

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №  
79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга*

**Принято:**  
Педагогическим советом  
ГБДОУ № 79 комбинированного вида  
Приморского района  
протокол № 1 от 31.08.2017 г.



**Утверждено:**  
Заведующий ГБДОУ № 79  
Агафонова А.В.  
Приказ № 83/2 от 31.08.2017 г.

**Рабочая программа  
учителя-логопеда Горовой Н.С.  
в группе компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет  
на 2017-2018 учебный год**

**Санкт-Петербург  
2017**

## Содержание

### 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи	4
1.3. Цели и задачи реализации Программы	5
1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы	6
1.6. Особенности осуществления образовательного процесса	8

### 2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	11
2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»	11
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	13
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	17
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.5. Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий	19
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23

### 3. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (ТСО, методическая литература)	24
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	26
3.3. Перспективное планирование работы учителя-логопеда	27
3.4. Педагогическая диагностика динамики речевого развития детей	44
3.5. Речевая карта	47

Приложение 1 Учебный план реализации АОП ДО возрастной группы	60
Приложение № 2 Примерное комплексно-тематическое планирование	62

4. **Дополнительный раздел** Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей

**Решением Педагогического совета от 08.09.2015 г протокол № 1 в образовательную программу ДО ГБДОУ детского сада № 79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга внесены изменения в соответствии с ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).**

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции общего недоразвития речи детей старшего дошкольного возраста является нормативным документом образовательной организации, характеризующей систему организации образовательной деятельности учителя-логопеда.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса компенсирующей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет в ГБДОУ детский сад № 79 Приморского района Санкт–Петербурга

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей 5-7 лет с ТНР на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

**Рабочая программа образовательной работы в компенсирующей группе для детей 5-7 лет с ТНР ГБДОУ №79 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155.
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20 мая 2015г.)
- Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной.
- Основной образовательной программой ДОО ГБДОУ № 79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, принятой решением Совета педагогов (протокол № 4 от 31.03.2015г);
- Положением о рабочей программе ГБДОУ № 79,

Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- Физическому развитию;
- Социально-коммуникативному развитию;
- Познавательному развитию;
- Речевому развитию;
- Художественно – эстетическому развитию;

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелым недоразвитием речи**

Общие нарушения речи у детей сказываются на формировании у них интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.

Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяет четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций:

- Дети имеют достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием, познавательная активность, интерес к заданию высоки, целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.
- Уровень сформированности логических операций детей ниже возрастной нормы. Речевая активность у них снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд.
- У детей целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

- Для детей характерно недоразвитие логических операций. Логическая деятельность отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности, познавательная активность детей низкая, контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

У детей с ТНР отмечается недостаточная устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У детей с первым уровнем речевого развития низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Запоминание словесных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Дети быстро устают, при выполнении заданий, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении всей работы.

Дети с ТНР малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют, имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы;

- имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений;
- преобладающая форма общения со взрослыми у детей 4- 5 лет ситуативно-деловая, что не соответствует возрастной норме.

Затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость

их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

У детей отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики - общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

У детей с низким уровнем развития моторной сферы наблюдаются трудности переключения с одного вида движений на другой, недостаточная статическая и динамическая координация движений, недостаточная двигательная память и низкий уровень произвольного внимания.

У детей со средним уровнем развития моторики отмечаются сопутствующие движения при выполнении некоторых проб, им требуется длительное время для выполнения заданий. Лучше выполняются задания по показу, чем по словесной инструкции.

Дети с высоким уровнем развития моторики приближаются к возрастной норме: у них достаточно сформирована мелкая и артикуляционная моторика. Это можно объяснить тем, что с детьми подготовительной группы длительное время проводилась коррекционная работа.

### 1.3. Цели и задачи реализации программы

#### *Цели программы:*

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

- организация проведения воспитательно-образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, возможность освоения детьми образовательной программы

- способствовать целенаправленному системному доступному планированию по данной программе, полагаясь на методические рекомендации к ней.

- ...обеспечить к обеспечению освоению основной образовательной программы дошкольного образования. Возможность освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

В связи с этим *логопедическая работа* с детьми ТНР направлена на решение **задач:**

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия).
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыков связной речи.
5. Развитие общих речевых навыков (речевое дыхание, интонационная выразительность речи, дикция, модуляция голоса).
6. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.

Программа *коррекционной работы* для детей с ТНР направлена на реализацию **задач:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.

3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ТНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми с ТНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.

4. Оценка результатов помощи детям с ТНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;

5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ТПМПК).

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

-*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей

(законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

#### **1.5 Планируемые результаты освоения программы**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **1.6. Особенности осуществления образовательного процесса**

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Первые три недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на их основании утверждают план работы группы на первый период работы.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-дефектолога и учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольной образовательной организацией утверждает план работы в группах компенсирующей направленности в начале каждого периода работы.

Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и подтвердить необходимость продления срока пребывания воспитанника в группе компенсирующей направленности или возможность его выпуска из данной группы.

### ***Образовательный процесс в группах для детей с ТНР***

Образовательный процесс в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 07.00-09.00) включает:

- совместную деятельность воспитателя с детьми
- свободную самостоятельную деятельность детей

2. Второй блок (продолжительность с 09.00-11.00) представляет собой непосредственно-образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 – 19.00):

- коррекционная, развивающая деятельность детей с воспитателями и логопедом;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Каждую неделю выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или отрабатываются на индивидуальных занятиях и требуют автоматизации. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.



Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной

устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

***Организация образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции тяжёлого нарушения речи детей:***

**В старшей группе** логопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам, вторникам, четвергам, и средам.

В пятницу логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, в среду индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей логопедической группе отводится 20 минут, в подготовительной к школе группе — 30 минут.

**В подготовительной к школе группе** логопед может проводить два раза в неделю работу с большими подгруппами. Как правило, для этой работы отводятся вторник и четверг (и в эти дни работу с малыми подгруппами логопед не проводит), в понедельник и среду проводится подгрупповая работа с малыми подгруппами.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно- развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания**

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, открытые мероприятия). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ТНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционная работа в логопедической группе ведётся в соответствии с образовательной областью «**Речевое развитие**», но *интегрируется в образовательных областях:* «**Социально-коммуникативное развитие**», «**Познавательное развитие**», «**Художественно-эстетическое развитие**», «**Физическое развитие**».

### 2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

**воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

- **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

- **развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

- **формирование элементарного осознания явлений языка и речи,** обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их

решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Решение о зачислении детей с ТНР в логопедическую группу ДОУ, а также продление срока пребывания в группе принимает ТМПК.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

1-е три недели сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 5- 6 и 6- 7 лет с ТНР реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи» (I год обучения, старшая группа), технологией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (ч. II, второй год обучения) и перспективному плану логопеда.

В программе предусматривается *поэтапное прохождение материала:*

### **1 год обучения:**

- развитие артикуляционной моторики, уточнение артикуляции звуков и коррекция неправильно произносимых звуков;
- совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи.

### **2 год обучения :**

- коррекция неправильно произносимых звуков;
- совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.
- совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи.

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ТНР, в содержание обучения и воспитания введены 33 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость и объединены одной общей темой. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа- концентрированное изучение темы( в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом

программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

**Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная.** При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий.

## В ПЕРВОМ ПЕРИОДЕ ОБУЧЕНИЯ

### Для старшей группы:

#### **Большие подгруппы:**

- формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 9 занятий);
  - формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (1 занятие в неделю, всего 9 занятий).
- Всего: 18 занятий.

#### **Малые подгруппы:**

- развитие общих речевых навыков, зрительного и слухового внимания и памяти, развитие общей и мелкой моторики, работа над звуко-слоговой структурой слов (2 занятия в неделю, всего 36 занятий).

### Для подготовительной группы:

#### **Большие подгруппы:**

- формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 9 занятий);
  - формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (1 занятие в неделю, всего 9 занятий).
- Всего: 18 занятий.

#### **Малые подгруппы:**

- развитие общих речевых навыков, зрительного и слухового внимания и памяти, развитие общей и мелкой моторики, работа над звуко-слоговой структурой слов (2 занятия в неделю, всего 36 занятий).

## ВО ВТОРОМ И ТРЕТЬЕМ ПЕРИОДАХ ОБУЧЕНИЯ

### Для старшей группы:

#### **Большие подгруппы:**

- формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 12 занятий);
  - формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (1 занятие в неделю, всего 12 занятий).
- Всего: 24 занятия.

### **Малые подгруппы:**

- развитие общих речевых навыков, зрительного и слухового внимания и памяти, развитие общей и мелкой моторики, работа над звуко-слоговой структурой слов (2 занятия в неделю, всего 48 занятий).

### **Для подготовительной группы:**

#### **Большие подгруппы:**

- формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 12 занятий);

- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (1 занятие в неделю, всего 12 занятий).

Всего: 24 занятия.

### **Малые подгруппы:**

- развитие общих речевых навыков;
- зрительного и слухового внимания и памяти;
- развитие общей и мелкой моторики;
- работа над звуко-слоговой структурой слов (2 занятия в неделю, всего 48 занятий).

### **Продолжительность подгрупповых занятий:**

- в старшей группе составляет не более 25 минут,

- в подготовительной группе — не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут. Перспективное планирование работы логопеда с детьми 5-6 лет.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

**Частота проведения** индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ТНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

### *Таблица 1: Планирование индивидуальной работы*

**Фамилия, имя ребенка** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

<b>Виды работы</b>	
--------------------	--

	Период обучения
Общие речевые навыки. Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания.	
Развитие фонематического восприятия.	
Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	
Развитие речевой моторики.	
Звукопроизношение.	
Формирование словаря, навыков словообразования, словоизменения.	
Развитие связной речи.	
Развитие мелкой и общей моторики.	

Таблица 2: Индивидуальная работа с детьми период: \_\_\_\_\_

	Ф.И.	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
--	------	-------------	---------	-------	---------	---------



	ребёнка					

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется *систематически и регулярно*. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь и коррекционный дневник. В них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетрадях даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетрадям, в конце недели тетради передаются родителям для домашних заданий

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагог:

- проявляет уважение к личности ребенка и развивает демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создает условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждает совместно с детьми возникающие конфликты, помогает решать их, выработать общие правила, учит проявлять уважение друг к другу;
- обсуждает с детьми важные жизненные вопросы, стимулирует проявление позиции ребенка;
- обращает внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждает, как это влияет на их поведение;
- обсуждает с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включает членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в ГБДОУ нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ГБДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе является комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

#### **Образовательная деятельность детей в ГБДОУ состоит из:**

1. Организованной деятельности (основана на организации педагогом видов деятельности заданных ФГОС дошкольного образования)

2. Образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки, самостоятельная деятельность детей, игра.

В свободной детской деятельности и совместной деятельности с детьми воспитатель создает, по мере необходимости дополнительно развивающие, проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

#### **Культурные практики**

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослых и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и проводится преимущественно во второй половине дня:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игро-драматизация, строительно-конструктивные игры).

2. Ситуация общения и накопления положительного и социально-эмоционального опыта.

3. Творческие мастерские.

4. Музыкально-театральная и литературная гостиная.

5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг.

6. Детский досуг.

7. Коллективная и индивидуальная деятельность.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

*Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:*

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

*С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:*

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.* Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

*С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:*

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

## 2.5. Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда и воспитателя логопедической группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ТНР.

В группах компенсирующей направленности с ТНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на

формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ТНР. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ТНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи ( темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ТНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ТНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по ФИЗО решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

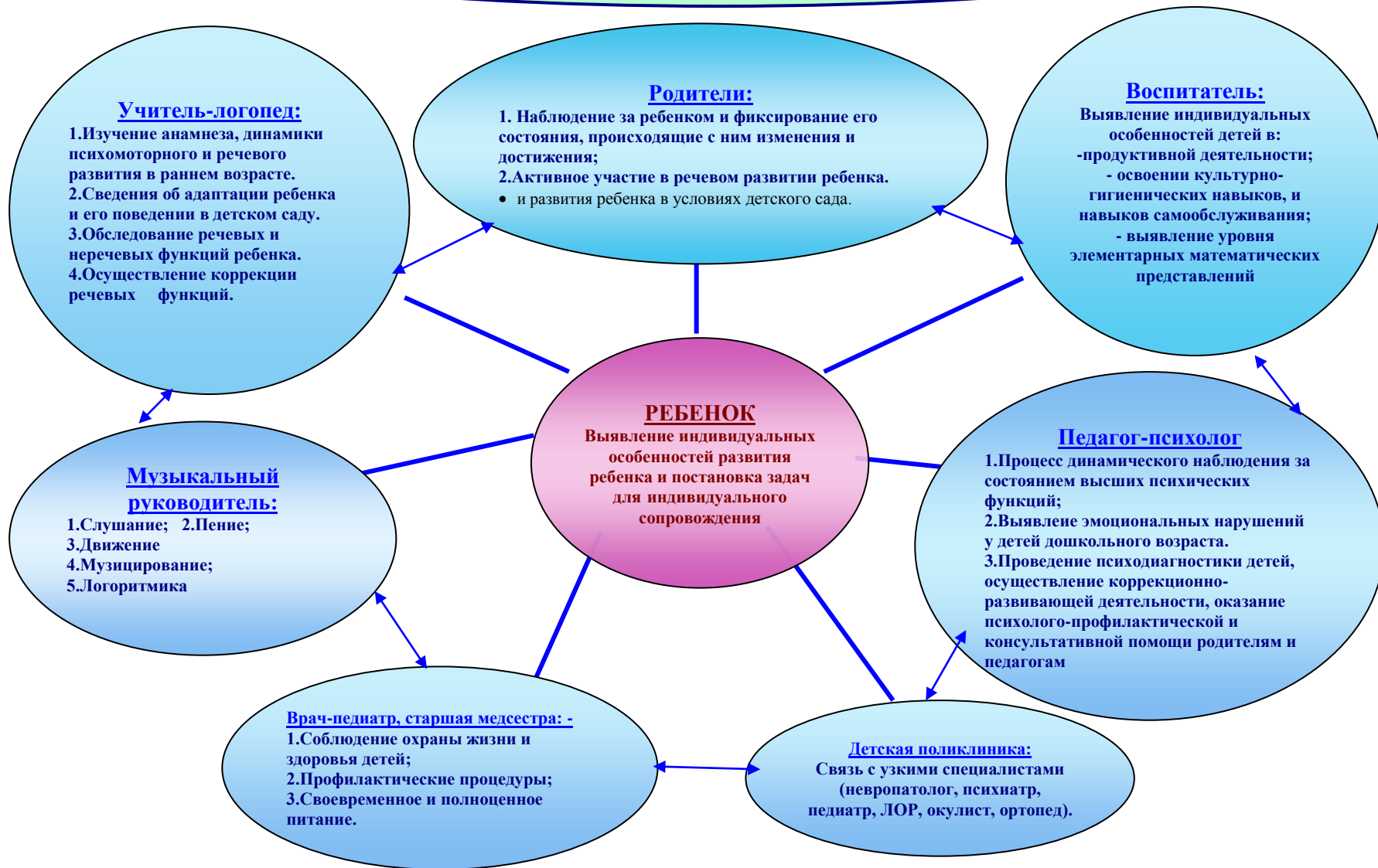
Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы - социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество ДООУ с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, здоровьесбережения детей с ОВЗ.
- сотрудничество ДООУ с родительской общественностью.

**Система комплексного психолого-медико-педагогического  
сопровождения детей,  
имеющих нарушения в развитии речи.**



### ***Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей***

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда, воспитателей и других специалистов.

