Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
ГБДОУ № 79 комбинированного вида
Приморского района
протокол № 1 от 31.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий ГБДОУ № 79
_____ А. В. Агафонова
Приказ № 61/1 от 31.08.2018 г.

Рабочая программа
учителя-дефектолога Ципко И.В.
в группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития от 6 до 7 лет
на 2018-2019 учебный год

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка _____ 4
1.2. Цель и задачи коррекционного обучения _____ 6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы _____ 7
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
1.4. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников старшего возраста с задержкой психического развития _____ 9
1.5.Значимые характеристики для разработки и реализации Программы_____ 10
1.6.Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшей группы с задержкой психического развития _____ 12
1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе ___ 16

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях _____ 17
2.2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психологического развития_____ 22
2.2.1. Система работы учителя-дефектолога _____ 23
2.2.2. Коррекционная работа с детьми с ЗПР _____ 25
2.2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога, воспитателей, специалистов в коррекционной работе _____ 25
2.3.Организация образовательной деятельности _____ 26
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы _ 29
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников _33
2.6. Описание работы педагогического коллектива по приоритетному направлению _____ 34
2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ___ 35

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы_____ 36
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания для осуществления реализации Программы _____ 37
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды _____ 39
3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении _____ 39
3.5. Примерное комплексно – тематическое планирование _____ 41

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
4.1. Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей _____ 41
4.2 Приложение 1 _____ 44
Приложение 2_____ 72
Приложение 3_____ 73
Приложение 4_____ 75
Приложение 5_____ 80

Решением Педагогического совета от 08.09.2015 г протокол № 1 в образовательную программу ДО ГБДОУ детского сада № 79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга внесены изменения в соответствии с ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей с задержкой психического развития 5 – 6 года жизни является нормативным документом образовательной организации, характеризующей систему организации образовательной деятельности учителя-дефектолога.
На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы.
Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с детьми с задержкой психического развития 5 – 6 года жизни ГБДОУ детский сад № 79 комбинированного вида Приморского района Санкт–Петербурга и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155.
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.)

При разработке Адаптированной образовательной программы были использованы:

- Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко (Допущено Министерством образования РФ)
- Адаптированная образовательная программа (для детей с задержкой психического развития) ДОО ГБДОУ № 79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, принятой решением Совета педагогов (протокол № 4 от 31.03.2015г);
- Парциальная программа «Первые шаги» (Воспитание петербуржца-дошкольника; авт. Алифанова Г.Т. СПб, «Паритет», 2005)
- Положение о рабочей программе ГБДОУ № 79

Рабочая программа разработана на период 2016 - 2017 учебного года, для детей в возрасте от 5 до 6 лет с задержкой психического развития. Она обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию детей с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.
Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми от 5 до 6 лет. Коррекционная деятельность педагогов включает коррекционную работу учителя-дефектолога и работу воспитателей по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО:
• Физическому развитию;
• Социально-коммуникативному развитию;
• Познавательному развитию;

• Речевому развитию;
• Художественно – эстетическому развитию;
Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является основным направлением в деятельности образовательной организации.
В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие психических процессов

Образование дошкольников с задержкой психического развития осуществляется с опорой на учебно-методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Книга 1, Книга 2, под общей ред. С.Г. Шевченко. Пособие разработано по заказу Министерства образования РФ.
В первой книге раскрываются вопросы организации коррекционно-развивающего воспитания и обучения старших дошкольников с ЗПР, представлены программы по ознакомлению детей с окружающим миром и развитию речи, по ознакомлению с художественной литературой, по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте, по развитию элементарных математических представлений.
Вторая книга содержит тематическое планирование занятий.
Учебно-методическое пособие допущено Министерством образования Российской Федерации.
Авторы программ дошкольной подготовки детей с ЗПР являются авторами стабильных типовых программ для начальной ступени коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР, действующих в стране с 1982 г.
Автор программы по **формированию элементарных математических представлений** (дошкольная подготовка по математике детей пятого-седьмого года жизни) кандидат пед. наук Г.М. Капустина. Основной задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи. Программа предусматривает развитие элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, выполнении простых счетных операций.
Учебный материал дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей.

Программа развития речевого (фонематического) восприятия и подготовки к обучению грамоте (автор Р.Д. Тригер) ставит следующие задачи:
- Развитие интереса и внимания к слову, к речи (собственной и окружающих);
- Обогащение словаря; развитие грамматического строя речи, навыков связной речи с опорой на речевой опыт ребенка — носителя языка;
- Формирование навыков звукового анализа и синтеза.

Использование автором программы метода звукового анализа слов, а также логопедических приемов для дифференциации звуков способствует предупреждению ошибок при чтении и письме.

Автор программы для дошкольников **«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»** (С.Г. Шевченко) важнейшую цель курса видит в расширении и систематизации знаний и представлений детей с ЗПР об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка. Ребенок знакомится с целостной картиной мира. Знания и представления о природных и общественных объектах и явлениях дети накапливают в процессе непосредственных наблюдений и практической деятельности, расширяют их в дидактических и сюжетно-ролевых играх. В ходе обсуждения наблюдаемых объектов и явлений дети учатся их анализировать, сравнивать, обобщать, приходить к определенным суждениям, выводам. На

занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи активизируется словарь детей, формируются навыки связной речи.

Значительное место в развитии детей с ЗПР занимает программа **«Ознакомление с художественной литературо**й» (автор И.Н. Волкова), направленная на формирование навыков восприятия ребенком произведений различных жанров. Программа способствует развитию творческой деятельности детей через различные виды продуктивной деятельности. Основной задачей программы является повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального.

Формирование дошкольных знаний и представлений, а также способов деятельности рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности.

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида предусматривает соблюдение следующих направлений:

- ***Диагностико-консулыпативное направление работы*** основывается на основополагающем принципе дефектологии — принципе единства диагностики и коррекции;
- ***Коррекционно-развивающее направление работы*** предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида (наряду с типичными видами) деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

1.2. Цели и задачи коррекционного обучения

Цель программы:

- Построение системы работы в группе компенсирующей направленности детей с задержкой психического развития от 5 до 6 лет предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
- Повышение уровня психического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, социального) при организации его коррекционно-развиваюшего воспитания детей в группе компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет.
- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, в дальнейшем к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи коррекционного обучения детей, имеющих задержку психического развития:

- Обеспечить возможность для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития;
- Обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;
- Проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- Стимулировать и обогащать развитие ребенка во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- Проводить профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
- Обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях группы и семьи.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке рабочей программы учитывались научные принципы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

1. ***Принцип системности*** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. ***Принцип развития*** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. ***Принцип комплексности*** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
4. ***Принцип доступности*** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. ***Принцип последовательности и концентричности*** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях учителя-дефектолога, воспитателя, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.
6. ***Позитивная социализация*** Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
7. ***Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия***Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогов) и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
8. ***Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.***Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный

вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

9.Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей.

10.Сетевое взаимодействие с организациями, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости.

11.Индивидуализация дошкольного образованияпредполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учитывающей специфику и скорость развития, характерными для данного ребенка, его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

12.Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

13.Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

14.Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.
15.Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБДОУ детский сад № 79 разработала основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Обязательная часть ОП соответствует:

- Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№2/15)
- Методическому пособию «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко (Допущено Министерством образования РФ)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом дополнительных образовательных программ:

- Программой «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
- Парциальной программой «Первые шаги» (Воспитание петербуржца-дошкольника; авт. Алифанова Г.Т. СПб, «Паритет», 2005)

1.4. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников старшего возраста с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР.
• Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки.
• У детей беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко схематичны, не расчленены и ошибочны, что отрицательным образом сказывается на содержании и результативности всех видов их деятельности.
• Своеобразна речь детей. Может наблюдаться грубое недоразвитие речи: полиморфное нарушение звукопроизношения, бедность активного и пассивного словаря, значительные трудности в усвоении логико-грамматических конструкций. Слабо развита связная речь.

• Наблюдается грубое недоразвитие фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.
• Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве.
• Отмечается грубое недоразвитие мелкой моторики кисти руки, общей моторики.
• Наблюдается неустойчивое внимание, трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое.
• Отмечается периодическая, неравномерная работоспособность.
• В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.
• Многие дети испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного).
• Снижена скорость выполнения перцептивных операций.
• Ориентировочно-исследовательская деятельность имеет низкий уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.
• У детей с ЗПР сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.
• Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные» структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Детям с ЗПР рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. Этап коррекционно-развивающей работы определяется после проведения обследования, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Требуется индивидуальный маршрут развития и воспитания. Важно определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения сохранительного режима, как в детском саду, так и дома. Необходимо создавать развивающую среду с учетом особенностей таких детей. Основная роль в проведении коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР принадлежит учителю – дефектологу и воспитателю.

1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

1. Содержание дошкольного образования в группе отдается игровым методам развития и обучения, поддерживающим постоянный интерес к сохранению и формированию здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, законных представителей воспитанников (родителей).

2. Содержание дошкольного образования в ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

3. Использование информационно-коммуникационных технологий является одним из приоритетов образования. Для повышения эффективности образовательного процесса мной используются в работе с детьми МИМИО-проекты. Главным педагогическим инструментом МИМИО-технологии является интерактивность, которая дает возможность воздействовать

на ребенка и получать ответные реакции. Цель создания МИМИО-проектов – это методическое обеспечение педагогического процесса инновационными технологиями. При использовании мимио-проектов активными участниками являются как дети, так и родители. Формы взаимодействия родителей и детей на детско-родительских мероприятиях в группе и в детском саду призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи.

4. Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке, где проводится индивидуальная работа. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

5. Планирование образовательной работы с детьми в группе – одна из главных функций управления педагогическим процессом. Обязательной педагогической документацией является план работы с детьми. Планирование образовательной работы с детьми обеспечивается комплексно-тематическим планом и настоящей рабочей Программой.

6. Основой реализации рабочей программы является развивающая предметно – пространственная среда. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в кабинете, в группе и на участке) должны обеспечивать разные виды деятельности:

- игровую;
- познавательно-исследовательскую;
- коммуникативную;
- восприятие художественной литературы;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструктивную;
- изобразительную (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальную;
- двигательную.

Предметно-пространственная развивающая среда должна быть:

- содержательно-насыщенная,
- трансформируемая,
- полифункциональная,
- вариативная,
- доступная и безопасная.

Предметно-пространственная развивающая среда групп предусматривает создание условий для сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук.

Проект программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения в связи с результатами углубленной психолого-педагогической диагностики, показывающей заниженный или завышенный уровень предлагаемого для усвоения материала; образовательными запросами родителей; изменениями нормативно-правовой базы дошкольного учреждения.

1.6. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшей группы с задержкой психического развития

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.
Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как примерные социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры зависят от способностей конкретного ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Социально-коммуникативное развитие.

Основная **цель** — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь. При реализации задач данной образовательной области у детей формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ЗПР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Нравственное воспитание:
- Уметь правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- Уметь общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- Уметь сопереживать, уважительно и доброжелательно относиться к окружающим;
- Уметь договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
- Должны быть сформированы навыки самообслуживания;
- Должны быть развиты культурно-гигиенические навыки;
- Должно появиться желание трудиться; уметь и желать доводить дело до конца.

Формирование основ безопасности:
- Должны иметь первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- Должно появиться осознанное отношение к выполнению правил безопасности;
- Иметь элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения.

Ознакомление с окружающим миром:
- Называть свое имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей.
- Называть членов своей семьи, их имена и отчество; познакомить с понятием семья и родственными связями;
- Называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;
- Соблюдать основные формы обращения к взрослым и детям;
- Различать и называть состояние погоды;
- Узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках;
- Знать и называть 2-3 вида деревьев (их части и существенные признаки); 2-3 вида грибов (их части и существенные признаки);

- Уметь правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов, ягод, относить их к обобщающим понятиям;
- Различать 3-4 вида птиц по опознавательным признакам; уметь относить птиц к обобщающим понятиям: домашние, перелетные, зимующие; называть 3-4 вида насекомых;
- Узнавать и называть 3-5 видов диких и домашних животных, их детенышей; уметь различать их по внешнему виду и повадкам;
- Называть по 3-5 наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, одежде, обуви, к бытовой технике, мебели, посуде, транспорте;
- Иметь представления о профессиях, работающих на транспорте: водитель, кондуктор;
- Соблюдать правила поведения на улице и в других общественных местах;
- Знать название родного города, домашний адрес;
- Знать общественные здания (магазин, почта, аптека, больница), профессии людей, работающих в этих зданиях; профессии людей, занятых на строительстве зданий;
- Иметь представления о праздниках: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы.

Речевое развитие

Основная **цель** — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности. Основные направления работы по развитию речи дошкольников: **развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.**

Развитие речи:
- Правильно использовать в речи конкретные и обобщающие существительные, глаголы, прилагательные, наречия;
- Согласовывать числительные (2 и 5) с существительными;
- Использовать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах;
- Понимать и употреблять в речи простые предлоги со значением местоположения и направления действия;
- Правильно согласовывать существительные с прилагательными в именительном и косвенных падежах;
- Правильно согласовывать прилагательные с существительными среднего рода единственного и множественного числа;
- Правильно употреблять в речи глаголы, обозначающие, эмоциональное состояние, профессиональные действия, бытовые действия;
- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- Образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных;
- Формировать первоначальное представление об однокоренных словах;
- Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- Строить самостоятельные простые распространенные предложения, согласовывая слова в предложении;
- Отвечать на вопросы и задавать их;
- Составлять рассказы из двух – трёх предложений по сюжетной картинке и по серии картинок;
- Составлять небольшие творческие рассказы;
- Пересказывать близко к тексту короткие рассказы;
- Составлять предложения по опорным словам, строить сложносочиненные предложения с союзами *и, а, но*;

Речевое (фонематическое) восприятие и подготовка к обучению грамоте:

- Знать понятия: звук, слог, слово, предложение;
- Различать гласные и согласные звуки;
- Выделять твердые и мягкие согласные звуки из ряда звуков, слов;
- Уметь определять количество слогов в словах;
- Выполнять последовательный звуковой анализ в односложных и двухсложных словах по готовой условно-графической схеме звукового состава слова;
- Уметь условно обозначать цветными кружками гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- Определять количество слов в предложениях;
- Составлять схемы предложений (с опорой и без опоры на сюжетные картинки);
- Обозначать гласные и простые согласные звуки буквами.

Познавательное развитие

Основная **цель** — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ЗПР процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие элементарных математических представлений;
- развитие внимания, памяти, восприятия;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с задержкой психологического развития развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим)

- Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе; узнавать и называть времена года по их отличительным признакам, называть характерные сезонные изменения в природе; различать и правильно называть состояние погоды.
- Узнавать и называть три – четыре вида травянистых растений, один - два вида комнатных растений, два-три вида деревьев, формировать представления о том, что растения состоят из частей;
- Узнавать и называть наиболее распространенные растения сада и огорода по картинкам и по описанию;
- Уметь отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям:

цветы, деревья;

- Уметь отнести и правильно назвать три - пять конкретных предмета к обобщающим понятиям: овощи, фрукты, ягоды;
- Узнавать и называть три – четыре вида зимующих и перелетных птиц; знать их внешние отличительные признаки (окраска, оперенья, величина …);
- Узнавать и называть два – три вида домашних птиц и их птенцов по внешним отличительным признакам; знать, как человек заботится о домашних птицах;
- Узнавать и называть четыре - пять названий домашних животных и их детенышей; учить различать их по размеру, характерным частям тела; знать условия содержания домашних животных, их повадки; знать правила обращения с домашними животными;
- Узнавать и называть четыре – пять видов лесных (диких) животных по внешним отличительным признакам;
- Узнавать и называть три – четыре видов насекомых; знать характерные особенности, названия частей тела, отличительные признаки;
- Уметь отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, насекомые, звери, домашние, дикие животные;

Развитие элементарных математических представлений:

- Сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- Пересчитывать предметы в пределах 5;
- Уметь отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»;
- Уметь отсчитывать заданное количество предметов и уметь обозначать количество соответствующим числительным;
- Сравнивать две группы предметов, где предметов больше, меньше, одинаково;
- Уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги: верх, низ, правая сторона и т.д.;
- Понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже;
- Знать цифры от 1 до 5;
- Уметь соотносить количество предметов с цифрой;
- Различать и правильно называть все цвета и оттенки;
- Знакомить с порядком частей суток;
- Понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие психических процессов:

Внимание:

- Выполнять задание, не отвлекаясь около 10 минут;
- Находить 4 - 5 отличий между предметами;
- Удерживать в поле зрения 4 – 6 предметов;
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;
- Копировать в точности узор и движение;
- Уметь находить одинаковые предметы.

Память:

- Уметь запоминать не менее 3 – 5 предложенных предметов или названных слов;
- Уметь запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки;
- Запоминать ряды цифр (от 1 до 5) зрительно и на слух;
- Запоминать и повторять фразы, состоящие из 3 – 5 слов;
- Заучивать стихи с использованием приема кодирования и на слух.

Мышление:
- Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам;
- Классифицировать предметы в группы по 1-2 признакам;
- Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу;
- Выделять лишний предмет из ряда других предметов.

Художественно-эстетическое развитие

Основная **цель**— формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, способностей эмоционально воспринимать художественные произведения.
- Проявлять интерес к различным видам изобразительной деятельности, через рассматривание картин;
- Понимать красоту окружающего мира, проявлять эмоциональный отклик на литературные произведения;
- Уметь слушать и пересказывать короткие художественные произведения;
- Уметь размышлять над поступками и поведением людей, описанием природы и природных явлений, происходящими событиями;
- Уметь воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок.

