плане определено количество непрерывно образовательной деятельности (НОД) в неделю и количество НОД с последней недели сентября по май включительно, отведенное на реализацию программных образовательных задач по пяти образовательным областям:

- «Познавательное развитие»: «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП), «Формирование целостной картины мира» (ФЦКМ);
- «Речевое развитие»: развитие речи на основе ознакомления с окружающим; развитие речи (развитие фонематического восприятия); развитие речи (обучение грамоте); чтение художественной литературы;
- «Физическое развитие»: физическая культура, формирование здорового образа жизни; (Примечание: - два занятия по физической культуре проводит инструктор по физической культуре в физкультурном зале (2Ф); - одно занятие по физической культуре проводит воспитатель в физкультурном зале (1В)).
- «Художественно - эстетическое развитие»: музыкальная деятельность, изобразительная деятельность;
- «Социально - коммуникативное развитие»: развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; нравственно-патриотическое воспитание; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Решение программных образовательных задач реализуется как в НОД, так и во время организации образовательной деятельности в режимных моментах.

Образовательная область	Виды ОД	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 7 лет	
		Количество НОД в неделю	Количество НОД с сентября по май
Познавательное развитие	ФЦКМ	1 (В)	66 (В)
	ФЭМП	2 (В)	66 (В)
Речевое развитие	Развитие речи на основе ознакомления с окружающим	1 (В)	33 (В)
	Развитие речи (развитие фонематического восприятия)	1 (Л)	33 (Л)
	Развитие речи (обучение грамоте)	1 (Л)	33 (Л)

	Чтение художественной литературы	Ежедневно во время организации образовательной деятельности в режимных моментах	
Физическое развитие	Физическая культура	3 (2Ф+1В)	36 (В), 72(Ф)
	Формирование здорового образа жизни	Интегрируется со всеми образовательными областями во всех видах детской деятельности	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	66
	Изобразительная деятельность /лепка	0,5	17
	Изобразительная деятельность /аппликация	0,5	16
	Изобразительная деятельность /рисование	2	66
Социально-коммуникативное развитие		Интегрируется со всеми образовательными областями во всех видах детской деятельности	
Всего количество НОД		14	

Приложение № 2

**Комплексно - тематическое планирование в ГБДОУ № 79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
Подготовительная к школе группа**

Тема	Период	Содержание.	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
1. «Детский сад» «Город мой родной»	1-я неделя сентября 2-я неделя сентября 3-я неделя сентября	Лексические темы: «Давайте познакомимся» « Школьные принадлежности». « Город мой родной »	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и ученика.	Досуг «День Знаний»
2. Осень «Осенняя пора! Очей очарованье!»	4-я недели сентября,	Лексические темы: «Ранняя осень»	Расширять знания детей о приметах осени, изменениях в природе. Названия осенних месяцев.	
3. «Что нужно человеку для жизни?»	1-я неделя октября, 2-я неделя октября, 3-я неделя октября 4-я неделя октября	«Деревья. Грибы», «Перелётные птицы» «Овощи. Фрукты» «Продукты питания»	Закреплять знания детей о деревьях и особенностях строения; Закреплять знания детей о грибах; их классификации: ядовитые и съедобные грибы Закреплять знания детей об овощах; где и как растут; какие блюда можно приготовить из овощей. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детского творчества.

<p>3. Моя страна, День народного единства (В)</p>	<p>1-я неделя ноября</p>	<p>«Я живу в России»</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>3. «Что нужно человеку для жизни?»</p>	<p>1-я неделя ноября 2-я неделя ноября 3-я неделя ноября 4-я неделя ноября 1-я неделя декабря 2-я неделя декабря 3-я неделя декабря 4-я неделя декабря</p>	<p>Лексические темы: «Одежда. Обувь», «Посуда», «Мебель», «Бытовая техника. Инструменты», «Транспорт», «Почта», «Домашние Животные», «Домашние птицы».</p> <p>Экспериментирование: Водопроницаемость песка и глины – ст.гр. «Защитные свойства снега»</p>	<p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.</p>	<p>Выставка детского творчества. Коллаж «Что нужно человеку для жизни?» Выставка детского творчества.</p>

<p>4. Зима «Зимняя сказка»</p>	<p>1-я неделя января 2-я неделя января,</p>	<p>Лексические темы: «Праздник Новый год», «Зима»</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувствоудовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Музыкальный праздник «Новый год» Выставка детского творчества. Досуг «Зима» Спортивные развлечения на улице.</p>
<p>5. «Как много бывает интересного зимой»</p>	<p>3-я неделя января 4-я неделя января</p>	<p>«Зимующие птицы» «Зимняя одежда»,</p>	<p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.</p>	<p>Выставка детского творчества.Изготовление книжек-малышек «Зимой в лесу»</p>

<p>5. Моя страна</p> <p>День</p> <p>Снятия блокады</p> <p>Ленинграда (В)</p>	<p>4-я неделя января</p>	<p>«Блокада»</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p>	<p>Выставка</p> <p>детского</p> <p>творчества.</p>
<p>5. «Как</p> <p>много</p> <p>бывает</p> <p>интересного</p> <p>зимой»</p>	<p>1-я неделя февраля</p> <p>2-я неделя февраля</p>	<p>«Зимние забавы»</p> <p>«Зимой в лесу»</p> <p>экспериментирование: «Вода – снег – лёд: таяние и замерзание»</p> <p>Ситуация: «Почему лыжи не проваливаются в снегу?»»</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p>	

<p>6. Моя семья</p>	<p>3-я неделя февраля 4-я неделя февраля</p>	<p>«День защитника Отечества» «Моя семья»,</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины</p>	<p>Досуг «23 февраля - день защитника Отечества» Выставки детского творчества: «Мой папа самый...»,</p>
<p>6. Моя семья</p>	<p>1-я неделя марта 2-я неделя марта</p>	<p>Лексические темы: «8 Марта»», «Профессии»</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной; чтение вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать</p>	<p>Утренник «Мамин праздник» Выставки детского творчества: «Моя мама самая...»,</p>

			близких добрыми делами.	
7. Просыпается природа ото сна	3-я неделя марта 4-я неделя марта 1-я неделя апреля	Лексические темы: «Ранняя весна», «Первоцветы», «Насекомые»	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Тематический досуг «Весна – красна» Выставка детского творчества
8. Космос	2-я неделя апреля	Лексические темы: «Космос»	Рассказать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. . Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Тематический досуг «Космическое путешествие»
8. Космос В	2-я неделя апреля	День космонавтики	Рассказать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. . Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Выставка детского творчества

9. Земля наш общий дом	3-я неделя апреля 4-я неделя апреля	Лексические темы: «Дружат люди всей Земли» «Животные холодных и животные жарких стран»		
10. День Победы В	1-я неделя мая	Лексическая тема: День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	Музыкальный праздник «День Победы» Выставка детского творчества. Страница в «Альбоме группы» - «Мы помним о них»
11. С днем рождения, Санкт-Петербург! (В)	2-я неделя мая	Лексическая тема: «С днем рождения, Санкт-Петербург!».	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.	Изготовление книжек-малышек – «Прогулки по Санкт-Петербургу»
12. «Школа. Школьные принадлежности»	3-я неделя мая	Лексическая тема: «Школа. Школьные принадлежности»	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.	Выставка детского творчества «Моя школа»

			Формировать положительные представления о профессии учителя и ученика.	
13. Лето «Здравствуй, лето!»	4-я неделя мая	Лексическая тема: «До свидания, детский сад!»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Музыкальный праздник «До свидания, детский сад!». Праздник «День защиты детей» Выставка детского творчества.
С сентября по май образовательная работа проводится в 3-х формах: непосредственно-образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.				

**Комплексно-тематическое планирование
работы воспитателя с детьми логопедической группы**

Октябрь

№ занятия	Структура занятия				Лексические темы
	Вводная часть	ОРУ	Основные виды движений.	Подвижные игры	
№ 3	Ходьба на носках, на пятках. Бег медленный	Без предметов	1. Равновесие: ходьба с мешочком на голове. 2. Прыжки с продвижением вперед	«Листья»	Осень
№ 6	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Бег, сгибая ноги в коленях. Бег, отводя назад согнутые ноги.	Без предметов	1. Равновесие: ходьба с мешочком на голове. 2. Метание мешочков с песком в горизонтальную цель. 3. Прыжки с продвижением вперед	«Яблонька»	Деревья
№ 9	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках Ходьба гимнастическая Бег в сочетании с прыжками.	Без предметов.	1. Равновесие: ходьба с поворотами кругом по сигналу. 2. Прыжки: : выпрыгивать вверх из глубокого приседа и доставать предмет.	«Грибники» Ходьба по массажным дорожкам	Грибы

№ 12	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Ходьба гимнастическая Бег с поскоками. Бег медленный.	С г/палками.	1. Равновесие: ходить приставным шагом по прямой траектории. 2. Прыжки: прыгать вверх на двух ногах и доставать предмет.	«Перелет птиц» Ходьба по массажным дорожкам	Перелетные птицы
------	--	--------------	---	--	------------------

Ноябрь

№ занятия	Структура занятия				Лексические темы
	Вводная часть	ОРУ	Основные виды движений.	Подвижные игры	
№ 3	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Ходьба выпадами Бег медленный	Без предметов.	1. Равновесие: ходьба на четвереньках с мешочком на спине. 2. Прыжки через модули.	«Одень тепло товарища». Ходьба в рассыпную по залу. Дыхательное упражнение «Воздушный шар» Ходьба по массажным дорожкам.	Одежда, обувь
№ 6	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Ходьба скрестным шагом. Бег медленный	Без предметов.	1. Равновесие: ходьба боком приставным шагом. 2. Прыжки через модули.	«Чайник» Ходьба по массажным дорожкам.	Посуда

№ 9	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках	Без предметов	1.Ходить, перешагивая модули. 2.Прыгать в высоту с места.	«Что купили в магазине» Ходьба по массажным дорожкам.	Мебель
№ 12	Ходьба на носках, на пятках. Ходьба, высоко Поднимая согнутые в коленях ноги.	Без предметов.	1. Прыгать на двух ногах через верёвку с зажатым между коленями мешочком с песком. 2. Подлезать под дугу в группировке правым и левым боком.	«Умелые да ловкие». Ходьба по залу. Дыхательное упражнение «Воздушный шар». Ходьба по массажным дорожкам.	Инструменты

Декабрь

№ занятия	Структура занятия				Лексические темы
	Вводная часть	ОРУ	Основные виды движений.	Подвижные игры	
№ 3	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Ходьба спиной вперед. Бег медленный	Без предметов.	1. Перепрыгивать веревку на одной ноге вправо и влево. 2. Подлезать под дугу в группировке прямо, правым и левым боком.	«Самолеты, вертолеты» Ходьба по залу. И. малой подвижности «Затейники». Ходьба по массажным дорожкам.	Транспорт

№ 6	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Ходьба в полуприседе.	Без предметов	1. Ходить перешагивая кубики. 2. Перепрыгивать веревку на одной ноге вправо и влево, продвигаясь вперед	«Веселый почтальон»	Почта
№ 9	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Ходьба приставными шагами вперед и назад. Бег челночный. Бег медленный	Без предметов.	1. Перепрыгивать веревку на одной ноге вправо и влево. 1. Ходить, перешагивая кубики.	«Стадо» «Затейники» Ходьба по массажным дорожкам.	Домашние животные
№ 12	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Ходьба приставными шагами вперед и назад.	Без предметов	1. С трех шагов подпрыгнуть вверх и достать предмет. 2. Ходить по шнуру.	«Ловлю птиц на лету». Ходьба по залу. Вис на г. стенке. Ходьба по массажным дорожкам	Домашние птицы

Январь

№ занятия	Структура занятия				Лексические темы
	Вводная часть	ОРУ	Основные виды движений.	Подвижные игры	
№ 3	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Ходьба парами. Бег медленный.	Без предметов	1. С трех шагов подпрыгнуть вверх и достать предмет. 2. Ходить по шнуру.	«Два Мороза». Дыхательное упражнение «Лес шумит». Ходьба по массажным дорожкам.	Новый год