Взаимодействие с воспитателям логопед осуществляют в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца специалисты указывают лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляют фамилии детей, коррекция развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

*Таблица 2: Взаимосвязь работы логопеда и воспитателей.*

Календарная неделя:	День недели	Индивидуальные задания
Общее задание на неделю		
	понедельник	
	вторник	
	среда	
	четверг	
	пятница	

### **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1. Алтухова Н.Г. Звуковая мозаика.-СПб.: Лань, 1998
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексикограмматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2001
3. С.Е.Большакова Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007
4. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.-СПб.: Библиополис, 1994
5. Волина В.В. Учимся играя.- М.: Новая школа, 1994
6. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно.-Санкт-Петербург: Питер, 1998
7. Г.Г.Голубева Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников.-СПб.- ЦДК проф. Баряевой, 2010
8. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: 50 логопедических игр,- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999
9. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.-Санкт-Петербург:ДЕТСВО-ПРЕСС, 2000
10. Жукова Н.С. Букварь.-М.: Эксмо, Литур, 2006
11. Жукова Н.С., Маслюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.- М.: Просвещение, 1990
12. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН.-М.: Гном-Пресс, 1998
13. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.-М.: Гном-Пресс, 1998
14. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе.-М.: Гном- Пресс, 1998
15. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.- СПб.: И.Д. Литера, 2003



16. Крупенчук О.И. Учим буквы,- СПб.: И.Д. Литера, 2005
17. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: рисуем по клеточкам..- СПб.: И.Д. Литера, 2009
18. Крупенчук О.И. Леворукий ребёнок. Готовим руку к письму.- СПб.: И.Д. Литера, 2008
19. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств .- СПб.: И.Д. Литера, 2007
20. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет,- СПб.: И.Д. Литера, 2008
21. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств .- СПб.: И.Д. Литера, 2007
22. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика,- СПб.: И.Д. Литера, 2007
23. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи .- СПб.: И.Д. Литера, 2005
24. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука [й].-М.:Гном-Пресс,1999
25. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков [г,г'],[к,к'],[х,х'].-М.: Гном-Пресс, 1999
26. Косинова Е. Логопедические тесты.-М.: Олисс, Эксмо, 2006
27. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Вправо-влево-вверх-вниз.-М.: ТЦ Сфера, 2004
28. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков.
29. Козак О.Н. Простые словесные игры.- СПб.: Союз, 1998
30. Лопухина И.С. Логопедия- речь, ритм, движение.-СПБ.: Дельта, 1997
31. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи.-СПБ.: Дельта, 1997
32. Мозанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.- М.: Гном иД, 2008
33. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т. Ю., Бонк И.А. Как развить внимание и память вашего ребёнка.- М.: Эйдос, 1995
34. Нищева Н.В. Будем говорить правильно,- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
35. Н.В. Нищева Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики. СПб.,-Детство – Пресс, 2014
36. Нищева Н.А. Подвижные и дидактические игры на прогулке.Спб, Детство – Пресс, 2011
37. Никитина А.В. 33 лексические темы:пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей 6-7 лет, Спб, Каро 2009
38. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.-Санкт-Петербург:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
39. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
40. Плюснина Е.М. Учимся читать и понимать прочитанное.- СПб,- ИД Литера, 2009
41. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Русский язык от игры- к знаниям.-СПБ.: ИД Нева, 2004
42. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. Спб Детство –Пресс, 2011
43. Сухин И.Г. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков.-Ярославль: Академия развития: Академия К: Академия Холдинг, 2002
44. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит,- СПб.: Акцидент, 1997
45. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998
46. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить.-М.: Просвещение, 1993
47. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: 1 и 2 части,- М.: Альфа, 1993
48. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Чевелёва Н.А. Основы логопедии,- М.:Просвещение;
49. Цуканова С.П., Бейтц Л.Л. Формируем навыки чтения.-М.: Гном и Д, 2007

50. Школьник Ю.К. Логопедия. Пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков.-М.: Эксмо, 2006
51. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: Акцидент, 1997

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

**содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические),

- материалы (в том числе расходные),
- инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей,
- экспериментирование с материалами, доступными детям;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

**трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

**полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

**доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

**безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

#### Требования к условиям реализации программы.

##### Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).

2. Обеспечение психолого- педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных

образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

4. обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

5. Обеспечение участия всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития. Вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Предметно-пространственная развивающая среда в компенсирующих группах должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Поэтому ППРС создается как в кабинетах учителя-логопеда и учителя-дефектолога, так и в групповых помещениях.

***Центры в кабинете учителя-логопеда:***

- «Центр речевого и креативного развития»,
- «Центр сенсорного развития»,
- «Центр моторного и конструктивного развития»

### **3.3. Перспективное планирование работы учителя-логопеда**

В программе используется перспективное планирование Н. Нищевой.

## **ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ**

### **I КВАРТАЛ**

***(сентябрь, октябрь, ноябрь)***

1-е три недели сентября — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

#### **1-й раздел. Звукопроизношение**

1. Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков у всех детей.
2. Формирование правильной артикуляции простых звуков у всех детей и начать их

автоматизацию в слогах и словах.

3. Формировать правильную артикуляцию свистящих звуков у всех детей.

## **2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова**

1. Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (*фонтан, стакан*).

## **3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] в словах; в выделении согласных [т, т'], [п, п'], [х, х'], [м], [к, к'] из ряда звуков; в выделении конечных согласных [т], [п], [х], [м], [к] в словах.

2. Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов типа *ат, уп, он, им*, а также прямых слогов типа *та, пу, но, ми*.

3. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.

Научить детей выделять согласные из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.

4. Дать представление о твердости — мягкости, звонкости — глухости согласных.

5. Учить выделять пройденные согласные из слов.

## **4-й раздел. Развитие общих речевых навыков**

1. Воспитывать правильное физиологическое и речевое дыхание, используя упражнения и игры.

2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.

3. Отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.

4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.

5. Развивать силу голоса в упражнениях и играх.

6. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

## **5-й раздел. Лексика**

### **Лексические темы**

*«Ранняя осень», «Деревья. Грибы», «Перелётные птицы», «Овощи. Фрукты», «Продукты питания», «Одежда. Обувь», «Посуда», «Мебель».*

1. Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь:

— **существительные:** осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад;

— **прилагательные:** хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный;

— **глаголы:** идти, дуть, желтеть, опадать;

— **наречия:** пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.

2. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь:

— **существительные:** береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна;

— **прилагательные:** белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.

3. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Ввести в активный словарь:

— **существительные:** овощи, фрукты; помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла,

картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, грядка, дерево;

— **прилагательные:** спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;

— **глаголы:** зреть, собирать, убирать, заготавливать.

4. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Ввести в активный словарь:

— **существительные:** мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка;

— **глаголы:** собирать, прятаться, висеть, заготавливать;

— **прилагательные:** ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый;

— **наречия:** вкусно, сладко, кисло.

5. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде, игрушках); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь:

— **существительные:** одежда, обувь, посуда, игрушка; мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница;

— **прилагательные:** шерстяной, шелковый, теплый, удобный; резиновый, кожаный, легкий, стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный;

— **глаголы:** носить, надевать, обувать, играть, пить, есть, готовить, резать, чистить.

6. Использовать разнообразные приемы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря.

### **6-й раздел. Развитие грамматического строя речи**

1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.

2. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.

3. Работать над обучением согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, с, в, из, по*. Научить использовать в речи простые предлоги: *над, под*.

5. **Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные:** шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый.

6. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: *сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть*.

7. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы).

8. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: *пальто, кофе, какао* и т. д.

### **7-й раздел. Обучение связной речи**

1. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.

2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога — от соучастия к сотрудничеству.

3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

## **7-й раздел. Грамота**

1. Познакомить детей с буквами: Х, Т, П, М.
2. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
3. Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
4. Упражнять детей в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, а затем слов и предложений, состоящих из двух-трех слов.

## **II КВАРТАЛ**

*(декабрь, январь, февраль)*

### **1-й раздел. Звукопроизношение**

1. Продолжить у всех детей автоматизацию поставленных звуков в словах, предложениях, рассказах и в обыденной речи.
2. Продолжать формирование правильной артикуляции звука [р] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах.
3. Формировать правильную артикуляцию звука [р'] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах.

### **2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова**

1. Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (*молоток, утенок*).

### **3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений**

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости — глухости согласных.
2. Познакомить детей с согласными звуками [в, в'], [б, б'], [ ], [д, д'], [с, с'], [з, з'], [н, н'], [ш], [ч]. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить детей с гласным [ы]. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.
3. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.
4. Учить детей звуковому анализу слов типа: *осы, мак*.
5. Дать представление о гласных звуках как о слогообразующих.
6. Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятия: «слово», «слог».
7. Ввести понятие «предложение». Учить составлять графические схемы предложений без предлогов.
8. Познакомить с некоторыми правилами правописания:  
раздельное написание слов в предложении;  
употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных;  
точка в конце предложения.

### **4-й раздел. Развитие общих речевых навыков**

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску

голоса в инсценировках, и играх-драматизациях.

2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.

3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.

4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.

5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

## 5-й раздел. Лексика

### Лексические темы

«Бытовая техника. Инструменты», «Транспорт», «Почта», «Домашние животные», «Зима», «Праздник Новый год», «Зимующие птицы», «Зимняя одежда», «Зимние забавы», «Дикие животные», «День Защитника Отечества», «Моя семья».

1. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь:

— **существительные:** зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь;

— **прилагательные:** холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, голодный;

— **глаголы:** замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать.

2. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в активный словарь:

— **существительные:** медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, запасы, сено, пойло, шуба, мех;

— **прилагательные:** теплый, толстый, густой, вкусный;

— **глаголы:** зимовать, питаться, запасать, кормить, поить.

3. Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь:

— **существительные:** машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон;

— **прилагательные:** грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый;

— **глаголы:** перевозить, грузить.

4. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость.

Расширить представления о труде работников транспорта, детского сада, ателье, стройки.

Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.

Учить использовать существительные с обобщающим значением: *строитель, хлебороб, рабочий, военный* и др. Ввести в активный словарь:

— **существительные:** шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; портниха (швея), закройщица; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк; экскаватор, трактор, картофелечистка, электромясорубка, пылесос и т.д.;

— **прилагательные:** нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;

— **глаголы:** водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; кроить, шить; строить, штукатурировать, красить, делать, крыть; защищать, охранять;

— **наречия:** старательно, слаженно, умело, бережно.

## **6-й раздел. Развитие грамматического строя речи**

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
2. Закрепить в речи предлоги: *на, с, в, из, по, над, под*.  
Научить использовать в речи предлоги: *перед, за, около, возле*.
3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят* по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».
4. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».
5. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.
6. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (*кот- котик—котенъка—котище*) по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

## **7-й раздел. Обучение связной речи**

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).
4. Обучать составлению рассказов из 2—3 предложений по картинке с использованием данного плана.

## **8-й раздел. Грамота**

1. Познакомить детей с буквами: В, Б, Ы, Н, Д, Ш, Ч, С, З.
2. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
3. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
4. Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов, предложений.

## **III КВАРТАЛ**

*(март, апрель, май)*

### **1-й раздел. Звукопроизношение**

1. Закончить автоматизацию шипящих звуков у всех детей.
2. Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков и речи: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах — у всех детей.
3. Закончить автоматизацию звука [р] у всех детей.
4. Формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию.

**Формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию. 2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова**

1. Работать над трехсложными словами со стечением согласных (*аптека*).
2. Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, будильник, сомосвал*).

**3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений**

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о



глухости — звонкости, твердости — мягкости согласных.

2. Познакомить детей со звуками [ш], [ж]; научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов. Познакомить детей с гласными Э, Я, Е, Ё, Ю. Научить выделять эти гласные из начала слов.

3. Познакомить детей с правилом правописания: жи-ши пиши с буквой И.

4. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: *кот, уха*.

5. Научить звуковому анализу и синтезу слов типа: *кит, лось*.

6. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).

7. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.

#### 4-й раздел. Общие речевые навыки

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей.

2. Совершенствовать четкость дикции.

3. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.

4. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.

5. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

#### 5-й раздел. Лексика

##### Лексические темы

«8 Марта», «Профессии», «Ранняя весна», «Первоцветы», «Насекомые», «Космос», «Дружат людям всей Земли», «Животные Севера и жарких стран», «День Победы», «С днём рождения, Санкт – Петербург!»

1. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь:

— **существительные:** весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха;

— **прилагательные:** голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий;

— **глаголы:** наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.

2. Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях. Ввести в активный словарь:

— **существительные:** город, Санкт-Петербург, Нева, (Невский) проспект, (Дворцовая) площадь, Эрмитаж, (Исаакиевский) собор;

— **прилагательные:** красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный;

— **глаголы:** возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться.

3. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах

весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах. Ввести в активный словарь:

— **существительные:** пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена;

— **прилагательные:** весенний, черный, влажный, белый;

— **глаголы:** пахать, рыхлить, копать, белить, сеять.

4. Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в

активный словарь:

— **существительные:** космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;

— **прилагательные:** первый, космический, орбитальный;

— **глаголы:** осваивать, запускать, летать.

5. Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. Ввести в активный словарь:

— **существительные:** хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба;

— **прилагательные:** золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный;

— **глаголы:** расти, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь.

6. Расширить представления о труде работников почты. Ввести в активный словарь:

— **существительные:** почта, почтальон, сумка, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, бандероль, ящик, марка, конверт;

— **прилагательные:** свежий, поздравительный, почтовый;

— **глаголы:** разносить, отправлять, получать.

7. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь:

— **существительные:** насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;

— **прилагательные:** вредный, полезный, майский;

— **глаголы:** вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.

8. Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. Ввести в активный словарь:

9. **существительные:** лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых

— **прилагательные:** жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный;

— **глаголы:** отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.

10. Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы. Ввести в активный словарь:

— **существительные:** мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа;

— **прилагательные:** красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;

— **глаголы:** рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.

11. В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов — названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.

## 6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»),

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).

3. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам «Перелетные птицы весной», «Рыбы»), относительных прилагательных [ых (по теме «Откуда хлеб пришел?»).

4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).

5. Учить согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).

6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и

множественном числе (по темам «Весенние сельскохозяйственные работы», «Откуда хлеб пришел?»).

### **7-й раздел. Обучение связной речи**

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.

2. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.

3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

## **ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ**

### **I КВАРТАЛ**

**( с е н т я б р ь , о к т я б р ь , н о я б р ь )**

1 – 3 недели сентября — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

### **1 - й раздел. Звукопроизношение**

1. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.

2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.

3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

### **2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова**

1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, апельсин*).

2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*).

3. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*).

### **3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений**

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

2. Закрепить представления о твердости — мягкости, глухости — звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.

4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *мак, осы, лес*.

5. Учить производить анализ и синтез слов типа *слон, мост, лиса, лист, блин.*

6. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

#### 4-й раздел. Грамота

1. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.

2. Познакомить детей с буквами: А, У, О, М, Х, П, Т, К, Н, Б.

3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, «печатании», лепке их из пластилина.

4. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

5. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

6. Закрепить умение составлять буквы из 2—3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

#### 5-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. С детьми, посещающими группу 3-й год, продолжить работу по развитию речевого дыхания.

2. Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.

3. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.

5. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.

6. Учить детей говорить в спокойном темпе.

7. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### 6-й раздел. Лексика

Лексические темы

*«Ранняя осень», «Деревья. Грибы», «Перелётные птицы», «Овощи. Фрукты», «Продукты питания», «Одежда. Обувь», «Посуда», «Мебель».*

1. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;

— **прилагательные:** ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;

— **глаголы:** падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.

2. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в

огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;

— **прилагательные:** спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;

— **глаголы:** зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.

3. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;

— **прилагательные:** маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;

— **глаголы:** летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.

4. Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;

— **прилагательные:** длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;

— **глаголы:** летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.

5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина;

— **прилагательные:** ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный;

**глаголы:** срезать, искать, наклоняться, различать.

6. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось;

стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, нора у берлога, клыки, мех, шкура;

— **прилагательные:** густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косопалый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;

— **глаголы:** линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.

7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;

— **прилагательные:** фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;

— **глаголы:** надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.

8. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.

### **7-й раздел. Обучение связной речи**

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.

3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

### **8-й раздел. Развитие грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).

3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: *из-за*.

4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (*окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать* и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.

5. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по указанным темам).

## **II КВАРТАЛ**

**(декабрь, январь, февраль)**

### **1-й раздел. Звукопроизношение**

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей.

2. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.

### **2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова**

1. Работать над четырехсложными словами из открытых слогов.

### **3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений**

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *nana, стол, куст, липа, лист, крик*.
5. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.
6. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
7. **Познакомить детей с правилами правописания: ши - пиши с буквой -И-, чу - пиши с буквой -У-.**
8. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

### **4-й раздел. Грамота**

1. Совершенствовать у детей навыки «печатания» и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами: Д, В, С, З, И, Ы, Ш, Ч.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в «печатании», лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе.
4. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов.
5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
6. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.
7. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

### **5-й раздел. Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосообразования на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### **6-й раздел. Лексика**

#### Лексические темы

*«Бытовая техника. Инструменты», «Транспорт», «Почта», «Домашние животные», «Зима», «Праздник Новый год», «Зимующие птицы», «Зимняя одежда», «Зимние забавы», «Дикие животные», «День Защитника Отечества», «Моя семья».*

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свистящего. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;

— **прилагательные:** холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;

— **глаголы:** падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.

2. Уточнить понятия: *мебель, посуда*. Расширить представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель и посуда.

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг;

— **прилагательные:** дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;

— **глаголы:** ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.

3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;

— **прилагательные:** новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;

— **глаголы:** выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.

4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;

— **прилагательные:** легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;

— **глаголы:** ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.

5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;

— **прилагательные:** нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;

— **глаголы:** работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.

6. Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда.

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** механизатор, снегозадержание, ремонт, техника, трактор,



комбайн, доярка, ферма, дойка, скотник, уборка, конюх, конюшня, телятник, телятница, птичник, птичница, корм, поилка;

— **глаголы:** ремонтировать, готовить, чинить, доить, чистить, поить, ухаживать.

7. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;

— **прилагательные:** нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;

— **глаголы:** рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.

8. Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** животные, детеныши, крокодил, слон,

жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение;

— **прилагательные:** жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;

— **глаголы:** лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.

9. Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений.

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка;

— **прилагательные:** сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый;

— **глаголы:** поливать, протирать, подкармливать, пересаживать, размножать.

10. Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер.

Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах.

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;

— **прилагательные:** подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.

## 7-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.

2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки.

4. Совершенствовать навык пересказа.

5. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

## **8-й раздел. Развитие грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты», «Животные», «Рыбы»),
2. Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Посуда»),
3. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).
4. Учить правильно употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Посуда», «Мебель», «Инструменты», «Животные», «Птицы», «Рыбы»).
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам: «Зимующие птицы», «Животные жарких стран», «Рыбы»),
6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).

## **III КВАРТАЛ (март, апрель, май)**

### **1-й раздел. Звукопроизношение**

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.

### **2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова**

1. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*).

### **3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений**

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных, в выделении жука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *трава, слива, маска, миска, машина*.
3. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
4. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова.
5. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
6. Закрепить знания известных правил правописания.

### **4-й раздел. Грамота**

1. Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений.
2. Познакомить детей с новыми буквами: Л, Р, Ж, Я, Е, Ё, Ю.
3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.
4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.
5. Выучить алфавит.
6. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

## 5-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Развивать длительность речевого выдоха.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

## 6-й раздел. Лексика

### Лексические темы

«8 Марта», «Профессии», «Ранняя весна», «Первоцветы», «Насекомые», «Космос», «Дружат людям всей Земли», «Животные Севера и жарких стран», «День Победы», «С днём рождения, Санкт – Петербург!»

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;

— **прилагательные:** рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;

— **глаголы:** таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.

2. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица;

— **прилагательные:** любимая, единственная, огромная, прекрасная;

— **глаголы:** любить, беречь, охранять.

3. Расширить представления о Москве — главном городе, столице России.

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** Москва, город, столица, проспект, площадь, река, москвичи, холм;

— **прилагательные:** прекрасная, белокаменная, златоглавая;

4. **глаголы:** стоять, раскинуться. Углубить и расширить знания детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев). Воспитывать чувство гордости за родной город.

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** город, Санкт-Петербург, Нева, Мойка, Фонтанка, река, канал, мост, проспект, площадь, Эрмитаж, музей, театр, петербуржец;

— **прилагательные:** прекрасный, ослепительный, блистательный, Зимний (дворец), величавый, широкий;

— **глаголы:** возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести.

5. Познакомить детей с творчеством С. Я. Маршака, К. И. Чуковского, С. В. Михалкова, А. Л. Барто, А. С. Пушкина. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.

6. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба;

— **прилагательные:** теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый.

— **прилагательные:** звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;

— **глаголы:** прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.

7. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;

— **прилагательные:** интересный, увлекательный, первый, умный, новый;

— **глаголы:** учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.

### **7-й раздел. Обучение связной речи**

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.

2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

### **8-й раздел. Развитие грамматического строя речи**

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам «Птицы», «Животные», «Цветы»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).

2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Перелетные птицы»).

3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (темы: «Санкт-Петербург» («Родной город, село»), «Мамин праздник», «Школьные принадлежности»),

4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные (тема: «Перелетные птицы»).

### **3.5. Педагогическая диагностика динамики речевого развития детей**

Педагогическая диагностика динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

*Педагогическая диагностика предполагает:*

отслеживание динамики развития детей с ТНР и эффективности плана индивидуальной логокоррекционной работы;

- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ТНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с

семьей ребёнка с ТНР. Данные о результатах педагогической диагностики заносятся в таблицу логопедического обследования.

**Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми с ТНР строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ТНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ТНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ТНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования. Речевые показатели по всем параметрам улучшились.

Таблица 3: Педагогическая диагностика развития речи детей с ТНР

Ф.И. Ребёнка	Дата проведения мониторинга	Параметры логопедического обследования									
		Речевая моторика	Мелкая моторика	Звукопроизношение	Звуко-слоговая структура слов	Фонематическое восприятие	Звуковой анализ и синтез	Импрессивная речь	Экспрессивная речь	Грамматический строй речи	Связная речь
	на ча ло										
	се ре ди на										
	ко не ц										

Оценка уровня развития:

3 балла - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

2 балла – единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции.

1 балл – большинство заданий не выполняются.

0 баллов – невыполнение задания

### 3.5. Речевая карта

#### АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст на 1.09. \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_  
 Домашний адрес \_\_\_\_\_  
 Из какого ДОУ поступил \_\_\_\_\_  
 (№ ДОУ, район)  
 Дата поступления в речевую группу \_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_ принят на срок \_\_\_\_\_  
 Диагноз медико-педагогической комиссии \_\_\_\_\_

#### АДАПТАЦИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Аппетит \_\_\_\_\_ Сон /долго засыпает, беспокойный сон, пробуждение/ \_\_\_\_\_  
 Взаимоотношения со взрослыми / ласковые, назойливые, сдержанные, безразличные, боязливые, негативные, агрессивные / \_\_\_\_\_  
 Взаимоотношения со сверстниками /доброжелательные, агрессивные, избирательные, инициативные, пассивные, неустойчивые, негативизм/ \_\_\_\_\_  
 Игровая активность /не играет, играет один, с небольшой группой, в коллективе, избирательные/ \_\_\_\_\_  
 Речевая активность в общении с окружающими /норма, отказывается говорить, многословен, малословен, зависит от настроения / \_\_\_\_\_  
 Преобладающее настроение /веселое, спокойное, уравновешенное, тревожно-боязливое, безудержное, плаксивое, капризное / \_\_\_\_\_  
 Часто ли меняется настроение \_\_\_\_\_

#### ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА В КОЛЛЕКТИВЕ

3 года	4 года	5 лет	6 лет
<b>Взаимоотношения с взрослыми</b>			
Сам общается Требует стимуляции Неадекватные способы привлечения внимания	Сам общается Требует стимуляции Неадекватные способы привлечения внимания	Сам общается Требует стимуляции Неадекватные способы привлечения внимания	Сам общается Требует стимуляции Неадекватные способы привлечения внимания
<b>Характер общения</b>			
Доброжелательное, безразличное, негативное, навязчивое, отказ от общения	Доброжелательное, безразличное, негативное, навязчивое, отказ от общения	Доброжелательное, безразличное, негативное, навязчивое, отказ от общения	Доброжелательное, безразличное, негативное, навязчивое, отказ от общения
<b>Взаимоотношения со сверстниками</b>			
Сам устанавливает: с одним, с подгруппой, с коллективом Не активен, играет один	Сам устанавливает: с одним, с подгруппой, с коллективом Не активен, играет один	Сам устанавливает: с одним, с подгруппой, с коллективом Не активен, играет один	Сам устанавливает: с одним, с подгруппой, с коллективом Не активен, играет один
<b>Особенности общения</b>			
Доброжелателен /активен. Стремится к лидерству/ подчиняется. активен/ пассивен. Альтруист, манипулятор, твердо придерживается моральных норм, агрессивен. Жалуется, что его обижают/ что других обижают	Доброжелателен /активен. Стремится к лидерству/ подчиняется. активен/ пассивен. Альтруист, манипулятор, твердо придерживается моральных норм, агрессивен. Жалуется, что его обижают/ что других обижают	Доброжелателен /активен. Стремится к лидерству/ подчиняется. активен/ пассивен. Альтруист, манипулятор, твердо придерживается моральных норм, агрессивен. Жалуется, что его обижают/ что других обижают	Доброжелателен /активен. Стремится к лидерству/ подчиняется. активен/ пассивен. Альтруист, манипулятор, твердо придерживается моральных норм, агрессивен. Жалуется, что его обижают/ что других обижают
<b>Отношение к занятиям</b>			

Положительная мотивация; отрицательная; неустойчивая	Положительная мотивация; отрицательная; неустойчивая	Положительная мотивация; отрицательная; неустойчивая	Положительная мотивация; отрицательная; неустойчивая
<b>Предпочитает занятия</b>			
Фронтальные; подгрупповые; индивидуальные; по какому предмету: ➤ ➤	Фронтальные; подгрупповые; индивидуальные; по какому предмету: ➤ ➤	Фронтальные; подгрупповые; индивидуальные; по какому предмету: ➤ ➤	Фронтальные; подгрупповые; индивидуальные; по какому предмету: ➤ ➤
<b>Состояние игровой деятельности</b>			
Играет один; со сверстниками; младшими/ старшими; со взрослыми	Играет один; со сверстниками; младшими/ старшими; со взрослыми	Играет один; со сверстниками; младшими/ старшими; со взрослыми	Играет один; со сверстниками; младшими/ старшими; со взрослыми
<b>Как играет</b>			
Интересно/ примитивно. Лидер/ подчиненность/ равенство. Фантазирует/ подражает. Ладит/ обижает. Играет по правилам/ нет	Интересно/ примитивно. Лидер/ подчиненность/ равенство. Фантазирует/ подражает. Ладит/ обижает. Играет по правилам/ нет	Интересно/ примитивно. Лидер/ подчиненность/ равенство. Фантазирует/ подражает. Ладит/ обижает. Играет по правилам/ нет	Интересно/ примитивно. Лидер/ подчиненность/ равенство. Фантазирует/ подражает. Ладит/ обижает. Играет по правилам/ нет
<b>Какие игры предпочитает</b>			
<b>Речевая активность в играх</b>			
<b>Двигательная активность в играх</b>			
<b>Отношение к труду</b>			
<b>Владение навыками самообслуживания</b>			
<b>Развитие трудовых навыков</b>			

## ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

### Первичное обследование (беседа)

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_ Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

С кем ты пришел в детский сад? \_\_\_\_\_ Где ты живешь? \_\_\_\_\_

С кем ты живешь? \_\_\_\_\_

Как зовут твоих родителей? \_\_\_\_\_

Сколько у тебя пальцев на руке? \_\_\_\_\_ Покажи один \_\_\_\_\_ Покажи много \_\_\_\_\_

Покажи 2 пальчика \_\_\_\_\_ 3 пальчика \_\_\_\_\_ Сколько глаз у куклы? \_\_\_\_\_, а у тебя? \_\_\_\_\_

Понятие о частях тела и лица (назови, покажи) \_\_\_\_\_

### Рисунок ребенка

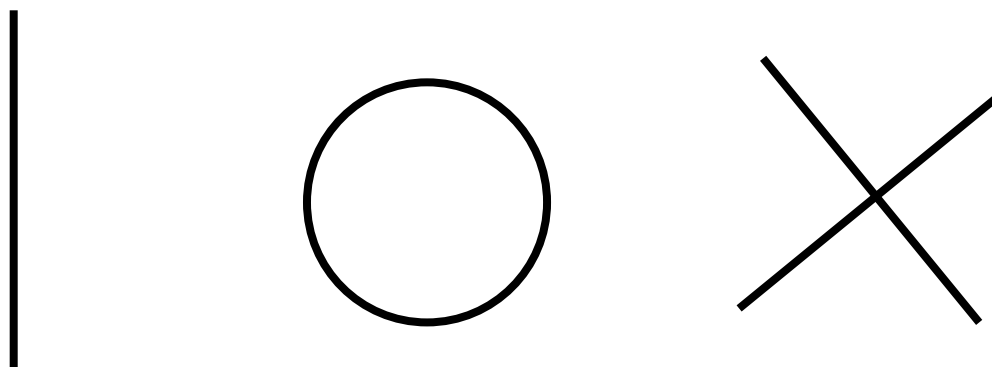
Умение держать карандаш \_\_\_\_\_ Уровень развития предметного рисунка (чирканье,  
каракули, \_\_\_\_\_ предметное \_\_\_\_\_ изображение)

Ориентировка на листе \_\_\_\_\_

Использование цвета \_\_\_\_\_



Срисуй:



В приложение добавляется рисунок: дом, дерево, человек.