Физическое развитие

Основная **цель** — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Мелкая моторика:
- Уметь выполнять движения и действия пальцами рук по образцу и речевой инструкции;
- Свободно владеть карандашом при разных приемах рисования;
- Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры;
- Ориентироваться в тетради в клетку и на чистом листе;
- Обведение трафаретов по контуру;
- Уметь копировать простейшие рисунки;
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;
- Копировать в точности узор и движение;

Крупная моторика:
- Следить за правильностью осанки;
- Следить за правильным дыханием;
- Знать алгоритм процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения;
- Уметь выполнять движения и действия по образцу и речевой инструкции;
- Развита потребность в ежедневной двигательной деятельности.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры, представленные в Программе:
- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Учитель - дефектолог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого (или отдельного) ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Ининдивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми 5 - 6 лет дается по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи коррекционно-развивающей работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику детей с задержкой психологического развития, с обязательным индивидуальным сопровождением.

Коррекционно-развивающая работа с детьми данного возраста с ЗПР в основном представляет собой игровую деятельность. Каждое игровое занятие направлено на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. В разделах программы активно используется интеграция коррекционной работы и образовательных

областей. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Модель коррекционно-развивающей работы:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.
Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.
Консультационная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная **цель** — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.
Задачи физического развития:
Формирование правильной осанки при различных движениях, сидение за столом;
Развитие слухо-моторной, зрительно-моторной координации движений, двигательной памяти;
Развитие тонкой ручной моторики.
Основные направления работы по физическому развитию дошкольников:
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Важно учить ребенка алгоритму в процессе умывания, одевания, еды, уборки помещения. Исходя из особенностей психомоторики детей с ЗПР, необходимо проводить профилактику умственного и физического переутомления.
Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Физическое развитие проходит через проведение динамических пауз, физкультминуток, речи с движением.
Мелкая моторика. Подразумевает формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития ручной моторики. Область мелкой моторики включает большое количество разнообразных движений: от простых жестов (например, захват предметов) до очень сложных движений (например, писать и рисовать). Мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, на подчерк, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка. В работе используется множество занятий, игр и упражнений для развития мелкой моторики. Их можно разделить на следующие группы: пальчиковые игры, игры с мелкими предметами, лепка и рисование, массаж пальцев рук.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная **цель** — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.
Задачи социально-коммуникативного развития:

- Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- Формирование навыков самообслуживания;
- Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей к самостоятельной жизнедеятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и **развитию коммуникативных навыков**, направленных на включение дошкольников с ЗПР в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- В повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- В процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- В процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- В процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна проводиться повседневно и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.
Социально-коммуникативное развитие включает в себя ряд направлений:
Нравственное воспитание. Умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками; сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим; готовность детей к совместной деятельности; умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Патриотическое воспитание. Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в организации; воспитание любви к своему городу, Родине.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Навыки самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; культурно-гигиенические навыки; позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желаниятрудиться; умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо; первичные представления о труде взрослых.
Формирование основ безопасности. Первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе; осознанное отношение к выполнению правил безопасности;

осторожное и осмотрительное отношение к потенциальным опасностям для человека и окружающего мира; элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения.

Дети с ЗПР могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная **цель** — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

Формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Пополнение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие фонематического слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация); подготовка детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять. Не менее важная и более сложная форма общения — монолог, умение слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Развитие речи у дошкольников с ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная **цель** — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с

ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.
Задачи познавательного развития:
Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
Развивать умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:
Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.
Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, иметь первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, умение ориентироваться во времени и пространстве.
При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала и игры с учетом реальных возможностей дошкольников с ЗПР, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная **цель** – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, способностей эмоционально воспринимать художественные произведения.
Задачи художественно-эстетического развития:
Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического и эмоционального отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, художественной литературе;
Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной).
Направления художественно-эстетического развития:
Приобщение к искусству предполагает развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, через рассматривание картин. Дети учатся передавать содержание картины, эмоциональную сферу, характеризовать явления живой и неживой природы. У детей с ЗПР стимулируется развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции.
Художественная литература включает в себя слушание и пересказы коротких художественных произведений, заучивание стихотворений. Литературные произведения

вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, описанием природы и природных явлений, происходящими событиями; развивается эмоциональная восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные произведения, красоту окружающего мира.
Конструктивно-модельная деятельность приобщает к конструированию; развитию интереса к конструктивной деятельности. Дети учатся воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, иллюстрированных кубиков, счетных палочек, геометрических фигур.

2.2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в группе предусматривает **соблюдение следующих условий:**
Наличие в учреждении диагностико-консультативной службы, работающей на междисциплинарной основе;
Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей;
Использование технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
Взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь группы, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и обучения детей с ЗПР);
Событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
Проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии — принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-медико-педагогической комиссии ГБДОУ (ПМПк), которая создается в учреждении по приказу руководителя в составе: учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, врача, старшего воспитателя, заведующего дошкольного учреждения.

В задачи комиссии входит педагогическое изучение:
Изучение состояния здоровья ребенка (медицинское);
Выявление уровня развития ведущего вида деятельности;
Особенностей развития эмоционально-личностной сферы;
Изучение особенностей развития речевой деятельности;
Особенностей развития познавательной деятельности (дограмматических, элементарных математических представлений, знаний об окружающих предметах и явлениях действительности).
Исследования в указанных направлениях ведутся систематически:
В сентябре, когда ребенок поступает в группу для детей с ЗПР;
В мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения.
Для организации обследования детей в программах выделяется специальное время.
Каждый из участников ПМПк образовательного учреждения подготавливает информацию по своему профилю.

Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход:

Установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком;

Путей и сроков ее достижения;

Выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых;

Выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе;

Анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.
При отсутствии положительной динамики после выяснения причин и уточнения механизмов нарушения развития ребенка с согласия родителей переводят в соответствующее учреждение (на основании заключения ТПМПК или ГПМПК).
Коррекционно-развивающее направление – предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида (наряду с типичными видами) деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя - дефектолога, воспитателей и других специалистов образовательного учреждения.
Воспитание и обучение детей с ЗПР, как и нормально развивающихся дошкольников, осуществляется в двух формах: в повседневной жизни и в процессе обязательных регулярных занятий.

2.2.1.Система работы учителя-дефектолога

Основная деятельность учителя-дефектолога в группе направлена на детей с задержкой психического развития, которые испытывают трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками. Содержание работы представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи, как ребенку в форме занятий, игр и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям.

В качестве основных организационных принципов работы учителя-дефектолога следует выделить следующие:

1) Использование комплексного подхода к диагностике, коррекции и реабилитации, основанного на соблюдении принципа единства диагностики и коррекции.

2) Осуществление этиопатогенетического подхода к анализу нарушений. В коррекционной работе учителя - дефектолога выделяются приоритетные направления (одно или несколько), которые в первую очередь необходимы для компенсации состояния. По этому основанию происходит комплектование групп детей для проведения индивидуальных занятий.

3) Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития». Содержание занятий строится в рамках ведущей деятельности дошкольного возраста, на материале, соответствующем требованиям программы. Коррекционно-развивающие упражнения подбираются таким образом, чтобы, с одной стороны, они были бы доступны для выполнения детьми, а с другой – уровень их сложности позволял бы активизировать потенциальные возможности ребенка. На занятиях должны широко использоваться различные виды помощи – от минимальной до максимальной.

4) Организация динамического наблюдения за развитием ребёнка, которое проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития.

5) Работа с родителями – как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего задержку психического развития. Необходимо родителей учить адекватно оценивать успехи и возможности своего ребенка. Формировать у них потребность развивать своего ребенка не только в детском саду, но и дома.
Данная система работы учителя – дефектолога с родителями позволяет:
- оказать квалифицированную педагогическую поддержку родителям;
- привлечение к коррекционно-воспитательной работе всей семьи ребенка;
- еженедельно информировать родителей о лексической тематике недели, где предлагаются задания для закрепления изученного материала на занятиях;
- разъяснить и показать родителям, в чем состоит коррекционно-воспитательная работа детского сада, подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях в домашних условиях;
- повышение педагогической культуры родителей.

Работа учителя – дефектолога реализуется в следующих направлениях:

- Диагностическое;
- Коррекционное;
- Аналитическое;
- Консультативно-просветительское и профилактическое;
- Организационно-методическое;
- Аналитическое, которое определяет междисциплинарное взаимодействие специалистов.

Каждое из направлений в работе специалиста имеет свои особенности, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Система работы учителя-дефектолога строится с учётом следующих принципов воспитания и обучения:

- **Принцип наглядности**: (в любой игре должна использоваться эстетически оформленная наглядность, т.к. ребёнок «мыслит формами, красками, звуками»);
- **Принцип сознательности**: (в игре ребёнок должен понимать что, почему и как он это будет делать);
- **Принцип доступности**: (любая игра должна соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка, обучение игре на оптимальном уровне трудности положительно влияет на темп и эффективность обучения);
- **Принцип систематичности и последовательности**: (чем меньше в процессе игры перерывов, нарушений последовательности, неуправляемых моментов, тем он протекает успешнее и приносит больше результатов);
- **Принцип прочности**: (чем интереснее для ребёнка игра, тем прочнее и дольше сохраняются у него достигнутые с помощью игры цели и задачи).

В обязанности учителя - дефектолога входят:
- динамическое изучение ребенка;
- выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
- осуществление преемственности в работе с воспитателями и другими специалистами ДОУ;
- осуществление контакта с врачом;
- взаимосвязь с родителями.

Учитель-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в индивидуальных картах развития **(приложение 1)** результаты обследования детей, что помогает ему выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого (или

отдельного) ребенка, планировать индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Они проводятся в соответствии с учебным планом в первой половине дня по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по развитию элементарных математических представлений.
Построение всего образовательного процесса ведется вокруг одной еженедельной лексической темы **(приложение 2)**, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Учитель-дефектолог проводит подгрупповые коррекционные и индивидуальные занятия. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. Количество детей в подгруппах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек). Занятия по подгруппам ведутся параллельно с работой, организуемой воспитателями.

2.2.2. Коррекционная работа с детьми с ЗПР

В начале учебного года отводится специальное время для обследования детей.
Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения.
Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки его освоения в каждой подгруппе могут быть различными, т.е. темп «прохождения» программы может быть разным.
Основная **цель** этого направления – социализация дошкольников с ЗПР, их интеллектуальное развитие.
Основными **задачами** являются:
Обследование детей, определение структуры и степени выраженности имеющихся дефектов у детей; выявление «уровня обучаемости», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями.
Комплектование подгрупп для занятий с учетом возраста и психофизического состояния детей.
Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии детей; использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках государственных стандартов.
Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.
Планирование работы согласно результатам диагностики, учитывая индивидуальные особенности детей.
Коррекция осуществляется в соответствии с индивидуальными перспективными планами коррекционно-развивающей работы.

2.2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога, воспитателей, специалистов в коррекционной работе

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей

работы в группе для детей с ЗПР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.
Эффективность коррекционно-развивающей работы в коррекционной группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-дефектолога, воспитателей и других специалистов. Учитывая специфику нашей группы, необходимо осуществлять комплексный подход, использовать здоровьесберегающие технологии, изыскивать новые формы и активные методы работы с дошкольниками с ЗПР.
Взаимодействие с воспитателями учитель-дефектолог осуществляют в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-дефектолога воспитателям фиксируются в тетради взаимосвязи между воспитателями и учителем - дефектологом.
В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца указываются лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляются фамилии детей,
на коррекцию развития которых необходимо уделить особое внимание в первую очередь. Каждая лексическая тема отрабатывается ***музыкальным руководителем и инструктором по физическому воспитанию*** на своих занятиях.
Педагоги должны обеспечить субъективное переживание ребенком с ЗПР успеха на фоне определенных затрат усилий, искать и использовать любой повод, чтобы отметить даже незначительное продвижение ребенка.
Это способствует появлению чувства уверенности, выработке положительной мотивации к познанию окружающего мира и собственно воспитательно-образовательному процессу, стимулирует познавательную активность детей с ЗПР. Взрослые становятся организаторами педагогических ситуаций, занятий, в которых развиваются желания каждого ребенка делать, угадывать, отвечать и т.д. В этом случае педагоги занимают позицию не «над», а «вместе» с ребенком, позицию равноправного партнера, которая возможна, если педагог ориентирован на личностную модель взаимодействия с ребенком: уважение индивидуальности и неповторимости личности каждого ребенка с ЗПР и признание его права на соответствующий его особенностям путь развития.

В задачу всех специалистов входит создание доброжелательной, комфортной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, сглаживание отрицательных переживаний и предупреждение вспышек агрессии и негативизма. Осуществление комплексного подхода, включающего взаимодействие всех специалистов группы, позволяет осуществить компенсацию психических процессов ребенка с ЗПР, преодолеть речевое недоразвитие, и повысить его социальную адаптацию – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

2.3. Организация образовательной деятельности

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31августа. С сентября по май образовательная работа проводится в 3-х формах: непрерывно образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками. С 1 по 25 сентября проводится психолого-педагогическое обследование детей, составление индивидуальных маршрутов развития. Непрерывно образовательная деятельность по квалифицированной помощи в коррекции психического развития у детей начинается с последней недели сентября до 31 мая.

Для повышения уровня общего развития детей с ЗПР чрезвычайно важна роль регулярных занятий. На занятиях дети приобретают много конкретных и обобщенных знаний и умений, но главное – они приобретают умения слушать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в точном соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом.

Все это – важные предпосылки будущей деятельности, т.е. умения самостоятельно учиться, приобретать знания. Дети постепенно учатся контролировать свои действия в соответствии с заданным образцом, приобретают умения правильно оценивать результаты своей работы и самостоятельно исправлять допущенные ошибки, у них формируется чувство ответственности.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности **(приложение 3)** устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). В зависимости от содержания продолжительность разных занятий, организуемых педагогом-дефектологом и воспитателем, а также музыкальным работником и инструктором по физкультуре, может быть различной — от 20 до 30 мин. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Ежедневно проводится не более четырех занятий: два-три занятия в утреннее время и одно-два занятия после сна. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин.

На 12—15-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1-25 сентября	Психолого-педагогическое обследование детей. Составление индивидуальных маршрутов развития, заполнение документации.
25 сентября – 30 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
30апреля - 25 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации
12-16 января	Промежуточная диагностика (с учётом индивидуальных особенностей развития детей, для корректировки дальнейшего образовательного маршрута)

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога, в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными

психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

Индивидуальный образовательный маршрут **(приложение 4)** определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, установленным ФГОС

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

Для детей, не усваивающих рабочую общеобразовательную программу дошкольного образования;

Для детей с умственной отсталостью;

Для детей в возрасте 4 лет.

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- Принцип опоры на обучаемость ребенка;
- Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- Принцип соблюдения интересов ребенка;
- Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Физическое развитие			
Методы	**Средства**	**Формы**	**Способы**
Наглядные: -наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, движений,использование наглядных пособий, зрительные ориентиры); -наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога); *Словесные:* - объяснения, пояснения, указания; подача сигналов; вопросы к детям; словесная инструкция; *Практические:* -повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме;	Двигательная активность детей на занятии; эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); психогигиенические факторы (на занятиях, гигиена умывания, одевания).	- физкультминутки; - динамические паузы; - пальчиковая гимнастика; - пальчиковые игры; - подвижные игры; - самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.	Здоровьесберегающие технологии - представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью коррекционно-образовательного процесса. Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активностью, становлением физической культуры детей, формированием правильной осанки. Психологическая безопасность направлена на установление оптимального двигательного режима во время занятий, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации. Оздоровительная направленностьвключает в себя учет гигиенических требований, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, ориентацию на зону ближайшего развития

Социально-коммуникативное развитие			
Методы	**Средства**	**Формы**	**Способы**
Наглядные: - рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций; - использование наглядных пособий, алгоритмов; *Словесные:* - чтение художественной литературы; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; *Практические:* - решение маленьких логических задач, загадок; - решение проблемных ситуаций; - придумывание сказок; - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - разыгрывание коммуникативных ситуаций;	*Средства, специально созданные для игры* - средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих); - материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры. *Средства трудового воспитания:* - ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность; - художественная литература; - изобразительное искусство.	Формы организации трудовой деятельности: - поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные); - коммуникативные игры; - использование литературных текстов;	- игровые действия разной степени сложности и обобщенности; - эмоционально-выразительные средства; - речевые высказывания;

Познавательное развитие			
Методы	**Средства**	**Формы**	**Способы**
- *методы, повышающие познавательную активность*(элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); - *методы, вызывающие эмоциональную активность* (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, сочетание разнообразных средств на одном занятии); - *методы, способствующие взаимосвязи различных видов*	- развивающая предметно-пространственная среда; - непосредственно-образовательная деятельность; - эксперимент; - наглядное моделирование	- познавательные эвристические беседы; - чтение художественной литературы; - конструктивная деятельность; - игры (сюжетно-ролевые,	Способы познавательного развития: - проекты; - загадки; - проблемные ситуации.

деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); - *методы коррекции и уточнения детских представлений* (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа). *Формы работы по развитию элементарных математических представлений:* - обучение в повседневных бытовых ситуациях - демонстрационные опыты; - занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности; - самостоятельная деятельность в развивающей среде.		подвижные, дидактические) - трудовая деятельность; - развлечения; - индивидуальные беседы	

Речевое развитие			
Методы	**Средства**	**Формы**	**Способы**
Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) *Словесные:* - чтение и рассказывание художественных произведений; -заучивание наизусть; - пересказ простых текстов; - обобщающая беседа; *Практические:* -дидактические игры; - игры-драматизации; - инсценировки; - дидактические упражнения; - пластические этюды.	Средства развития речи: - общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда; - изобразительное искусство, музыка; - обучение родной речи на занятиях; - занятия по другим разделам программы	Формы речевого развития: - диалог; -монолог	Способы речевого развития: - речевое сопровождение действий; - договаривание; - комментирование действий; - звуковое обозначение действий; - рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал.