№ 6	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Ходьба парами, тройками Бег, отводя Назад согнутые ноги. Бег медленный	Без предметов.	1. Стрех шагов подпрыгнуть вверх и достать предмет. 2. Ходить по шнуру.	«Снежинки» Ходьба по залу. Игровое упражнение «Качели». Ходьба по массажным дорожкам.	Зима
№ 9	Ходьба на носках, на пятках. Ходьба, высоко Поднимая согнутые в коленях ноги	Без предметов	1. Прыгать из обруча в обруч. 2. Ходить приставными шагами, приставляя пятку одной ноги к носку другой.	«Одень тепло товарища» Ходьба по залу в разных направле- ниях. Игровое упражнение «Жучки на спине».	Зимняя одежда
№ 12	Ходьба на носках, на пятках. Ходьба, высоко Поднимая согнутые в коленях ноги	Без предметов	1. Прыгать из обруча в обруч. 2. Ходить приставными шагами, приставляя пятку одной ноги к носку другой.	«Одень тепло товарища» Ходьба по залу в разных направле- ниях. Игровое упражнение «Жучки на спине».	Зимняя одежда

Февраль

№ занятия	Структура занятия				Лексические темы
	Вводная часть	ОРУ	Основные виды движений.	Подвижные игры	
№ 3	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Ходьба в разных построениях.	Без предметов.	1. Ходить по г. скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 2. Перепрыгивать веревку боком с зажатым между коленями мешочком с песком.	«Мороз-Красный Нос». Ходьба по залу. Игровое упражнение «Деревья шумят». Ходьба по массажным дорожкам.	Зимние забавы
№ 6	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Ходьба в разных построениях. Бег «восьмерками».	Без предметов	1. Пролезать в обруч, поставленный вертикально. 2. Перепрыгивать веревку боком с зажатым между коленями мешочком с песком.	«Серый волк» «Воротца». Ходьба по массажным дорожкам.	Дикие животные
№ 9	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Ходьба с перестроением в пары и тройки. Бег «восьмерками».		1. Пролезать в обруч, поставленный вертикально и горизонтально. 2. Прыгать из обруча в обруч.	«Смелые летчики». Дыхательное упражнение «Воздушный шар». Ходьба по массажным дорожкам.	День защитника Отечества

№ 12	Ходьба обычная Ходьба на носках, на пятках. Ходьба приставными шагами вперед и назад. Бег медленный.	Без предметов.	1. Ходить на четвереньках с мешочком на спине. 2. Стрех шагов подпрыгнуть вверх и достать предмет.	«Большая семья». Дыхательное упражнение «Вертолет». Ходьба по массажным дорожкам.	Семья
------	---	-------------------	---	---	-------

Март

№ занятия	Структура занятия				Лексические темы
	Вводная часть	ОРУ	Основные виды движений.	Подвижные игры	
№ 3	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Ходьба, высоко поднимая согнутые в коленях ноги.	Без предметов	1. Ходить высоко поднимая ногу и делая под ней хлопок. 2. Прыжки с продвижением вперёд	«Ручеёк» Ходьба по залу. И. малой подвижности «Как под наши ворота». Ходьба по массажным дорожкам.	8 Марта
№ 6	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Ходьба, высоко поднимая согнутые в коленях ноги.		1. Прыжки: перепрыгивать верёвку боком с зажатым между коленями мешочком с песком. 2. Метание в горизонтальную цель. Расстояние 4м.	«Ткачиха». Ходьба по залу. И. малой подвижности «Хоровод». Ходьба по массажным дорожкам.	Профессии

№ 9	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Ходьба в полуприседе. Бег медленный.	Без предметов.	1. Ходить перешагивая кубики. 2. Ползать на четвереньках животом вверх с опорой на ступни и ладони.	«Солнышко» Игровое упражнение «Не расплескай воду». Ходьба по массажным дорожкам.	Ранняя весна
№ 12	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Ходьба, высоко Поднимая согнутые в коленях ноги.	Без предметов	1. Прыгать на двух ногах «змейкой» между модулями. 2. Ползать на четвереньках животом вверх с опорой на ступни и ладони.	«На лужайке» Игровое упражнение «Собери букет» Ходьба по массажным дорожкам	Первоцветы

Апрель

№ занятия	Структура занятия				Лексические темы
	Вводная часть	ОРУ	Основные виды движений.	Подвижные игры	
№ 3	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Ходьба скрестным шагом. Бег медленный.	Без предметов.	1. Прыгать на двух ногах «змейкой» между модулями. 2. Ползать на четвереньках животом вверх с опорой на ступни и ладони.	«Поймай комара» Ходьба по залу Дыхательное упражнение «Вертолёт». Ходьба по массажным дорожкам	Насекомые

№ 6	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Ходьба в разных построениях. Бег медленный.	Без предметов	1. Ползать «паучком» 2. Ходить приставным шагом по шнуру, положенному «зигзагом»	«Ракеты» Ходьба по массажным дорожкам.	Космос
№ 9	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Ходьба в разных построениях.	Без предметов.	1. Равновесие: ходить по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 2. Ползать «паучком».	«Хоровод» Вис на г. стенке. Ходьба по массажным дорожкам	Дружат люди всей земли
№ 12	Ходьба обычная. Ходьба на носках, на пятках. Ходьба гимнастическая Ходьба спиной вперед.	Без предметов	1. Ползать «паучком» под воротиками. 2. Ходить по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой.	«Стой, олень» И. малой подвижности «Рыба, птица, зверь». Ходьба по массажным дорожкам.	Животные Севера и жарких стран

Приложение № 3

Перспективное планирование работы по образовательным областям

Тема: «Мой город»

1-я неделя сентября

Образовательная область	Направления ОО	Тема: «Давайте познакомимся»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Д/и «Что не так?» - составление рассуждений на тему «Осень». Игра-занятие на развитие эмоциональной сферы «Тень-тень-потетень» - по р.н. прибаутке (2,40). Урок вежливости: «Давайте поздороваемся»
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице» (1,42). «Съедобные ягоды и ядовитые растения» (1,79).
	Развитие трудовой деятельности	Сбор листьев на участке.
	Патриотическое воспитание: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.	Праздник «День знаний»
Познавательное развитие	Знакомство с социальным миром	Р/и «Узнай дерево по стволу, листу, плоду». Р/и «Фантазёры» - сочинение рассказов на тему: «Если бы я был осенним листочком». Опыт «Здравствуй, ветер» (7,34). Установить необходимость почвы для жизни растений (8,169) «Путешествие в многообразии рукотворного мира» (9,36).
Речевое развитие	Развитие связной речи Развитие словаря Воспитание звуковой культуры Формирование грамматического строя речи	Чтение и пересказ: Н.Носов «Заплата» Чтение: Н.Кончаловская «Дело в шляпе»
	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Театр/игра (пантомима): «Я пришивала пуговицу и случайно уколола палец» (ДВ. 1994, №11, с.121)
Художественно-эстетиче	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	

	Художественная деятельность	Лепка: «Колючий ёжик» (с исп. природного материала). Рисование: «Осенняя берёза». Аппликация: «Осенний букет» (флористика). Констр. Из бумаги: «Ёжик» (способ оригами)
Физическое развитие	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	П/и «Поймай мяч» Физ/мин «Дождик» Пальч/гимн «Подарки осени» Психогимнастика
	Становление ценностей здорового образа жизни	«Прогулка в осеннем лесу» (5,28). «Как устроено тело человека?» (1,84).

**Тема: «Мой город»
2-я неделя сентября**

Образовательная область	Направления ОО	Тема: «Школьные принадлежности».
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	С/р игра «Школа» Организация дежурства. Обучение алгоритмам дежурства по столовой, в уголке природы, на занятиях.
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	«Правила безопасного поведения» Игры во дворе»(1, 122)
	Развитие трудовой деятельности	Констр.: «Закладка для книги» (17,36) Заготовка и сушка листьев растений.«Собираемся в путешествие» (10,88)
	Патриотическое воспитание: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.	Беседа: «Кто нас учит в школе» (56,131)
Познавательное развитие	Знакомство с социальным миром	Игра ТРИЗ «Хорошо – плохо» (об ухудшении экологической ситуации) Опыт: «Установление способностей растений к поиску света» (20,189)

		ФЭМП Уточнение представлений о последовательности смены времен года (34, 103)
	Развитие элементарных математических представлений	Осуществление действий сложения и вычитания (с использованием палочек Кюзинера),
Речевое развитие	Развитие связной речи Развитие словаря Воспитание звуковой культуры Формирование грамматического строя речи	Р/и «Художник нарисовал, а мы расскажем» - составление рассказов по серии сюжетных картинок «Школьные принадлежности» Чтение художественной литературы В.Драгунский «Денискины рассказы», Л.Н.Толстой «Филиппок». Работа с загадками «Школьные принадлежности»
	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Заучивание стихотворений о школе.
Художественно-эстетическое развитие	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Рассматривание репродукции картины «Опять двойка»
	Художественная деятельность	Лепка рельефная «Азбука в картинках» (17, 34) Рисование: «Игры с кляксами» Аппликация: «Буква, с которой начинается мое имя»
Физическое развитие	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	П/и «Такой листок – беги ко мне!» Физ/мин «По грибы» Пальч/гимн «Меж еловых мягких лап...» Психогимнастика «Прогулка в осеннем лесу» (5,28)
	Становление ценностей здорового образа жизни	«Держи осанку!» - «Как движутся части тела» (1,93) Беседа: «Режим дня школьника»

Тема: «Мой город»

Сентябрь 3-ая неделя

Образовательная область	Направления ОО	Тема: « Город мой родной »
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Мы – горожане» (3,93) «Здесь будет город заложен» (3, 124) Р/и «Прогулка по городу» «Путешествие в разнообразии рукотворного мира» (9,36) «Взаимодействие и взаимосвязь в природе» (1,70)
	Формирование основ безопасного поведения в быту социуме, природе	Целевая экскурсия на водоём. «Чего не должно быть?» (поведение в городе, парке

	Развитие трудовой деятельности	Рыхление земли у деревьев
	Патриотическое воспитание: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.	
Познавательное развитие	Знакомство с социальным миром	«Визитная карточка Санкт-Петербурга» (3, 173) Наст/печ игра «Наш город» «Дом под крышей голубой» (7,47) Состав почвы: «Водопроницаемость песка и глины»(8,165) Общение на тему: «Мой родной город»
	Развитие элементарных математических представлений	Осуществление действий сложения и вычитания (с использованием палочек Кюизинера),
Речевое развитие	Развитие связной речи Развитие словаря Воспитание звуковой культуры Формирование грамматического строя речи	Рассматривание иллюстраций, чтение стихов о Санкт-Петербурге (А.С.Пушкин, Н.Браун, Г.Новицкая, М.Борисова и др.) Составление рассказов из личного опыта «Прогулка по городу»
	Воспитание любви и интереса к художественному слову	
Художественно-эстетическое развитие	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	
	Художественная деятельность	Лепка: «Ростральная колонна» (барельеф) Рисование: «Летний сад» Аппликация: «Сфинкс над Невой» Конструирование: «Петропавловский собор»
Физическое развитие	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	П/и «Ловишка в кругу» Физ/мин «Светофор» Пальч/гимн «Люблю по городу гулять...» Психогимнастика «Прогулка в летний лес» (5,25)
	Становление ценностей здорового образа жизни	«Здоровье и болезнь» (1, 97) Обучение выполнению закаливающих процедур и бодрящей гимнастики

Тема: «Очей очарованье»

Сентябрь 4-ая неделя

Образовательная область	Направления ОО	Тема: «Ранняя осень»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Д/и «Что не так?» - составление рассуждений на тему «Осень». Игра-занятие на развитие эмоциональной сферы «Тень-тень-потетень» - по р.н. прибаутке (2,40).
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице» (1,42). «Съедобные ягоды и ядовитые растения» (1,79).
	Развитие трудовой деятельности	Сбор листьев на участке.
	Патриотическое воспитание: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.	«Путешествие в многообразии рукотворного мира» (9,36)
Познавательное развитие	Знакомство с социальным миром	Р/и «Узнай дерево по стволу, листу, плоду». Р/и «Фантазёры» - сочинение рассказов на тему: «Если бы я был осенним листочком». Опыт «Здравствуй, ветер» (7,34). Установить необходимость почвы для жизни растений (8,169).
	Развитие элементарных математических представлений	Состав чисел первого пятка
Речевое развитие	Развитие связной речи Развитие словаря Воспитание звуковой культуры Формирование грамматического строя речи	Рассматривание картины И.И.Левитана «Золотая осень» и беседа о ранней осени по картине (13,21). Упражнение в построении сложноподчинённых предложений. Д/и «Закончи предложение» (по теме «Осень». Коллективное сочинение письма бабушке Тане и дедушке Ване на тему: «Как мы следы осени искали». Пересказ: К.Ушинский «Четыре желания».
	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Чтение стихов: А.Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!», А.Плещеев «Осень наступила», Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...», С.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы».
Художественно-эстетиче	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Рассматривание репродукции картины Исаака Левитана «Золотая осень» Инсценировка р.н.ск. «Как Коза избушку построила».