### 1. Исследование восприятия

#### 3.1. Зрительное восприятие

	3 года	4 года	5 лет	6 лет
Подбор предмета к изображению				
Контур фигуры				
Неполный рисунок				
Перечеркнутые фигуры /выделяет, нет/				
Наложенные предметы /выделяет, нет/				
Подбор картинок к цветовому фону	Различает, соотносит, называет	Различает, соотносит, называет	Различает, соотносит, называет	Различает, соотносит, называет
Красный				
Желтый				
Зеленый				
Синий				
Черный				
Белый				
Коричневый				
Розовый				
Голубой				
Оранжевый				
Сиреневый				
Подбор парных картинок из ряда				
<b>Выполнение:</b>	По соотнесению, словесной инструкции оречевляет /нет	По соотнесению, словесной инструкции оречевляет /нет	По соотнесению, словесной инструкции оречевляет /нет	По соотнесению, словесной инструкции оречевляет /нет

### 3.2. Слуховое внимание, восприятие

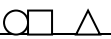
Определение направления звука «Где позвонили?»; дифференциация звучащих игрушек				
Вверху				
Внизу				
Слева				
Справа				
Бубен-молоток				
Металлофон/молот				
Бубен-погремушка				
Две погремушки				

## 2. Практис

### 4.1. Пространственный практис

Схема тела; зрительная ориентировка в пространстве				
Правая рука				
Левая рука				
Прав. рука у соседа				
Прав. рука напротив				
Проба Хеда				
Покажи предмет впереди себя				
Позади				
Вверху				
Внизу				

### 4.2. Конструктивный практис

Склад. пирамид	3 части								
	5-12 ч.								
Вкладыши	3 части								
	5-12 ч.								
Доска Сегена									
	сложные								
Разрезные картинки	2 ч								
	3 ч								
	4 ч								
	6 ч								
	8 ч								
	12 ч								
Кубики	4 ч								
	6 ч								
	9 ч								
	12 ч								
Puzzle									
Сложи из палочек по: А. по образцу Б. по памяти	2-4 шт	А.	Б.	А.	Б.	А.	Б.	А.	Б.
	4-6 шт								
<b>Выполнение:</b>		Самостоятельно; по образцу; использует подсказку; метод		Самостоятельно; по образцу; использует подсказку; метод		Самостоятельно; по образцу; использует подсказку; метод		Самостоятельно; по образцу; использует подсказку; метод	

		проб и ошибок	проб и ошибок	проб и ошибок	проб и ошибок
<b>4.3. Динамический праксис</b>					
Восприятие и воспроизведение ритмических структур	А: !!				
	!!				
	!!!				
	!! !!				
	! !!!				
	Б:!!! !!				
	! !!! !				
	! ! !!!				
	! !! !!				
	!! !!! !				
Кулак-ребро-ладонь					

### 5. Исследование моторики

#### 5.1. Тонкая моторика

Покажи ушки 2-3п					
Покажи рожки 2-5п					
Сложи кольцо 1245					
Соед. 1 п с 2,3,4 и обрат	Правая				
	Левая				
	Обе				
Застежка					
Шнуровка, бант					
Объем движений	Полный, неполный	Полный, неполный	Полный, неполный	Полный, неполный	Полный, неполный
Переключаемость	Своевременная, замедленная, отсутствует	Своевременная, замедленная, отсутствует	Своевременная, замедленная, отсутствует	Своевременная, замедленная, отсутствует	Своевременная, замедленная, отсутствует
Сопутствующие движения	Есть, нет	Есть, нет	Есть, нет	Есть, нет	Есть, нет
Наличие леворукости	Да, нет	Да, нет	Да, нет	Да, нет	Да, нет

#### 5.2. Общая моторика

Пройти по дорожке, начерченной на полу				
Перешагнуть через препятствие 25-30 см				
Бросить-поймать мяч двумя руками				
Подпрыгнуть на месте на двух ногах				
Прыгать на месте на левой/правой ноге				
Слепить из пластилина палочку, бублик, шарик				
Пробежать 3-4 раза между линиями, начерченными на полу на расстоянии 20-25см				
Перейти с бега на ходьбу по сигналу				
Пройти по шнуру, положенному на пол				
Переложить из одной руки в другую мячик – за спиной, перед собой, подняться на носки				
Мяч бросить вверх, поймать, ударить об				

пол, поймать				
Перелезть через обруч, прыгнуть и выпрыгнуть из него на полу				
Проскакать на одной ноге, на обеих, пробежать, остановиться по сигналу				
Установка связи между сигналом и действием: тихие удары – ходьба на носочка, громче – на ступне, громко – пробежка, нет ударов – остановиться				
Ударить мяч ладонью об пол и считать до пяти				
Пробежать, на бегу бросая и ловя мяч				
<b>Обобщение:</b> Сила движения				
Точность движения				
Темп движения				
Координация движения				
Переключение от одного движения к другому				

### 6. Строение артикуляционного аппарата

<b>Мимические движения</b>	Поднять брови				
	Нахмурить брови				
	Прищурить глаза				
	Надуть-втянуть щеки				
	Сглаженность носогубных складок				
	Гипомимия				
<b>Губы:</b> толстые, тонкие слева, справа, расщелины, шрамы	Улыбка-трубочка				
	Оскал				
	Вибрация «тпру»				
<b>Зубы:</b> норма, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют					
<b>Прикус:</b> прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный					
<b>Твердое небо:</b> высокое, узкое, плоское, укороченное, расщелина, сумбукозная щель					
<b>Мягкое небо:</b> девиация влево -вправо, укороченное, раздвоенное, отсутствует					
<b>Язык:</b> массивный, маленький, «географический», с укороченной подъязычной связкой	Широкий: удержание				
	Узкий: удержание 5 сек				
	Узкий: влево-вправо				
	Широкий: вверх-вниз				
	Цоканье				
<b>Тонус:</b> норма. Вялый, чрезмерный					
<b>Темп:</b> нормальный, медленный, быстрый					
<b>Переключаемость:</b> нормальная, замедленная; замены, синкинезии, гиперкинезы; тремор кончика языка, девиация кончика языка вправо– влево, гиперсаливация					

### 7. Общие звучание речи

	3 года	4 года	5 лет	6 лет
<b>Дыхание:</b> норма, верхнеключичное, диафрагмальное				
<b>Речевой выдох:</b> норма, укороченный				
<b>Темп:</b> норма, замедленный,				

ускоренный			
<b>Ритм:</b> норма, дисритмия			
<b>Голос:</b> норма, дисфония, слабый, громкий, крикливый, монотонный, с носовым оттенком			

### 8. Состояние звукопроизношения

<b>В-Ф</b>			
<b>Т-Д-Н</b>			
<b>К-Г-Х</b>			
<b>Й (Е-Ё-Ю-Я)</b>			
<b>С-СЬ</b>			
<b>З-ЗЬ</b>			
<b>Ц</b>			
<b>Ш-Ж</b>			
<b>Щ</b>			
<b>Ч</b>			
<b>Л-ЛЬ</b>			
<b>Р-РЬ</b>			

### 9. Воспроизведение звуко-слоговой структуры

Дом			
Каша			
Снег			
Крыша			
Мостик			
Помидоры			
Температура			
Мотоцикл			
Сквозняк			
Простокваша			
Сковорода			
Вертолет			
Мальчики слепили снеговика			
Водопроводчик чинит водопровод			
Волосы подстригают в парикмахерской			

### 10. Фонематическое восприятие, анализ и синтез

		3 года		4 года		5 лет		6 лет	
Па-ба	Ба-па								
Та-да	Да-та								
КА-га	Га-ка								
Та-да-та	Да-та-да								
Ка-га-ка	Га-ка-га								
Мишка-мышка									
Уточка-удочка									
Бочка-почка									
Трава- дрова									
Крыса-крыша									
Миска-мишка									
Есть ли звук М в слове: дом, кот, мама									

Какой первый звук в слове: Аня, Оля, утя			
Какой звук в конце слова, в начале, в середине: дом, мак, лук			
Сколько звуков в слове: сад, каша, кошка			
Составь слово из слогов: па-па, ко-ра, лож-ка, ма-ли-на			
Составь слово из звуков: к-о-т, в-о-д-а, л-о-д-к-а			

### 11. Состояние лексики и грамматического строя

		3 года	4 года	5 лет	6 лет
Покажи, где кукла, стол, игрушки, посуда, одежда. Посади куклу, мишку					
<b>Понимание/употребление предлогов</b>	В	На			
	Под	Над			
	Перед	За			
	Из	Около			
	Из-за	Из-под			
<b>Муж., жен., ср. род имени прилаг. и сущ.</b>	Покажи, где красная?				
	Покажи, где красный?				
	Покажи, где красное?				
<b>Мужской, женский род глаголов в прошедшем времени</b>	Покажи, где Женя поймал рыбу?				
	Покажи, где Женя поймала рыбу?				
<b>Единственное и множ. число имен сущ. и глаголов</b>	Покажи, где сидит аист?				
	Покажи, где сидят аисты?				
<b>Понимание падежных окончаний существительных</b>	Покажи карандашом ручку				
	Покажи карандаш ручкой				
	Покажи дочку мамы				
	Покажи маму дочки				
<b>Понимание соотношения между членами предложения</b>	Покажи, чем мальчик ловит рыбу?				
	Покажи, кто ловит рыбу?				
	Покажи, кого ловит мальчик?				

### 12. Понимание рассказа

<b>«Запасливый еж»</b> В лесу жил еж. Ночью он приходил в сад. В саду он находил целые яблоки. Яблоки он накладывал на иголки. Еж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.	Кто жил в лесу?				
	Что он делал с яблоками?				
	Куда он относил яблоки?				
	Что еж заготавливал на зиму?				

### 13. Активный словарь

		3 года	4 года	5 лет	6 лет
<b>Конкретные имена существительные/ Обобщающие слова</b>	Игрушки				
	Посуда				
	Одежда				
	Обувь				
	Мебель				
	Овощи				
	Фрукты				
	Дикие животные				
	Домашние животные				
	Транспорт				
<b>Показ и название части предметов</b>	Части тела: нос, рот, глаза, грудь, живот, руки, ноги				
	Локоть, колено, ноготь				
	Стул: спинка, сидень, ножка				
	Машина: руль колеса				
	Кабина, кузов, фары, мотор				
<b>Кто как голос подают с 3х лет, кто как передвигается с 5 лет</b>	Кошка				
	Утка				
	Корова				
	Собака				
	Петух				
	Лягушка				
	Гусь				
	Змея				
	Свинья				
<b>Что делает:</b>	Повар				
	Врач				
	Почтальон				
<b>Антонимы:</b>	Большой				
	Длинный				
	Широкий				
	Высокий				
	Светлый				
	Быстрый				
	Холодный				
	Больной				
Сухой					
<b>Формы:</b>	Круг - круглый				
	Квадратный				
	Треугольный				
	Прямоугольный				
	Овальный				
<b>Имена прилагательные</b>	Коричневые, карий/ платье, глаза, костюм				
	Старый, пожилой/ человек, дом				
	Густой, дремучий/ лес, туман				
<b>Выбрать слова подходящие по смыслу</b>	К дому прилетела/ стая, стайка, стадо/ воробьев				
	Они уселись на крыше и весело/ пели, щебетали, чирикали				
	Вдруг незаметно/ прибежала, подкралась, пришла/				

	кошка		
	Она хотела/ поймать, схватить, взять/ одного воробья		
	Стало....., сирень начала..... /расцветать, зацветать/		
	На вершину горы....., в дом..... /войти, взойти/		
<b>Объем словаря соответствует возрастной норме:</b> да/нет			
<b>Характеристика активного словаря: глаголы, имена существит., прилагательные, местоимения, наречия</b>			
<b>Неточность употребления слов на основе:</b> звуковой близости, сходных по своему назначению, ситуационной связи друг с другом, расширения/ сужения смыслового содержания, смещения лексико-грамматических признаков сходных слов			

#### 14. Словоизменение

		3 года	4 года	5 лет	6 лет
<b>Употребление имени существительных именительном падеже единственного и множественного числа</b>	Коса - косы				
	Муха - мухи				
	Окно - окна				
	Лист - листья				
	Лев - львы				
	Рукав - рукава				
	Дерево - деревья				
<b>Употребление существительных в косвенных падежах без предлога</b>	У меня есть карандаш				
	У меня нет.....				
	Я рисую.....				
<b>Употребление формы родительного падежа множественного числа.</b>	Стул.....				
	Стол.....				
	Карандаш....				
	Книга.....				
	Мяч.....				
	Чашка.....				
<b>Много чего?</b>					
<b>Согласование прилагательных и существительных. Назвать цвет предметов: зеленый/ красный</b>	Лист....				
	Занавеска....				
	Дерево....				
	Роза....				
	Яблоко....				
	Барабан....				
<b>Согласование числительных 2 и 5 с именами существительных</b>	Кукла				
	Жук				
	Шар				
	Карандаш				
	Рыба				
	Ключ				

#### 15. Словообразование

<b>Образование уменьшительно ласкательных форм</b>	Стул.....				
	Миска...				
	Сани....				
	Кольцо....				
	Пуговица....				



	Шапка....				
<b>Образование названий детенышей животных</b>	У утки				
	У кошки				
	У гуся				
	У коровы				
	У лошади				
	У собаки				
<b>Образование прилагательных от существительных.</b>  <b>Из чего сделано? /стакан из стекла/</b>	Стекло				
	Дерево				
	Мех				
	Резина				
	Брусника				
	Бумага				
	Снег				
<b>Чей? Чья? Чье?</b>	Сумка мамы				
	Кофта бабушки				
	Хвост лисы				
	Уши зайца				
<b>Образование приставочных глаголов: Что делает мальчик</b>	Уходит				
	Входит				
	Выходит				
	Переходит				
<b>Образование приставочных глаголов</b>	Рисует				
	Убирает				
	Ловит				

### 16. Связная речь

**Связная речь:** лепетная речь, однословное предложение, двусоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение

<b>Речевое сопровождение игры 3 года</b>			
<b>Пересказ</b>	<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>	<b>6 лет</b>
	<b>5 лет</b>	<b>6 лет</b>	
<b>Рассказ по серии сюжетных картин</b>	<b>5 лет</b>	<b>6 лет</b>	

**Логопедическое заключение:**

---



---

**КОНСУЛЬТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

	<b>3 года</b>	<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>	<b>6 лет</b>
<b>Невропатолог</b>				
<b>Психиатр</b>				
<b>Психолог</b>				
<b>Социальный педагог</b>				
<b>ЛОР-врач</b>				
<b>Врач-ортопед</b>				
<b>Врач-офтальмолог</b>				
<b>Заключение МПК</b>				

### ДНЕВНИК ЛОГОПЕДА

	1 период	2 период	3 период
Физиологическое дыхание. Голос. просодические компоненты			
Общая моторика. Ручная моторика			
Мимическая. Речевая моторика			
Звукопроизношение			
Динамический праксис. Звуко-слоговая структура слов			
Слуховое восприятие, память. фонематические процессы			
Зрительное восприятие и память			
Конструктивный праксис			
Оптико-пространственные представления			
Ориентировка на листе бумаги			
Активный словарь			
Словоизменение			
Словообразование			
Предложение			
Связная речь			

## Приложение № 1 Учебный план реализации АОП ДО возрастной группы

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 07.00 - 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. С сентября по май образовательная работа проводится в 3-х формах: непрерывно образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками. В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах - совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

С 1 по 25 сентября проводится психолого-педагогическое обследование детей, составление индивидуальных маршрутов развития. Непрерывно образовательная деятельность с детьми начинается с последней недели сентября до 31 мая (**33 недели**).

В учебном плане определено количество непрерывно образовательной деятельности (НОД) в неделю и количество НОД с последней недели сентября по май включительно, отведенное на реализацию программных образовательных задач по пяти образовательным областям:

- «Познавательное развитие»: «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП), «Формирование целостной картины мира» (ФЦКМ);
- «Речевое развитие»: развитие речи на основе ознакомления с окружающим; развитие речи (развитие фонематического восприятия); развитие речи (обучение грамоте); чтение художественной литературы;
- «Физическое развитие»: физическая культура, формирование здорового образа жизни; (Примечание: - два занятия по физической культуре проводит инструктор по физической культуре в физкультурном зале (2Ф); - одно занятие по физической культуре проводит воспитатель в физкультурном зале (1В)).
- Художественно - эстетическое развитие»: музыкальная деятельность, изобразительная деятельность;
- «Социально - коммуникативное развитие»: развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; нравственно-патриотическое воспитание; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Решение программных образовательных задач реализуется как в НОД, так и во время организации образовательной деятельности в режимных моментах.