Художественно-эстетическое развитие			
Методы	**Средства**	**Формы**	**Способы**
Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, картин; - использование наглядных пособий, - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); *Словесные:* - чтение и рассказывание художественных произведений; -заучивание наизусть стихотворений; - приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы. *Практические:* -дидактические игры; - игры-драматизации; - инсценировки; - дидактические упражнения; - пластические этюды.	- объекты природы и окружающего мира, - произведения искусства, музыка; - общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда; - непосредственно-образовательная деятельность;	Формы речевого развития: - диалог; -монолог - познавательные эвристические беседы; - чтение художественной литературы; - конструирование; - рисование и зарисовки.	- эмоционально-выразительные средства; - речевые высказывания; - проекты; - развлечения; - наблюдения.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель: ***создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.***

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в группе создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга. Педагоги нашей группы работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В коррекционной группе учитель – дефектолог и другие специалисты проводят для родителей совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние задания для детей необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

Основные **задачи** взаимодействия педагогов с семьей:

• Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• Знакомство родителей с опытом воспитания в нашей группе, а также с трудностями, возникающими в обучении и воспитании детей;

• Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада, группы и семьи в решении данных задач;

• Создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

• Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание сотрудничества педагогов группы с семьей включает **три основных направления**: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в группе. Определяющей **целью** разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Организация работы с семьей

Цель взаимодействия	**Формы взаимодействия**
Информационно-аналитический и диагностический этап	
Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей	Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного

деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг.	образовательного учреждения; Индивидуальные беседы с родителями; Проведение родительского собрания «Организация педагогического процесса при взаимодействии ДОУ и семьи»; Анкетирование; Анализ информации.
Организационно-методический этап	
Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением интеллекта и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей.	Просветительская деятельность: наглядная информация (информационный стенд, рекламные листы); Консультации; Индивидуальные беседы; Родительские собрания; Круглые столы, мастер-классы. Вовлечение родителей в педагогический процесс: оформление группы; совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги, праздники); организация досуговой деятельности; участие родителей в работе группы; работа родительского комитета
Контрольно-оценочный этап	
Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности педагогического коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.	Родительские собрания; Анкетирование.

2.6. Описание работы педагогического коллектива по приоритетному направлению

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:
- оказание помощи семье в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья;
- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор индивидуального маршрута обучения и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции образовательной организации.

Физическое развитие:
- Процесс воспитания и обучения воспитанников группе в режиме здоровьесбережения и здоровьеобогащения, направленного на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка;
- Игровым методам развития и обучения, поддерживающим постоянный интерес к сохранению и формированию здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса (педагогов, детей дошкольного возраста, законных представителей воспитанников);
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки.

Социально-коммуникативное развитие:
- Подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, которые могут подстеречь его в окружающей среде, в социуме;
- Привить детям желание трудиться; уметь и желать доводить дело до конца;
- Развитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

Познавательное развитие:
- Сенсорное и интеллектуальное развитие;
- Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- Методическое обеспечение педагогического процесса инновационными технологиями – создание МИМИО-проектов;

Художественно-эстетическое развитие:
- Формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, через художественные произведения;
- Способности эмоционально воспринимать художественные произведения.

Речевое развитие
- Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта;
- Овладение речью как средством общения.
- Становление разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.
Важнейшие образовательные **ориентиры**:
• Обеспечение эмоционального благополучия детей;
• Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
• Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
• Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для **реализации этих целей** педагог:
• Проявляет уважение к личности ребенка и развивает демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
• Создает условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
• Обсуждает совместно с детьми возникающие конфликты, помогает решать их, вырабатывать общие правила, учит проявлять уважение друг к другу;

• Обсуждает с детьми важные жизненные вопросы, стимулирует проявление позиции ребенка;
• Обращает внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждает, как это влияет на их поведение;
• Обсуждает с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включает членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования группы нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Образовательная деятельность детей в коррекционной группе состоит из:

1. Организованной деятельности (основана на организации педагогами видов деятельности заданных ФГОС дошкольного образования);
2. Образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

В свободной детской деятельности и совместной деятельности с детьми воспитатель и учитель-дефектолог создают, по мере необходимости дополнительно развивающие, проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках педагогами создаются атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослых и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально техническое оснащение группы и кабинета учителя - дефектолога – важная сторона создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду. Все средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Назначение	Функциональное использование	Оборудование и психолого-педагогические условия пребывания детей в ГБДОУ
Кабинет учителя - дефектолога	НОД. Коррекционно-развивающая работа. Индивидуальное консультирование родителей.	ТСО: • Магнитофон, аудиокассеты (компакт-диски) с записями звуков природы, детских песен и стихов, сказок, классических произведений, музыки для релаксации и т.д. • Ковролинограф, магнитная доска с набором магнитов, мольберт (для самостоятельной изобразительной деятельности).

		• Шкафы для пособий. • Мимио-проекты. Центр речевого и креативного развития: • Предметные картинки по всем лексическим темам; • Пособия, д/и по развитию словарного запаса; • Пособия и д/и по развитию грамматического строя речи; • Пособия по развитию связной речи; • Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания; • Звучащие игрушки и детские музыкальные инструменты; • Пособия для развития фонематического слуха. Центр моторного и конструктивного развития: Пособия для развития мелкой моторики, массажа рук; Разные виды конструктора. Центр сенсорного развития: Лото « Цветные лото» с простыми предметными картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий). Палочки Кюизинера, блоки Дьенеша, набор кубиков «Сложи узор». Альбомы заданий для выкладывания предметов для детей от 5 до 7лет « Волшебный мешочек» с мелкими игрушками, цифрами, буквами, геометрическими фигурами Рамки – вкладыши для раскладывания предметов по размеру. Пирамидки, стаканчики по цветам, «Детское лото» - разложить фигуры по цветам Центр развития психических функций: Пособия и игры, направленные на развитие внимания, памяти, воображения, мышления Центр математического и сенсорного развития: Пособия и игры на закрепление цифр: «Математическое лото»; «Арифметика для дошкольников»; «Сложи цифру»; «Числовые долины»; Пособия и игры на закрепление геометрических фигур: «Геометрическая мозаика»; «Чем мы похожи»; «Подбери ключик» и т.д. Пособия и игры на закрепление временных представлений: «Разложи правильно»; «Сложи картинку»; «Все о времени» и т.д.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания для осуществления реализации Программы

ТСО в кабинете учителя-дефектолога:
компьютер,
магнитофон

Список литературы:

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития /Шевченко С.Г. – М.: Школьная пресса, 2004.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Баряева Л.Б., Логинова Е. А. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2010.
3. Программа воспитания и обучения с интеллектуальной недостаточностью / Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зорин А, Соколова Н.Д. – СПб.: Издательство КАРО, 2007.
4. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно – методическое пособие / Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. – М.: Балас, Изд. Дом РАО, 2004
5. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.
6. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
7. Алтухова Н. Звуковая мозаика (как эффективно подготовить ребенка к школе). – СПб.: Издательство «Лань», 1998.
8. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие – конспект. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999.
9. Байков Д.И., Байкова С. В. Как учить детей общаться. – СПб.: НОУ «Союз», 2004.
10. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: КАРО, 2007.
11. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
12. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4 – 5, 5 – 6 лет. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2008.
13. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
14. Крупенчук О.Н. Пальчиковые игры для дошкольников 4 -7 лет. – СПб., 2008.
15. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
16. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Вправо – влево, вверх – вниз: Развитие пространственного восприятия у детей 6 – 8лет. – М.:ТЦ Сфера, 2004.
17. Лебедева Л., Кузина И. В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу (средняя, старшая группы). – М.: Центр Педагогического образования, 2008.
18. Метиева Л. А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии (сборник игр и игровых упражнений). – М.: КНИГОЛЮБ, 2007.
19. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя – логопеда. – СПб.: Каро, 2009.
20. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия (для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР). – М.: Мозаика - Синтез, 2007.
21. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром (для работы с детьми 5- 6 лет,) – М.: Мозаика - Синтез, 2006.
22. . Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром (для работы с детьми 6 – 7 лет,) – М.: Мозаика - Синтез, 2006.

23. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений (конспекты занятий для детей 5 – 6 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
24. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений (конспекты занятий для детей 6 –7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
25. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
26. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
27. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
28. Столяр А.А. Давайте поиграем (математические игры для детей 5 – 6 лет). – М.: Просвещение , 1991.
29. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения). – М.: Книголюб, 2004.
30. ТкаченкоТ.А. Мелкая моторика/ Гимнастика для пальчиков. – М.: Эксмо, 2005.
31. Ткаченко Т.А. Развитие фонетического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998.
32. . Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
33. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в кабинете учителя-дефектолога предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.
Оформление предметно-развивающей среды соответствует ФГОС ДО.

Принципы построения предметного пространства:
• Соответствие психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям;
• Системность;
• Доступность;
• Мобильность;
• Многообразие материала;
• Инновационная направленность;
• Эстетика оформления.

Центры в кабинете учителя-дефектолога:
«Центр речевого и креативного развития»;
«Центр сенсорного развития»;
«Центр моторного и конструктивного развития»;
«Развитие психических функций»;
«Центр математического и сенсорного развития»;
«Центр развивающих игр».

3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организации жизни и деятельности детей *осуществляется с учетом*:
- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, НОД, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Режим дня предусматривает:
- Четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- Опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- Наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию.

Примерный режим дня в компенсирующих группах с задержкой психического развития холодный период года

Содержание деятельности	Время Старшая группа
Прием детей в группе (на участке), осмотр, игры, упражнения, гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям (прогулке)	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Свободная деятельность , игра	10.35-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем, гигиенические процедуры, свободная деятельность, игры	15.00-15.20
Непосредственно образовательная деятельность или игры	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Свободная деятельность, игры, индивидуальные физические занятия	16.00-16.15
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа воспитателя	16.15-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

3.5. Примерное комплексно-тематическое планирование (приложение 5)

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающей работы разработана учителем-дефектологом и определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психологического развития с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность развивать психические процессы.

Основными целями данной Программы являются:

Построение системы работы в старшей коррекционной группе предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;

Повышение уровня психического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, социального) при организации его коррекционно-развиваюшего воспитания детей старшей коррекционной группы;

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, в дальнейшем к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан на возможности детей с ЗПР, посещающих коррекционную группу, их возрастные физиологические нормативы, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ЗПР, с учетом их индивидуальных особенностей. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы

учителя-дефектолога, а также создания условий вкоррекционной группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.
Основной формой работы Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.
Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.
Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в разделах «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников», «Взаимодействие учителя-дефектолога, воспитателей, специалистов в коррекционной работе».
Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.
Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми 5 - 6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи коррекционно-развивающей работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику детей с задержкой психологического развития, с обязательным индивидуальным сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников
Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, взаимодействием специалистов и родителей дошкольников.
В коррекционной группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.
Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.
Рабочая программа рассчитана на один учебный год и содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, интегрированными в коррекционной группе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.
ЧастьПрограммы, формируемая участниками образовательных отношений осуществляется совместно с педагогами группы и специалистами (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) работающими с детьми.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:
В процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно-образовательной деятельности),
В ходе режимных моментов,
В процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
В процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.
Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:
Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы
Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, привлечение родителей к совместной деятельности и др.;
Образование родителей: проведение родительских собраний, консультаций;
Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
Все родители могут ознакомиться с разработанной рабочей Программой учителя-дефектолога.

Приложение 1

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

Индивидуальная карта развития ребенка 4 – 6 лет

_____

Санкт-Петербург
2015

Общие данные

Фамилия, имя, отчество ребенка
_____

Дата рождения _____

Фамилия, имя, отчество законных представителей ребенка
_____

_____

Домашний адрес, телефон _____

_____

Дата поступления в группу _____

Из какого сада поступил _____

Решение ТПМПК от _____ Протокол № ____ Принят на срок _____

Заключение ТПМПК _____

_____

_____

Дата заполнения карты _____

Учитель - дефектолог _____

Заведующий ГБДОУ _____

М.П.

Решение ТПМПК _____

_____

_____

Продлить срок пребывания до _____ Протокол № _____ от _____

Ответственный за выпуск и продление _____

Члены ТПМПК: _____
_____
_____

Решение ТПМПК _____

_____

_____

Продлить срок пребывания до _____ Протокол № _____ от _____

Ответственный за выпуск и продление _____

Члены ТПМПК: _____
_____
_____

Решение ТПМПК _____

_____

_____

Продлить срок пребывания до _____ Протокол № _____ от _____

Ответственный за выпуск и продление _____

Члены ТПМПК: _____
_____
_____

Решение ТПМПК _____

_____

_____

Продлить срок пребывания до _____ Протокол № _____ от _____

Ответственный за выпуск и продление _____

Члены ТПМПК: _____
_____
_____

Психолого – педагогическое обследование

Представления ребенка о себе и ближайшем окружении

Вопросы	4 года	5 лет	6 – 7 лет
Как тебя зовут, как твоя фамилия?			
Сколько тебе лет? (показывает; называет)			
С кем ты живешь?			
Как зовут маму, папу? (называет только имя; называет имя и отчество)			
Кем работает мама, папа? (не называет; называет действия; называет профессии)	—		
Кто ты: мальчик или девочка?			
Кем ты будешь когда вырастешь(папой или мамой; тётей или дядей)?			
Где ты живешь? (домашний адрес)	—		
Чем ты любишь заниматься?			
Во что ты любишь играть?			

Для чего нужны глаза, нос, уши?			
Какого человека можно назвать хорошим?			
Какого человека можно назвать плохим?			

Состояние интеллектуальной деятельности

Особенности восприятия

1. Восприятие предмета, картинки

(узнаёт и называет – узнаёт частично – не узнаёт и не называет)

Задания	4 года	5 лет	6 – 7 лет
«Покажи предмет» (где мячик, кукла ….)			
«Назови предмет» (узнавание зашумленного изображения)	—		
«Найди предмет» (узнавание наложенного друг на друга изображения)	—		

2. Выделение в предмете существенных деталей, частей

(показывает – не показывает; называет – не называет)

	4 года	5 лет	6-7 лет		4 года	5 лет	6-7 лет
Ноги				Сиденье			
Руки				Спинка			
Голова				Ножки			
Глаза				Полка	-		
Уши				Рукав			
Нос				Пуговица			
Рот				Молния	-		
Щеки	-			Петля	-		
Пальцы	-			Манжет	-	-	
Ногти	-			Подол	-	-	
Живот	-			Колёса			
Спина	-			Руль			
Грудь	-	-		Кузов	-		
Шея	-	-		Кабина	-		
Локоть	-	-		Фары	-	-	
Колено	-	-		Мотор	-	-	

3. Восприятие величины

(выполняет самостоятельно, правильно – методом проб и ошибок – с помощью педагога – не выполняет)

Задания	4 года	5 лет	6 – 7 лет
«Разложи мячики по порядку» (большой – маленький)			
«Собери пирамидку, матрёшку»			
«Разложи карандаши по длине» (длинный - короткий)	—		
«Расставь домики по высоте» (высокий – низкий)	—		
«Разложи ленточки по ширине» (широкий – узкий)	—		
«Расставь по порядку» (толстый – тонкий)	—	—	

4. Восприятие цвета

(соотносит – не соотносит; называет – не называет)

Цвет	4 года		5 лет		6 – 7 лет	
	Соотнесение	Называние	Соотнесение	Называние	Соотнесение	Называние
Красный						
Синий						
Зеленый						
Желтый						
Белый	-	-				
Черный	-	-				
Оранжевый	-	-				
Голубой	-	-				
Розовый	-	-				
Коричневый	-	-	-	-		
Серый	-	-	-	-		
Фиолетовый	-	-	-	-		

5. Восприятие формы

(называет – выделяет по названию – не называет и не выделяет)

Фигуры	4 года	5 лет	6 – 7 лет
Круг			
Квадрат			
Треугольник			
Прямоугольник	-		
Овал	-	-	

Четырехугольник	-	-	
Узнавание, из каких геометрических фигур состоит предмет (узнаёт и называет все фигуры – узнаёт частично – не узнаёт)			
Дом			
Кораблик	-		
Поезд	-	-	

6. Восприятие пространства

Ориентировка в собственном теле (различает - не различает)			
Знания	4 года	5 лет	6 – 7 лет
Различение правой и левой стороны на себе			
Различение правой и левой стороны на себе и на другом человеке	-		
Ориентировка в пространстве (ориентируется – не ориентируется)			
Верх – низ (вверху – внизу)			
Вперед – назад (спереди – сзади)	-		
Далеко – близко	-	-	

Ориентировка на плоскости листа (ориентируется – ориентируется частично – не ориентируется)						
Задания	4 года		5 лет		6 – 7 лет	
	По образцу	По словесной инструкции	По образцу	По словесной инструкции	По образцу	По словесной инструкции
Раскладывание предметов вверху – внизу листа						

Выкладывание «коврика» (верх – низ, право – лево, середина)	-	-				
Выкладывание «коврика» (правый верхний угол, левый нижний угол и т.д.)	-	-	-	-		
Понимание предлогов (понимает – не понимает, использует в речи – не использует)						
Простые:	Понимание	Использование	Понимание	Использование	Понимание	Использование
В						
НА						
ЗА						
ПЕРЕД						
ПОД						
НАД						
МЕЖДУ						
Сложные:						
ИЗ – ЗА						
ИЗ - ПОД						

7. Ориентировка во времени

(знает – не знает; показывает – не показывает; называет – не называет)

Знание	4 года (по картинкам)	5 лет (по картинкам)	6 – 7 лет (без картинок)
Утро	-		
День			
Вечер	-		
Ночь			
Последовательность частей суток	-	-	
Зима			
Весна	-		
Лето			
Осень	-		
Характерные признаки	-		
Последовательность времен года	-	-	
Названия дней недели	-		

Последовательность дней недели	-	-	

Особенности памяти

Задание	4 года	5 лет	6 – 7 лет
Быстрота запоминания, точность воспроизведения			
Запоминает и воспроизводит 5 - 6 слов в любом порядке			
Через 50-60 минут -2-3 слова			
Запоминает и воспроизводит 6 - 8 слов в любом порядке	—		
Через 50-60 минут – 3-4 слова			
Запоминает и воспроизводит 8 -10 слов в любом порядке	—		
Через 50-60 минут – 3-4 слова			
Заучивание короткого стихотворения (воспроизводит отдельные слова; путает строчки; переставляет слова; не воспроизводит)			
«Уронили мишку на пол …..» А. Барто			
«Осень наступила, высохли цветы, И глядят уныло голые кусты» А.Плещеев	—		
Зрительная память			
Запомнить 4 – 5 картинок			
Запомнить 6 – 7 картинок	-		
Запомнить 7 – 10 картинок	-	-	