	Художественная деятельность	Лепка: «Колючий ёжик» (с исп. природного материала). Рисование: «Осенняя берёза». Аппликация: «Осенний букет» (флористика).
Физическое развитие	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	П/и «Поймай мяч» Физ/мин «Дождик» Пальч/гимн «Подарки осени» Психогимнастика
	Становление ценностей здорового образа жизни	«Прогулка в осеннем лесу» (5,28). «Как устроено тело человека?» (1,84).

Тема: «Очей очарованье»

Октябрь 1-ая неделя

Образовательная область	Направления ОО	Тема: «Деревья. Грибы»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Р/и «что в корзинку мы берём» (19, 61) «Кто лес сажает?» - беседа к Дню работников леса. Урок вежливости: «Давайте здороваемся» Организация дежурства. Обучение алгоритмам дежурства по столовой, в уголке природы, на занятиях. «Собираемся в путешествие» (10,88)
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	«Съедобные и несъедобные грибы» (1,47) Наст. игра «Сбор грибов и ягод»
	Развитие трудовой деятельности	Заготовка и сушка листьев растений.
	Патриотическое воспитание: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.	
Познавательное развитие	Знакомство с социальным миром	Р/и «С какого дерева листок?» Р/и «Почему грибы так называются?» Р/и «Ботаническое лото» Игра ТРИЗ «Хорошо – плохо» (об ухудшении экологической ситуации) Опыт: «Установление способностей растений к поиску света» (20,189)
	Развитие элементарных математических представлений	Количественный счет в пределах десятка

Речевое развитие	<p>Развитие связной речи</p> <p>Развитие словаря</p> <p>Воспитание звуковой культуры</p> <p>Формирование грамматического строя речи</p>	<p>Сочинение мини-сказок о грибах (с опорой на названия грибов или их внешний вид)</p> <p>Р/и «Художник нарисовал, а мы расскажем» - составление рассказов по серии сюжетных картинок «Девочка и ёжики»</p> <p>Составление рассказов по коллажам «Грибы» и «Деревья»</p> <p>Заучивание: стихотв. М.Садовского «Деревья осенью»</p> <p>Чтение стихов: И.Токмакова «Дуб», А.К.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад», Г.Новицкая «О грибах», Ю.Леонтьев «Грибные имена»</p> <p>Чтение: Н.Сладков «Лесные силачи»,</p>
	<p>Воспитание любви и интереса к художественному слову</p>	<p>Драматизация по ск. В.Сутеева «Под грибом»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства</p>	<p>Рассматривание репродукции картины Ефима Волкова «Октябрь»</p> <p>Рассматривание репродукции картины «Дубовая роща» Михаил Клодт</p> <p>Рассматривание репродукции картины Архипа Куинджи «Березовая роща»</p> <p>Рассматривание репродукций картин Ивана Шишкина «Дубовая роща» и «Корабельная роща»</p>
	<p>Художественная деятельность</p>	<p>Лепка: «Кленовый лист» (барельеф)</p> <p>Рисование: «Ёжик с грибами» (способом тычка)</p> <p>Аппликация: «Весёлый гриб – мухомор»</p> <p>Констр.: «Избушка старичка-лесовичка»</p>
Физическое развитие	<p>Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности</p>	<p>П/и «Такой листок – беги ко мне!»</p> <p>Физ/мин «По грибы»</p> <p>Пальч/гимн «Меж еловых мягких лап...»</p> <p>Психогимнастика «Прогулка в осеннем лесу» (5,28)</p>
	<p>Становление ценностей здорового образа жизни</p>	<p>«Держи осанку!» - «Как движутся части тела» (1,93)</p>

Тема: «Очей очарованье»

Октябрь 2-ая неделя

Образовательная область	Направления ОО	Тема: «Перелётные птицы»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Общение на тему: «Птицы осенью» Урок вежливости: «Я умею вести себя за столом» С/р игра «Зоопарк»
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми»
	Развитие трудовой деятельности	Изготовление кормушек для птиц. Заготовка корма для птиц на зиму.
	Патриотическое воспитание: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.	Досуг: «Мне посчастливилось родиться на Руси» (ДВ, 1991, №8)
Познавательное развитие	Знакомство с социальным миром	Беседа о перелётных птицах. Рассматривание иллюстраций в энциклопедиях о птицах. Д/и «Летает – не летает», «Что за птица?» Р/и «Зоологическое лото» Р/и Чудесные вещи» - придумывание сказочной птицы с необычными свойствами.
	Развитие элементарных математических представлений	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты №2,4»
Речевое развитие	Развитие связной речи Развитие словаря Воспитание звуковой культуры Формирование грамматического строя речи	Рассматривание картины «Осень. Прощание с журавлями», составление предложений по картине. Составление описательных рассказов о птицах по алгоритму. Чтение: В.Гаршин «Лягушка-путешественница», Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка»
	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Инсценировка отрывков из ск. В.Гаршина «Лягушка-путешественница»
Художественно-эстетическое развитие	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Рассматривание картины «Осень. Прощание с журавлями»
	Художественная деятельность	Лепка: «Лебедь» (с исп. природного материала). Сюжетное рисование: «Птицы улетают на юг» Аппликация: «Сказочная птица (флористика) Констр. из бумаги «Лебедь» (способ оригами)

Физическое развитие	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	П/игра «Перелёт птиц» Физ/мин «Аист» Пальч/гимн «Десять птичек – стайка» Психогимнастика «Встреча с Дюймовочкой» (5,19)
	Становление ценностей здорового образа жизни	КГН: беседа «Как вести себя за столом» «Личная гигиена» (1,98)

Итоговое событие: Музыкальный досуг «Волшебница Осень» .

Тема: « Что нужно человеку для жизни?»

Октябрь 3-я неделя

Образовательная область	Направления ОО	Тема: «Овощи. Фрукты»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Профессии: садовник и овощевод. С/р игра «Магазин овощи. Фрукты» Общение на тему: «Как мама варила варенье, заготавливала консервы на зиму» Работники сельского хозяйства.
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	«Знакомый, свой, чужой» (1, 43)
	Развитие трудовой деятельности	Приготовление винегрета.
	Патриотическое воспитание: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.	
Познавательное развитие	Знакомство с социальным миром	Составление рассказа-истории «Как росло семечко гороха (фасоли)» Рассказ воспитателя: «Волшебные подарки осени» - о пользе овощей и фруктов и многообразии блюд из них. Р\и «Что где растёт?», «Собери урожай», «Ботаническое лото»
	Развитие элементарных математических представлений	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты № 4,5»

Речевое развитие	Развитие связной речи Развитие словаря Воспитание звуковой культуры Формирование грамматического строя речи	Составление описательных рассказов (загадок) об овощах и фруктах. Составление рассказов по сюжетной картине «На огороде» или «Сбор урожая в саду» Коллективное сочинение сказки об овощах или фруктах с использованием загадок об овощах и фруктах. Заучивание: стихотворение «Добрая осень» (мнемотехника) Чтение, пересказ: р.н.ск. «Репка», «Вершки и корешки» «Играем со сказкой» - придумывание окончаний к ск. Дж.Родари «Большая морковка»
	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Инсценировка стихотворения Ю.Тувима «Овощи»
Художественно-эстетическое развитие	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	
	Художественная деятельность	Лепка: «Фрукты. Овощи» Рисование: «Живые» овощи и фрукты Аппликация «Осенний натюрморт» (овощи, фрукты) Констр.: «Жираф» или «Весёлый крокодил» (из природного материала – моркови и огурца) (6,604)
Физическое развитие	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	П/и «Ловишки с мячом» Физ/мин «Урожай» Пальч/гимн «Добрая осень»
	Становление ценностей здорового образа жизни	«В корнеплодах есть запас питательных веществ» (8, 162)

Тема: « Что нужно человеку для жизни?»

Октябрь 4-ая неделя

Образовательная область	Направления ОО	Тема: «Продукты питания»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Профессии: повар, пекарь. «Помощники на кухне» – экскурсия на пищеблок. Беседа на тему: «Как беречь хлеб» Общение на тему: «Что я люблю из еды» и «Как я помогаю маме готовить» С/р игра «Осенняя ярмарка» Д/и «Ждём гостей» (правила сервировки стола)
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Беседа: «Помощники на кухне могут быть опасными» - о строгом соблюдении правил пользования кухонной электротехникой.
	Развитие трудовой деятельности	Закрепление навыков дежурства по столовой, сервировки стола.

	Патриотическое воспитание: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.	
Познавательное развитие	Знакомство с социальным миром	Беседа «Откуда хлеб на стол пришёл?» «Без соли, без хлеба худая беседа» - о традициях приёма пищи и сервировки стола (17,27)
	Развитие элементарных математических представлений	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты №» геометрическое лото
Речевое развитие	Развитие связной речи Развитие словаря Воспитание звуковой культуры Формирование грамматического строя речи	Загадки, пословицы, поговорки о хлебе. Эмпатийное рассказывание на тему: «Если бы я был кусочком хлеба...» Словообразование родственных слов к слову ХЛЕБ – р/и «Словесный сад» Р/и «Сладкое, кислое, горькое, солёное» Д/и «Почему так называются?» (кухонная бытовая техника: мясорубка, кофеварка и т.д.)
	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Чтение и инсценировка укр.н.ск. «Колосок» Чтение: А.Митяев «Мешок овсянки», М Пришвин «Лисичкин хлеб», В.Осева «Печенье»
Художественно-эстетическое развитие	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Рассматривание репродукции картины Алексея Венецианова «Жнецы» Рассматривание репродукции картины Константина Маковского «Варят варенье»
	Художественная деятельность	Лепка: «Пирожки и бублики» Рисование: «Праздничный торт» Аппликация (объёмная): «Колосок» (из деталей, сложенных из бумаги способом оригами)
Физическое развитие	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	Нар/игра «Ловля лягушек» Физ/мин «Овощи» Пальч/гимн «Машина каша»
	Становление ценностей здорового образа жизни	Витамины и полезные продукты (1, 101) Здоровая пища (1,104)

Тема: «Что нужно человеку для жизни?»