Образовательная область	Виды ОД	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 7 лет	
		Количество НОД в неделю	Количество НОД с сентября по май
Познавательное развитие	ФЦКМ	1 (В)	66 (В)
	ФЭМП	2 (В)	66 (В)
Речевое развитие	Развитие речи на основе ознакомления с окружающим	1 (В)	33 (В)
	Развитие речи (развитие фонематического восприятия)	1 (Л)	33 (Л)

	<b>Развитие речи</b> (обучение грамоте)	<b>1 (Л)</b>	<b>33 (Л)</b>
	Чтение художественной литературы	Ежедневно во время организации образовательной деятельности в режимных моментах	
Физическое развитие	Физическая культура	<b>3 (2Ф+1В)</b>	<b>36 (В), 72(Ф)</b>
	Формирование здорового образа жизни	Интегрируется со всеми образовательными областями во всех видах детской деятельности	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	<b>2</b>	<b>66</b>
	Изобразительная деятельность /лепка	<b>0,5</b>	<b>17</b>
	Изобразительная деятельность /аппликация	<b>0,5</b>	<b>16</b>
	Изобразительная деятельность /рисование	<b>2</b>	<b>66</b>
Социально-коммуникативное развитие		Интегрируется со всеми образовательными областями во всех видах детской деятельности	
Всего количество НОД		<b>14</b>	

## Приложение № 2

### Примерное комплексно-тематическое планирование

#### Планирование подгрупповых занятий с детьми 5-6, 6-7 лет с ТНР

Непосредственно образовательная деятельность начинается с 3 недели сентября и продолжается до 1 июня.

Все лексические темы в данном учебно-тематическом планировании подчинены обобщающим лексическим темам, например: обобщающая тема «Очей очарованье» включает в себя следующие лексические темы:

«Ранняя осень»,

«Деревья. Грибы»,

«Перелётные птицы»,

На каждую лексическую тему отводится 1 неделя.

### Сентябрь

1-3 недели - обследование речи детей

Тема Виды работы	Обследование речи детей
	Сентябрь
Месяц	
Обследование	Исследование развития навыков общей и мелкой моторики; пространственного праксиса.
Обследование	Исследование слухового и зрительного восприятия, конструктивного и динамического праксиса.
Обследование	Изучение строения и подвижности артикуляционного аппарата, общего звучания речи. Исследование звукопроизношения, навыков воспроизведения звуко-слоговой структуры слова. Исследование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Исследование состояния лексико-грамматического строя речи (импрессивная речь, экспрессивная речь). Исследование связной речи: навыка составления рассказа по серии сюжетных картин, навыка пересказа. Знакомство с детьми, беседы, наблюдение за процессом адаптации и поведения детей в коллективе. Исследование характера общения, особенностей игры, отношения к занятиям, к труду. Знакомство с родителями, беседы, консультации, исследование анамнеза.

Тема: «Очей очарованье»

	<b>Ранняя осень.</b>	<b>Деревья. Грибы.</b>	<b>Перелётные птицы.</b>
	<b>Сентябрь 4 неделя</b>	<b>Октябрь 1 неделя</b>	<b>Октябрь 2 неделя</b>
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движениями, развитие пальчиковой моторики: «Дождик», «Вышел дождик погулять», 2,с.254 «Осень», 2,с.424 «Дождик»,2,с. 425 Сенью» Н. 005	Координация речи с движениями, развитие пальчиковой моторики: «Осенние листья», 2,с.98 «За грибами»,2 с.440 «Листья», «Грибы» 2,с.441 Самомассаж, 8 с.6; с.3 «Ветер и листья» Н. 007 «За грибами» Н. 008 «Где вы были?» «Грибы» Н. 119	Координация речи с движениями, развитие пальчиковой моторики: «Ласточки», «Ласточка», 2, с.163 «Птички»,2, с.437 «Дрозд-дроздок» 2 с. 495 Упражнение со спичками (счётными палочками): 8 с. 51
Зрительное и слуховое внимание, память.	Развитие зрительного внимания: «Четвёртый лишний» (признаки осени). Развитие слухового внимания: узнавание и различение неречевых звуков: «Кто позвал?», «Телефон», «Какое слово не подходит?», «Исправь предложение».	Развитие зрительного внимания: «Найди такой же листочек» 8 с. 31 «Какие листья спрятались на картинке?» 8 с. 32 «Найди съедобные и несъедобные грибы». Развитие зрительного восприятия: «Узнай гриб по контуру». Развитие слухового внимания: «Что лишнее и почему?», «Найди неправильные буквы».	Развитие зрительного восприятия: «Узнай птицу по силуэту» 8 с. 52 Развитие зрительного внимания: «Что общего у этих птиц?» 8 с. 53, «Найди отличия». Развитие слухового внимания: «Какое слово не подходит?» 8 с. 56
Общеречевые навыки.	Развитие длительного плавного выдоха: «Ветерок». Развитие голоса: Пропевание гласных звуков.	Развитие длительного плавного выдоха: «Листочки летят». Развитие голоса: «Вокальные горки».	Развитие длительного плавного выдоха: «Птички летят».

<p>Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p><b>Звук [а], буква А.</b> Выделение звука из ряда др. гласных звуков, из обратных слогов, из начала слов. Уточнение правильной артикуляции звука [а]. Подбор слов. Позиционный анализ: работа с азбукой – раскраской. Знакомство с понятиями: «гласный звук», «гласная буква», различение понятий: «звук – буква». Печатание буквы А. «Будь внимателен», «Отбери картинки», Прговаривание чистоговорок на зв.[а].</p>	<p><b>Звук [у]. Буква У.</b> Выделение звука из ряда др. гласных звуков, из обратных слогов, из начала слов. Уточнение правильной артикуляции звука [у]. Подбор слов. Позиционный анализ: работа с азбукой – раскраской. Закрепление понятий: «гласный звук», «гласная буква», различение понятий: «звук – буква». Печатание буквы У. «Будь внимателен», «Кто больше?», картотека игр с гласными зв. и б.: упр. № 5, 29, 49 ; «Доскажи словечко» 5 с. 24 Прговаривание чистоговорок на зв.[у].</p>	<p><b>Звуковой анализ АУ, УА.</b> Работа со звуковой моделью. Выкладывание из букв. Закрепление понятий: «гласный звук», «гласная буква», различение понятий: «звук – буква». Печатание АУ, УА. «Любопытный» 42 с. 191 «Наоборот» 42 с.191</p>
<p>Звуко-слоговая структура слова.</p>	<p>Работа над воспроизведением трёхсложных слов со стечением согласных с закрытым слогом: ненастье, листопад и др.</p>	<p>Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: дуб, кусты, рябина и др.</p>	<p>Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце: грач, аист и др.</p>
<p>Лексика, Грамматика. Связная речь.</p>	<p>Беседа о периодах, признаках осени, названиях осенних месяцев. Рассматривание картин. Упражнения: «Подбери признаки к слову «осень», «Подбери нужное слово», «Что лишнее и почему?», «Подбери действия». Дид. игра «Круглый год» Пересказ рассказа «Осень».</p>	<p>Упражнения: «Один-много», «Три листа», «Назови ласково». Согласование существительных и прилагательных по родам. Словообразование: Лото «Подбери листик к дереву» Составление предложений по картинкам.</p>	<p>Беседа по картинкам. Новая лексика. Загадки. Упражнения: «Исправь ошибку», «Чей? Чья? Чьи? Чьё?» (с мячом) Дид. игра «Кормушка» (составление предложений с употреблением предлогов). Пересказ рассказа «Улетают журавли».</p>



Тема: «Что нужно человеку для жизни?»

	<b>Овощи. Фрукты.</b>	<b>Продукты питания.</b>
	<b>Октябрь- 3 неделя</b>	<b>Октябрь – 4 неделя</b>
Общая и мелкая моторика	<p>Координация речи с движениями, развитие пальчиковой моторики:                      «Хозяйка однажды с базара пришла» 2 с.258                      «Яблоня» 2 с. 263                      «Капуста» 2 с. 427                      «Апельсин», «Садовник» 2 с. 439                      «На базар ходили мы.»                      «Овощи» Н. 011                      «Компот» Н.114                      Игра с массажными мячами «Слива»                      «В магазине» Н. 117 «Корзина с овощами» Н. 118</p>	<p>Координация речи с движениями, развитие пальчиковой моторики:                      «Каша» 2 с. 333                      Упражнения: 8 с. 12, с. 18, с. 185</p>
Зрительное и слуховое внимание, память.	<p>Развитие зрительного внимания:                      «Чего не стало?»,                      «Найди одинаковые овощи».                      Развитие зрительного восприятия:                      «Узнай по контуру овощ, фрукт»,                      «Собери картинку».                      Развитие слухового внимания и памяти:                      Повтори за мной» (цепочки слов – названия фруктов, овощей),                      «Что не растёт в огороде (в саду)?».                      «Отхлопай, как я».</p>	<p>Развитие зрительного внимания:                      «Что лишнее?»,                      «Чего не купишь в булочной?»,                      «Что нужно пекарю?».                      Развитие слухового внимания :                      «Четвёртый лишний»,                      «Какое слово не подходит?»,                      «Добавь нужное слово» 8 с. 176                      «Что не растёт в огороде (в саду)?»                      «Что готовит мама?» 20 с. 21</p>
Общеречевые навыки.	<p>Развитие голоса, длительного плавного выдоха:                      «Вокальные горки».                      «Узнай овощ (фрукт) по запаху»                      Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи:                      Загадки.</p>	<p>Развитие длительного плавного выдоха:                      «Горячий суп»                      «Чашка чая»                      Работа над дикцией:                      Скороговорка «Пекарь однажды...»                      Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи:                      Загадки.</p>

<p>Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p><b>Звук [о]. Буква О.</b>  Выделение звука из ряда др. гласных звуков, из слогов, из слов в ударной позиции.  Уточнение правильной артикуляции звука [о].  Подбор слов. Позиционный анализ: работа с азбукой – раскраской.  Закрепление понятий: «гласный звук», «гласная буква», различение понятий: «звук – буква».  Печатание буквы О.  «Будь внимателен»,  «Обручи»,  Упр. № 9, 33, 48, 49 – картотека игр с гласными зв. и буквами.</p>	<p>Чистоговорки со звуками [м],[м’].  <b>Звуки [м],[м’]. Буква М.</b>  Знакомство с понятием «согласный звук», «мягкий согласный».  Печатание буквы М.  Дифференциация звуков [м],[м’].  Звуковой анализ, печатание слогов ам, ум, ом.  Работа со звуковой моделью. Позиционный анализ: работа с азбукой – раскраской.  «Отбери картинки»  «Будь внимателен»  «Наоборот (слоги)» 5 с. 55  Ткаченко: упражнения № 12, 36  Игра «Мамина сумка».</p>
<p>Звуко-слоговая структура слова.</p>	<p>Работа над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом: картофель, баклажан, апельсин, абрикос и др.</p>	<p>Работа над воспроизведением многосложных слов со стечением согласных: простокваша и др.</p>
<p>Лексика, Грамматика. Связная речь.</p>	<p>Упражнения:  «Один-много» (с мячом),  «назови ласково»,  «Опиши овощ, фрукт, не называя его»,  «Подбери признаки».  Составление предложений: «Что где растёт?»</p>	<p>Упражнения:  «Что может быть кислым, сладким и т. п.»,  «Повтори предлоги»,  «Что делает повар?», «Исправь предложения».  Составление распространённых предложений: «Что где лежит?»  Пересказ рассказа «Моя мама пекарь».</p>

**Тема: «Что нужно человеку для жизни?»**

	<b>Одежда. Обувь.</b>	<b>Посуда.</b>
	<b>Ноябрь 1 неделя</b>	<b>Ноябрь 2 неделя</b>
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движениями, развитие пальчиковой моторики: «Помощники» 2 с. 271 «Новые кроссовки» 2 с. 274 «Я перчатку надеваю» Н. 122 «Ботинки» 2 с. 451 «Новые кроссовки» Н. 125 «Сколько обуви у нас» Н. 126	Координация речи с движениями, развитие пальчиковой моторики: «Чайник» 2 с. 281 «Машина каша» 2 с. 462 «Помощники» Н. 133 «Посуда» Н. 029
Зрительное и слуховое внимание, память.	Развитие зрительного внимания и памяти: «Что изменилось?» «Что потерялось?» Развитие слухового внимания: «Что лишнее и почему?», «Отхлопай, как я».	Развитие зрительного внимания и памяти: 8 с. 188 Развитие зрительного восприятия: «Какие предметы спрятались на картинке?» Развитие слухового внимания: «Четвёртый лишний» «Что лишнее и почему?» «Что звучит?»
Общеречевые навыки.	Развитие голоса, длительного плавного выдоха: Упражнение с мыльными пузырями. «Вокальные горки» Работа над чёткостью дикции: стихотворение «Таня – неумелочка». Чистоговорки со звуками [х],[х’].	Развитие длительного плавного выдоха: Упражнение «Чайник» Работа над чёткостью дикции: Загадка про поварёшку 2 с. 280 Упражнение со стаканом воды и трубочкой: «Пузыри». Чистоговорки со звуками [п],[п’].

<p>Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p><b>Звуки [х],[х’]. Буква Х.</b> <b>Дифференциация звуков [х]-[х’].</b> Закрепление понятий «согласный звук», «мягкий согласный». Позиционный анализ: работа с азбукой – раскраской. Звуковой анализ, синтез слогов ах, ух, ох. Печатание буквы Х, слогов ах, ух, ох. Игры: «Погреем руки» «Мяч катай, слово со звуком [х] называй». «Тим и Том» «Наоборот» «Слоговой аукцион» Работа со звуковыми моделями.</p>	<p><b>Звуки [п],[п’]. Буква П.</b> <b>Дифференциация звуков [п]-[п’].</b> Закрепление понятий «согласный звук», «мягкий согласный». Позиционный анализ: работа с азбукой – раскраской. Звуковой анализ, синтез слогов ап, уп, оп. Печатание буквы П, слогов ап, уп, оп. Ткаченко, упражнение № 44 «Будь внимателен» «Тим и Том» «Кто больше?» «Слоговой аукцион» Работа со звуковыми моделями.</p>
<p>Звуко-слоговая структура слова.</p>	<p>Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных: брючки, шнурки и др.</p>	<p>Работа над четырёхсложными словами из открытых слогов со стечением согласных: сковорода и др.</p>
<p>Лексика, Грамматика. Связная речь.</p>	<p>Расширение словаря по теме. Загадки. Упражнения: «Один-много», «Исправь ошибку». Образование притяжательных прилагательных. Словообразование например: из шерсти-шерстяной и т. п. Составление предложений с предлогом НА.</p>	<p>Расширение словаря по теме. Дифференциация понятий «чайная»- «кухонная» посуда. Словообразование: например: из глины-глиняный и т. п. Упражнения: «Один-много», «Подбери действия», «Подбери признак». Пересказ рассказа «Мамина чашка».</p>

Тема: «Что нужно человеку для жизни?»