Особенности мышления

1. Невербальная классификация геометрических фигур
(раскладывание фигур без речевой инструкции по цвету, форме, размеру:Блоки Дьенеша)

Умение	4 года	5 лет	6 – 7 лет
По одному признаку			
По двум признакам	-		
По трем признакам	-	-	

2. Способность к обобщению, классификация
(называет – не называет; обобщает – не обобщает)

Лексические темы (по слову, по картинке)	4 года		5 лет		6 – 7 лет	
	Обобщающее слово	Называние предметов	Обобщающее слово	Называние предметов	Обобщающее слово	Называние предметов

«Игрушки»						
«Овощи»						
«Фрукты»						
«Деревья»	-	-				
«Одежда»						
«Обувь»						
«Посуда»						
«Домашние животные»						
«Дикие животные»						
«Мебель»						
«Транспорт »						

3. Способность к мыслительной деятельности

Задание	4 года	5 лет	6 – 7 лет
Исключение лишнего предмета: (исключает с объяснением; исключает с ошибками; исключает без объяснений; не исключает)	«3 лишний»	« 4 лишний»	« 4 лишний»
«Найди 5 отличий» (находит все – находит частично – не находит)			
«Что перепутал художник (нелепицы)» (находит все – находит частично – не находит)			

Понимание картинок со скрытым смыслом (понимает, объясняет – не понимает)	—		
Понимание и отгадывание загадок (5 лет – с картинками, 6 лет – без картинки) (понимает, может объяснить – не понимает)	—		
Установление причинно-следственных связей (устанавливает – не устанавливает)	—		

Уровень произвольного внимания, сенсомоторной координации, навыков общей и мелкой моторики

1. Состояние общей моторики

(по итогам наблюдений инструктора по физическому воспитанию)

Состояние	4 года	5 лет	6 – 7 лет
Сила движений			
Темп движений			
Точность движений			
Координация движений			
Переключение от одного движения к другому			

2. Уровень развития мелкой моторики

Определение ведущей руки _____

Умения	4 года	5 лет	6 – 7 лет
Уровень развития предметного рисунка (каракули, чирканье, предпосылки к предметному рисованию, предметное рисование)			
Умение	4 года	5 лет	6 – 7 лет
Умение объяснить свой рисунок (объясняет – не объясняет);			
Использование цвета в рисунке			
Умение держать карандаш (правильно - неправильно)			
Большой и указательный палец в кольцо: на правой руке			
на левой руке			
одновременно			
Вытянуть указательный и средний палец: на правой руке			
на левой руке			
одновременно			

Вытянуть указательный палец и мизинец: на правой руке			
на левой руке			
одновременно			

3. Слуховое внимание

Задание	4 года	5 лет	6 – 7 лет
Дифференциация звучащих игрушек (металлофон, погремушка, колокольчик)			
Определение направления источника звука (определяет и называет – определяет и показывает – путает направление – не определяет)			

4. Зрительное внимание

Задание	4 года	5 лет	6 – 7 лет
Умение дорисовывать предмет (дорисовывает точно – дорисовывает частично – не дорисовывает)	—		
Умение срисовывать предмет (домик) (воспроизводит без ошибок – неправильное изображение элементов – не воспроизводит)	—		
Прослеживание линий в лабиринте (выполняет зрительно – выполняет с помощью пальца – не выполняет)			

Развитие элементарных математических представлений

1. Количественные представления

Задание	4 года	5 лет	6 – 7 лет
Пересчет предметов и называние итогового числа: 4 года – до5; 5 лет – до 7;6 лет – до 10 (пересчитывает до… - пересчитывает с пропусками – не пересчитывает; называет – не называет)			

Соотнесение количества предметов с количеством пальцев (соотносит до … - не соотносит)			
Соотнесение количества предметов с цифрой (соотносит до 5 - не соотносит)	—	—	
Выделение заданного количества из множества: по слову, по образцу, по показу			
Сравнение множеств (больше, меньше, поровну) (сравнивает – не сравнивает)	—		

2. Решение задач

Для детей с 6 лет	**На конкретном материале – открытый результат**	**Отвлеченно (без конкретного материала)**
Решение простых задач		
Придумывание простых задач		

Конструктивный праксис

Задание	4 года	5 лет	6 – 7 лет
Складывание предметов из палочек (по образцу) (складывает – складывает с помощью – не складывает)			
Из 3 – 4 палочек			
Из 5 – 6 палочек	-		
Из 6 – 8 (и больше) палочек	-	-	
Задание	4 года	5 лет	6 – 7 лет
Складывание разрезной картинки (складывает – складывает с помощью – не складывает)			
Из 2 – 4 частей (по вертикали, горизонтали)			
Из 4 – 6 частей (по вертикали, горизонтали, диагонали)	-		
Из 6 – 8 частей (по вертикали, горизонтали, диагонали)	-	-	
Постройки из строительного материала (строит самостоятельно – строит с помощью – не строит)			
Умение строить по образцу			

Умение строить по графическому рисунку			
Строит самостоятельно			
Умение зарисовывать и обыгрывать свою постройку			

Особенности речи и речевой моторики

1. Наличие экспрессивной речи
(есть – лепетная речь – отраженная речь - эхолалии)
_____
_____
_____

2. Понимание словесной инструкции

	4 года	5 лет	6 – 7 лет
Простой: - подними руки вверх; - покажи ……; - возьми ……			
Сложной: - закрой глаза и подними руки вверх; - хлопни в ладоши когда услышишь …..	—		

3. Состояние артикуляционной моторики
(выполняет точно в полном объеме – выполняет не в полном объеме – не выполняет)

Движения	4 года	5 лет	6 – 7 лет
«Лопатка»			
«Иголочка»			
«Лопатка - иголочка» (чередование)	-		
«Качели»			
Особенности выполнения: Тремор, наличие синкинезий, гиперсаливация, отклонение кончика языка			

4. Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Органы артикуляционного аппарата	**Губы** (толстые, тонкие)	**Зубы** (отсутствие, ровные, неровные)	**Язык** (толстый, маленький, с укороченной уздечкой)	**Прикус** (прогнатия, прогения, открытый прикус)	**Твердое небо** (нормальное, узкое, готическое)
Состояние					

5. Состояние звукопроизношения

4 года	5 лет	6 – 7 лет

6. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов

	4 года	5 лет	6 – 7 лет
Хлеб			
Мостик			
Снег			
Дружба			
Пуговица			
Помидоры	-		
Сквозняк	-		
Свисток	-		
Аквариум	-		
Скворечник	-		
Сковорода	-		
Простокваша	-		
Температура	-	-	
Милиционер	-	-	
Регулировщик	-	-	
Парикмахерская	-	-	
Экскаватор	-	-	

7. Воспроизведение звуко-слоговой структуры в предложениях

	5 лет	6 – 7 лет
Мальчики слепили снеговика		
Парашютист готовится к прыжку		
В универсаме продают продукты		
Милиционер ездит на мотоцикле	__	

Регулировщик стоит на перекрестке	—	
Водопроводчик чинит водопровод	—	
Волосы подстригают в парикмахерской	—	

8. Состояние фонематического восприятия

	4 года	5 лет	6 – 7 лет
Повторение слогов			
БА – ПА			
ПА – БА			
ГА – КА			
КА – ГА			
ТА – ДА			
ДА – ТА			
БА – ПА – БА	-		
ПА – БА – БА	-		
ДА – ТА – ДА	-		
ТА – ДА – ТА	-		
ГА – КА – ГА	-		
ГА – ГА – КА	-		
Дифференциация оппозиционных звуков в словах (по картинкам)			
МЫШКА – МИШКА			
ДРОВА – ТРАВА			
КОЗА – КОСА			
МИШКА – МИСКА			
УТОЧКА – УДОЧКА			

9. Состояние фонематического анализа и синтеза

	5 лет	6 – 7 лет
Определение первого гласного звука в слове: Аист, Утка, Овощ		
Определение последнего согласного звука в слове: кот, сом, сук		
Определение количества звуков в слове: нос, вата, банка		

10. Объем словаря

(соответствует возрастной норме – приближен к возрастной норме – снижен – не соответствует возрастной норме)

	4 года	5 лет	6 – 7 лет
Пассивный словарь («покажи»)			
Активный словарь			

(«назови»)			

11. Общее звучание речи

Голос (тихий, громкий) _____

Дыхание (верхне-грудное, диафрагмальное)_____

Темп (ускорен, замедлен, нормальный)_____

Ритм (нарушен, не нарушен)_____

Дикция (четкая, смазанная)_____

12. Понимание и использование в речи грамматических форм

12.1. Дифференциация единственного и множественного числа существительных

Задание	4 года		5 лет		6 – 7 лет	
	Понимает «покажи»	Использует «назови»	Понимает «покажи»	Использует «назови»	Понимает «покажи»	Использует «назови»
Дом						
Машина						
Мяч						
Кукла						
Окно	-	-				
Лист	-	-				
Ухо	-	-				
Пень	-	-				

12.2. Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Задание	4 года		5 лет		6 – 7 лет	
	Понимает «покажи»	Использует «назови»	Понимает «покажи»	Использует «назови»	Понимает «покажи»	Использует «назови»
Стул						
Стол						
Миска						
Ложка						

Шапка	-	-				
Кольцо	-	-				
Пуговица	-	-				

13. Состояние связной речи

13.1. Составление рассказа по мало-сюжетной картинке «Кошка лакает молоко»

	4 года	5 лет	6 – 7 лет
Характеристика рассказа: однословные предложения, двухсоставные предложения, простые предложения из нескольких слов, сложные предложения			

13.2. Составление рассказа по серии картинок «Кошка и мышка»

	4 года	5 лет	6 – 7 лет

Характеристика рассказа: однословные предложения, двухсоставные предложения, простые предложения из нескольких слов, сложные предложения			

13.3 Пересказ «Запасливая белка»

Текст пересказа	**Наводящие вопросы**	5 лет	6 – 7 лет
		Текст пересказа	
Белка жила в лесу. Она делала запасы на зиму. Собирала орешки и складывала их в дупло. Собирала грибы и сушила их на ветках деревьев. Так белка готовилась к зиме.	Где жила белка?		
	Что она собирала в лесу?		
	Куда белка складывала орешки?		
	Как белка сушила грибы?		
	К чему готовилась белка?		
Характеристика пересказа: самостоятельно и близко к тексту; по наводящих вопросам однословными или простыми предложениями; составляет рассказ отвлеченно от текста; не пересказывает			

Особенности эмоционально – волевой сферы

Реакция на обследование	4 года	5 лет	6 – 7 лет
Эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (доброжелательная, негативизм, замкнутость)			
Характер деятельности: -Проявление интереса к заданию, стойкость интереса (проявляет стойкий интерес – нестойкий интерес – интерес отсутствует)			
-Целенаправленность деятельности (имеется – кратковременная – отсутствует)			
-Наличие самоконтроля в деятельности (имеется – объяснение – нуждается в помощи – дополнительное повторение – отсутствует)			
Способность переноса показанного способа (переносит – не переносит)			
Критичность оценки своей деятельности (критичен – некритичен)			
Эмоциональная устойчивость поведения (устойчив – лабилен)			
Контактность в общении с взрослыми и детьми (контактен - неконтактен)			

Заключение дефектолога по результатам обследования

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Учитель – дефектолог:_____ (_____)

Заведующий ГБДОУ № _____ (_____)

Заключение дефектолога по результатам обследования

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Учитель – дефектолог:_____ (_____)

Заведующий ГБДОУ № _____ (_____)

Заключение дефектолога по результатам обследования

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Учитель – дефектолог:_____ (_____)

Заведующий ГБДОУ № _____ (_____)

Заключение дефектолога по результатам обследования

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Учитель – дефектолог:_____ (_____)

Заведующий ГБДОУ № _____ (_____)

Консультация врачей - специалистов

Возраст ребенка	Дата посещения	Психиатр
4 года		

Возраст ребенка	Дата посещения	Психиатр
5лет		

Возраст ребенка	Дата посещения	Психиатр
6 лет		

Дневник наблюдения учителя – дефектолога

Первый год обучения Фамилия, имя ребенка:

Параметры		**Дата обследования**	**Дата обследования**
Представления о себе и ближайшем окружении			
Понимание словесной инструкции			
Восприятие	Величина		
	Цвет		
	Форма		
Пространственные представления	Ориентировка в собственном теле		
	Ориентировка в пространстве		
	Понимание предлогов		
Временные представлени	Части суток		
	Времена года		
	Дни недели		
Память	Слуховая память		
	Зрительная память		
Мышление	Обобщение		
	Классификация		
	«4 лишний»		
	Установление причинно – следственных связей		
Моторика	Общая моторика		
	Мелкая моторика		
Внимание	Слуховое		
	Зрительное		
РЭМП	Пересчет предметов		
	Выделение из множества		
	Сравнение множеств		
	Счетные операции		

Конструктивный праксис	Разрезные картинки		
	Постройки из строительного матер.		
Речь	Звукопроизношение		
	Слоговая структура слов		
	Фонематический слух		
	Активный словарь		
	Пассивный словарь		
	Грамматический строй		
	Составление рассказов		
	Пересказ		
Особенности эмоционально – волевой сферы (проявление интереса к заданию; контактность; эмоциональная устойчивость)			

Учитель – дефектолог ГБДОУ № _____ (_____)

Дневник наблюдения учителя – дефектолога

Второй год обучения Фамилия, имя ребенка:

Параметры		**Дата обследования**	**Дата обследования**
Представления о себе и ближайшем окружении			
Понимание словесной инструкции			
Восприятие	Величина		
	Цвет		
	Форма		
Пространственные представления	Ориентировка в собственном теле		
	Ориентировка в пространстве		
	Понимание предлогов		
Временные представления	Части суток		
	Времена года		
	Дни недели		
Память	Слуховая память		
	Зрительная память		
Мышление	Обобщение		
	Классификация		
	«4 лишний»		
	Установление причинно – следственных связей		
Моторика	Общая моторика		
	Мелкая моторика		
Внимание	Слуховое		
	Зрительное		
РЭМП	Пересчет предметов		
	Выделение из множества		
	Сравнение		

	множеств		
	Счетные операции		
Конструктивный праксис	Разрезные картинки		
	Постройки из строительного матер.		
Речь	Звукопроизношение		
	Слоговая структура слов		
	Фонематический слух		
	Активный словарь		
	Пассивный словарь		
	Грамматический строй		
	Составление рассказов		
	Пересказ		
Особенности эмоционально – волевой сферы (проявление интереса к заданию; контактность; эмоциональная устойчивость)			

Учитель – дефектолог ГБДОУ № _____ **(**_____**)**

Дневник наблюдения учителя – дефектолога

Третий год обучения Фамилия, имя ребенка:

Параметры		**Дата обследования**	**Дата обследования**
Представления о себе и ближайшем окружении			
Понимание словесной инструкции			
Восприятие	Величина		
	Цвет		
	Форма		
Пространственные представления	Ориентировка в собственном теле		
	Ориентировка в пространстве		
	Понимание предлогов		
Временные представления	Части суток		
	Времена года		
	Дни недели		
Память	Слуховая память		
	Зрительная память		
Мышление	Обобщение		
	Классификация		
	«4 лишний»		
	Установление причинно – следственных связей		
Моторика	Общая моторика		
	Мелкая моторика		
Внимание	Слуховое		
	Зрительное		
РЭМП	Пересчет предметов		

	Выделение из множества		
	Сравнение множеств		
	Счетные операции		
Конструктивный праксис	Разрезные картинки		
	Постройки из строительного матер.		
Речь	Звукопроизношение		
	Слоговая структура слов		
	Фонематический слух		
	Активный словарь		
	Пассивный словарь		
	Грамматический строй		
	Составление рассказов		
	Пересказ		
Особенности эмоционально – волевой сферы (проявление интереса к заданию; контактность; эмоциональная устойчивость)			

Приложение 2

Лексические темы в старшей коррекционной группе

Сентябрь	1 неделя	-	
	2 неделя	-	
	3 неделя	-	
	4 неделя	**«Детский сад. Игрушки»**	**26.09 – 30.09**
Октябрь	1 неделя	**« Овощи »**	**03.10-07.10**
	2 неделя	**«Фрукты»**	**10.10-14 .10**
	3 неделя	**«Ягоды»**	**17.10-21.10**
	4 неделя	**«Овощи-фрукты-ягоды»**	**24.10-28.10**
Ноябрь	1 неделя	**«Деревья осенью»**	**31.10-03.11**
	2 неделя	**«Грибы»**	**07.11-11.11**
	3 неделя	**«Деревья-грибы»**	**14.11-18.11**
	4 неделя	**«Перелетные птицы»**	**21.11-25.11**
	5 неделя	**«Осень (обобщение)»**	**28.11-02.12**
Декабрь	1 неделя	**«Домашние животные»**	**05.12-09.12**
	2 неделя	**«Дикие животные»**	**12.12-16.12**
	3 неделя	**«Домашние-дикие животные»**	**19.12-23.12**
	4 неделя	**«Зимние забавы»**	**26.12-30.12**
Январь	1 неделя	**«Зимующие птицы»**	**09.01-13.01**
	2 неделя	**«Домашние птицы»**	**16.01-20.01**
	3 неделя	**«Зимующие-домашние птицы»**	**23.01-27.01**
Февраль	1 неделя	**«Одежда»**	**30.01-03.02**
	2 неделя	**«Обувь»**	**06.02-10.02**
	3 неделя	**«Головные уборы»**	**13.02-17.02**
	4 неделя	**«Одежда-обувь-головные уборы»**	**20.02-24.02**
Март	1 неделя	**«Весна»**	**27.02-03.03**
	2 неделя	**«Моя семья. Мамин праздник»**	**06.03-10.03**
	3 неделя	**«Человек. Части тела»**	**13.03-17.03**
	4 неделя	**«Столовая, кухонная посуда»**	**20.03-24.03**
	5 неделя	**«Чайная посуда»**	**27.03-31.03**

Апрель	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	**«Продукты питания»** **«Хлеб – всему голова»** **«Наземный транспорт»** **«Водный, воздушный транспорт»**	**03.04-07.04** **10.04-14.04** **17.04-21.04** **24.04-28.04**
Май	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	**«Профессии»** **«Мебель»** **«Насекомые»** **«Цветы (первоцветы)»** **«Лето»**	**02.05-05.05** **08.05-12.05** **15.05-19.05** **22.05-26.05** **29.05-02.06**

Приложение 3

Реализация непрерывно образовательной деятельности.
Количество организованной деятельности в неделю и с сентября по май.