Ноябрь 1-ая неделя

Образовательная область	Направления ОО	Тема: «Одежда. Обувь»
-------------------------	----------------	------------------------------

Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Профессии: швея, портниха, продавец. Игра-занятие на развитие эмоциональной сферы «Перчатки» - по англ. нар. поэзии (2,38) Режиссёрская игра по сказке «Золушка» С/р игра «Ателье» Позаботимся об одежде и обуви» - как правильно ухаживать за одеждой и обувью.
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Н.Авдеева. О.Князева, Р.Стеркина «Безопасность» «Внешность человека может быть обманчива» (1,40)
	Развитие трудовой деятельности	Заготовка веток, листьев, плодов для игры «С чьей ветки детки?»
	Патриотическое воспитание: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.	«Как раньше одевались люди на Руси» (21, 18-24)
Познавательное развитие	Знакомство с социальным миром	Коллективное изготовление коллажа «Одежда. Обувь» Рассматривание коллекции тканей. Сравнение тканей. «Для чего нужны и из чего сделаны?» (одежда и обувь и материалы, из которых они изготовлены). Р/и «Подбери ткань к одежде» «Путешествие в прошлое одежды» (9,75) Составление описательных и сравнительных рассказов об одежде.
	Развитие элементарных математических представлений	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты №» геометрическое лото, счетные палочки
Речевое развитие	Развитие связной речи Развитие словаря Воспитание звуковой культуры Формирование грамматического строя речи	Составление рассказов по коллажу «Одежда» Эмпатийное рассказывание на тему: «Старый башмак»
	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Чтение и пересказ: Н.Носов «Заплата» Чтение: Н.Кончаловская «Дело в шляпе»
Художественно-эстетическое развитие	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Театр/игра (пантомима): «Я пришивала пуговицу и случайно уколола палец» (ДВ. 1994, №11, с.121)
	Художественная деятельность	Лепка: «Нарядная шапочка» (барельеф) Рисование: «Волшебные башмачки» (обувь героев разных сказок) Аппликация: «Свитер с орнаментом» Констр.: складывание из бумаги «Пилотка»

Физическое развитие	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	П/и «Ноги от земли» Физ/мин «Гномики-прачки» Пальч/гимн «Ботинки»
	Становление ценностей здорового образа жизни	«Одежда и здоровье» (1,113) Психогимнастика «В кукольном театре» (5,17)

Тема: «Что нужно человеку для жизни?»

Ноябрь 2-ая неделя

Образовательная область	Направления ОО	Тема: «Посуда»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Общение на тему: «Я умею вести себя за столом» (правила этикета) С/р игра «Ждём гостей – накроем на стол» Беседа «Если заболел твой друг» Учимся правильно сервировать праздничный стол.
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Беседа на тему: «Осторожно – вилка и нож!»
	Развитие трудовой деятельности	Окапывание деревьев и кустов.
	Патриотическое воспитание: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.	
Познавательное развитие	Знакомство с социальным миром	Коллективное изготовление коллажа «Посуда» Р/и «Чудесные вещи» - придумывание волшебной кастрюли с необычными свойствами. «Посуда Федоры» (10,56) – материалы, из которых изготавливают посуду. Составление описательных рассказов, загадок о посуде по алгоритмам.
	Развитие элементарных математических представлений	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты №» геометрическое лото, палочки Кьюзинера

Речевое развитие	Развитие связной речи Развитие словаря Воспитание звуковой культуры Формирование грамматического строя речи	Составление рассказов по коллажу «Посуда» Словообразование существительных – названий посуды (по названиям хранящихся в них продуктов).
	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Чтение и инсценировка р.н.ск. «Лиса и журавль» Чтение: К.Чуковский «Федорино горе» Заучивание: стихотворение Я.Акима «Первый снег» (мнемотехника)
Художественно-эстетическое развитие	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Театр/игра (пантомима): «Я мыл посуду и случайно уронил чашку» (ДВ,1994, №4,
	Художественная деятельность	Лепка (коллективная): «Сервиз» (ленточным способом) Рисование: «Гжельская чашка» Аппликация: «Кувшин» (способ создания узора путём разрезания целого изобр. на части) Констр.: «Блюдце» (техника папье-маше)
Физическое развитие	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	Нар/игра «Горелки» Физ/мин «Чайник» Пальч/гимн «Раз, два, три, четыре – мы посуду перемыли...»
	Становление ценностей здорового образа жизни	«Самая быстрая улитка в мире» - ухо и его функции (8,168)

Тема: «Что нужно человеку для жизни?»

Ноябрь 3-я неделя

Образовательная область	Направления ОО	Тема: «Мебель»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Инструменты – помощники столяра и плотника. С/р игра «Мебельная фабрика» Профессии: столяр, плотник (трудовые действия)
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» (1,66)
	Развитие трудовой деятельности	Уборка сухих веток на участке.
	Патриотическое воспитание: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных	

	традициях и праздниках.	
Познавательное развитие	Знакомство с социальным миром	Коллективное изготовление коллажа «Мебель» Фантазирование на тему: «Что делать? В группе пропали все стулья» Р/и «У кукол – новоселье» (расстановка мебели по плану)
	Развитие элементарных математических представлений	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты №» геометрическое лото, палочки Кьюзинера
Речевое развитие	Развитие связной речи Развитие словаря Воспитание звуковой культуры Формирование грамматического строя речи	Составление описательных и сравнительных рассказов о мебели. Составление рассказов по коллажу «Мебель» Придумывание описательных загадок о мебели. Составление рассказов из личного опыта: «Моя детская комната» (или «Наша гостиная», «Наша кухня»)
	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Чтение: С.Маршак «Откуда стол пришёл?», В.Маяковский «Кем быть»
Художественно-эстетическое развитие	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Чтение и драматизация ск.Л.Н.Толстого «Три медведя»
	Художественная деятельность	Лепка (коллективная): «Мебель для Мишутки» (по ск. «Три медведя») Рисование: «Осенняя берёза под ветром и дождём» Аппликация: «Осеннее панно» (флористика) Констр.: «Диван» (из спичечных коробков)
Физическое развитие	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	Нар/игра «Краски» Физ/мин «Раз, два, три, четыре – много мебели в квартире...» Пальч/гимн «Мебель» Психогимнастика «Кот Леопольд и мыши» (5,54)
	Становление ценностей здорового образа жизни	«Чудесное яблоко» - глаз и его основные функции (8, 164)

Тема: «Что нужно человеку для жизни?»

Ноябрь 4-я неделя

Образовательная область	Направления ОО	Тема: «Бытовая техника». «Инструменты».
Социально-коммуникативное	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Проблемная ситуация: «Все электроприборы не работают (нет электричества)» «Путешествие в страну помощников человека» (16,49) С/р игра «Магазин бытовой техники» «Что такое «телефонный разговор» - правила этикета (17,17).

	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	«Пожар» (1,61) «Как вызвать милицию?» (1,63) «Скорая помощь» (1,64)
	Развитие трудовой деятельности	Сбор ягод рябины, высушивание. Развешивание кормушек для птиц
	Патриотическое воспитание: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.	
Познавательное развитие	Знакомство с социальным миром	Коллективное изготовление коллажа «Наши помощники – раньше и теперь» Общение на тему: «Как жили люди без телевизора?» (к всемирному Дню телевидения) Р/и «Эволюция обычных вещей» Рассматривание иллюстраций в энциклопедии о бытовой технике, обсуждение
	Развитие элементарных математических представлений	геометрическое лото, палочки «Кьюзинера», квадрат «Воскобовича»
Речевое развитие	Развитие связной речи Развитие словаря Воспитание звуковой культуры Формирование грамматического строя речи	Составление и отгадывание загадок о бытовой технике. Составление рассказов из личного опыта: «Наши умные помощники по дому»
	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Чтение: И.Крылов «Лебедь, рак и щука», Н.Сладков «Почему ноябрь – пегий?», «Бежал ёжик по дорожке» Стихи: А.К.Толстой «Осень», А.Блинов «Последний листок», И.Бунин «Первый снег»
Художественно-эстетическое развитие	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Чтение и инсценировка: К.Чуковский «Телефон»
	Художественная деятельность	Лепка: «Лошадка» (по типу Дымковской) Рисование: «Дымковская барыня» Аппликация – Констр.: «Телевизор для кукол» (с декоративн. украшением)
Физическое развитие	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	Нар \игра «Шлёпанки» Физ/мин «Пылесос» Пальч/гтмн «Утюг»
	Становление ценностей здорового образа жизни	Беседа на тему: «Телевизор и компьютер – друзья или враги?»

Тема: «Что нужно человеку для жизни?»

Декабрь 1-ая неделя

Образовательная область	Направления ОО	Тема: «Транспорт»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	«Символы города» (3,126) Общение на тему: «Полезные машины» - службы 01, 02, 03 Наст.-печат. игра «Правила дорожного движения для малышей» Р/и «Законы улиц и дорог» С/р игры «Поездка в автобусе», «Мы на улице города» Профессия: шофёр (18,51)
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	«Дорожные знаки» (1,117) «В городском транспорте» (1,114)
	Развитие трудовой деятельности	Подкормка птиц на участке. Расчистка дорожек от снега
	Патриотическое воспитание: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.	
Познавательное развитие	Знакомство с социальным миром	«Круглый стол» на тему: «Как транспорт влияет на природу?» Р/и «Эволюция транспорта» «Путешествие в прошлое автомобиля» (9,80) «Путешествие в прошлое самолёта» (9,82) Экспериментирование: «Разные агрегатные состояния воды» (8,181)
	Развитие элементарных математических представлений	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты №», геометрическое лото, палочки «Кьюзинера», квадрат «Воскобовича»
Речевое развитие	Развитие связной речи Развитие словаря Воспитание звуковой культуры Формирование грамматического строя речи	Составление рассказов из личного опыта «Как я летал на самолёте (ездил на поезде)» Составление и отгадывание загадок о транспорте. Эмпатийное рассказывание (от первого лица): «Первый полёт маленького самолётика» Общение на тему: «О чём беседуют автобусы, троллейбусы, трамваи по ночам?»
	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Чтение: Е.Сегал «Машины на нашей улице»; В.Маяковский «Кем быть»; С.Михалков «От кареты до ракеты»; Чтение: А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»

Художественно-эстетическое развитие	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Рассматривание репродукции картины Виктора Васнецова «Ковер-самолет», «Играем со сказкой» - придумывание окончаний к ск. Дж. Родари «Дудочник и автомобили»
	Художественная деятельность	Лепка: «Полезные машины» - 01,02,03 и др. (барельеф) Рисование: «Машины на нашей улице» Апликация: «Автобус везёт детей на прогулку» Конст.: складывание из бумаги «Двухтрубный корабль»
Физическое развитие	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	П/и «Ловишки на одной ноге» Физ/мин «На шоссе» Пальч/гимн «Автобус, троллейбус...»
	Становление ценностей здорового образа жизни	Режим дня (1,106)

Тема: «Что нужно человеку для жизни?»

Декабрь 2-ая неделя

Образовательная область	Направления ОО	Тема: «Почта»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	«Экскурсия на почту (отдел посылок)» (4,56) Общение на темы: «Если бы не было почты...» и «Как работает в деревне почтальону Печкину?» С/р игры «Почта», «Телефонная станция», «Газетный киоск» Профессия: почтальон (18,39)
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Р/и (наст.-печатн.) «Чрезвычайные ситуации в доме»
	Развитие трудовой деятельности	Изготовление конвертов для с/р игры «Почта»
	Патриотическое воспитание: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.	
Познавательное	Знакомство с социальным миром	Рассказ воспитателя: «Как жили люди, когда не было почты» «Почта – результат труда людей разных профессий» (10,87) Опыт: «Растение может обеспечить себя питанием» (20,194)

	Развитие элементарных математических представлений	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты №», геометрическое лото, палочки «Кьюзинера», квадрат «Воскобовича»
Речевое развитие	Развитие связной речи Развитие словаря Воспитание звуковой культуры Формирование грамматического строя речи	Составление рассказов по серии картинок «Почта» Коллективное сочинение письма бабушке Тане и дедушке Ване о событиях в детском саду.
	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Заучивание А.Пушкин: «Уж небо осенью дышало...» Пальчиковый театр: по ск. «Теремок», Чтение: С.Маршак «Почта», Э.Успенский «Трое из Простоквашино».
Художественно-эстетическое развитие	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	«Играем со сказкой» - придумывание окончаний к сказке Дж.Родари «Сто лир в кармане»
	Художественная деятельность	Лепка: «Олень» (по типу Филимоновской игрушки) Рисование: «Филимоновская игрушка» (корова, олень, курочка, барынька) Аппликация: «Нарядная поздравительная открытка» Констр.: «Почтовое отделение» (из крупного строительного материала)
Физическое развитие	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	Нар/игра «Штандр» Физ/мин «Весёлая зарядка» Пальч/гимн «Почтальон»
	Становление ценностей здорового образа жизни	«Крепкие-крепкие зубы» - правила ухода за зубами (12,26)

Тема: «Что нужно человеку для жизни?»