	<b>Мебель.</b>	<b>Бытовая техника. Инструменты.</b>
	<b>Ноябрь 3 неделя</b>	<b>Ноябрь 4 неделя</b>
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движениями, развитие пальчиковой моторики: «Много мебели в квартире» 2 с. 118 «Наша квартира» 2 с. 458 Упражнение со счётными палочками.	Координация речи с движениями, развитие пальчиковой моторики: Упражнения 8 с. 113, с. 152 Упражнение со стопорами.
Зрительное и слуховое внимание, память.	Развитие зрительного внимания: «Четвёртый лишний» «Найди отличия» «Найди ошибку (мебель для кухни и для гостиной)». Развитие слухового внимания: «Четвёртый лишний» «Будь внимательным» 2 с. 298	Развитие зрительного внимания: «Что нужно повару?» «Какие инструменты спрятались на картинке?» 8 с. 113 «Найди отличия» 8 с. 116, 120 «Найди ошибки художника» «У кого какой инструмент» Развитие слухового внимания: «Что лишнее и почему?» «Какое слово отличается от других?» 8 с. 115, 119, 156, 157
Общеречевые навыки.	Работа над интонационной выразительностью: Загадки. Развитие длительного плавного выдоха: Упражнение с мыльными пузырями. Чистоговорки со звуками [т],[тʰ].	Работа над силой голоса: Упражнение «Тихо – громко» Работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью: стихотворение «Рабочий класс» Развитие длительного плавного выдоха: Упражнение «Вертушка» Работа над чёткостью дикции: загадки 20 с. 160, 162 Чистоговорки со звуками [к],[кʰ].
Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез.	<b>Звуки [т],[тʰ]. Буква Т.</b> <b>Дифференциация звуков [т]-[тʰ].</b> Закрепление понятий «согласный звук», «мягкий согласный». Позиционный анализ: работа с азбукой –	<b>Звуки [к],[кʰ]. Буква К.</b> <b>Дифференциация звуков [к]-[кʰ].</b> Закрепление понятий «согласный звук», «мягкий согласный». Позиционный анализ: работа с азбукой – раскраской.

	<p>раскраской.  Звуковой анализ и синтез слогов: ат, ут, от.  Печатание буквы Т, слогов ат, ут, от.  «Будь внимателен»  «Наоборот»  «Тим и Том»  «Новоселье».</p>	<p>Звуковой анализ и синтез слогов: ак, ук, ок.  Печатание буквы К, слогов ак, ук, ок.  «Будь внимателен»  «Наоборот»  «Подарки Тиму и Тому»  «Тему говорит ведущий»  Ткаченко упр. № 45  «Найди общий звук».</p>
Звуко-слоговая структура слова.	Работа над четырёхсложными словами из открытых слогов.	Работа над воспроизведением Многосложных слов – названий профессий с суффиксом –щик.
Лексика, Грамматика. Связная речь.	<p>Новая лексика, расширение словаря.  Работа с картинками с изображением мебели в квартире.  Словообразование:  Н-р: из дерева-деревянный и т. п.  Упражнения:  «Один-много»,  «1-2-5»,  «Подскажи словечко» (предлоги).  Составление предложений-сравнений по картинкам.</p>	<p>Новая лексика, расширение словаря.  Беседа по картинкам.  Усвоение конструкций сложноподчинённых и сложносочинённых предложений.  Упражнения:  «Что делает?»  «Один-много», «Подбери признаки», «Исправь предложения».  Составление описательного рассказа по плану.</p>

**Тема: «Что нужно человеку для жизни?»**

	<b>Транспорт.</b>	<b>Почта.</b>
	<b>Декабрь 1 неделя</b>	<b>Декабрь 2 неделя</b>
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движениями, развитие пальчиковой моторики: «Самолёт», «Теплоход» 2 с. 302, «На шоссе» 2 с. 471 «Машины» 2 с. 337 Упражнения: 8 с. 99, 106 «Автобус, троллейбус, машина, трамвай» Никитина с. 94	Координация речи с движениями, развитие пальчиковой моторики: Повторение. «Что принёс нам почтальон?» 2 с. 143. Упражнение «Пальцеход» + стихотворения о почте.
Зрительное и слуховое внимание, память.	Развитие зрительного внимания: «Четвёртый лишний» «Найди отличия» 8 с. 99 Домино «Транспорт» «Сколько машин нарисовано на картинке?» 8 с. 102 Развитие слухового внимания: «Четвёртый лишний» «Какое слово не подходит?» 8 с. 104 «В городе» 20 с. 20	Развитие зрительного внимания: «Что в сумке у почтальона?» «Что лишнее?» «Найди неправильную букву» «Угадай, что я делаю» 20 с. 21 Развитие слухового внимания: «Запомни и повтори» «Подскажи словечко»
Общеречевые навыки	Работа над чёткостью дикции: Скороговорка Работа над интонационной выразительностью: Стихотворение «Самолёт» 2 с. 299 Развитие длительного плавного выдоха: Упражнение «Самолёт» Чистоговорки со звуками [н],[н’].	Развитие голоса, длительного плавного выдоха: «Вокальные горки». Работа над чёткостью дикции: Стихотворение А. Шибеева «Почтовый ящик» 2 с. 334 Чистоговорки со звуками [б],[б’].
Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез.	<b>Звуки [н],[н’]. Буква Н.</b> <b>Дифференциация звуков [н]-[н’].</b> Закрепление понятий «согласный звук», «мягкий согласный».	<b>Звуки [б],[б’]. Буква Б.</b> <b>Дифференциация звуков [б]-[б’].</b> Закрепление понятий «согласный звук»,

	<p>Позиционный анализ: работа с азбукой – раскраской.  Звуковой анализ и синтез слогов: ан, ун, он, на, ну, но.  Печатание буквы Н, слогов ак, ук,ок.  Ткаченко упр. № 38  «Будь внимателен»  «Подарки Тиму и Тому»  «Подбери слова»</p>	<p>«мягкий согласный».  Позиционный анализ: работа с азбукой – раскраской.  Звуковой анализ и синтез слогов: ба, бу, бо; слов: бак, бук, бок.  Печатание.  «Будь внимателен»  «Бабушкина игра»  «Любопытный»  «Был у бабушки баран».</p>
<p>Звуко-слоговая структура слова.</p>	<p>Беседа по картинкам. Новая лексика.  Упражнения:  «1-2-5»,  «Подбери действия», «Подбери признаки», «Собери предложенье».  Составление предложений по картинкам.  Пересказ рассказа «Кто сильнее?»</p>	<p>Беседа по картинкам, новая лексика.  Составление распространённых предложений по картинкам.  Упражнения:  «Закончи предложение»,  «Подбери признаки к слову «открытка».  Дид. игра «Словесный сад».  Составление письма.</p>



Тема: «Что нужно человеку для жизни?»

	<b>Домашние животные.</b>	<b>Домашние птицы.</b>
	<b>Декабрь 3 неделя</b>	<b>Декабрь 4 неделя</b>
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движениями, развитие пальчиковой моторики: «Бурёнушка», «Как мы поили телят» 2 с. 290, «Игра в стадо» 2 с. 444, Упражнение с прищепками: 8 с. 65, Упражнение с горохом: 8 с. 72. «Телёнок» Н. 057	Координация речи с движениями, развитие пальчиковой моторики: «Домашние птицы», «Уточка» 2 с. 132-133, Упражнение с горохом: 8 с. 72. Упражнение «Полянка».
Зрительное и слуховое внимание, память.	Развитие зрительного внимания: «Найди отличия» «Кого не стало?» Что общего и чем отличаются?» Развитие зрительного восприятия: «Узнай по силуэту» 8 с. 66 Развитие слухового внимания и памяти: «Запомни и повтори» «Подскажи словечко» 8 с. 68 «Кто лишний и почему?» «Какое слово не подходит?» «Кто голос подаёт?»	Развитие зрительного внимания: «Найди отличия» «Кого не стало?» Что общего и чем отличаются?» Развитие слухового внимания и памяти: «Запомни и повтори» «Подскажи словечко» 8 с. 68 «Кто лишний и почему?» «Какое слово не подходит?» «Кто голос подаёт?»
Общеречевые навыки.	Работа над силой голоса: Упражнение «Тихо – громко» (звукоподражание). Развитие диалогической речи: диалог «Кисонька – мурысенька» 2 с. 289 Чистоговорки со звуками [д],[д´].	Работа над силой голоса: Упражнение «Тихо – громко» (звукоподражание). Развитие длительного плавного выдоха: Упражнения «Вертушка», «Фонтанчик». Чистоговорки со звуками [в],[в´].
Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез.	<b>Звуки [д],[д´]. Буква Д.</b> <b>Дифференциация звуков [д]-[д´].</b> <b>Дифференциация звуков [д]-[т], [д´]-[т´].</b>	<b>Звуки [в],[в´]. Буква В.</b> <b>Дифференциация звуков [в]-[в´].</b> Закрепление понятий «согласный звук»,

	<p>Закрепление понятий «согласный звук», «мягкий согласный».</p> <p>Позиционный анализ: работа с азбукой – раскраской.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слов: дом – Том</p> <p>Дам – там</p> <p>День – тень</p> <p>Печатание.</p> <p>«Будь внимателен»</p> <p>«Семафор»</p> <p>«Какую букву нужно вставить вместо точек?»</p> <p>3 с. 120</p> <p>«Наоборот» 5 с. 88</p>	<p>«мягкий согласный».</p> <p>Позиционный анализ: работа с азбукой – раскраской.</p> <p>Звуковой, слоговой анализ и синтез двусложных слов, чтение слов.</p> <p>Печатание.</p> <p>Словарная работа 42 с. 35</p> <p>«Подарки Тиму и Тому»</p> <p>«Любопытный» 42 с. 35</p> <p>«Придумай слова с данными слогами»</p>
Звуко-слоговая структура слова.	Работа над словами со стечением согласных в начале или в середине слов.	Работа над воспроизведением слов: птичник, птицефабрика и др.
Лексика, Грамматика. Связная речь.	<p>Формирование глагольного словаря: «Кто как разговаривает, передвигается, защищается».</p> <p>Упражнения:</p> <p>«Исправь предложения»,</p> <p>«Чей? Чья? Чьи? Чьё?».</p> <p>Пересказ рассказа «Коровка».</p> <p>Составление рассказа по коллажу о корове».</p>	<p>Упражнения:</p> <p>«Один-много»,</p> <p>«Чей? Чья? Чьи? Чьё?»,</p> <p>«Подбери слова к действию»,</p> <p>«Подбери признаки»,</p> <p>«Назови ласково»,</p> <p>«Подбери действия».</p> <p>Сравнение двух птиц: составление сложносочинённых предложений.</p> <p>Составление описательного рассказа о домашней птице по плану.</p>

**Тема: «Зимняя сказка»**

	<b>Праздник Новый год.</b>	<b>Зима.</b>
	<b>Январь 1 неделя</b>	<b>Январь 2 неделя</b>
Общая и мелкая моторика	<p>Координация речи с движениями, развитие пальчиковой моторики:</p> <p>«На ёлке» 2 с. 297, «Подарки», «С Новым годом» 2 с. 466 Упражнение с пробками: 8 с. 86. Упражнение с бусами.</p>	<p>Координация речи с движениями, развитие пальчиковой моторики:</p> <p>«Снежок» 2 с. 123, «Пирог», «Снеговик» 2 с. 286, «Медведь», «Зимние забавы» 2 с. 456, Упражнение: 8 с. 86. «Снежинки» Н. 141</p>
Зрительное и слуховое внимание, память.	<p>Развитие зрительного внимания:</p> <p>«Найди неправильные буквы» «Выложи картинки в том же порядке» «Найди отличия» «Чем украсим нашу ёлку? (отбор картинок)»</p> <p>Развитие слухового внимания и памяти:</p> <p>«Какое слово не подходит?» 8 с. 88, 91 «Кто позвал?»</p>	<p>Развитие зрительного внимания:</p> <p>«Запомни и выложи ряд картин» «Найди отличия» 8 с. 79, 87</p> <p>Развитие слухового внимания и памяти:</p> <p>«Что было вначале, что потом?» 8 с. 80 «Запомни и назови» «Что за чем и перед чем? (зимние месяцы, времена года)»</p>
Общеречевые навыки.	<p>Работа над интонационной выразительностью:</p> <p>Разучивание стихотворений по сценарию новогоднего утренника.</p> <p>Развитие длительного плавного выдоха:</p> <p>Упражнения «Вертушка», «Фонтанчик».</p> <p>Развитие речевого дыхания:</p> <p>«Приятный запах» «Снежинка»</p>	<p>Развитие речевого дыхания:</p> <p>«Приятный запах» «Снежинка»</p> <p>Работа над интонационной выразительностью:</p> <p>Стихотворение «Зима пришла». Чистоговорки со звуками [с],[с'].</p>
Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез.	<p><b>Звуки [з],[з']. Буква З.</b> <b>Дифференциация звуков [з]-[з'].</b> Закрепление понятий «согласный звук», «мягкий согласный».</p>	<p><b>Звуки [с],[с']. Буква С.</b> <b>Дифференциация звуков [с]-[с'].</b> Закрепление понятий «согласный звук»,</p>

	<p>Позиционный анализ: работа с азбукой – раскраской.  Звуковой и слоговой анализ и синтез трёхсложных слов.  Печатание.  Работа с мнемотаблицами.  Работа со слоговыми и звуковыми моделями.  «Составь слово» 3 с. 93 -94  «Подарки Тиму и Тому».</p>	<p>«мягкий согласный».  Позиционный анализ: работа с азбукой – раскраской.  Звуковой и слоговой анализ и синтез трёхсложных слов,  Печатание.  «Новоселье»  «Слоговые ряды»  «Составь слово из данных слогов»  «Подарки Тиму и Тому»</p> <p>Работа над четырёхсложными словами из открытых слогов.</p> <p>Упражнения:  «Сосчитай до 5»,  «Подбери признаки»,  «Подбери действия»,  «Словесный сад» (подбор однокоренных слов),  «Собери предложение».  Составление рассказа о зиме.</p>
<p>Звуко-слоговая структура слова.</p>	<p>Работа над четырёхсложными словами из открытых слогов.</p>	
<p>Лексика, Грамматика.  Связная речь.</p>	<p>Беседа по картинкам, новая лексика. Загадки.  Упражнения:  «Подбери признаки»,  «Назови ласково»,  «Закончи предложения»,  «Собери предложения»,  «Объясни словечко».  Составление рассказа из собственного опыта.</p>	

**Тема: «Как много бывает интересного зимой»**

	<b>Зимующие птицы.</b>	<b>Зимняя одежда.</b>
	<b>Январь 3 неделя</b>	<b>Январь 4 неделя</b>
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движениями, развитие пальчиковой моторики: «Снегири», «Воробей», «Кормушка» 2 с. 125-126, Упражнение с горохом: 8 с. 58	Координация речи с движениями, развитие пальчиковой моторики: Упражнение: 8 с. 79. «Я перчатку надеваю»
Зрительное и слуховое внимание, память.	Развитие зрительного внимания: «Какие птицы спрятались на картинке?» 8 с. 62 «Найди отличия» 8 с. 59 «Найди неправильные буквы» Развитие слухового внимания и памяти: «Послушай и сделай» «Какое слово не подходит?» 8 с. 60, 64 «Кто голос подаёт?» «Правильно – неправильно» 20 с. 32	Развитие зрительного внимания: «Запомни и назови» «Что пропало?» 8 с. 82 «Что лишнее и почему?» «Что общего и чем отличаются?» «Узнай материал на ощупь» Развитие слухового внимания и памяти: «Что за чем и перед чем?» 8 с. 83 «Запомни и повтори» «Выбери правильный ответ и запомни его» 8 с. 85 «Что лишнее и почему?»
Общеречевые навыки.	Работа над темпом речи, слоговой структурой слов: скороговорка: Проворонила ворона воронёнка. Развитие длительного плавного выдоха: Упражнение «Птички». Работа над силой голоса: Упражнение «Тихо – громко» (звукоподражание).	Развитие длительного плавного выдоха: Упражнение с мыльными пузырями. Развитие силы голоса: пропевание гласных. Работа над темпом речи, дикцией: Скороговорки 2 с. 450
Развитие фонематического	<b>Дифференциация звуков [з]-[с], [з']-[с'].</b>	<b>Звук [и]. Буква И.</b>