Содержание	**Виды ОД**	**Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 5 до 6 лет**	
		Количество НОД в неделю	**Количество НОД с сентября по май**
Познавательное развитие	**ФЦКМ**	**1(Д)** **1(В)**	**33 (Д)** **33 (В)**
	ФЭМП	**2 (Д)**	**66 (Д)**
Речевое развитие	**Развитие речи** на основе ознакомления с окружающим	**1(Д)**	**33 (Д)**
	Развитие речи (развитие фонематического восприятия)	**1(Д)**	**33 (Д)**
	Развитие речи (обучение грамоте)	**-**	**0**
	Чтение художественной литературы	**Ежедневно во время организации образовательной деятельности в режимных моментах**	
Физическое развитие	**Физическая культура**	**3 (2Ф+1В)**	**33(В)**
	Формирование здорового образа жизни	**Интегрируется со всеми образовательными областями во всех видах детской деятельности**	
Художественно-эстетическое развитие	**Музыкальная деятельность**	**2**	**66**
	Изобразительная деятельность/лепка	**0,5**	**17**
	Изобразительная деятельность/аппликация	**0,5**	**16**
	Изобразительная	**2**	**66**

	деятельность/рисование		
Социально-коммуникативное развитие		**Интегрируется со всеми образовательными областями во всех видах детской деятельности**	
Всего количество НОД		**14**	**462**
Объём образовательной нагрузки в неделю		**7ч 00мин**	
Время проведения НОД с учетом физкультминуток в день		**не более 25 минут**	
Регламентирование образовательного процесса на день		**Распределение образовательной деятельности, где указано количество НОД на каждый день, отведенное на реализацию программных образовательных задач по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.**	

Объем образовательной нагрузки (учитель-дефектолог)
Старший возраст.

Блок «Развитие речи»

НОД	Количество в неделю	Количество в месяц.	Количество в год
Развитие речи (ФЦКМ)	**1**	**4**	**33**
Развитие фонематического восприятия	**1**	**4**	**33**
Развитие речи на основе ознакомления с окружающим	**1**	**4**	**33**

Блок «Формирование элементарных математических представлений»

Разделы	старшая группа	подготовительная группа
Количество и счет	**26**	**33**
Размер предметов	**9**	**7**
Геометрические фигуры	**6**	**7**
Пространство и время	**12**	**9**
Действия с группами предметов	**9**	**6**
Итого	**62**	**62**

Приложение 4. Индивидуальный образовательный маршрут на 2016/17 учебный год

Фамилия Имя ребенка_____

Направления дефектологического обследования		**Результаты дефектологического обследования на данный период**	**Содержание коррекционной работы**	**Итоги коррекционной работы**
Представления о себе и ближайшем окружении				
Понимание словесной инструкции				
Восприятие	**Величина**			
	Цвет			
	Форма			
Пространственные направления	**Ориентировка в собственном теле**			
	Ориентировка в пространстве			

	Понимание предлогов			
Временные представления				
Память	**Слуховая**			
	Зрительная			
Мышление	**Обобщение**			
	«4лишний»			
	Установление причинно-следственных связей			
Моторика	**Мелкая моторика**			

Внимание				
РЭМП	**Пересчет предметов**			
	Сравнение множеств			
	Счетные операции			
Конструктивный праксис	**Разрезные картинки**			
Речь	**Фонематический слух**			
	Активный словарь			
	Пассивный словарь			
	Грамматический строй			
	Составление рассказа			

	Пересказ			
Сроки динамического контроля ***<u>Ноябрь 2016</u>***		**Динамика:** положительная, незначительная, нулевая, отрицательная	**Причины нулевой (отрицательной) динамики**: **Корректировка программы:**	
Сроки динамического контроля **<u>Январь</u>** ***<u>2017</u>***		**Динамика:** положительная, незначительная, нулевая, отрицательная	**Причины нулевой (отрицательной) динамики**: **Корректировка программы:**	

Май 2017		**Динамика:** положительная, незначительная, нулевая, отрицательная	**Причины нулевой (отрицательной)динамики**:	

Сентябрь 2016 г.

Учитель-дефектологГБДОУ д/с № 79 _____ Кузнецова Д.Б.

Подпись родителя(законного представителя) ребенка _____ ( )

Заведующий ГБДОУ д/с № 79 _____ (Агафонова А.В.)

Приложение 5

Комплексно-тематическое планирование работы учителя-дефектолога Кузнецовой Д.Б. ГБДОУ № 79 комбинированного вида Приморского района Санкт – Петербурга на 2016-2017 учебный год с детьми старшего возраста, имеющими задержку психологического развития (первый год обучения)

Обследование 1-я – 3-я неделя сентября

№	Направление Образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1.	Социально-коммуникативное развитие	Выявлять особенностей поведения во время обследования, занятий, в игровой деятельности. Установление контакта с ребенком.	По разделам индивидуальной карты развития ребенка
2.	Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Исследовать развития связной речи (составление рассказов по мало-сюжетной картинке, по серии картинок). Пересказ короткого текста. Исследовать лексико-грамматический строй речи.	По разделам индивидуальной карты развития ребенка
3.	Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Исследовать фонетико-фонематическую сторону речи. Воспроизведение слоговой структуры слов, звуконаполняемость слов.	По разделам индивидуальной карты развития ребенка
4.	Познавательное развитие (психические процессы)	Исследовать особенности восприятия величины, цвета, формы. Исследовать внимание (слуховое, зрительное) Исследовать пространственно-временные представления. Исследовать память (слуховую, зрительную). Исследовать логическое мышление. Исследовать умения устанавливать причинно-следственные связи	По разделам индивидуальной карты развития ребенка

5.	Познавательное развитие (РЭМП)	Исследовать элементарные математические представления.	По разделам индивидуальной карты развития ребенка
6.	Физическое развитие	Исследовать развитие мелкой и общей моторики.	По разделам индивидуальной карты развития ребенка

Лексическая тема: «Наш детский сад. Игрушки» 4-я неделя сентября

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1.	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания о правилах поведения в детском саду. Учить вежливому обращению к взрослым.	Экскурсия по детскому саду.
2.	Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Систематизировать знания детей об игрушках, обобщающие понятие «игрушки». Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Учить отвечать на вопросы о труде взрослых работающих в детском учреждении. Развитие монологической речи. Развивать монологическую речь. Формировать умение составлять описательный рассказ.	Д/И «Подбери картинки» Игра с мячом «Назови ласково» (21 с.26) Д/И «Кто что делает?» (21 с.22) Д/И «Составь предложение по картинке» Игра «Опиши игрушку»
3.	Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Дать понятие «звук». Развивать навык слогового анализа слов. Развивать плавный речевой выдох.	Рассказывание «Сказка о Слыше». Д/У «Хлопни, не ошибись» (деление слов на слоги) Д/И «Сдуй шарик с ладошки» Д/И «Ниточка» (пропевание гласных звуков)
4.	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать зрительное внимание. Развивать слуховое внимание. Развивать логическое мышление.	Д/И «Кто внимательный?» (21 с.25) Д/И «Что изменилось?» Д/И «Узнай по описанию» (21 с.25) Д/И «Что прозвучало» (речевые и неречевые звуки) Отгадывание загадок с использованием наглядности.
5.	Познавательное развитие (РЭМП)	Учить группировать предметы по цвету. Учить различать предметы по размеру: большой – маленький. Геометрическая фигура круг. Учить узнавать круг в предметах.	Д/И «Раздай игрушки детям» (по цвету одежды) Д/У «Раскрась мячи» Д/И «Расставь игрушки по порядку» Д/И «Найди предметы, похожие на круг»

		Учить различать правую и левую сторону тела.	Д/И «Найди пару» (18 с.92)
6.	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением. Развивать общую моторику.	Пальчиковая гимнастика: «Магазин игрушек» (11с.101) Координация речи с движением: «Юла» (11 с.99) Игра «Вперед - назад» (прыгать на одной и другой ноге) Обводка и штриховка по шаблонам (Игрушки) Выкладывание предметов по образцу.

Лексическая тема: «Овощи» 1-я неделя октября

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1.	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах.	Бесед «В огороде». Рассказать, где растут овощи.
2.	Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Учить образовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить согласовать существительные с числительными. Учить образовывать существительные во множественном числе. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных. Развивать монологическую речь. Формировать умение составлять описательный рассказ.	Игра с мячом «Большой - маленький» (5 с.10). Д/И «1-3-5» (21 с.17). Д/И «Овощной магазин» (19 с.19). Д/И «Поварята» (19 с.19) Составление описательного рассказа об овоще (пиктограммы) (9 с.112).
3.	Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Знакомство с понятием «буква». Развивать навык слогового анализа слов. Развивать плавный речевой выдох.	Рассказывание «Сказка о Буковке». Д/И «Шифровальщики» (деление слов на слоги) Д/И «Ниточка» (пропевание гласных звуков)
4.	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать конструктивный праксис. Развивать слуховое внимание.	Д/У «Отгадай загадки» (5 с.9) Д/И «Парочки» Д/И «Сложи картинку» Д/И «Подскажи словечко» (19 с.18)
5.	Познавательное развитие (РЭМП)	Учить сравнивать две группы предметов: один – много. Формировать представления, что круги могут быть разного размера. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький)	Д/У «Один – много» (13 с.15) Д/И «Соедини правильно» (13 с.16) Д/У «Найди и закрась» (13 с.17) Д/У «Дорисуй круг» Д/У «Проведи дорожку» (13 с.17)

6.	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением.	Имитация движений. Пальчиковая гимнастика: «Капуста» (25 с.11) Подвижная игра: «Овощи» (25 с.11) Обводка и штриховка (раскрашивание) по шаблонам овощи.

Лексическая тема: «Фрукты» 2 –я неделя октября

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1.	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять, уточнять и расширять представления детей.	Беседа о фруктах «Что растет в саду». Рассказать, где растут фрукты.
2.	Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Учить образовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных. Учить составлять сложносочиненные предложения с союзом «а» Учить использовать в речи предлог «на». Учить согласовывать существительные с местоимениями «мой, моя, моё, мои».	Д/И «Большой - маленький» (5 с.12) Д/И «Назови сок, варенье» (5 с.13) Д/И «Расскажи какие» (5 с.12) Д/И «Где мы растем» Д/И «Мой, моя, мои, моё»
3.	Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук А. Учить голосом выделять звук в начале слова. Закреплять умение выделять звук [а] на фоне других звуков, слогов, слов. Знакомство с понятием «слово».	 Д/И «Назови слова на звук (А)» Д/И «Поймай звук» Д/И «Положи фишку, если услышишь в слове звук [а]». Д/И «Где звук, где слово»
4.	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать слуховое внимание. Развивать слуховую память. Развивать зрительное внимание. Развивать конструктивный праксис.	Отгадывание загадок о фруктах (21 с.27) Д/И «Кто запомнит больше слов?» (19 с.25) Заучивание стихотворения «Яблоко» (19 с.22) Д/И «Найди различия» (19 с.25) Д/И «Сложи картинку»
5.	Познавательное развитие (РЭМП)	Учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета. Учить ориентироваться на листе бумаги (слева - справа) Знакомить с понятиями большой, маленький. Закрепить 3 основных цвета (красный, желтый, зеленый)	Д/У «Сосчитай и нарисуй» (13с.18) Д/И «Будь внимательным» (13 с. 20) Д/У «Раскрась правильно овощи» Д/У «Слушай, смотри, делай» (13 с.19)

		Закрепить знание о времени года (осень)	
6.	Физическое развитие	Развивать тактильные ощущения. Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением.	Обводка и штриховка по шаблонам (фрукты). Пальчиковая игра «Компот» (25 с.44) Хороводная игра: «Яблочко» (11 с.36) Обводка буквы А по точкам.

Лексическая тема: «Ягоды» 3-я неделя октября

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1.	Социально-коммуникативное развитие	В беседе закреплять, уточнять и расширять представления детей о ягодах (узнавать и правильно называть ягоды).	Беседа: «В саду, в лесу»
2.	Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Учить образовывать относительные прилагательные от существительных. Учить согласовывать существительные с числительными. Учить образовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить составлять предложения с союзом «а». Учить образовывать существительные во множественном числе.	Д/И «Какой, какое» (21 с.28) Д/И «Посчитай-ка» (5 с.15) Д/И «Назови ласково» (21 с.28) Д/И «Закончи предложение» Д/И «Один - много»
3.	Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук и буква А. Уточнить зрительный образ буквы А. Работа с предложением. Развивать фонематический слух. Развивать плавный речевой выдох.	Д/И «Найди букву» (коллаж) Д/У «Составление схемы предложения»(8 с.26) Д/И «Сигнальщики» (15 с.25) Д/И «Ниточка» (пропевание гласных звуков)
4.	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать конструктивный праксис. Развивать зрительное внимание, память. Развивать слуховую память.	Д/И «Сложи картинку из 4 частей» Д/И «Найди одинаковые банки с вареньем» (19 с.34) Д/И «Чего не стало?» Д/И «Назови, не ошибись» (цепочки слов)
5.	Познавательное развитие (РЭМП)	Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов. Закреплять понятия большой, поменьше, самый маленький. Геометрическая фигура – квадрат. Представление о свойствах предметов: (Цвет: красный, желтый, синий; форма – квадрат)	Д/У «Соедини правильно» (13 с.21) Д/И «Гаражи и машины» (13 с.21) Д/У «Найди квадрат» (13 с. 22) Д/И «Подбери по цвету»
6.	Физическое	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с	Игра с массажными мячиками «Слива» (25 с.45)

	развитие	движением.	Координация речи с движением: «По ягоды» (25 с.12) Шнуровка «Повесь яблоки на яблоню» Мозаика. Выкладывание буквы А из палочек, косточек.

Лексическая тема: «Ягоды, овощи, фрукты» 4-я неделя октября

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1.	Социально-коммуникативное развитие	В беседе закреплять умение различать ягоды, овощи, фрукты; воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа: «Что растет в саду, а что в огороде». Рассматривание иллюстраций.
2.	Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Учить образовывать относительные прилагательные от существительных. Образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Учить понимать и использовать в речи простые предлоги: на, в, из, за. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление описательного рассказа по теме.	Д/И «Назови сок, назови варенье» (5 с.14). Д/И «Один - много» Д/И «Что где растет» Д/И «Большой - маленький» Д/И «Угадай, что у меня» (21 с.30).
3.	Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук У. Учить голосом выделять звук в начале слова. Закреплять умение выделять звук [у] на фоне других звуков, слогов. Работа с предложением. Развивать слоговой анализ слов.	Д/И «Назови слова на звук [у]» Д/И «Поймай звук» Д/У «Составление схемы предложения» Д/И «Прохлопай слово» (деление слов на слоги)
4.	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать конструктивный праксис. Развивать зрительное внимание (пересекающиеся изображения). Развивать зрительную память.	Д/И «Что лишнее» (21 с.29) Отгадывание загадок по теме (с опорой на наглядность) Д/И «Сложи картинку и назови, что получилось» (21 с.30) Д/И «Что спряталось?» Д/И «Парочки»
5.	Познавательное развитие (РЭМП)	Учить считать по образцу. Сравнивать числа 4-5. Закреплять названия частей суток. Учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа).	Д/У «Сосчитай и дорисуй» (13 с.23) Д/И «Разложи по порядку» Д/У «Закрась правильно» (13 с.24) Д/И «Где лежат яблоки»

6.	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением.	Д/И «Найди предметы в горохе» (овощи, фрукты, ягоды) Обводка и штриховка по шаблонам. Повторение пальчиковых игр по темам: «Овощи, фрукты, ягоды». Шнуровка.