Декабрь 3-я неделя

Образовательная область	Направления ОО	Тема: «Домашние животные»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Общение на тему: «Я забочусь о домашних животных» (потребности различных домашних животных и способы ухода) Рассказы детей из личного опыта на тему: «Наши домашние питомцы» С/р игра «Ветеринарная лечебница» Профессии: ветеринар (18,54), доярка (18,55), дрессировщик (18,20) Коллективное оформление альбома «Ребята – о зверятах»

		(с рассказами детей о своих питомцах)
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	«Контакты с животными» (1,83)
	Развитие трудовой деятельности	Сооружение построек из снега. Поливка водой ледяных дорожек и построек.
	Патриотическое воспитание: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.	
Познавательное развитие	Знакомство с социальным миром	Беседа на тему: «Какую пользу приносят домашние животные?» «У нас в гостях животные» (8,235) Р/и «Земля и её жители» (живот-ный мир) Опыт: «Как кошка языком чистит себе шерстку» (20,189)
	Развитие элементарных математических представлений	геометрическое лото, палочки «Кьюзинера», квадрат «Воскобовича», «Танграмм»
Речевое развитие	Развитие связной речи Развитие словаря Воспитание звуковой культуры Формирование грамматического строя речи	Составление описательных рассказов и загадок о животных по предложенному плану. Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Вова и Дружок» Составление рассказов по картине «Кошка с котятами»
	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Чтение: Л.Толстой «Пожарные собаки»,; В.Бианки «Хвосты; К.Паустовский «Тёплый хлеб», «Кот-ворюга»; Р.Киплинг «Кошка, которая гуляла сама по себе», А.Чехов «Каштанка»
Художественно-эстетическое развитие	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	
	Художественная деятельность	Лепка: «Весёлый щенок» Рисование: «Кошка и собачка» Аппликация-Констр.: «Пушистый котёнок» (6,617)
Физическое развитие	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	Нар/игра «Стадо» Физ/мин «Наша-то хозяйшка...» Пальч/гимн «Кошечка и две собаки»
	Становление ценностей здорового образа жизни	Психогимнастика «Котята отправляются в путешествие (5,22)

Тема: «Что нужно человеку для жизни?»

Декабрь 4-ая неделя

Образовательная область	Направления ОО	Тема: «Домашние птицы»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	«Как мы дышим» (1,90) Рассказы детей из личного опыта: «Как летом в деревне я познако-мился с домашними птицами» С/р игра «Птицеферма» Краеведение: «Все флаги в гости будут к нам» (3,128) Профессия: птичница.
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Н.Авдеева. О.Князева, Р.Стеркина «Безопасность».
	Развитие трудовой деятельности	Сооружение построек из снега. Поливка водой ледяных дорожек и построек.
	Патриотическое воспитание: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.	Краеведение: «Все флаги в гости будут к нам» (3,128)
Познавательное развитие	Знакомство с социальным миром	Беседа на тему: «Какую пользу приносят домашние птицы?» Рассказ воспитателя «Что такое «инкубатор»?» Экспериментирование: «Почему перья у гусей и уток не намокают?»
	Развитие элементарных математических представлений	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты №», геометрическое лото, палочки «Кьюзинера», квадрат «Воскобовича», «Танграмм»
Речевое развитие	Развитие связной речи Развитие словаря Воспитание звуковой культуры Формирование грамматического строя речи	Составление описательных рассказов о домашних птицах. Сопоставление двух птиц. Д/и «У кого – кто?» (словообразование существит., обозначающих названия птенцов домашних птиц)

	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Чтение и пересказ рассказа Б.Житкова «Храбрый утёнок» Чтение: К.Ушинский «Петушок с семьёй», «Гуси»; С.Маршак «Курочка Ряба и десять утят»; В.Сутеев «Утёнок и цыплёнок»; Е.Чарушин «На нашем дворе»; Б.Герц «Уть-уть»
Художественно-эстетическое развитие	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Играем со сказкой «Курочка Ряба»: - введение в сказку нового персонажа; - изменение сказочной развязки.
	Художественная деятельность	Лепка (коллективная): «Петушок с семьёй» Рисование: «Птичий двор» Аппликация: «Красивый петух» Констр.: складывание из бумаги «Курочка» (способ оригами)
Физическое развитие	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	П/и «Воевода» Физ/мин «Петушок» Пальч/гимн «Утята»
	Становление ценностей здорового образа жизни	Психогимнастика «Зоопарк» (5,38)

Итоговое событие: коллаж «Что нужно человеку для жизни?»

Тема: «Зимняя сказка»

Январь 1-ая неделя

Образовательная область	Направления ОО	Тема: «Праздник Новый год»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Беседа на тему: «Зачем нужен календарь?» и обсуждение сказки В.Даля «Старик-годовик» Фантазирование на тему: «Что будет, если сразу после зимы наступит лето?»
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	«Осторожно :гололедица!»
	Развитие трудовой деятельности	Изготовление гирлянд, игрушек для украшения ёлки и групповой комнаты.
	Патриотическое воспитание: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных	

	традициях и праздниках.	
Познавательное развитие	Знакомство с социальным миром	Рассказ воспитателя: «Что за звёздочки резные?» - как образуются снежинки, их свойства, разнообразие в зависимости от погоды. Опыт: «Снег лёд – вода, изменившая своё состояние под воздействием низкой и высокой температуры» (20,103)
	Развитие элементарных математических представлений	А.Михайлова, И.Н. Чеплашкина, «Математика-это интересно», геометрическое лото, палочки «Кьюзинера»,
Речевое развитие	Развитие связной речи Развитие словаря Воспитание звуковой культуры Формирование грамматического строя речи	Составление рассказов «Здравствуй. Зимушка-зима!» (14,9) Эмпатийное рассказывание (от первого лица) «Приключение маленькой снежинки» Отгадывание загадок о зиме, снеге, зимних явлениях природы. Словообразование родственных слов к слову «СНЕГ» - р/и «Словесный сад» Заучивание: стихотворение Г.Лагздынь «Зима-работница» (мнемотехника)
	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Чтение и пересказ рассказа В.Сухомлинского «Как звенят снежинки» Чтение: К.Ушинский «Проказы старухи зимы», Н.Сладков «Суд над декабрём», В.Даль «Старик-годовик»
Художественно-эстетическое развитие	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Рассматривание репродукций картин Василия Сурикова
	Художественная деятельность	Лепка: «Снежинка» (барельеф) Рисование: «Деревья во время снегопада» Аппликация – Констр.: «Снежинки» (объёмная аппликация)
Физическое развитие	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	Упражнения и забавы с санками на ровном месте. Физ/мин «Снег идёт» (7,61) Пальч/гимн «Снеговик»
	Становление ценностей здорового образа жизни	«Витамины и здоровый организм» (5,102)

Тема: «Зимняя сказка»

Январь 2-ая неделя

Образовательная область	Направления ОО	Тема: «Зима»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Рассказ воспитателя на тему: «Как встречают Новый год в разных странах» Общение на тему: «Моё письмо Деду Морозу»
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	«Осторожно: сосульки!»
	Развитие трудовой деятельности	Наряжаем ёлочку и групповую комнату.
	Патриотическое воспитание: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.	
Познавательное развитие	Знакомство с социальным миром	Рассказ воспитателя : «Что такое иней?» Р/и «Чудесные вещи» - создание сказочного транспортного средства для Деда Мороза и Снегурочки. Опыты: «Лёд – твёрдая вода» (7,62), «Иней» (7,138)
	Развитие элементарных математических представлений	А.Михайлова, И.Н. Чеплашкина, «Математика-это интересно», геометрическое лото, «Сложи квадрат»
Речевое развитие	Развитие связной речи Развитие словаря Воспитание звуковой культуры Формирование грамматического строя речи	Придумывание рассказов на тему: «Как ёлочка попала в детский сад?» Составление творческих рассказов: «Сочиняем сказку про Деда Мороза» Словообразование родственных слов к слову «ЛЁД» - р/и «Словесный сад» Заучивание: стихотворение «Снегуроч-ка» (мнемотехника)
	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Чтение стихов: С.Дрожжин «Дедушка мороз», С.Есенин «Берёза», А.Блок «Снег да снег» Чтение: р.н.ск. «Морозко». «Снегуроч-ка»; слов. ск. «Двенадцать месяцев», сказка «Два Мороза»
Художественно-эстетическое	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Рассматривание репродукции картины Василия Сурикова «Взятие снежного городка»

	Художественная деятельность	Лепка(коллективная): «Мы гуляем на участке» Рисование: «Дворец Деда Мороза» Аппликация-Констр.: «Новогодняя открытка»
Физическое развитие	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	П/и «Два Мороза» Физ/мин «Наряжали звери ёлку...» Пальч/гимн «Снежок»
	Становление ценностей здорового образа жизни	

Итоговое событие: Новогодний праздник, «Волшебная новогодняя игрушка»

Тема: «Как много интересного бывает зимой»

Январь 3-я неделя

Образовательная область	Направления ОО	Тема: «Зимующие птицы»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Общение на тему: «Как мы кормили птиц» (с зарисовками в альбоме «Наши добрые дела») Общение на тему: «Как птицы благодарят за помощь?»
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	«Ребёнок и его старшие приятели» (1,52)
	Развитие трудовой деятельности	Подкормка зимующих птиц. Уборка участка после снегопада. Изготовление и вывешивание фигурных льдинок на участке.
	Патриотическое воспитание: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.	«Никто не забыт, ничто не забыто» (3,129) – к дням прорыва блокады Ленинграда (18 янв.) и полного освобожд. города от блокады (27 янв.)
Познавательное развитие	Знакомство с социальным миром	Коллективное изготовление коллажа «Зимующие птицы» Беседа: «Жизнь птиц зимой» Р/и «Подбери картинку» (животный мир) Р/и «Домино» (птицы) Экспериментирование: «Вода – снег – лёд: таяние и замерзание» (8,177)
	Развитие элементарных математических представлений	А.Михайлова, И.Н. Чеплашкина, «Математика-это интересно», геометрическое лото, «Сложи квадрат»

Речевое развитие	Развитие связной речи Развитие словаря Воспитание звуковой культуры Формирование грамматического строя речи	Составление рассказа по картине «Кормление птиц зимой» Словообразование родственных слов к слову «ПТИЦА» (р/и «Словесный сад») Коллективное сочинение письма Снегирю. Пересказ рассказа И.С.Тургенева «Воробей» Заучивание стихотворения А.Прокофьева «Снегири» (мнемотехника)
	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Чтение стихов: А.Яшин «Покормите птиц», С.Есенин «Поёт зима – аукает...», Чтение: В.Сухомлинский «Как синичка меня будит», Г.Скребицкий «Весне навстречу», В.Бианки «Синичкин календарь», Г.Снегирёв «Птицы наших лесов», В.Чаплина «Крылатый будильник», «Лесная кормушка»
Художественно-эстетическое развитие	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Рассматривание репродукции картины Ивана Шишкина «Зима»
	Художественная деятельность	Лепка: «Снегирь на ветке» (барельеф) Рисование: «Синички клюют корм» Аппликация: «Ели» (с дополнением изображения гуашью) Констр.: складывание из бумаги «Снегирь» (способ оригами)
Физическое развитие	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	Нар/игра «Ворон» Физ/мин «Воробей» Пальч/гимн «Птицы у кормушки»
	Становление ценностей здорового образа жизни	Беседа: «Что «испекла» зима-работница на ледяной печи? Съедобно ли это?» (по стихотворению Г.Лагздынь)

Тема: «Как много интересного бывает зимой»

Январь 4-ая неделя

Образовательная область	Направления ОО	Тема: «Зимняя одежда»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Уроки этикета: «Как раздеваться в прихожей?» С/р игра «Ателье зимней одежды» Развитие навыков самообслуживания: «Позаботимся о своей одежде и обуви» (просушивание после прогулки)
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	«Насильственные действия незнакомо-го взрослого на улице» (1,49)
	Развитие трудовой деятельности	Сооружение снежных построек
	Патриотическое воспитание:	

	формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.	
Познавательное развитие	Знакомство с социальным миром	Коллективное изготовление коллажа «Зимняя одежда» «Что мы носим зимой?» - рассматривание коллекции тканей и материалов, предназнач. для изготовления зимней одежды Опыт: «Растения теряют влагу через испарение» (20,193)
	Развитие элементарных математических представлений	А.Михайлова, И.Н. Чеплашкина, «Математика-это интересно», геометрическое лото, «Сложи квадрат»
Речевое развитие	Развитие связной речи Развитие словаря Воспитание звуковой культуры Формирование грамматического строя речи	Составление рассказов на тему: «Как Миша варежку потерял» Образование и употребление в речи притяжательных прилагательных (от существительных – названий материалов) Разгадывание загадок о зиме и зимних явлениях природы Чтение и пересказ: укр.нар.ск. «Рукавичка» Чтение: Н.Носов «Заплата» Чтение стихов: А.Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», С.Дрожжин «Зима», С.Есенин «Заколдован невидимкой...»
	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Чтение и пересказ: укр.нар.ск. «Рукавичка» Чтение: Н.Носов «Заплата» Чтение стихов: А.Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», С.Дрожжин «Зима», С.Есенин «Заколдован невидимкой...»
Художественно-эстетическое развитие	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	
	Художественная деятельность	Лепка: «Лыжная шапочка» (барельеф) – с декоративным украшением природным материалом Рисование: «Оденем куклу на зимнюю прогулку» (одежда для бумажной куклы) Аппликация: «Нарядный лыжный костюм»
Физическое развитие	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	П/и «Ледяные кружева» Физ/мин «Голубые варежки» Пальч/гимн «Рукавички новые»
	Становление ценностей здорового образа жизни	«Микробы и вирусы» (1,96)

Тема: «Как много интересного бывает зимой»

Февраль 1-ая неделя

Образовательная область	Направления ОО	Тема: «Зимние забавы»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Толкование и заучивание пословиц («Любишь кататься – люби и саночки возить») Беседа: «Добрые дела зимой»
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	«Руки и ноги тебе ещё пригодятся» (12,17)
	Развитие трудовой деятельности	Профессия: дворник. Помощь дворнику в расчистке дорожек от снега.
Познавательное развитие	Знакомство с социальным миром	Рассказ воспитателя о многообразии зимних видов спорта Экспериментирование: «Почему лыжи не проваливаются в снегу?» Поставить в воду срезанные ветки тополя.
	Развитие элементарных математических представлений	А.Михайлова, И.Н. Чеплашкина, «Математика-это интересно», геометрическое лото, «Сложи квадрат»
Речевое развитие	Развитие связной речи Развитие словаря Воспитание звуковой культуры Формирование грамматического строя речи	Составление рассказов по пословицам («Любишь кататься – люби и саночки возить») Беседа по сюжетной картине «Зимние забавы детей» Составление рассказов из личного опыта «На зимней горке» (после прослушивания рассказа О.Григорьевой)
	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Чтение: Н.Носов «На горке», О.Григорьева «На зимней горке», В.Осеева «На катке», Н.Некрасов «Мороз-воевода»; Чтение стихов: А.Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...», А.Блок «Ветхая избушка»; К.Бальмонт «Снежинка»
Художественно-эстетическое развитие	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Репродукция картины И.Суриков «Зима»
	Художественная деятельность	Лепка: «Бегущий лыжник» Рисование: «Зимние забавы» Констр.: «Катальная горка»
Физическое развитие	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	П/и «Ловишки со снежком» Физ/мин «Ледяные фигуры» Пальч/гимн «Зимние развлечения»
	Становление ценностей здорового образа жизни	«Спорт полезен для здоровья» (1,109)

Тема: «Как много интересного бывает зимой»

Февраль 2-ая неделя

Образовательная область	Направления ОО	Тема: «Зимой в лесу» (Дикие животные)
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	«Кто помогает диким животным?» - егерь, лесник (18,48) С/р игра «Цирк зверей»
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	«Контакты с животными» (1,83)
	Развитие трудовой деятельности	Профессии: дрессировщик и работник зоопарка (18,20)
	Патриотическое воспитание: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.	
Познавательное развитие	Знакомство с социальным миром	«Зимой в лесу» (8,174) Рассказ воспитателя «Как заяц зимует» (по мотивам рассказов Е.Чарушина, Н.Сладкова, И.Соколова-Микитова, М.Пришвина) Опыт: «Защитные свойства снега»
	Развитие элементарных математических представлений	А.Михайлова, И.Н. Чеплашкина, «Математика-это интересно», геометрическое лото, «Сложи квадрат»
Речевое развитие	Развитие связной речи Развитие словаря Воспитание звуковой культуры Формирование грамматического строя речи	Составление описательного рассказа об одном из диких животных по алгоритму . Коллективное сочинение письма волку и лисе Р/и: «Подбери картинку» (животный мир), «Зоологическое лото», «Отвечай быстро», «Знаешь ли ты их?»
	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Чтение и пересказ рассказа И.Соколова-Микитова «В берлоге» Чтение: И.Соколов-Микитов «Зима в лесу», Г.Снегирёв «Звери наших лесов», Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», венг. нар. ск. «Два жадных медвежонка
Художественно-эстетическая	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Режиссёрская игра по мотивам р.н.ск. «Зимовье» Играем со сказкой «Два жадных медвежонка»: - введение в сказку нового персонажа, - изменение сказочной развязки.

	Художественная деятельность	Лепка (коллективная): «Звери в зимнем лесу» Рисование: «Совушка-сова» (6,442) Аппликация-констр.: «Пушистый медвежонок» (с использованием шерстяной пряжи) (6,554)
Физическое развитие	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	П/и «Хитрая лиса» Физ/мин «Медведь» Пальч/гимн «Зайцы под сосной» Психогимнастика «Теремок» (5, 68)
	Становление ценностей здорового образа жизни	«Отношение к больному человеку»(1,95)

Итоговое событие: изготовление и оформление книжек-малышек «Зимой в лесу»

Тема: «Моя семья»

Февраль 3-я неделя

Образовательная область	Направления ОО	Тема: «День защитника Отечества»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	«День защитника Отечества»(4,103). Создание альбома «Наша армия – раньше и теперь»
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	«Безопасное поведение на улице» (1,127)
	Развитие трудовой деятельности	Сооружение снежных построек Подкормка птиц.
	Патриотическое воспитание: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.	«У нас в гостях – военный» - встреча и общение детей с папой (или дедушкой) – военнослужащим
Познавательное развитие	Знакомство с социальным миром	Коллективное изготовление коллажа «Защитники нашего отечества» «Недаром помнит вся «Россия» - 1812 год (4,143) Р/и «Кто такие военные?» и «Кому – что?» (22) Опыт: «Замёрзшая вода двигает камни» (20,193)
	Развитие элементарных математических представлений	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты №», геометрическое лото, палочки «Кьюзинера», квадрат «Воскобовича», «Танграмм»

Речевое развитие	Развитие связной речи Развитие словаря Воспитание звуковой культуры Формирование грамматического строя речи	Общение на тему: «Как хорошо, если мир на земле» Обсуждение глав из книги И.Туричина «Крайний случай» Заучивание: стихотворение «Пограничники» (мнемотехника)
	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Чтение: А.Твардовский «Рассказ танкиста», К.Паустовский «Стальное колечко» и «Похождения жука-носорога», И.Туричин «Крайний случай», С.Алексеев «Первый ночной таран»
Художественно-эстетическое развитие	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Рассматривание репродукции картины Василия Сурикова «Переход Суворова через Альпы»
	Художественная деятельность	Лепка: «Буква, с которой начинается моё имя» (декорат. украшение) Рисование: «Танк» («Военный корабль») Аппликация-Констр.: «Весёлый солдатик» (подарок папам и дедушкам)
Физическое развитие	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	Нар/игра «Воевода» Физ/мин «Стойкий солдатик» Пальч/гимн «Февраль, февраль, зима и солнце!» Психогимнастика «Волк и семеро козлят» (5,58)
	Становление ценностей здорового образа жизни	

Тема: «Моя семья»

Февраль 4-я неделя

Образовательная область	Направления ОО	Тема: «Моя семья»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	«Мы – горожане» (3,132) «Мужчины и женщины в семье» (4,60) Беседа «О чём мы узнаём из средств коммуникации» - о людях разных национальностей, вероисповеданий, соц. происхождения, о различии культурных традиций. С/р игра «Семья» Создание альбома «Давайте познакомимся» («Наши семьи»)
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где ты живёшь?» (1,130)
	Развитие трудовой деятельности	Разбрасывание песка на скользких дорожках (помощь

		дворнику)
	Патриотическое воспитание: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.	
Познавательное развитие	Знакомство с социальным миром	«Как жили люди на Руси» - рассматривание иллюстраций в книге, чтение глав, обсуждение. Р/и «Пойми меня», «Угадай эмоцию», «Фоторобот» Опыт: «Выращивание грибка под названием «хлебная плесень» (20,194)
	Развитие элементарных математических представлений	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты №», геометрическое лото, палочки «Кьюзинера», квадрат «Воскобовича», «Танграмм»
Речевое развитие	Развитие связной речи Развитие словаря Воспитание звуковой культуры Формирование грамматического строя речи	Составление рассказов на тему: «Выходной день дома» или «Любимые занятия моей семьи» Толкование и заучивание пословиц и поговорок о труде. Заучивание: Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...»
	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Чтение и творческий пересказ: В.Осеева «Волшебное слово» Чтение: К.Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»; В.Осеева «Сыновья», «Печенье», «На катке»; В.Сухомлинский «Для чего говорят «спасибо», «У бабушки дрожат руки»
Художественно-эстетическое развитие	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Рассматривание репродукции картины Константина Маковского «Семейный портрет»
	Художественная деятельность	Лепка: «Такое разное настроение» (пиктограммы – барельеф) Рисование: «Моя семья» Аппликация: «Что мы любим, чему мы радуемся»
Физическое развитие	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	П/и «Затейники» Физ/мин «Помощники» Пальч/гимн «Моя семья»
	Становление ценностей здорового образа жизни	«Как настроение?» (12,31) Психогимнастика «Дружная семья» (20,217)

Тема: «Моя семья»

Март 1-ая неделя

Образовательная область	Направления ОО	Тема: « 8 марта»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	«Игры во дворе» (1,122) Игра-занятие на развитие эмоциональной сферы «Красота вокруг нас» (2,41) Фантазирование на тему: «Вот когда я взрослым стану...» Беседа на тему: «Как поздравить маму» «Как мама наряжается» (ДВ,1994,№2, с.15)
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
	Развитие трудовой деятельности	Уборка снега и льда. Черенкование комнатных растений (8,237)
	Патриотическое воспитание: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.	
Познавательное развитие	Знакомство с социальным миром	Беседа на тему: «Где не обойтись без наших мам» («женские» профессии) «Ткани от Матроскина» (10,64)
	Развитие элементарных математических представлений	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты №», геометрическое лото, палочки «Кьюзинера», квадрат «Воскобовича», «Танграмм»
Речевое развитие	Развитие связной речи Развитие словаря Воспитание звуковой культуры Формирование грамматического строя речи	Составление рассказов по картине «Подарок маме» Общение на тему: «Мамина работа» Беседа на тему: «Чем мы можем помочь нашим мамам (бабушкам)?» Интервью у мам (с «микрофоном»). Разучивание пословиц о матерях.
	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Чтение и творческий пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой» Чтение: С.Михалков «А что у вас?»; Ю.Яковлев «Мама», Е.Благинина «Посидим в тишине»; Л.Пантелеев «Большая стирка»
Художественно-эстетическое развитие	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	
	Художественная деятельность	Лепка : «Волшебный цветок для мамы» Рисование: «Портрет моей мамы» Констр.: «Бусы для мамы» (из полосок скрученной цветной бумаги)
Физическое	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	Х/и «Бабушка Маланья» Физ/мин «Мамин праздник» Пальч/гимн «В гости»

	Становление ценностей здорового образа жизни	«Правила первой помощи – порезы» (с использованием алгоритмов)
--	--	---

Тема: «Моя семья»

Март 2-ая неделя

Образовательная область	Направления ОО	Тема: «Профессии»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	«Разговор о профессиях» (18,7) Общение на тему: «Кем я хочу быть?» Фантазирование на тему: «Что было бы, если бы не было строителей?» (врачей?.. учителей?.. хлеборобов?.. пожарников?.. музыкантов? и др.) С/р игра «Больница с разными отделениями» Краеведение: «По Неве на корабле» (3,138)
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	«Будь осторожен: инструменты – не игрушка!»
	Развитие трудовой деятельности	«Генеральная уборка» - наведение порядка в игровых уголках (сортировка мелких конструкторов, мозаик, лото; стирка кукольной одежды и т.п.)
	Патриотическое воспитание: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.	
Познавательное развитие	Знакомство с социальным миром	Р/и «Кем быть?» и «Все работы хороши» Строит./констр. игра «Строим дом» (по схеме)
	Развитие элементарных математических представлений	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты №», геометрическое лото, палочки «Кьюзинера», квадрат «Воскобовича», «Танграмм», «Сложи квадрат»
Речевое развитие	Развитие связной речи Развитие словаря Воспитание звуковой культуры Формирование грамматического строя речи	Составление рассказов на тему: «Кем работают мои родители» Составление рассказов по картине «Строительство дома» Толкование и разучивание пословиц о труде и трудолюбии.