<p>слуха. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Звуковой и слоговой анализ и синтез слов: Сон – зонт Косы – козы Зубы – супы Работа с мнемотаблицей. «Звуковая мозаика» «Слоговое лото» 42 с. 78 «Буква потерялась» «Составь слово» 3 с. 94 (4). Упражнение: «Прочитай, потом спиши слово, вставляя вместо точек буквы З или С»</p>	<p>Закрепление понятий «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Позиционный анализ: работа с азбукой – раскраской. Звуковой и слоговой анализ и синтез слов 3 с. 101-105. Печатание. Работа со слоговыми и звуковыми моделями. «Будь внимателен» 42 с. 82 «Наоборот». 36 упр. № 31-35</p>
<p>Звуко-слоговая структура слова.</p>	<p>Работа над четырёхсложными словами из открытых слогов. Проговаривание предложений с отработанными словами</p>	<p>Работа над словами со стечением согласных: комбинезон и др.</p>
<p>Лексика, Грамматика. Связная речь.</p>	<p>Беседа по картинкам, новая лексика. Загадки.  Упражнения: «Назови ласково», «Исправь ошибки», «Кто как говорит?». Пересказ рассказа «Снегирь» Составление сравнительного рассказа-описания о двух птицах.</p>	<p>Беседа об одежде по картинкам, новая лексика. Загадки. Упражнения: «Скажи наоборот», «1-2-5», «Опиши одежду, не называя её». Составление описательного рассказа об одежде по плану.</p>

**Тема: «Как много бывает интересного зимой»**

	<b>Зимние забавы.</b>	<b>Зимой в лесу (дикие животные).</b>
	<b>Февраль 1 неделя</b>	<b>Февраль 2 неделя</b>
Общая и мелкая моторика	<p>Координация речи с движениями, развитие пальчиковой моторики:                      «Снежок» 2 с. 123,                      «Пирог», «Снеговик» 2 с. 286,                      Медведь», «Зимние забавы» 2 с. 456,                      Упражнение с пробками: 8 с. 86.</p> <p>«Мы во двор пошли гулять» Н. 140                      «Снежная баба» Н. 040</p>	<p>Координация речи с движениями, развитие пальчиковой моторики:                      «Маленький кролик» 2 с. 294,                      «Есть у каждого свой дом», «На водопой» 2 с. 447-448                      Упражнение: 8 с. 39, 46, 158                      Упражнение «Полянка».</p>
Зрительное и слуховое внимание, память.	<p>Развитие зрительного внимания:                      «Найди отличия» 8 с. 79? 87                      Развитие зрительного восприятия:                      «Собери картинку» Развитие слухового внимания и памяти:                      «Запомни и повтори»                      «Подскажи словечко» 8 с. 68                      «Что лишнее и почему?» 8 с. 91                      «Какое слово не подходит?» 8 с. 88, 91</p>	<p>Развитие зрительного внимания:                      «Делай, как скажу, а не покажу» 8 с. 47                      «Запомни и выложи ряд картинок»                      «Кто ушёл?»                      Лото «Дикие животные»                      Развитие слухового внимания и памяти:                      «Узнай зверя по описанию»                      «Кто лишний и почему?»                      «Телефон»                      «Чем отличаются слова» 8 с. 47                      «Делай, как скажу, а не покажу» 8 с. 47</p>
Общеречевые навыки.	<p>Развитие речевого дыхания:                      «Приятный запах»                      «Снежинка»                      Работа над интонационной выразительностью:                      Стихотворение «Работница» 38 с. 91-92                      Развитие голоса, длительного плавного выдоха:                      «Вокальные горки».</p>	<p>Работа над интонационной выразительностью:                      Упражнение «Три медведя»                      Работа над чёткостью дикции, темпом речи:                      Стихотворение «Белка» 2 с. 291                      Развитие силы голоса: 8 с. 46, 47, 48</p>

<p>Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p><b>Звук [ы]. Буква Ы.</b> <b>Дифференциация звуков [ы-и], букв И-Ы.</b> «Отбери картинки» «Звуковая мозаика» «Третий лишний» Упражнение: «Прочитай, потом спиши слово, вставляя вместо точек буквы И или Ы» 3 с. 108 Картотека упр.№50, 51 Звуковой, слоговой анализ слов, работа со слоговыми и звуковыми моделями.</p>	<p><b>Звук [ш]. Буква Ш.</b> Позиционный анализ – работа с азбукой раскраской. «Составь слово» 3 с. 54-55 <b>Правописание –ШИ.</b> Звуковой анализ, чтение и печатание слов со стечениями согласных : -шка, -шко, -шку. Работа со звуковыми и слоговыми моделями. «Кошка и мышка» 42 с. 218 «Цифровой ряд» «Тренировка вратаря» (картотека игр с согласными звуками)</p> <p><b>Дифференциация звуков [с-ш].</b> «Отбери картинки» «Слоговые ряды» 5 с. 117 работа с мнемотаблицей «Звуковая мозаика» «Спиши слова, вставляя вместо точек буквы С или Ш» 3 с.63 «Слоговая таблица» 43 с. 62 «Отгадай слово» 5 с. 119</p>
<p>Звуко-слоговая структура слова.</p>	<p>Работа над четырёхсложными словами со стечением согласных: снеговик и др. Проговаривание предложений с отработанными словами.</p>	<p>Работа над словами со стечением согласных.</p>
<p>Лексика, Грамматика. Связная речь.</p>	<p>Беседа по картине, новая лексика. Загадки. Упражнения: «Словесный сад», подбор определений к существительным: снег, лёд, снежинка, санки, лыжи и т. п. «Закончи предложение». Составление рассказа по картине, употребление различных приставок.</p>	<p>Формирование глагольного словаря: «Кто как голос подаёт?», «Назови ласково», «У кого кто?», «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». Пересказ рассказа «Как белочка зимует?». Составление рассказа о лисе по коллажу.</p>



Тема: «Моя семья»

	День защитника Отечества.	Моя семья.
	Февраль 3 неделя	Февраль 4 неделя
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движениями, развитие пальчиковой моторики: «Лётчик» 2 с. 304, Упражнение с эспандером: 8 с. 127 «Сегодня праздник всех отцов!» «23 февраля» Никитина, с. 75 «Самый лучший» Никитина, с. 76	Координация речи с движениями, развитие пальчиковой моторики: «Как у нас семья большая» 2 с. 153 Упражнение с прищепками: 8 с. 139 «Семья» Н. 132 «Моя семья», «Очки» Никитина, с.78 «Мамин праздник» Никитина, с. 79
Зрительное и слуховое внимание, память.	Развитие зрительного внимания: «Лабиринт» 8 с. 128 «Найди отличия» 8 с. 130 «Запомни, назови» Развитие слухового внимания и памяти: «Какое слово отличается от других?» 8 с. 129 «Определи на слух, какое слово самое длинное» 8 с. 131 «Что лишнее и почему?» «Что общего и чем отличаются?» «Какое слово не подходит?» 8 с. 132	Развитие зрительного внимания: «Найди отличия» 8 с. 139 «У кого какой шарик?» 8 с. 142 «Запомни и выложи картинки в том же порядке» Развитие слухового внимания и памяти: «Какое слово отличается от других?» 8 с. 141 «Определи на слух, какое слово самое короткое» 8 с.143 «Какое слово не подходит?» 8 с. 144 «Кто позвал?» «Запомни, повтори»
Общеречевые навыки.	Работа над чёткостью дикции, темпом речи: «Пограничник» 2 с. 313 Развитие речевого дыхания: «Самолёт» Развитие умения управлять голосом: 8 с. 51	Развитие умения управлять голосом: 8 с. 51 Работа над чёткостью дикции, темпом речи: Стихотворение «Маме» 2 с. 493 Развитие длительного плавного выдоха: Упражнение с мыльными пузырями.
Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез.	<b>Звук [ч]. Буква Ч.</b> Закрепление представлений о мягкости согласных. Правописание –ЧА; -ЧУ.	<b>Дифференциация звуков [ч-г’].</b> Звуковой, слоговой анализ и синтез. Чтение и печатание слов, предложений.

	<p>Звуковой, слоговой анализ и синтез.          Позиционный анализ: работа с азбукой – раскраской.          Чтение и печатание слов, предложений.          «Кто больше?»          «Составь предложение с данными словами» 42 с. 213          «Слоговое лото»          «Покорение вершин» 42 с. 214-215          «Отгадай слово» 5 с. 151          «Составь слово» 3 с. 194</p>	<p>«Звуковая мозаика»          «Спиши слова, вставляя нужный слог, букву» 3, с. 195          «Наоборот» 29 с. 24          «Спиши предложения, вставляя нужную букву» 3 с. 196</p>
Звуко-слоговая структура слова.	Работа над воспроизведением слов: авиатор, авианосец, истребитель, артиллерия.	Работа над трёхсложными словами из открытых слогов со стечением согласных: квартира и др.
Лексика, Грамматика. Связная речь.	<p>Рассматривание картин, беседа, новая лексика.</p> <p>Упражнения:          «Один-много»,          «Исправь предложение»,          «Подбери признаки».</p> <p>Словообразование: н-р: танк-танкист.</p>	<p>Упражнения:          «Подбери признаки»,          «Подбери действия»,          «Исправь предложения»,          «Скажи наоборот»,          «Чьи вещи?».</p> <p>Составление описательного рассказа по плану.</p>

**Тема: «Моя семья»**

	<b>8 Марта.</b>	<b>Профессии.</b>
	<b>Март 1 неделя</b>	<b>Март 2 неделя</b>
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движениями, развитие пальчиковой моторики: «Как у нас семья большая» 2 с. 153 Упражнение с прищепками: 8 с. 139 «Семья» Н. 132 «Моя семья» , «Очки» Никитина, с.78 «Мамин праздник» Никитина, с. 79	Координация речи с движениями, развитие пальчиковой моторики: «Напёрсток» 2 с. 309, «Маляры» 2 с. 311, «Кровельщик» 2 с. 312 «Повар» 2 с. 475 Упражнение со спичками: 8 с. 120 «Шофёр» Н. 077
Зрительное и слуховое внимание, память.	Развитие зрительного внимания: «Найди отличия» 8 с. 139 «У кого какой шарик?» 8 с. 142 «Запомни и выложи картинки в том же порядке» Развитие слухового внимания и памяти: «Какое слово отличается от других?» 8 с. 141 «Определи на слух, какое слово самое короткое» 8 с.143 «Какое слово не подходит?» 8 с. 144 «Кто позвал?» «Запомни, повтори»	Развитие зрительного внимания: «Найди отличия» 8 с.120 «Кто держит инструменты в левой руке?» 8 с. 123 «Запомни, назови» «что общего и чем отличаются?» 8 с. 121 Развитие слухового внимания и памяти: «Кто лишний?» «Определи на слух самое короткое слово» 8 с. 122 «Определи на слух, какое слово самое длинное» 8 с. 125 «Что лишнее и почему?» «Какое слово не подходит?»
Общеречевые навыки.	Развитие умения управлять голосом: 8 с. 51 Работа над чёткостью дикции, темпом речи: Стихотворение «Маме» 2 с. 493 Развитие длительного плавного выдоха: Упражнение с мыльными пузырями.	Работа над силой голоса: Упражнение «Тихо – громко» Работа над чёткостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью: стихотворения: «Рабочий класс», «Плотник», «Каменщик», «Маляр», Портниха» 2 с. 307 – 312 Развитие длительного плавного выдоха:

		Упражнение «Вертушка».
Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез.	<b>Звуки [л],[л'].</b> Буква <b>Л.</b> <b>Знакомство с понятием «предложение».</b> <b>Анализ предложения, работа со схемой предложения.</b> «Зоопарк» «Наоборот» «Слоговые ряды» «Цифровой ряд» «Составь слово из данных букв, слогов» «Машины» (картотека игр с согласными звуками и буквами) «Вставь нужную букву» Глинка, с. 48-51.	<b>Звуки [р], [р'].</b> Буква <b>Р.</b> Закрепление понятия «предложение». Звуковой, слоговой анализ и синтез, анализ предложения. Печатание. Работа с азбукой – раскраской. «Отбери картинки» работа с мнемотаблицей. «Мама варила обед» «Построим дом» «Вставь нужную букву, нужный слог» 3 с. 76
Звуко-слоговая структура слова.	Работа над слоговой структурой слов – названий женских профессий.	Работа над слоговой структурой слов с суффиксом – щик.
Лексика, Грамматика. Связная речь.	Упражнения: «Подбери признаки», «Подбери действия». Дид. игры: «Мамины вещи», «Помощники». Пересказ рассказа «Женский день».	Беседа по картинкам, новая лексика, расширение словаря. Упражнения: Усвоение конструкций сложноподчинённых и сложносочинённых предложений, «Кто что делает?» «Один-много», «Подбери признаки», «Исправь предложения». Составление описательного рассказа по плану.

**Тема: «Просыпается природа ото сна»**

	<b>Ранняя весна.</b>	<b>Первоцветы.</b>	<b>Насекомые.</b>
	<b>Март 3 неделя</b>	<b>Март 4 неделя</b>	<b>Апрель 1 неделя</b>
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движениями, развитие пальчиковой моторики: «Клён» 2 с. 318 «Дрозд-дроздок» 2 с. 495 «Веснянка» 2 с. 151 «Весна», «Солнышко» 2 с. 513 «На лужайке» Н. 085 «Зима прошла» Н. 079	Координация речи с движениями, развитие пальчиковой моторики: «На лужайке поутру» 2 с. 154 Упражнение: 8 с. 145, 165 «Грядка» Н.093 «Одуванчик» Н, 102 «Васильки» Н. 103	Координация речи с движениями, развитие пальчиковой моторики: «Мотылёк» 2 с. 165 «Пчела» 2 с. 166 «Стрекоза» Н. 097
Зрительное и слуховое внимание, память.	Развитие зрительного внимания: «Найди одинаковую рассаду в горшочках» 8 с. 168 «Найди отличия» 8 с. 148 «Найди два одинаковых цветка» 8 с. 145 «Найди неправильные буквы Р» Развитие слухового внимания и памяти: «Какое слово отличается от других?» 8 с.150 «Определи на слух, какое слово самое короткое» 8 с.147 «Что лишнее и почему?» 8 с. 151 «Что за чем и перед чем»	Развитие зрительного внимания: «Какой цветок сорвали?» (по типу «Чего не стало») «Найди отличия» 8 с. 148 «Найди два одинаковых цветка» 8 с. 145 «Запомни, назови» Развитие слухового внимания и памяти: «Что лишнее и почему?» 8 с. 151 «Запомни, повтори» «Определи на слух, какое слово самое короткое» 8 с.147 «Какое слово отличается от других?» 8 с.150	Развитие зрительного внимания: Лото «Насекомые» «Найди отличия» 8 с.178 «Узнай на ощупь» «Какие насекомые спрятались на картинке?» 8 с.181 «Запомни, назови» «Кто улетел, уполз, ускакал?» (по типу «Чего не стало») Развитие слухового внимания и памяти: «Кто лишнее и почему?» «Какое слово отличается от других?» 8 с. 182 «Подскажи словечко» 8 с. 180 «Запомни, повтори» «Какое слово отличается от других?» 8 с. 182 Ориентирование на листе бумаги: «Погоняем муху»
Общеречевые навыки.	Работа над дикцией, темпом речи: стихотворение «Если снег повсюду тает» 2 с. 492 Развитие плавного длительного выдоха:	Развитие плавного длительного выдоха: «Цветок» Работа над речевым дыханием: упражнения «Понюхай цветок»,	Общие речевые навыки: загадки 2 с. 340 Развитие плавного длительного выдоха: упражнение