Лексическая тема: «Деревья осенью» 1-я неделя ноября

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1.	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять и расширять знания детей о временах года. Расширять и уточнять знания детей о деревьях	Беседа о временах года, приметах осени, изменениях в природе. Наблюдение за деревьями на участке (во время прогулки).
2.	Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Учить образовывать относительные прилагательные от названий деревьев. Учить понимать и использовать в речи простые предлоги: в, на, под. Учить составлять предложения с предлогами. Учить согласовывать существительные с числительными. Учить образовывать существительные во множественном числе.	Д/И «Угадай, с какого дерева лист» (дуб, береза, клен, ель) (21 с.12) Д/И «Куда прилетел листочек» Д/И «Посчитай листочки» Д/И «Один - много» (9 с.119)
3.	Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук и буква У. Развивать плавный речевой выдох; работа над силой голоса. Познакомить со зрительным образом буквы У. Закреплять умение выделять звук [у] на фоне других звуков, слогов, слов. Развивать слоговой анализ слов.	Д/И «Ниточка» (пропевание звука [у]) Д/И «Найди букву» (коллаж) Д/И «Поймай звук» Д/И «Прохлопай слово» (деление слов на слоги)
4.	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать зрительное внимание и слуховую память. Развивать логическое мышление. Развивать слуховое внимание, память. Развивать конструктивный праксис.	Заучивание стихотворения «Листики, листочки» А. Гришин (мнемотаблица) (9 с. 120) Д/И «Какого листочка не хватает» Д/И «Повтори, не ошибись» (21с.11) Д/И «Собери дерево» (21 с.11)
5.	Познавательное развитие (РЭМП)	Познакомить с цифрой 1. Закреплять знания о круге и квадрате. Учить соотносить число с количеством предметов. Учить различать правую и левую сторону тела человека. Учить ориентироваться на плоскости листа (верх, низ, право,	Д/И «Соедини правильно» (13 с. 26). Д/У «Продолжи ряд» (13 с. 26) Д/И «Обозначь цифрой один предмет» Д/И «Какая рука» (18 с.92). Д/И «Разложи предметы» (по образцу и по словесной

		лево).	инструкции)
6.	Физическое развитие	Развивать тактильные ощущения. Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением.	Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья» (25 с.43-44) Координация речи с движением: «Осень» (11с.14) Обводка и штриховка по шаблонам (листья деревьев) Выкладывание буквы У из палочек. Шнуровка: «Повесь листочки на дерево»

Лексическая тема: «Грибы» 2-я неделя ноября

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1.	Социально-коммуникативное развитие	В беседе закреплять, уточнять и расширять представления детей о грибах, дать понятие «съедобные - несъедобные»; уточнить представления о значении леса в жизни человека.	Беседа: «Дары леса»
2.	Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Учить согласовывать существительные с числительными. Учить понимать и использовать в речи простые предлоги: в, на, за, из, под. Образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Составление рассказа, с использованием моделирования.	Д/И «Считай и называй» Д/И «Где спрятался грибок» Д/И «Один - много» Д/И «Грибок»
3.	Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звуки и буквы А, У. Развивать фонематический анализ; выделение первого звука в слове. Работа с предложением. Работа над силой голоса.	 Игра с мячом «Назови первый звук [а,у] » Д/И «Разложи картинки» Д/У «Живые слова» Д/И «Тихо - громко»
4.	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать конструктивный праксис. Развивать зрительное внимание. Развивать слуховое внимание.	Отгадывание загадок по теме (21 с.13) (с опорой на наглядность) Д/И «Сложи картинку из 4 частей» (21 с.14) Д/И «Что изменилось?»(21 с.14) Лабиринт. Д/И «Кто заблудился?» (19 с.33)
5.	Познавательное развитие (РЭМП)	Закреплять знания о цифре 1. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький).	Д/И «Закрась правильно» (13 с.27) Д/У «Матрешки» (13 с.28)

		Закреплять знания о геометрической фигуре – треугольник. Закреплять понятия большой, поменьше, самый маленький. Учить определять расположение предметов по отношению друг к другу (слева, справа, посередине).	Д/У «Найди и закрась» (13 с.28) Д/И «Разложи грибы по порядку» Д/И «Что где находится»
6.	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением.	Выкладывание букв А, У из палочек, косточек, пуговиц. Обводка и штриховка по шаблонам. Пальчиковая гимнастика: «Грибные заготовки»(11 с.38) Координация речи с движением: «По грибы» (11 с.41) Мозаика.

Лексическая тема: «Деревья - грибы» 3-я неделя ноября

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1.	Социально-коммуникативное развитие	В беседе закреплять, уточнять и расширять представления детей о деревьях и грибах; уточнить представления о значении леса в жизни человека.	Беседа: «Что в лесу растет?»
2.	Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Учить образовывать относительные прилагательные от существительных. Учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Учить согласовывать существительные с числительными. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление связного рассказа по серии опорных картинок.	Д/И «Под каким листочком спрятался грибок?» Д/И «Один - много» Д/И «Посчитай» (5с.76). Д/И «Назови ласково» Рассказ «Осень» (9 с.125)
3.	Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звуки и буквы А, У. Развивать фонематический анализ; выделение первого звука в слове. Работа над силой голоса. Звуковой анализ слов: АУ, УА.	Игра с мячом «Назови первый звук [а,у] » Д/И «Разложи картинки» Д/И «В лесу (ау)»
4.	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать конструктивный праксис. Развивать зрительное внимание (пересекающиеся изображения). Развивать слуховое внимание.	Д/И «Что лишнее?» Д/И «Сложи картинку из 4 частей» Д/И «Что спряталось на картинке?» Д/И «Кто тебя позвал»
5.	Познавательное развитие (РЭМП)	Познакомить с цифрой 2. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра.	Д/И «Найди цифру 2» (13 с.29) Д/И «Ответь правильно» (13 с.30) Д/У «Дорисуй листочки» (13 с.30)

		Учить различать понятия: далеко – близко. Понятие «высокий - низкий»	Д/У «Зайка и морковка» (13 с.30) Д/У «Разложи правильно»
6.	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением.	Обводка и штриховка (раскрашивание) по шаблонам. Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья» (25 с.43-44) Координация речи с движением: «Мы идем в осенний лес» (19 с.32) Выкладывание из палочек слов АУ, УА. Д/И «Чудесный мешочек»

Лексическая тема: «Перелетные птицы» 4-я неделя ноября

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1.	Социально-коммуникативное развитие	В беседе закреплять, уточнять и расширять представления детей о перелетных птицах.	Беседа: «Птичек стая»
2.	Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Закреплять умение согласовывать существительные с числительными. Учить образовывать притяжательные прилагательные от существительных Учить образовывать существительные в родительном падеже. Учить составлять предложения с предлогами: в, из, на…	Д/И «Считай и называй» (19 с.53) Д/И «Чья стая?» (19 с.54). Д/И «Улетели птицы» (5 с.81) Д/И «Птичка в гнездышке»
3.	Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук И. Учить голосом выделять звук в начале слова. Закреплять умение выделять звук [и] на фоне других звуков, слогов, слов. Развивать слоговой анализ слов.	Д/И «Назови слова на звук (И)» Д/И «Поймай звук» Д/И «Положи фишку, если услышишь в слове звук [и]» Д/И «Поймай и раздели» (19 с.54)
4.	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать слуховое внимание и памяти. Развивать зрительное внимание.	Заучивание и отгадывание загадок. Д/И «Повтори, не ошибись» (цепочки слов) Д/И «Какая птица улетела?» (19 с.52). Д/И «Что изменилось?»
5.	Познавательное развитие (РЭМП)	Закреплять знания о цифре 2. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный – короткий) Закреплять знания о геометрической фигуре – овал. Учить ориентироваться на плоскости листа.	Д/И «Считай и закрашивай» (13 с.31) Д/И «Кто быстрее» (13 с.31) Д/У «Закрась правильно» (13 с.32) Д/У «Найди и закрась» (13 с.32) Д/И «Выложи узор»

		Формировать представление о парных предметах.	Д/И «Подбери пару»
6.	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением.	Обводка и штриховка по шаблонам. Пальчиковая гимнастика: «Птичка» (27 с.38). Речь с движением: «Птица» (11 с.47) Мозаика «Птичка» Выкладывание предметов из палочек.

Лексическая тема: «Осень (обобщение)» 5-я неделя ноября

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1.	Социально-коммуникативное развитие	В беседе закреплять, уточнять и расширять представления детей о приметах осени. Вспомнить какие изменения происходили в природе.	Беседа о признаках осени.
2.	Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными. Учить согласовывать существительные с предлогом. Учить составлять рассказ-описание признаков осени по опорным картинкам. Учить согласовывать существительные с местоимениями «мой, моя, моё, мои».	Д/И «Один - много» Д/И «Считай и называй» Д/И «Куда залетел листочек» «Признаки осени» (21 с.44) Д/И «Мой, моя, моё, мои»
3.	Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук и буква И. Познакомить со зрительным образом буквы Закреплять умение выделять звук [и] на фоне других звуков, слогов, слов. Работа над силой голоса (громко – тихо). Работа с предложением.	Д/И «Найди букву» (коллаж) Д/И «Звуковая мозаика» Д/И «В лесу (ау)» Д/И «Живые слова»
4.	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать слуховую память. Развивать зрительное внимание.	Д/И «Когда это бывает» Заучивание стихотворение об осенних месяцах (19 с.8) Д/И: «Повтори, не ошибись» (21 с.42). Лабиринт Д/И «Что перепутал художник?»
5.	Познавательное развитие	Познакомить с цифрой 3. Учить соотносить цифру с количеством предметов.	Д/У «Отгадай и закрась» (13 с.32) Д/И «Число и цифра» (13 с.33)

	(РЭМП)	Закреплять знание детей о временах года – осень. Закреплять знания детей о круге и овале. Учить узнавать фигуры в предметах.	Д/У «Найди и раскрась» (13 с.34) Д/И «Подбери предмет к фигуре»
6.	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением.	Координация речи с движением: «Осенью» (25 с.8). Физкультминутка: «Мы листики осенние» (21 с.43) Выкладывание буквы И (из палочек, ниточек, пуговиц)

Лексическая тема: «Домашние животные» 1-я неделя декабря

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1.	Социально-коммуникативное развитие	В беседе закреплять, уточнять и расширять представления детей о домашних животных.	Беседа: «У бабушки в деревне».
2.	Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Уточнять знания детей о названиях детенышей животных. Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Учить согласовывать существительные с числительными. Уточнять представления о том, чем питаются домашние животные. Развивать связную речь. Учить пересказывать текст.	Д/И «Кто у кого» (21 с.51) Д/И «Назови ласково» (5 с.34). Д/И «Сосчитай-ка» (19 с.74) Д/И «Праздник у животных» (19 .74) Рассказ «Кролик» (19 с.78)
3.	Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звуки [а, у, и]. Учить узнавать звуки по беззвучной артикуляции. Развивать плавный речевой выдох; работа над силой голоса. Развивать фонематический анализ слов. Выделять первый гласный звук в слове. Развивать слоговой анализ слов.	Д/И «Угадай звук» Д/И «Ниточка» (пропевание гласных звуков) Д/И «Разложи картинки» Д/И «Хлопни столько раз, сколько слогов в слове»
4.	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать конструктивный праксис. Развивать слуховое внимание. Развивать зрительное внимание (пересекающиеся изображения).	Отгадывание загадок (с опорой на наглядность) (21 с.53) Д/И «Сложи картинку из 4 частей» Д/И «Исправь ошибки» Д/И «Кто спрятался в картине?» (19 с.73)
5.	Познавательное развитие (РЭМП)	Закреплять знания о числах и цифрах 1, 2, 3. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте (высокий –	Д/У «Считай и закрашивай» (13 с.34) Д/И «Обведи нужную цифру» (13 с.34) Игра «Высокий – низкий» (13 с.35)

		низкий). Закреплять понятия: далеко – близко.	Д/И «Что дальше, что ближе к нам» (18 с.94)
6.	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением.	Обводка и штриховка по шаблонам. Пальчиковая гимнастика: «Козлята» (27 с.53) Координация речи с движением: «Козочка» (25 с.28-29) «Нарисуй клубочки для котенка» Шнуровка.

Лексическая тема: «Дикие животные» 2-я неделя декабря

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1.	Социально-коммуникативное развитие	В беседе закреплять, уточнять и расширять представления детей о диких животных.	Беседа «Кто в лесу живет»
2.	Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Развивать монологическую речь. Уточнять знания детей о детенышах диких животных. Уточнять представления о том, чем питаются животные.	Д/И «Назови ласково». (9 с.20). Д/И «Хвосты» (19 с.63) Составление описательного рассказа с использованием коллажа Д/И «Кто у кого» (21 с.54) Д/И «Кто что любит» (21 с.54)
3.	Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук О. Учить голосом выделять звук в начале слова. Закреплять умение выделять звук [о] на фоне других звуков, слогов, слов. Развивать слоговой анализ слов.	Д/И «Назови слова на звук [о]» Д/И «Поймай звук» Д/И «Положи фишку, если услышишь в слове звук [о]» Д/И «Поймай и раздели»
4.	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать конструктивный праксис. Развивать слуховое внимание. Развивать зрительную память.	Отгадывание загадок (с опорой на наглядность) (5 с. 36) Д/И «Сложи картинку» Д/И «Телефон» (19 с.62) Д/И «Кого не стало?»(19 с.62)
5.	Познавательное развитие	Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой. Учить сравнивать числа 3 – 4.	Д/У «Соедини правильно» (13 с.37) Д/У «Хватит ли куклам конфет» (13 с.37)

	(РЭМП)	Закрепить знания о геометрической фигуре – прямоугольник. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по длине (длинный – короткий). Знакомство с клеткой.	Д/У «Найди и закрась» (13 с.38) Д/И «Найди одинаковую по длине» (23 с.51)
6.	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением.	Обводка и штриховка по шаблонам. Пальчиковая гимнастика: «Заячьи прятки» (11 с.74) Подвижная игра: «Зайцы и волк» (11 с.76) Мозаика Графические задания по клеткам.

Лексическая тема: «Дикие – домашнее животные» 3-я неделя декабря

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1.	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять представления детей о домашних и диких животных.	Беседа: «В лесу и рядом с человеком». Рассматривание иллюстраций.
2.	Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Уточнять знания детей о детенышах диких и домашних животных. Уточнять представления о том, чем питаются животные. Развивать монологическую речь.	Д/И «Чей хвост, чья голова» Д/И «Назови ласково». Д/И «У кого кто?» Д/И «Кто что любит?» (21 с.58) Составление сравнительного рассказа «Собака – волк»
3.	Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук и буква О. Учить определять место гласного звука в слове (начало, конец). Закреплять умение выделять звук [и] на фоне других звуков, слогов, слов. Развивать слоговой синтез слов. Работа с предложением.	Д/И «Где звук» Д/И «Поймай звук» Д/И «Назови слово» Составление схемы предложения.

4.	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать конструктивный праксис. Развивать зрительное внимание.	Отгадывание загадок с использованием наглядности. Д/И «Кто лишний» Д/И «Сложи картинку из 4 частей» Д/И: «Найди отличия»
5.	Познавательное развитие (РЭМП)	Учить устанавливать равенства между двумя группами, в независимости от пространственного расположения. Учить определять положение предметов по отношению к себе. Закреплять знания о геометрических фигурах – круг, овал.	Д/У «Сколько елочек?» (13 с.39) Д/У «Закрась и нарисуй» (13 с.39) Д/И «Разложи предметы по форме»
6.	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением.	Обводка и штриховка по шаблонам. Подвижная игра: «Зайцы и волк» (11 с.76) Пальчиковая гимнастика: «Козлята» (27 с.53) Физкультминутка: «Кто как передвигается?» Графические задания по клеткам.

Лексическая тема: «Зимние забавы» 4-я неделя декабря

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1.	Социально-коммуникативное развитие	Уточнить знания о приметах зимы, в какие игры можно играть зимой.	Беседа: «Во что играем мы зимой»
2.	Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Учить образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами. Обогащать и уточнять словарь прилагательных. Учить различать и правильно употреблять предлоги (на, под, за, в) в предложениях. Развивать монологическую речь.	Д/И «Назови ласково» Д/И «Подбери признаки к предмету» (19 с.119). Д/И «Поможем Незнайке» (19 с.119). «Составь снеговика и расскажи о нём» (21 с.62) Составление рассказа по серии картинок «На горке»
3.	Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звуки и буквы О, У. Учить дифференцировать звуки (О, У) Продолжать учить выделять первый (последний) звук в слове. Работа с предложением.	Д/И «Подари подарки Оле и Уле » Д/И «Звуковая мозаика» Д/И «Назови первый (последний) звук в слове» Д/И «Составь схему предложения»

4.	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление, слуховое внимание. Развивать конструктивный праксис. Развивать слуховую память. Развивать зрительное внимание.	Д/И «Подскажи словечко» (19 с.118) Д/И «Сложи картинку» Д/И «Повтори, не ошибись» (цепочка слов) Д/И «Найди отличия» (19 с.119)
5.	Познавательное развитие (РЭМП)	Знакомить с цифрой 4. Учить находить цифру 4 среди множества других цифр. Учить различать понятия: спереди – сзади. Учить ориентироваться на плоскости.	Д/У «Дорисуй правильно» (13 с.41) Д/У «Найди цифру» (13 с.41) Д/И «Спереди – сзади» (18 с.95) Д/И «Разложи подарки»
6.	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением.	Пальчиковая гимнастика: «Мы во двор пошли гулять» (25 с.53). Пальчиковая гимнастика: «На Новый год» (27 с.59) Обводка и штриховка (раскрашивание). Выкладывание предметов из палочек. Д/И «Найди игрушку в горохе»

Лексическая тема: «Зимующие птицы» 1-я неделя января

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1.	Социально-коммуникативное развитие	Уточнить знания о зимующих птицах; познакомить с условиями их жизни; воспитывать желание заботиться о них.	Беседа: «Наши соседи».
2.	Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Учить употреблять в речи предлоги. Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Учить образовывать существительные во множественном числе. Развивать монологическую речь.	Д/И «У кормушки» (19 с. 95) Д/И «Назови ласково» (21 с.77) Д/И «Один - много» (5 с.25) Составление описательного рассказа «Синичка» (21 с.77)
3.	Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звуки и буквы А, У, И, О. Продолжать учить дифференцировать гласные звуки. Развивать фонематический слоговой анализ и синтез. Учить выделять первый звук в слове. Закреплять зрительный образ букв. Работа с предложением.	Д/И «Ромашка». Д/И «Две кормушки» (19 с.96) Д/И «Назови звук» Д/У «Соедини одинаковые буквы» Д/И «Сколько слов в предложении».

4.	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать зрительную память. Развивать конструктивный праксис. Развивать зрительное внимание. Развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Д/И «Парочки» Д/И «Сложи картинку» Д/И «Кого не стало?» Д/И «Найди отличия» Д/И «Дятел» (19 с.93)
5.	Познавательное развитие (РЭМП)	Закреплять знания детей о числах и цифрах 1,2, 3, 4. Закреплять знания детей о геометрических фигурах – прямоугольник, треугольник. Учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Учить определять положение предметов относительно себя – лево, право.	Д/У «Посчитай и закрась» (13 с.42) Д/У «Соедини правильно» (13 с.43) Д/И «Число и цифра» (13 с.43) Д/У «Предмет и форма» (13 с.42) Д/У «Влево – вправо» (13 с.43)
6.	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением.	Обводка и штриховка по шаблонам. Пальчиковая гимнастика: «Воробушки» (11 с.51) Речь с движением: «Снегири» (25 с.22) Самомассаж с колючими мячиками. Раскладывание гороха и фасоли по баночкам.