	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Чтение и разучивание отрывка: В.Маяковский «Кем быть?» Чтение: Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла?», Е.Пермяк «Золотой гвоздь», К.Чуковский «Доктор Айболит»
Художественно-эстетическое развитие	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	
	Художественная деятельность	Лепка(коллективная): «На строительной площадке» Аппликация: «Дом с резными ставнями» Рисование: «Хохломская посуда» Констр.: «Городок для любимых игрушек»
Физическое развитие	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	П/и «Пожарные на учении» Физ/мин «Лесорубы» Пальч/гимн «Маляры»
	Становление ценностей здорового образа жизни	«Правила первой помощи – ушибы» (с использ. алгоритмов)

Итоговое событие: Выставки детского творчества «Мой папа самый...»,

«Моя мама самая...» Утренник «Мамин праздник»

Тема: «Просыпается природа ото сна...»

Март 3-я неделя

Образовательная область	Направления ОО	Тема: «Ранняя весна»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Рассказ воспитателя: «Как на Руси встречали весну» - традиции, хороводные игры, подвижные игры (11,57) Общение на тему: «Что случилось на реке весной» Знакомство с творчеством И.Левитана: рассматривание картин «Март» и «Весна. Большая вода».
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	С/р игра «Опасные участки на пешеходной части улицы»
	Развитие трудовой деятельности	Разбрасывание снега для быстрого таяния
	Патриотическое воспитание: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.	
Познавательное	Знакомство с социальным миром	Рассказ воспитателя: «Что такое «ледоход» и «половодье»?» «Жизнь диких зверей весной» (8,116) Беседа на тему: «Как трудна дорога домой» (перелётные

		птицы) Опыт: «Воздух занимает место» (20, 195)
	Развитие элементарных математических представлений	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты №», геометрическое лото, палочки «Кьюзинера», квадрат «Воскобовича», «Танграмм», «Сложи квадрат»
Речевое развитие	Развитие связной речи Развитие словаря Воспитание звуковой культуры Формирование грамматического строя речи	Пересказ рассказа «Грачи открыли весну» - по мотивам произвед. Брема, Бианки, Сладкова (15,13) Творческое рассказывание по картине «Мы – друзья птиц» Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Девочка и птица»
	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Заучивание стихотворения А.Плещеева «Весна» (мнемотехника) Чтение и драматизация р.н.ск. «Заюшкина избушка» Чтение: И.Соколов-Микитов «От весны до весны», В.Жуковский «Жаворонок», Н.Сладков «Птицы весну принесли», «Почему зяблик – зяблик?» Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»
Художественно-эстетическое развитие	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Рассматривание репродукций картин Исаака Левитана «Весна» и «Март»
	Художественная деятельность	Лепка (коллективная): «Дедушка Мазай и зайцы» Рисование: «Ледоход на реке» Аппликация: «Узор на пластине из природного материала» Констр.: складывание из бумаги «Грач» (способ оригами)
Физическое развитие	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	П/и «Мы – весёлые ребята» Физ/мин «От сосуллек звон, звон...» Пальч/гимн «Весёлые льдинки»
	Становление ценностей здорового образа жизни	Правила первой помощи - промочил ноги, замёрз (с исползн. алгоритмов

Тема: «Просыпается природа ото сна...»

Март 4-я неделя

Образовательная область	Направления ОО	Тема: «Первоцветы»
Социально-коммуни	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	«Будем беречь и охранять природу» (1,73) Беседа на тему: «За что я люблю весну?» Общение на тему: «Не рвите цветы, не рвите! Пусть будет нарядной Земля».

		Логическая задача «В лесу» (20.127) С/р игра «Скорая помощь»
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Н.Авдеева. О.Князева, Р.Стеркина «Безопасность»
	Развитие трудовой деятельности	Профессия: садовник. Посев семян бархатцев, фасоли. Посев семян овса (для опыта).
	Патриотическое воспитание: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.	
Познавательное развитие	Знакомство с социальным миром	Рассказ воспитателя: «Зачем нужна «Красная книга?»» (6,393) Р/и «Как растёт живое?» Р/и «Что где растёт» (лото) Рассматривание иллюстраций, чтение статей о цветах в энциклопедиях. Опыт: «Всем растениям нужен свет» Экспериментирование: проращивание семян (8,185)
	Развитие элементарных математических представлений	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты №», геометрическое лото, палочки «Кьюзинера», квадрат «Воскобовича», «Танграмм», «Сложи квадрат»
Речевое развитие	Развитие связной речи Развитие словаря Воспитание звуковой культуры Формирование грамматического строя речи	Составление описательно-повествовательных зарисовок по индивидуальным картинкам из серии «Пришла весна» (15,49) Составление описательных рассказов и загадок о первых цветах. Словообразование родственных слов к словам «ВЕСНА» и «ЛИСТ» - р/и «Сло-весный сад» Чтение и пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»
	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Чтение стихов: А.Толстой «Колокольчики», «Вот уж снег последний в поле тает...»; С.Есенин «Черёмуха», Е.Благина «Одуванчик»
Художественно-эстетическое развитие	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Р Рассматривание репродукций картин Исаака Левитана «Весна» и «Март»
	Художественная деятельность	Лепка: «Корзина с подснежниками» Рисование: «Одуванчики» (способом тычка) Аппликация: «Крокус»
Физическое развитие	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	Нар/и «Колпачок и палочка» Физ/мин «Клён» Пальч/гимн «Цветки»

Становление ценностей здорового образа жизни	Психогимнастика «Волшебные цветы» (5, 50)
--	---

Тема: «Просыпается природа ото сна...»

Апрель 1-ая неделя

Образовательная область	Направления ОО	Тема: «Насекомые»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Беседа о дождевых червях (6,390) Игра ТРИЗ: «Хорошо – плохо» (6,311) Логическая задача «Жучок-солнышко» (20,127)
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	«Осторожно: насекомые!» (об опасных контактах с некоторыми насекомыми)
	Развитие трудовой деятельности	Уход за посевами бархатцев, фасоли, травы (для опыта)
	Патриотическое воспитание: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.	Беседа о народном юморе. «Настоящий друг» («Воспитай себя») (23,22)
Познавательное развитие	Знакомство с социальным миром	Рассказ воспитателя: «Как и зачем маскируются насекомые», рассматривание иллюстраций в энциклопедии. «Муравьи – санитары леса» (8,240) Р/и «Кто где живёт» (6,312) Р/и «Отвечай быстро!» Опыты: «Жизненный цикл мушек» (20,189), «Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность земли» (20,187)
	Развитие элементарных математических представлений	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты №», геометрическое лото, палочки «Кьюзинера», квадрат «Воскобовича», «Танграмм», «Сложи квадрат»

Речевое развитие	Развитие связной речи Развитие словаря Воспитание звуковой культуры Формирование грамматического строя речи	Составление описательных рассказов и загадок о насекомых. Сравнение двух насекомых (майский жук и божья коровка) Коллективное сочинение письма дождевому червю. Придумывание сказки «Превращение в ...» (Что может случиться, если ты вдруг превратишься в бабочку, муравья и др.) Заучивание: стихотворение С.Маршака «Апрель» (мнемотехника)
	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Чтение и инсценировка нем. нар. ск. «Три бабочки» Развлечение «Не обижай муравья» (ДВ, 1995, №1, с.81) Чтение: В.Бианки «Приключения Муравьишки». «Паучок-пилот»; К.Паустовский «Приключения жука-носорога»
Художественно-эстетическое развитие	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	
	Художественная деятельность	Лепка: «Божья коровка на ромашке» Рисование: «Бабочка» Аппликация (объёмная): «Василёк и стрекоза»
Физическое развитие	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	П/и «Медведи и пчёлы» Физ/мин «Мотылёк» Пальч/гимн «Пчела»
	Становление ценностей здорового образа жизни	«Как сделать свой сон полезным» (12,29)

Итоговое событие: изготовление и оформление книжек-малышек по рассказу В.Бианки «Приключения Муравьишки».

Тема: «Космос»

Апрель 2-ая неделя

Образовательная область	Направления ОО	Тема: «Космос»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	С/р игра «Космическое путешествие»
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Беседа: «Конфликты между детьми» (1,111)
	Развитие трудовой деятельности	Профессия: космонавт (18.22)
	Патриотическое воспитание:	Рассказ воспитателя: «12 апреля – День космонавтики» (4,192)

	формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.	
Познавательное развитие	Знакомство с социальным миром	«Пулково (обсерватория)» (3,151) Что такое «Солнечная система?» (Солнце и планеты, их названия, расположение относительно Солнца) Строит-констр. игра «Космодром» Опыты: «Звёзды светят постоянно» (20,190) , «Почему кажется, что звёзды движутся по кругу» (20.190)
	Развитие элементарных математических представлений	Развитие навыков вычислительной деятельности, умения оперировать алгоритмами. (33, 139) Освоение и умение классифицировать множества по трем свойствам. (33, 140)
Речевое развитие	Развитие связной речи Развитие словаря Воспитание звуковой культуры Формирование грамматического строя речи	Составление рассказов на тему: «Каким должен быть космонавт?» Рассказы-фантазии на тему: «Мы прилетели на другую планету» Словообразование родственных слов к слову «КОСМОС» - р/и «Словесный сад»
	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Заучивание: стихотворение «Космонавт» Чтение: В.Баруздин «Первый в космосе», К.Булычёв «Тайна третьей планеты», К.Курбатов «Я хочу в космос», Г.Черненко «Как человек полетел в космос»
Художественно-эстетическое развитие	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	
	Художественная деятельность	Лепка: «Инопланетянин» Рисование: «На далёкой планете» Апликация: «Космонавт»
Физическое развитие	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	Прыжки с короткими скакалками. Физ/мин «Космонавт» Пальч/гимн «Наш спутник»
	Становление ценностей здорового образа жизни	Психогимнастика «Звездочёты»

Итоговое событие: досуг «Космическое путешествие»

Тема: «Земля – наш общий дом»

Апрель 3-я неделя

Образовательная область	Направления ОО	Тема: «Дружат люди всей Земли»
-------------------------	----------------	---------------------------------------

Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	«Люди – дети неба и Земли» (3,82) Общение на тему: «Мы говорим на русском языке» Общение на тему: «Что означают слова: «Миру – мир?»» С/р игра «Карнавал в Африке»
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» (закрепление) (1,42)
	Развитие трудовой деятельности	Уборка участка.
	Патриотическое воспитание: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.	
Познавательное развитие	Знакомство с социальным миром	Рассказ воспитателя на тему: «Люди разных народов (белой, чёрной, жёлтой рас)» - с использованием карты, глобуса.
	Развитие элементарных математических представлений	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты №», геометрическое лото, палочки «Кьюзинера», квадрат «Воскобовича», «Танграмм», «Сложи квадрат»
Речевое развитие	Развитие связной речи Развитие словаря Воспитание звуковой культуры Формирование грамматического строя речи	Рассказы из личного опыта: «Что интересного я видел в другой стране, когда был там на отдыхе» Составление рассказов «Давайте говорить друг другу комплименты...» Разучивание пословиц о дружбе.
	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Чтение стихов: С.Фурин «Чтобы солнышко светило», А.Матутис «Дети всего мира», Х.Широв «Корабль Земли» (сб. «Солнышко»), Б.Заходер «Про всех на свете» ,
Художественно-эстетическое развитие	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Театр. досуг «Мы земляне – наш общий дом Земля»
	Художественная деятельность	Лепка: «Дети весело танцуют» Рисование: «Голубь мира» Аппликация: «Весёлый хоровод» (многослойное вырезывание)
Физическое развитие	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	П/и «Успей пробежать» Физ/мин «Карусель» Пальч/гимн «Дружба»
	Становление ценностей здорового образа жизни	«Как работает сердце человека» (1,86) Психогимнастика «Чунга-Чанга» (20,217)

Тема: «Земля – наш общий дом»

Апрель 4-ая неделя

Образовательная область	Направления ОО	Тема: «Животные холодных и животные жарких стран»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Составление рассказов на тему: «Я - диктор телевидения в передаче «В мире животных» Общение на тему: «Как я наблюдал за животными в зоопарке» С/р игра «Зоопарк» Создание экологической тропы.
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	«Опасные участки на пешеходной части улицы» (закрепление) (1,125)
	Развитие трудовой деятельности	Труд на участке
	Патриотическое воспитание: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.	
Познавательное развитие	Знакомство с социальным миром	Знакомство детей с животными жарких и холодных стран» (8,177) Проблемная ситуация: «Где могут встретиться белый медведь и пингвин?»
	Развитие элементарных математических представлений	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты №», геометрическое лото, палочки «Кьюзинера», квадрат «Воскобовича», «Танграмм», «Сложи квадрат»
Речевое развитие	Развитие связной речи Развитие словаря Воспитание звуковой культуры Формирование грамматического строя речи	Составление описательных рассказов и загадок о животных. Рассказывание по картине «Северные олени» Составление рассказов по картине «Звери в Африке» Коллективное сочинение письма белому медведю.
	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Чтение: Г.-Х.Андерсен «Снежная королева». Р.Киплинг: «Слонёнок», «Откуда взялись броненосцы?», «Почему у носорога такая шкура?», «Откуда у верблюда горб?»; Г.Снегирёв «Про пингинов»
Художественно-эстетическое развитие	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Рассматривание репродукции картины Ивана Шишкина «Утро в сосновом лесу»
	Художественная деятельность	Лепка (коллективная): «Зоопарк» Рисование: «Как животные живут в жарких странах» Аппликация «Зубастый крокодил» Констр.: складывание из бумаги «Белый медведь» (способ оригами)

Физическое развитие	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	П/и «Белые медведи» Физ/мин «Обезьянка» Пальч/гимн «Где обедал, воробей?»
	Становление ценностей здорового образа жизни	«Пожалей свою бедную кожу» (12, 13)

Итоговое событие: презентация семейных проектов

«Клуб путешественников»

Тема: «День Победы»

Май 1-ая неделя

Образовательная область	Направления ОО	Тема: «День Победы»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Общение на тему: «Как хорошо, если мир на земле!»
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	«Чего ты боишься?» (детские страхи) (1,110) «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» (закрепление) (1,66)
	Развитие трудовой деятельности	Уборка участка. Рыхление земли возле деревьев и кустов
	Патриотическое воспитание: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.	Беседа: «Кто такие ветераны? Чем мы можем им помочь? Как можем их порадовать?»
Познавательное развитие	Знакомство с социальным миром	Заключительная беседа о весне (8,252) Рассказ воспитателя о Дне Победы.
	Развитие элементарных математических представлений	Выбор предмета по наличию или отсутствию признака (цвета) (34, 91) Развитие представлений о точке, прямой, отрезке, луче, угле. (43, 93)
Речевое развитие	Развитие связной речи Развитие словаря Воспитание звуковой культуры Формирование грамматического строя речи	Рассказы из личного опыта: «В нашей семье – ветеран» Составление рассказов на тему: «О чём рассказал семейный альбом»

	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Чтение стихов: Г.Виеру «Девятое мая» Чтение: А.Митяев «Дедушкин орден», И.Туричин «Крайний случай», К.Паустовский «Похождения жука-носорога»
Художественно-эстетическое развитие	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Театр.досуг «Мы помним»
	Художественная деятельность	Лепка: «Мы любим спорт» (24,135) Рисование: «Праздничный салют» Апликация-Констр.: «Поздравительная открытка к Дню Победы»
Физическое развитие	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	П/и «Пожарные на учении» Физ/мин «Стойкий солдатик» Пальч/гимн «На постой»
	Становление ценностей здорового образа жизни	Психогимнастика «Чунга –чага» (31, 217)

Итоговое событие: страница в «Альбоме группы» - «Мы помним о них»

Тема: «С днём рождения, Санкт-Петербург!»

Май 2-ая неделя

Образовательная область	Направления ОО	Тема: «С днём рождения, Санкт-Петербург!»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Беседа на тему: «Мы – островитяне» («Что ты знаешь об островах, реках, каналах и мостах Санкт-Петербурга?») Устроим выставку картин, изображающих Санкт-Петербург.
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	«Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города» (1,124) «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» (1, 66)
	Развитие трудовой деятельности	Уборка участка, рыхление земли возле деревьев и кустов.
	Патриотическое воспитание: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.	«Мой город родной» (3,143)
Познавательное	Знакомство с социальным миром	Рассказ воспитателя: «О чём нам рассказал герб Санкт-Петербурга?» (25,27) Рассматривание, обсуждение «пирамиды»: «Мы – жители планеты Земля, страны России, города Санкт-Петербурга, Приморского района»

		Викторина: «Достопримечательности Санкт-Петербурга» Строит./констр. игра: «Строим Петропавловскую крепость»
	Развитие элементарных математических представлений	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты №», геометрическое лото, палочки «Кьюзинера», квадрат «Воскобовича», «Танграмм», «Сложи квадрат»
Речевое развитие	Развитие связной речи Развитие словаря Воспитание звуковой культуры Формирование грамматического строя речи	Составление рассказов на тему: «Что больше всего мне нравится в Санкт-Петербурге» Составление рассказов из личного опыта «Поход в музей»
	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Заучивание отрывков из поэмы А.С.Пушкина «Медный всадник» Чтение стихов о Ленинграде и Санкт-Петербурге : В.Рождественского, С.Андреевского, О.Тарутина, Н.Агнивцева (подборка стихов в книге Л.Ермолаевой и И.Лебедевой), О.Берггольц.
Художественно-эстетическое развитие	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Картинки- открытки « Мой город» - достопримечательности Петербурга
	Художественная деятельность	Лепка: «Решётка Летнего сада» (барельеф) Рисование: «Достопримечательности Санкт-Петербурга» (по выбору детей) Аппликация: «Символы Санкт-Петербурга» (с применением для фона способа обрывания)
Физическое развитие	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	П/и «Школа мяча» Физ/мин «Летний сад» Пальч/гимн «Люблю по городу гулять...»
	Становление ценностей здорового образа жизни	«Витамины и здоровый организм» (закрепление) (1,102)

Итоговое событие: Изготовление книжек-малышек

«Прогулки по Санкт-Петербургу»

Тема: «Школа». «Школьные принадлежности»

Май 3-я неделя

Образовательная область	Направления ОО	Тема: «Школа». «Школьные принадлежности»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	С/р игра «Школа» Д/и «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» (65, 83) Театрализованная игра «Друг всегда придет на помощь» (20, 109)
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Беседа: «Правила безопасного поведения» Игры во дворе»(1, 122)
	Развитие трудовой деятельности	Посев семян цветов на клумбе.
	Патриотическое воспитание: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.	Беседа: «Кто нас учит в школе» (56,131)
Познавательное развитие	Знакомство с социальным миром	Рассказ воспитателя: «Почему надо ходить в школу?» (25,27) Уточнение представлений о последовательности смены времен года (34, 103)
	Развитие элементарных математических представлений	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты №», геометрическое лото, палочки «Кьюзинера», квадрат «Воскобовича», «Танграмм», «Сложи квадрат»
Речевое развитие	Развитие связной речи Развитие словаря Воспитание звуковой культуры Формирование грамматического строя речи	Составление рассказов по картине « В классе» Составление рассказа по серии сюжетных картин рассказа «После школы». Р.И « Чей, чья, чьё, чьи?» Р.У. « Один-много»
	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Чтение рассказа. Л.Н.Толстой «Филиппок». Пересказ рассказа «После школы».
Художественно-эстетиче	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Рассматривание репродукций картин Николая Богданова-Бельского «Воскресное чтение в сельской школе» и «Устный счет»

	Художественная деятельность	Рисование: «Школьные принадлежности»» (по выбору детей) Аппликация: «Школа»
Физическое развитие	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	П/и «Школьник» Физ/мин «Портфель» Пальч/гимн «В школу осенью пойду»
	Становление ценностей здорового образа жизни	«Витамины и здоровый организм» (закрепление) (1,102) Беседа: «Режим школьника»

Тема: «Здравствуй, лето!»

Май 4-ая неделя

Образовательная область	Направления ОО	Тема: «До свидания, детский сад!»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Конкурс знатоков «Я живу на земле родной» (56, 156) «На воде, на солнце» (1.108)
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице. (1, 129)
	Развитие трудовой деятельности	Полив и прополка посадок на клумбе.
	Патриотическое воспитание: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.	«Блистательный Санкт-Петербург»(3, 227) Игровая ситуация «Подарок ко дню рождения»
Познавательное развитие	Знакомство с социальным миром	Экспериментирование: «Следы на песке» (8,187) С/р игра «Путешествие по России» Дидактическая игра (Разрезные картинки 8-16 частей)»Виды города»
	Развитие элементарных математических представлений	Квадрат В. Воскобовича Закрепление умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки(67, 67)
Речевое развитие	Развитие связной речи Развитие словаря Воспитание звуковой культуры Формирование грамматического строя речи	Составление рассказов на тему: «Что больше всего мне нравится в Санкт-Петербурге» Составление рассказов из личного опыта «Поход в музей» Заучивание отрывков из поэмы А.С.Пушкина «Медный всадник»

	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Чтение стихов о Ленинграде и Санкт-Петербурге: В.Рождественского, С.Андреевского, О.Тарутина, Н.Агнивцева (подборка стихов в книге Л.Ермолаевой и И.Лебедевой), О.Берггольц.
Художественно-эстетическое развитие	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Рассматривание иллюстраций, чтение стихов о Санкт-Петербурге (А.С. Пушкин, Н.Браун, Г. Новицкая, М. Борисова и др.)
	Художественная деятельность	Лепка: «Решётка Летнего сада» (барельеф) Рисование: «Достопримечательности Санкт-Петербурга» (по выбору детей) Аппликация: «Символы Санкт-Петербурга» (с применением для фона способа обрывания)
Физическое развитие	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	П/и «Мы весёлые ребята», «Школа мяча», «Третий лишний», «Бездомный заяц», «Скворцы», «Горелки», «Ловишка в кругу», «Удочка», «Караси и щука», «Мышеловка» Прыжки с короткой скакалкой. Физ/мин «Речка», «Раз, два, три, четыре, пять, будем летом мы играть», «Дождик», «По малину», «Мотылёк», «Жучок» Пальч/гимн «Лето по полю гуляло», «Дождик», «Стрекоза», «Рыбка», «Только солнышко взойдёт», «Колокольчики»
	Становление ценностей здорового образа жизни	«Пожалей свою бедную кожу» (12, 13)