	упражнение «Цветок» Работа над плавностью речи, мягкостью голоса: «Апрель». Работа над чёткостью дикции: чистоговорки 20 с. 103 – 107	«Одуванчик» Общие речевые навыки: стихотворения: «Подснежник», «Одуванчик» 2 с. 317, 344 Работа над чёткостью дикции: чистоговорка 2 с. 346	«Бабочка» Работа над дикцией, темпом речи: Н. Френкель - «Жук, жук, пожужжи...» 20 с. 170
Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез.	<b>Дифференциация звуков [р-л],[р'-л'].</b> <b>Анализ предложения с предлогом В.</b> Работа со схемой предложения. Печатание. «Подбери предложение к схеме» работа с мнемотаблицей. «Слоговые ряды» «Наоборот» 5 с. 129 «Найди нужный цвет» «Звуковое домино» (картотека игр с согласными звуками и буквами). «Звуковая мозаика». «Составь слово»	<b>Звук [ж]. Буква Ж.</b> <b>Правописание –ЖИ.</b> Анализ предложения с предлогом НА. Печатание. Позиционный анализ – работа с азбукой – раскраской. Звуковой, слоговой анализ и синтез, анализ предложения. Печатание 3 с. 122-125 Работа с мнемотаблицей. «запомни, повтори» «Слоговая таблица» 43 с. 108	<b>Дифференциация звуков[ж-ш].</b> Работа с мнемотаблицей. «Звуковая мозаика» «Слоговые ряды» «Подбери картинки к звуковой схеме» «Шлифовальщики» «Домик» «Цепочки»(картотека игр с согласными звуками и буквами). «Спиши предложение, вставляя вместо точек нужную букву» 3 с. 128-129, 131-132
Звуко-слоговая структура слова.	Работа над четырёх, - пятисложными словами со стечением согласных.	Работа над четырёх, - пятисложными словами со стечением согласных.	Работа над четырёх, -пятисложными словами со стечением согласных.
Лексика, Грамматика. Связная речь.	Беседа о весне, новая лексика: признаки весны, названия весенних месяцев. Упражнения: «Назови ласково», «Исправь предложения», «Скажи наоборот». Пересказ рассказа «Жаркий час». Составление рассказа о весне по коллажу.	Беседа по картинкам, новая лексика, расширение словаря. Упражнения: «Назови ласково», «Сосчитай до пяти», «Исправь предложения». Пересказ рассказа «Подснежник»,	Сравнение двух насекомых, составление сложноподчинённых и сложносочинённых предложений. Упражнения: «Назови ласково», «1-2-5», «Исправь предложения»,«Кто как передвигается?». Пересказ рассказа «Ивовый пир».

**Тема: Космос**

Общая и мелкая моторика	Координация речи с движениями, развитие пальчиковой моторики: «Ракета» 2 с. 329 Упражнение с грецкими орехами: 8 с. 171 «В тёмном небе» «Мы летим к планетам» Никитина, с.98-99
Зрительное и слуховое внимание, память.	Развитие зрительного внимания: «Найди отличия» 8 с. 171 «Буквы перепутались» «Найди две одинаковые ракеты» 8 с. 174 Развитие слухового внимания и памяти: «Подскажи словечко» 8 с. 173, 175 «Какое слово не подходит?» «Добавь нужное слово» 8 с. 176 «Что лишнее и почему?» 8 с. 177
Общеречевые навыки.	Работа над чёткостью дикции: «Космонавт» 2 с. 327 Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи: «Астроном» 2 с.328 Работа над плавным и длительным речевым выдохом: упражнение «Ракета»
Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез.	<b>Дифференциация звуков [ж-з].</b> Предложения с предлогом ИЗ. Печатание. Работа с мнемотаблицей. «Звуковая мозаика» «Слоговые ряды» «Подбери картинки к звуковой схеме» «Шлифовальщики» «Домик» «Цепочки»(картотека игр с согласными звуками и буквами). «Спиши предложение, вставляя вместо точек нужную букву» 3 с. 128-129, 131-132
Звуко-слоговая структура слова.	Работа над воспроизведением слов: космонавт, скафандр, орбитальная станция и др.
Лексика, Грамматика. Связная речь.	Беседа о космосе, новая лексика. Загадки. Дид. игра «Ракета» (составление предложений с употреблением предлогов и различных приставок). Упражнения: «Скажи наоборот», «Собери предложение». Пересказ рассказа «Искусственный спутник».

**Тема: «Земля – наш общий дом»**

	<b>Дружат люди всей земли.</b>	<b>Животные Севера и жарких стран.</b>
	<b>Апрель 3 неделя</b>	<b>Апрель 4 неделя</b>
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движениями, развитие пальчиковой моторики: Хоровод «Берёза» 2 с. 498 Упражнение «Пианист»	Координация речи с движениями, развитие пальчиковой моторики: «Где обедал воробей?» 2 с. 485 Упражнение 8 с. 192 «У оленя дом большой» «Пингвины», «На Севере белый мишутка живёт» Никитина, с. 73
Зрительное и слуховое внимание, память.	Развитие зрительного внимания: «Найди отличия» «Что изменилось?» «Найди неправильные буквы» «Найди одинаковые предметы» Что лишнее?» Развитие слухового внимания и памяти: «Какое слово самое длинное (короткое)» «Подскажи словечко» «Запомни, повтори» «Дятел»	Развитие зрительного внимания: «Какие звери спрятались на картинке?» 8 с. 192 «Кто где?» «Запомни и выложи ряд картинок» лото «Дикие животные Севера.» «Кого не стало?» «Найди отличия» 8 с. 195 Развитие слухового внимания и памяти: «Подскажи словечко» 8 с. 193 «Кто лишний?» 8 с. 198 «Определи на слух» 8 с. 196 «Кто лишний и почему?» «Какое слово не подходит?» 8 с. 198 «Запомни, повтори»
Общеречевые навыки.	Общин речевые навыки: стихотворение Работа над плавным и длительным речевым выдохом: упражнение «Ракета» работа над чёткостью дикции: чистоговорки 20 с. 103 – 107	Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи: Стихотворение «Носорог» 2 с. 482 Развитие умения управлять голосом: упражнение «Вокальные горки» Общие речевые навыки: загадки 20 с. 137 – 151



<p>Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p><b>Буква Я.</b> <b>Анализ предложений с предлогом У.</b> Составление схемы предложения. Печатание. «Кто внимательный?» «Слоговая таблица» 43 с. 146 «Закончи предложение» 42 с. 247 «Собери слово из слогов» 3 с. 151-152: «Какое слово получится?» «Составь слово из данных букв»</p>	<p><b>Буква Я после согласных.</b> <b>Дифференциация А-Я.</b> Закрепление представлений о мягкости согласных. Анализ предложений с предлогом НАД. Печатание. Составление схемы предложения. Работа со звуковыми моделями. Картотека игр с согласными звуками и буквами: упр. № 102, 103, 104 «Спиши слова, предложения, вставляя вместо точек нужную букву» 3 с.156 «Кто внимательный?» 42 с. 247 «Лягушка и мышь» 43 с. 145 чтение слоговой таблицы 43 с. 146</p>
<p>Звуко-слоговая структура слова.</p>	<p>Работа над четырёх-, -пятисложными словами со стечением согласных.</p>	<p>Работа над воспроизведением слов: кенгуру, леопард, пингвин и др.</p>
<p>Лексика, Грамматика. Связная речь.</p>	<p>Рассматривание картинок, беседа, новая лексика. Упражнения: «Исправь предложения», «Скажи наоборот», «Составление предложений с употреблением сложных предлогов и различных приставок».</p>	<p>Упражнения: «Подбери действия», «Подбери признаки», «Исправь предложение», «1-2-5». Составление предложений –ориентирование в пространстве, употребление наречий «слева-справа-между и др.». Составление рассказа о морже по коллажу.</p>

**Тема: «День Победы.»**

	<b>Тема: «День Победы.»</b>
	<b>Май 1 неделя</b>
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движениями, развитие пальчиковой моторики: Повторение: «Лётчик» 2 с. 304, Упражнение с эспандером: 8 с. 127 «Сегодня праздник всех отцов!» «23 февраля» Никитина, с. 75 «Самый лучший» Никитина, с. 76
Зрительное и слуховое внимание, память.	Развитие зрительного внимания: «Найди ошибки художника» 8 с. 130, 131 «Запомни и выложи ряд картинок» «Найди неправильные буквы» «Найди лишнюю фигуру» Развитие слухового внимания и памяти: «Запомни, повтори» «Кто лишний и почему?» «Какое слово не подходит?» 8 с. 128 «Подскажи словечко»
Общеречевые навыки.	Работа над чёткостью дикции, темпом речи: «Пограничник» 2 с. 313 Развитие речевого дыхания: упражнения «Салют», «Самолёт», «Цветок». Развитие умения управлять голосом: 8 с. 51

<p>Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p><b>Буква Ю.</b> Закрепление представлений о мягкости согласных. Анализ предложений с предлогом С. Печатание. «Кто больше?» 42 с. 244 «Составь слово из данных букв, звуков» 3 с. 170 «Вставь нужный предлог» 8 с. 151 «Слоговая таблица» 43 с. 153</p>
<p>Звуко-слоговая структура слова.</p>	<p>Работа над четырёх-, -пятисложными словами со стечением согласных.</p>
<p>Лексика, Грамматика. Связная речь.</p>	<p>Упражнения: Подбор синонимов: смелый, отважный, геройский, храбрый. «Скажи наоборот» (н-р: храбрый-трусливый), «Исправь предложение», «Словесный сад» (подбор однокоренных слов), словообразование: н-р: танк-танкист.</p>

**Тема: «С днём рождения, Санкт – Петербург!»**

	<b>Тема: «С днём рождения, Санкт – Петербург!»</b>
	<b>Май 2 неделя</b>
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движениями, развитие пальчиковой моторики: «Люблю по городу гулять» 2 с. 503 Упражнение 8 с. 199 «Летний сад» Н.003 «По городу трамвай...», «Светофор» Никитина с. 95
Зрительное и слуховое внимание, память.	Развитие зрительного внимания: «Как машине проехать к дому?» 8 с. 199 «Найди отличия» 8 с. 202 «Что лишнее? (виды Петербурга)» «Найди ошибки художника» Развитие слухового внимания и памяти: «Подскажи словечко» 8 с. 201 «Какое слово отличается от других?» 8 с. 203 «Что лишнее? (достопримечательности Петербурга)» «Что лишнее и почему?» 8 с. 204 «Какое слово не подходит?» 8 с. 204
Общеречевые навыки.	Работа над интонационной выразительностью: стихотворение «Люблю тебя, Петра творенье...» 2 с. 500 Работа над чёткостью дикции: стихотворение М. Дудина 2 с. 502 Развитие речевого дыхания: упражнение «Салют». Развитие умения управлять голосом: 8 с. 51
Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез.	<b>Дифференциация У-Ю.</b> Звуковой, слоговой анализ, синтез. Анализ предложений с предлогом К. Печатание. «Наоборот» «Третий лишний» В-1, В-2 (картотека) «Звуковая мозаика»

	«Спиши слова, предложение, вставляя вместо точек буквы У или Ю» 3 с. 174-175 Работа с кроссвордом.
Звуко-слоговая структура слова.	Работа над четырёх-, -пятисложными словами со стечением согласных.
Лексика, Грамматика. Связная речь.	Рассматривание фотографий. Беседа, новая лексика. Флаги, гербы России, Санкт-Петербурга. Упражнения: «Подбери нужное слово», «Как назвать фонарь» (словообразование, н-р: на улице-уличный. Пересказ рассказа «Санкт-Петербург» Составление рассказа о городе по плану.

**Тема: «Школа. Школьные принадлежности»**

	<b>Тема: «Школа. Школьные принадлежности»</b>
	<b>Май 3 неделя</b>
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика: «В школу осенью пойду». Штриховка изображений школьных принадлежностей по образцу. Развитие графических навыков. Упражнения с каучуковыми мячиками. Упражнение «Пальцеход».
Зрительное и слуховое внимание, память.	«Что лишнее?». «Запомни, повтори». «Зачеркни неправильные буквы». Воспроизведение слоговых рядов; рядов слов.
Общеречевые навыки.	Работа над чёткостью дикции: пословицы и поговорки. Работа над интонационной выразительностью: стихотворение «Скоро в школу». Дыхательные упражнения.
Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез.	<b>Буква Е.</b> Закрепление представлений о мягкости согласных. Анализ предложений с предлогом ПОД. «Составь слово» 3 с. 162 «Любопытный» 42 с. 60 «Слоговая таблица» 43 с. 140, 142 «Закончи предложение» 42 с. 60 Работа с филвордом.
Звуко-слоговая структура слова.	Работа над трёх-, четырёх-, пятисложными словами со сложной слоговой структурой.
Лексика, Грамматика. Связная речь.	Беседа о школе. Рассматривание картины «В классе». Новая лексика. Упражнение «1-2-5». Упражнение «Один – много». Составление распространённых предложений с заданными словами и предлогами. Пересказ рассказа «После школы». Составление рассказа по серии сюжетных картин.

**Тема: «Здравствуй, лето!»**

	<b>Тема: «Здравствуй, лето!»</b>
	<b>Май 4 неделя</b>
Общая и мелкая моторика	Речь с движением «Лето». Речь с движением «Речка». Н, «Подвижные игры на прогулке»: «Волны», с. 14; «Дождь», с. 24; «На реке», с. 25; «На прогулку», с. 43; «Венок», с. 175. Савельева, с. 20- «Гроза». Никитина, с.66 – 68. Графический диктант, ориентирование на листе бумаги.
Зрительное и слуховое внимание, память.	«Когда это бывает?». «Найди одинаковые предметы на картинке». «Запомни ряд картинок и выложи сам.» «Запомни, назови». Заучивание загадок о лете.
Общеречевые навыки.	Совершенствование речевого выдоха: «Жуки», «Подуем на цветок», «Одуванчик». Работа над дикцией, паузация: «На лужайке».
Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез.	<b>Буква Ё.</b> Закрепление представления о мягкости согласных. Анализ предложений с предлогом ЗА. Печатание. «Кто больше?» 42 с. 65 «Слоговая таблица» 43 с. 156 «Составь слово» 3 с. 177 «Слово рассыпалось» 42 с. 66 «Подбери предложение к схеме» «Доскажи словечко» «Слоговой аукцион» 42 с. 65 Дифференциация О-Ё. Звуковой, слоговой анализ и синтез. Анализ, чтение слов, предложений.

	<p>«Наоборот»</p> <p>«Спиши слова, предложения, вставляя вместо точек буквы О или Ё» 3 с. 181-182</p> <p>«Слоговая таблица» 43 с. 156</p> <p>Закрепление: дифференциация твёрдых – мягких согласных (картотека игр с согласными звуками и буквами).</p>
Звуко-слоговая структура слова.	Работа над четырёх-, пятисложными словами со стечением согласных.
Лексика, Грамматика. Связная речь.	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа.</p> <p>Новая лексика.</p> <p>Признаки лета.</p> <p>Игра «Подскажи словечко».</p> <p>Подбор существительных к прилагательным: летний, летняя, летнее, летние.</p> <p>Составление рассказа о лете по плану.</p>