Лексическая тема: «Домашние птицы» 2-я неделя января

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1.	Социально-коммуникативное развитие	В беседе закреплять, уточнять и расширять представления детей о домашних птицах.	Беседа: «В деревне»
2.	Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Упражнять в назывании птенцов домашних птиц. Учить образовывать существительные во множественном числе. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Развивать навык пересказа.	Д/И «Назови ласково» Д/И «Мама – папа – птенец» (21 с.45) Д/И «Один - много» (5 с.18) Д/И «Чей, чья, чьё» (утиное крыло) Пересказ текста «Петушок с семьей» К. Ушинский (с использованием графической мнемодорожки) (17 с.29)
3.	Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук Ы. Учить голосом выделять звук в середине и в конце слова. Закреплять умение выделять звук [ы] на фоне других звуков, слогов, слов. Развивать слоговой анализ слов.	Д/И «Назови слова со звуком [ы]» Д/И «Поймай звук» Д/И «Положи фишку, если услышишь в слове звук [ы]» Д/И «Поймай и раздели»

4.	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать конструктивный праксис. Развивать зрительного внимания, память. Развивать слуховое внимание.	Д/И «Четвертый лишний» (21 с.45). Д/И «Сложи картинку» Д/И «Найди отличия» Д/И «Парочки» Д/И «Исправь ошибку» (5 с.18)
5.	Познавательное развитие (РЭМП)	Закреплять знания детей о числах и цифрах 1,2, 3, 4. Учить понимать отношения между числами 3 – 4. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать пространственные представления (далеко – близко) Закреплять понятия «Больше, меньше, одинаково» Закреплять названия цветов и оттенков.	Д/У «Считай и рисуй» (13 с.44) Д/У «Посчитай и закрась цифру» (13 с.44) Д/И «Далеко – близко» (13 с.44) Д/И «Накорми птиц» Д/И «Собери орнамент» (18 с.56)
6.	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением. Развивать тактильные ощущения.	Пальчиковая гимнастика: «Цыплята» (11 с.62) Координация речи с движением: «Петух» (11 с.61) Выкладывание цифр из горошин, ниточек, палочек. Графические задания по клеткам.

Лексическая тема: «Домашние и зимующие птицы» 3-я неделя января

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1.	Социально-коммуникативное развитие	В беседе закреплять, уточнять и расширять представления о домашних и зимующих птицах.	Беседа: «Птицы рядом с нами»
2.	Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Учить образовать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Упражнять в назывании птенцов домашних птиц. Учить образовывать существительные во множественном числе. Развивать понимание существительных с обобщающим значением. Развивать монологическую речь.	Д/И «Назови ласково» Д/И «Мама – папа – птенец» Д/И «Один - много» (5 с.18) Д/И «Найди и отложи» (32 с.73) Составление предложений по сюжетной картинке «Птичий двор»

3.	Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук и буква Ы. Познакомить со зрительным образом буквы Ы. Закреплять умение выделять звук [ы] на фоне других звуков, слогов, слов. Развивать слоговой анализ слов. Работа с предложением.	Д/И «Найди букву Ы» (коллаж) Д/И «Поймай звук» Д/У «Нарисуй столько кружков, сколько слогов в слове» Составление схемы предложения.
4.	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление Развивать зрительного внимания, память. Развивать слуховое внимание.	Д/И «Кто лишний» Д/И «Найди отличия» Д/И «Выложи – не ошибись» (цепочки картинок) Д/И «Исправь ошибку»
5.	Познавательное развитие (РЭМП)	Учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представления о пространственных отношениях – слева, справа, вверху, перед, посередине. Закреплять знания о пройденных геометрических фигурах.	Д/У «Считай и нарисуй» (13 с.46) Д/И «Кто где» (13 с.46) Д/У «Закрась правильно» (13 с.46)
6.	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением. Развивать тактильные ощущения.	Пальчиковая гимнастика: «Воробушки» (11 с.51) Координация речи с движением: «Петух» (11 с.61) Шнуровка. Мозаика. Графические задания по клеткам.

Лексическая тема: «Одежда» 1-я неделя февраля

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1.	Социально-коммуникативное развитие	В беседе закреплять, уточнять и расширять представления детей об одежде.	Беседа: «Что на улицу оденем»
2.	Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Учить согласовать существительные с числительными. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Развивать монологическую речь.	Д/И «Назови ласково». (19 с.45) Д/И «1-3-5» Д/И «Чей, чья, чьё» (5 с.16) Составление рассказа – описания «Одень куклу на зимнюю прогулку» (21 с.73)

3.	Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук и буквы И, Ы. Учить дифференцировать звуки [и - ы]. Учить определять гласные звуки в слове. Развивать слоговой синтез слов. Работа с предложением.	 Д/И «Звуковая мозаика» Д/И «Найди звук» Д/И «Назови слово» Д/И «Сколько слов в предложении»
4.	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление, слуховое внимание. Развивать конструктивный праксис. Развивать слуховую память. Развивать зрительную память.	Д/И «Правильно ли мы одеваемся?» (19 с.42) Д/И «Сложи картинку» Д/И «Что забыл нарисовать художник» (19 с.43) Д/И «Парочки»
5.	Познавательное развитие (РЭМП)	Познакомить с цифрой 5. Формировать представления о пространственных отношениях – слева, справа, посередине. Закреплять знание о времени года – зима. Закреплять название геометрических фигур.	Д/У «Найди цифру» (13 с.48) Д/У «Закрась правильно» (13 с.48) Д/У «Соедини правильно» (13 с.48) Д/И «Из каких фигур состоит …..» (18 с.47)
6.	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением.	Обводка, штриховка (раскрашивание) предметов. Пальчиковая гимнастика: «Маша варежку надела ….» (5 с.32) Координация речи с движением: «Мы стираем» (11 с.139) Выкладывание предметов одежды из палочек. Графические задания по клеточкам.

Лексическая тема: «Обувь» 2-я неделя февраля

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1.	Социально-коммуникативное развитие	В беседе закреплять, уточнять и расширять представления детей об обуви	Беседа: «По зимней дорожке в теплых сапожках»
2.	Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Учить образовать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Познакомить с отдельными деталями обуви. Учить согласовывать существительные с числительными. Учить составлять предложения с союзом «а».	Д/И «Назови ласково» (21 с.81) Д/И «Назови детали обуви» (21 с. 81). Д/И «Сколько обуви купили?» Д/И «Сначала - потом» (5 с.31)

3.	Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Дифференциация гласных звуков. Закреплять зрительный образ букв. Учить определять место звука в слове. Развивать слоговой анализ слов. Работа с предложением.	Д/И «Разложи картинки к своей букве» Д/И «Где звук» Д/У «Закрась столько кружков, сколько слогов в слове» Д/И «Живые слова»
4.	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать конструктивный праксис. Развивать слуховое внимание. Развивать зрительное внимание и память.	Отгадывание загадок с опорой на картину. Д/И «Сложи картинку» Д/И «Повтори, не ошибись» (цепочка слов) Д/И «Исправь ошибку» (5 с.71) Д/И «Что изменилось? Чего не стало?»
5.	Познавательное развитие (РЭМП)	Закреплять умение считать в пределах 5. Учить сравнивать числа 4 – 5. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Учить соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Знакомить с понятиями быстро – медленно.	Д/И «Число и цифра» (13 с.49) Д/У «Сосчитай и дорисуй» (13 с.49) Д/И «Покажи нужную цифру» Д/У «На что похож предмет» (13 с.50) Д/У «Угадай, кто быстрее» (13 с.51)
6.	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением.	Обводка и штриховка по шаблонам. Пальчиковая гимнастика: «Обувь» (11 с.137). Координация речи с движением: «Ботинки» (11 с.136) Графические задания по клеткам. Шнуровка.

Лексическая тема: «Головные уборы» 3-я неделя февраля

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1.	Социально-коммуникативное развитие	В беседе уточнять и расширять представления о головных уборах, их назначении.	Беседа: «Что мы носим на голове?»
2.	Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Учить образовать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Учить согласовать существительные с местоимениями «мой, моя, мои, моё». Учить подбирать слова - антонимы. Учить изменять существительные по падежам. Развивать монологическую речь.	Д/И «Большой - маленький» (21 с.74). Д/И «Жадина» Д/И «Скажи наоборот» (19 с.43) Д/И «Закончи предложение» Составление рассказа – описания по опорным картинкам

			«Зимняя шапка»
3.	Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук М. Закреплять умение выделять звук [м] на фоне других звуков, слогов. Учить выделять звук [м] в начале и в конце слова. Дать понятие «согласный звук». Развивать слоговой синтез слов.	Д/И «Поймай звук» Д/И «Назови звук» Д/И «Какое слово я сказала»
4.	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать слуховую память. Развивать зрительное внимание. Развивать зрительную память.	Д/И «Запомни слова парами» Д/И «Что забыл нарисовать художник» Д/И «Заплатки» Д/И «Чего не стало? Что изменилось?»
5.	Познавательное развитие (РЭМП)	Различать количественный и порядковый счет в пределах 5. Учить ориентироваться на листе бумаги. Учить видеть геометрические фигуры в предметах. Продолжать учить соотносить изображения по цвету (или оттенку)	Д/У «Кто пришел к Айболиту» (17 с.51) Д/У «Что, где находится» (17 с.52) Д/У «Из каких фигур зайка» (17 с.52) Д/И «Найди предметы такого же цвета» (18 с.55)
6.	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением.	Обводка и штриховка по шаблонам. Выкладывание предметов из палочек. Координация речи с движением: «Волшебные шапочки» (11 с.138). Шнуровка.

Лексическая тема: «Одежда – Обувь – Головные уборы» 4-я неделя февраля

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1.	Социально-коммуникативное развитие	В беседе закреплять, уточнять и расширять представления детей о признаках зимы и названиях зимних месяцев, о зимней одежде, обуви, головных уборах.	Беседа: «На прогулку собирайся»

2.	Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Активизировать словарный запас существительных. Учить образовать существительные во множественном числе. Учить образовывать относительные прилагательные. Развивать умение составлять рассказ – описание.	Д/И «Кто подберет больше слов» (19 с.43) Д/И «Назови, в чем ты сегодня одет(а) и обут(а)» (21 с.85) Д/И «В магазине продают много…» (21 с.86) Д/И «На швейной фабрике» (19 с.46) Рассказ «Одень и обуй куклу Машу» (21 с.86)
3.	Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук и буква М. Закреплять умение выделять звук [м] на фоне других звуков, слогов, слов. Учить различать твердый и мягкий звук [м]. Познакомить с условными обозначениями твердых и мягких звуков. Работа с предложением.	Д/И «Поймай звук» Д/И «Разложи картинки Маше и Мише» Д/И «Звуковая мозаика» Составление схемы предложений.
4.	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать конструктивный праксис. Развивать слуховое внимание. Развивать слуховую память.	Д/И «Четвертый лишний» (21 с.86) Д/И «Сложи картинку» Д/И «Узнай по описанию» (21 с.86) Д/И «Повтори, не ошибись» (цепочки слов)
5.	Познавательное развитие (РЭМП)	Продолжать учить порядковому счету в пределах 5. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Учить узнавать геометрические фигуры в предметах. Учить сравнивать предметы разных размеров по величине.	Д/У «Закрась правильно» (17 с.54) Д/И «Число и цифра» (17 с.54) Д/У «Сосчитай и напиши» (17 с.54) Д/У «Подбери снеговикам ведра» (17 с.55)
6.	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением.	Обводка и штриховка по шаблонам. Пальчиковая гимнастика: «Обувь» (11 с.137) Координация речи с движением: «Мы стираем» (11 с.139) Выкладывание предметов из палочек, косточек, пуговиц. Шнуровка. Графические задания по клеткам.

Лексическая тема: «Весна» 1-я неделя марта

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1.	Социально-коммуникативное развитие	Уточнять и расширять представления детей о признаках весны, весенних месяцах	Беседа: «К нам весна шагает»

2.	Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Учить подбирать прилагательные к существительным. Учить употреблять в речи предлоги. Учить составлять сложноподчиненные предложения. Развивать навык пересказа.	Д/И «Назови ласково» (солнце – солнышко) Игра с мячом: «Какая? Какой? Какие? » Д/И «Что где» Д/И «Почемучка» (19 с.185) Рассказ «Весне» (5 с.46)
3.	Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук и буква М. Продолжать учить дифференцировать твердый и мягкий звук [м]. Развивать навык звукового анализа. Работа с предложением. Чтение открытых слогов АМ, ОМ и т.д.	Д/И «Звуковая мозаика» Д/И «Назови первый и последний звук в слове» Д/И «Живые слова»
4.	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление, слуховое внимание. Развивать зрительное внимание. Развивать воображение.	Д/И «Бывает – не бывает» (5 с.122) Д/И «Найди отличия» (19 с.181) Д/И «Что изменилось?» Д/И «На что похоже…»
5.	Познавательное развитие (РЭМП)	Учить понимать независимость числа от величины предметов. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5. Учить сравнивать предметы по ширине. Закреплять знания о частях суток.	Д/У «Число и цифра» (13 с.56) Д/И «Что перепутал художник» (13 с.56) Д/У «Соедини правильно» (13 с.57) Д/И «Закончи предложение» (13 с.57) Д/У «Когда это бывает» (13 с.57)
6.	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением.	Печатание буквы М. Пальчиковая гимнастика: «Весна - красна» (11 с.25) Координация речи с движением: «Веснянка» (25 с.35) Д/И «Чудесный мешочек» (цифры, геометрические фигуры) Выкладывание предметов из палочек.

Лексическая тема: «Моя семья. Мамин праздник» 2-я неделя марта

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1.	Социально-коммуникативное развитие	Уточнять и расширять представления детей о членах семьи, родственных отношениях.	Беседа: «Моя семья»

2.	Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Учить образовывать и употреблять притяжательные прилагательные. Учить употреблять в речи предлоги (в, на, за, над, между, перед) Учить согласовать существительные с местоимениями «мой, моя, мои, моё». Учить образовать существительные во множественном числе. Развивать навык пересказа.	Д/И «Чей, чье, чья, чьи» (5 с. 48) Д/И «Кто где» Д/И «Жадина» Д/И «Подарки для мамы» Рассказ «Семья» (21 с.110)
3.	Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук Н. Закреплять умение выделять звук [н] на фоне других звуков, слогов. Учить различать твердый и мягкий звук [н]. Развивать слоговой синтез слов. Работа с предложением.	Д/И «Звуковая мозаика» (20 с.53) Игра «Синий - зеленый» (20 с.53) Д/И «Нарисуй подарок для мамы» (пла-ток) Составление схемы предложений.
4.	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать слуховое внимание и памяти. Развивать зрительную память.	Д/И «Чьи это предметы?» Д/И «Найди ошибку» Д/И «Повтори, не ошибись» (цепочка слов) Д/И «Парочки»
5.	Познавательное развитие (РЭМП)	Учить считать по образцу. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Учить различать понятия – вчера, сегодня, завтра. Познакомить с геометрическими телами – шар, куб, цилиндр.	Д/У «Сосчитай и нарисуй» (13 с.58) Д/И «Число и цифра» (13 с.58) Д/У «Что сначала, что потом» (13 с.58) Д/У «Найди и закрась» (13 с.59) Цифровой диктант.
6.	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением.	Пальчиковая гимнастика: «Мышиная семья» (27 с.48) Координация речи с движением: «Повара» (19 с.188) Мозаика «Цветы для мамы» Выкладывание предметов из палочек. Игра «Найди игрушку в горохе»

Лексическая тема: «Человек. Части тела» 3-я неделя марта

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1.	Социально-коммуникативное	Уточнять и расширять представления о частях тела человека.	Беседа: «Я человек»

	развитие		
2.	Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Активизировать словарь за счет существительных. Учить употреблять в речи предлоги (в, на, за, над, между, перед) Учить образовывать существительные с помощью суффиксов –ик-ищ- Учить образовать существительные во множественном числе. Развивать навык составления рассказа по картинке.	Д/И «Чем мы…» (15 с.94) Д/И «Кто где» Д/И «Назови большой и маленький» (15 с.97) Д/И «У меня и у друзей» (нос - носы) Рассказ «Мой день» (15 с.96)
3.	Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук и буква Н. Закреплять умение выделять звук [н] на фоне других звуков, слогов, слов. Учить различать твердый и мягкий звук [н]. Развивать слоговой анализ слов. Учить определять место звука в слове.	Д/И «Поймай звук» Д/И «Ромашка» (20 с.55) Д/И «Прохлопай слово» Д/И «Где звук?»
4.	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать слуховое внимание и памяти. Развивать логическое мышление. Развивать зрительное внимание.	Д/И «Человечек» (11 с.120) Д/И «Повтори, не ошибись» (цепочка слов) Работа с загадками. Д/И «Найди отличия» (15 с.95)
5.	Познавательное развитие (РЭМП)	Закреплять знания о порядковом счете. Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой. Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).	Д/У «Слушай и считай» (13 с.60) Д/И «Загадки и отгадки» (13 с.60) Д/У «Соедини правильно» (13 с.61) Д/У «Подбери заплатку» (13 с.61)
6.	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением.	Пальчиковая гимнастика: «Наши пальчики» (27 с.31) Координация речи с движением: «Моё настроение» (11 с.118) Обводка фигуры человека. Выкладывание предметов из палочек. Графические задания по клеткам.

Лексическая тема: «Столовая и кухонная посуда» 4-я неделя марта

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1.	Социально-коммуникативное	В беседе закреплять, уточнять и расширять представления детей о посуде и ее предназначении.	Беседа «Для чего нужна посуда»

	развитие		
2.	Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Активизировать словарный запас с помощью глаголов. Учить образовать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами. Учить согласовывать существительные с числительными. Учить составлять предложения с предлогом –с- Учить составлять сравнительный рассказ.	Д/И «Что для чего?» (21 с.33) Д/И «Скажи ласково» (21 с.34) Д/И «Сосчитай-ка» (19 с. 112) Д/И «С чем посуда?» (5 с.39) Д/И «Сравни предметы» (21 с.34)
3.	Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук и буква Н. Продолжать учить дифференцировать твердый и мягкий звук [н]. Развивать навык звукового анализа. Работа с предложением. Чтение открытых слогов АН, ОН и т.д.	Д/И «Звуковая мозаика» Д/И «Назови первый и последний звук в слове» Д/И «Живые слова»
4.	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать конструктивный праксис. Развивать зрительное внимание.	Отгадывание загадок по теме. Д/И «Четвертый лишний» (19 с.111). Д/И «Сложи картинку» Д/И «Найди ошибку» (19 с.111)
5.	Познавательное развитие (РЭМП)	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой. Учить ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, в середине) Закреплять названия геометрических фигур.	Д/У «Кто положил еду в сундук» (13 с.62) Д/И «Нарисуй столько же» (13 с.62) Д/У «Слушай и рисуй» Игра «Геометрическая мозаика»
6.	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением.	Обводка и штриховка по шаблонам. Пальчиковая гимнастика: «Помощники» (25 с.51) Координация речи с движением: «Кастрюля» (11с.121) Д/И «Чудесный мешочек» Графические задания по клеткам.

Лексическая тема: «Чайная посуда» 5-я неделя марта

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1.	Социально-коммуникативное развитие	В беседе закреплять, уточнять и расширять представления детей о чайной посуде и ее предназначении.	Беседа: « Из чего делают посуду»

2.	Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Учить образовать существительные во множественном числе. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных. Активизировать словарный запас с помощью глаголов. Учить составлять описательный рассказ о чайнике.	Д/И «Один - много» (21 с.38) Д/И «Какой? Какая?» (21 с.38) Д/И «Что для чего?» (21 с.38) Рассказ «Чайник»
3.	Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук В. Закреплять умение выделять звук [в] на фоне других звуков, слогов, слов. Учить различать твердый и мягкий звук [в]. Закреплять умение определять первый и последний звук в слове. Работа с предложением.	Д/И «Поймай звук» Д/И «Синий - зеленый» (20 с.57) Д/И «Назови первый и последний звук» Д/У «Живые слова»
4.	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать слуховое внимание. Развивать логическое мышление. Развивать конструктивный праксис. Работа с пересекающимися изображениями.	Д/И «Найди ошибку» Д/И «Четвертый лишний» (21 с.38) Д/И «Сложи картинку». Д/И «Какая посуда спряталась»
5.	Познавательное развитие (РЭМП)	Закреплять навык порядкового счета в пределах 5. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Продолжать учить различать понятия влево – вправо. Учить устанавливать последствия событий.	Д/У «Отгадай загадку» (13 с.64) Д/И «Кто что считал» (13 с.65) Д/У «Раскрась правильно» (13 с.65) Д/И «Что сначала, что потом» (13 с.65)
6.	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением. Развивать тактильные ощущения.	Обводка и штриховка по шаблонам. Пальчиковая гимнастика: «Жду гостей» (11 с.150) Имитация движений: мыть посуду, вытирать, накрывать на стол… Д/И «Чудесный мешочек»

Лексическая тема: «Продукты питания» 1-я неделя апреля

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1.	Социально-коммуникативное развитие	В беседе закреплять, уточнять и расширять представления о продуктах, из которых готовится пища.	Беседа: «Что мы едим?»

2.	Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Закреплять умение согласовывать существительные с числительными. Продолжать учить образовывать относительные прилагательные от существительных. Продолжать учить составлять предложения с предлогом –с – в –. Продолжать развивать навык пересказа.	Д/И «Посчитай-ка» Д/И «Какое это блюдо?» (5 с.39) Д/И «С чем посуда?» (5 с.39) Рассказ В. Осеевой «Печенье»
3.	Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук и буква В. Закреплять умение выделять звук [в] на фоне других звуков, слогов, слов. Учить различать твердый и мягкий звук [в]. Учить определять место звука в слове. Работа с предложением.	Д/И «Звуковая мозаика» Д/И «Ромашка» (20 с.59) Д/И «Положи фишку» Составление предложений (20 с.59)
4.	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать зрительную память. Развивать логическое мышление. Развивать конструктивный праксис. Работа слуховую память.	Д/И «Запомни ряд картинок» Д/И «Четвертый лишний» Д/И «Сложи картинку» Д/И «Запомни слова парами»
5.	Познавательное развитие (РЭМП)	Учить соотносить цифру с количеством предметов. Учить устанавливать равенства групп предметов, в независимости от их пространственного расположения. Учить сравнивать предметы разного размера по величине. Закреплять понятия «спереди – сзади».	Д/И «Покажи правильную цифру» Д/У «Считай и сравнивай» (13 с.66) Д/У «Соедини правильно» (13 с.66) Д/И «Спереди – сзади» (18 с.95)
6.	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением. Развивать тактильные ощущения.	Пальчиковая гимнастика: «Жду гостей» (11 с.124) Речь с движением: «Полезные продукты» (11 с.127) Выкладывание из палочек предметов. Д/И «Чудесный мешочек» Графические задания по клеткам.

Лексическая тема: «Хлеб» 2-я неделя апреля

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1.	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений; дать представления о труде хлебороба.	Беседа: «Хлеб всему голова» (19 с.195)

2.	Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными. Закреплять умение образовывать существительные родительного падежа множественного числа. Развивать монологическую речь.	Д/И «Какой хлеб» (21 с.134) Д/И «1 – 2 – 5» Д/И «Магазин» (8 с.81). Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Откуда пришел хлеб» (21 с.135)
3.	Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук и буква В. Развивать навык звукового анализа. Учить различать твердый и мягкий звук [в]. Развивать слоговой анализ слов. Чтение открытых слогов АВ, ОВ и т.д.	Д/И «Найди место звука» Д/И «Синий - зеленый» (20 с.57) Д/И «Всё, что пекарь нам испёк»
4.	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать слуховое внимание и памяти. Развивать зрительную память.	Д/И «Какое слово не подходит» (20 с.195) Д/И «Повтори, не ошибись» (цепочки слов) Д/И «Что было на столе»
5.	Познавательное развитие (РЭМП)	Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5. Закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе. Закреплять умение различать и называть времена года: весна, лето, осень, зима. Закреплять названия геометрических фигур.	Д/И «Кого забыл нарисовать художник» (13 с.67) Д/У «Нарисуй правильно» (13 с.67) Д/У «Когда это бывает» (13 с.68) Д/И «Коврик» (18 с.47)
6.	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением.	Пальчиковая гимнастика: «Вкусная каша» (20 с.193) Подвижная игра: «Пшеница и хлебороб» (21 с.133) Выкладывание букв, цифр, геометрических фигур из палочек. Графические задания по клеткам.

Лексическая тема: «Наземный транспорт» 3-я неделя апреля

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1.	Социально-коммуникативное развитие	В беседе закреплять, уточнять и расширять представления детей о видах транспорта.	Беседа: «По дороге быстро мчится….».

2.	Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Знакомить с профессиями на транспорте. Развивать монологическую речь. Развивать навык пересказа. Продолжать учить образовать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Продолжать учить употреблять в речи существительные в единственном числе творительного падежа. Продолжать развивать навык пересказа.	Д/И «Назови вид транспорта по профессии» (21 с. 69) Д/И «Назови ласково» Д/И «Кто чем управляет» (19 с.128) Рассказ «Кто самый быстрый» (19 с. 132)
3.	Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук К. учить выделять звук [к] на фоне других звуков, слогов. Учить различать твердый и мягкий звук [к]. Развивать слоговой анализ слов. Работа с предложением.	 Д/И «Поймай звук» Д/И «Звуковая мозаика» Д/И «Расставь по гаражам» (19 с.129) Составление схемы предложений.
4.	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать конструктивный праксис. Развивать слуховое внимание. Развивать зрительное внимание. Развивать слуховую память.	Д/И «Сложи картинку» (21 с.69) Д/И «Подскажи словечко» (19 с. 128) Д/И «Сколько машин нарисовано на картинке» (19 с.127) Заучивание стихотворения «Шофёр»
5.	Познавательное развитие (РЭМП)	Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5. Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Учить сравнивать числа 4 и 5 Продолжать учить ориентироваться на плоскости листа.	Д/И «На каком по счету месте?» Д/У «Соедини правильно» (13 с.69) Д/И «Покажи цифру» Д/У «Посмотри и сравни» (13 с.70) Д/И «Муха»
6.	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением.	Обводка и штриховка по шаблонам. Пальчиковая гимнастика: «Самокат» (20 с. 125) Координация речи с движением: «Шофер» (25 с. 126) Д/И «Чудесный мешочек» Выкладывание машины из палочек.

Лексическая тема: «Воздушный – водный транспорт» 4-я неделя апреля

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1.	Социально-коммуникативное развитие	В беседе закреплять, уточнять и расширять представления детей о воздушном и водном транспорте.	Беседа: «Поедем, покатаемся».

2.	Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Познакомить с профессиями на транспорте. Продолжать учить согласовать существительные с числительными. Продолжать учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа. Учить употреблять существительные в творительном падеже. Развивать умение составлять описательный рассказ.	Д/И «Назови профессию» (21 с.65) Д/И «1-3-5» (5 с.41) Д/И «Один - много» (19 с. 129) Д/И «Кто чем управляет» (19 с.128) Д/И «Расскажи о ……»
3.	Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук и буква К. Закреплять умение выделять звук [к] на фоне других звуков, слогов, слов. Учить различать твердый и мягкий звук [к]. Учить определять место звука в слове. Работа с предложением.	 Д/И «Звуковая мозаика» Д/И «Разложи предметы по самолетам» Д/И «Положи фишку» Д/И «Живые слова»
4.	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать конструктивный праксис. Развивать зрительное внимание. Работа с пересекающимися изображениями. Развивать память и зрительное внимание.	Д/И «Четвертый лишний» (19 с.128) Д/И «Сложи картинку» Д/И «Что без чего?» (21 с.67) Д/И «Что спряталось?» Заучивание стихотворения «Самолет» (5 с.42)
5.	Познавательное развитие (РЭМП)	Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5. Закреплять знания о цифрах 1,2,3.4,5. Закреплять умение узнавать геометрические фигуры в предметах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Учить определять местоположение предметов по отношению друг к другу.	Д/И «Загадки и отгадки» (13 с.71) Д/У «Закрась правильно » (13 с.70) Д/У «Из каких фигур кошка» (13 с.71) Д/У «Помоги Буратине…» (13 с.71) Д/И «что где стоит»
6.	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением.	Обводка и штриховка по шаблонам. Пальчиковая гимнастика: «Водный транспорт» (11 с.106) Координация речи с движением: «Поиграем» (19 с.126) Игра «Найди игрушку в горохе» Мозаика

Лексическая тема: «Профессии» 1-я неделя мая

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1.	Социально-коммуникативное развитие	Уточнять и расширять представления детей о профессиях.	Беседа: «Все профессии нужны, все профессии важны»

2.	Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Развивать диалогическую речь. Развивать грамматический строй речи, активизировать глагольный словарь. Продолжать учить употреблять существительные в дательном падеже. Учить употреблять родительный падеж существительных множественного числа. Развивать навык пересказа по опорным картинкам.	Диалог (19 с.136) Д/И «Кто чем занимается» (19 с.139) Д/И «Кому что нужно»(19 с.139) Д/И «Один много» Сказка: «Сломанная корзинка» (9 с.218, 233)
3.	Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук и буква К. Продолжать учить дифференцировать твердый и мягкий звук К. Учить определять место звука в слове. Работа с предложением. Звукобуквенный анализ слогов: АК, ОК, ИК и т.д.	Д/И «Звуковая мозаика» Д/И «Где звук» Д/И «Сколько слов в предложении»
4.	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать слуховое внимание. Развивать зрительное внимание. Работа с пересекающимися изображениями.	Д/И «Что лишнее?» Д/И «Кто самый внимательный» (19 с.136) Д/И «Найди отличия» (19 с.138) Д/И «Какие предметы спрятались»
5.	Познавательное развитие (РЭМП)	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов Закреплять умение узнавать геометрические формы в предметах. Закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры. Закреплять знания о частях суток.	Д/И «Кто что будет собирать» (13 с.72) Д/И «На какую фигуру похож предмет» (13 с.73) Д/У «Нарисуй правильно » (13 с.73) Д/И «В какое время суток это бывает?» (18 с.103)
6.	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением.	Пальчиковая гимнастика: «Профессии разные бывают» (19 с.135) Координация речи с движением: «Шофёр» (25 с.32) Физкультминутка: Имитация движений различных профессий. Выкладывание предметов из палочек.

Лексическая тема: «Мебель» 2-я неделя мая

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1.	Социально-коммуникативное развитие	Рассказать детям из чего делают мебель.	Беседа: «Откуда пришла мебель»

2.	Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели и ее назначение. Продолжать учить образовать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами. Продолжать учить образовывать относительные прилагательные от существительных. Учить составлять загадки – описание по графической схеме.	Д/И «Что для чего?» (21 с.41) Д/И «Большой - маленький» (19 с. 101) Д/И «Какой? Какая? Какие?» (19 с.42) Д/И «Загадай загадку» (19 с.106)
3.	Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук П. Закреплять умение выделять звук [п] на фоне других звуков, слогов, слов. Учить различать твердый и мягкий звук [п]. Закреплять умение определять первый и последний звук в слове. Работа с предложением.	Д/И «Поймай звук» Д/И «Синий - зеленый» Д/И «Назови первый и последний звук» Д/У «Живые слова»
4.	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать слуховое внимание. Развивать логическое мышление. Развивать конструктивный праксис. Развивать зрительного внимания.	Д/И «Повтори, не ошибись» (цепочки слогов) Д/И «Что лишнее» Д/И «Сложи картинку» Д/И «Найди отличия»
5.	Познавательное развитие (РЭМП)	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов Учить отгадывать математические загадки. Закреплять умение ориентироваться в пространстве относительно себя. Ориентировка на плоскости листа.	Д/У «Где, чья игрушка» (13 с.75) Д/И «Загадка и отгадка» (13 с.75) Д/У «Слева, справа » (13 с.76) Д/И «Расставь мебель в комнате»
6.	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением.	Пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире» (25 с.49-50) Координация речи с движением: «Кресло» (11 с.134) Выкладывание из палочек предметов мебели.

Лексическая тема: «Насекомые» 3-я неделя мая

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1.	Социально-коммуникативное развитие	В беседе закреплять, уточнять и расширять представления о насекомых; о том, какую пользу они приносят.	Беседа: «Бабочка – красавица»

2.	Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Продолжать учить образовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Продолжать учить правильно употреблять существительные винительного падежа единственного числа. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными. Продолжать развивать умение составлять описательные загадки.	Д/И «Назови ласково» (19 с.223) Д/И «Кого ты видишь?» Д/И «Сосчитай-ка» (19 с.222) Д/И «Угадай» (21 с.113)
3.	Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук и буква П. Закреплять умение выделять звук [п] на фоне других звуков, слогов, слов. Учить различать твердый и мягкий звук [п]. Развивать слоговой синтез слов. Учить определять место звука в слове.	 Д/И «Поймай звук» Д/И «Синий – зеленый» (20 с.78) Д/И «Назови слово» Д/И «Где звук?»
4.	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать слуховое внимание и памяти. Развивать зрительное внимание.	Отгадывание загадок о насекомых по картинкам (5 с.60) Д/И «Четвертый лишний» (21 с.116) Д/И «Повтори, не ошибись» (цепочка слов) Д/И «Что изменилось» (21 с.112)
5.	Познавательное развитие (РЭМП)	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов Учить отгадывать математические загадки. Закрепить понятия «быстро - медленно» Продолжить учить сравнивать предметы по ширине.	Д/У «Предмет, число, цифра» (13 с.77) Д/И «Загадка и отгадка» (13 с.77) Д/И «Кто быстрей» Д/У «Широкая, узкая» (13 с.77)
6.	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением.	Обводка и штриховка по шаблонам. Пальчиковая гимнастика: «Я веселый майский жук…» (5 с.60) Координация речи с движением: «Кузнечик» (11 с.152) Шнуровка «Посади бабочек на цветы» Выкладывание буквы П из семечек, палочек.

Лексическая тема: «Цветы. Первоцветы» 4-я неделя мая

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1.	Социально-коммуникативное развитие	В беседе закреплять, уточнять и расширять представления о первоцветах.	Беседа: «Первые цветы»

2.	Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным. Закрепить умение согласовывать существительные с числительными. Закреплять умение образовывать прилагательные от существительных. Развивать умение составлять рассказ по сюжетной картинке.	Д/И «Подбери признаки» (5 с.58) Д/И «Букет» (19 с.240) Д/И «Цветочная поляна» (19 с.240) Рассказ «На поляне»
3.	Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук и буква П. Продолжать учить дифференцировать твердый и мягкий звук П. Учить определять место звука в слове. Работа с предложением. Звукобуквенный анализ слогов: АП, ОП, ИП и т.д.	Д/И «Звуковая мозаика» Д/И «Где звук» Д/И «Нарисуй схему предложения»
4.	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать конструктивный праксис. Развивать слуховое внимание и памяти. Развивать зрительное внимание. Заучивание стихотворения с опорой на зрительное восприятие.	Д/И «Сложи картинку из 3-4 частей» Заучивание стихотворения. Д/И: «Чей листок, чей цветок» (5 с.58). «Одуванчик» (28 с. 280)
5.	Познавательное развитие (РЭМП)	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов Продолжить учить сравнивать предметы по ширине, длине, высоте. Формирование представлений о порядке следования дней недели. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	Д/У «Предмет, число, цифра» Д/У «Сравни предметы». И «Неделька» (18 с.105) Д/У «Внимательно слушай и рисуй» (18 с.100)
6.	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением.	Обводка и штриховка по шаблонам. Пальчиковая гимнастика: «Цветок» (11 с.173) Речь с движением: «Одуванчик» (25 с.40) Мозаика «Цветы» Графические задания по клеткам.

Лексическая тема: «Лето» 5-я неделя мая

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1.	Социально-коммуникативное развитие	В беседе закреплять, уточнять и расширять представления о характерных признаках лета.	Беседа: «Лето»

2.	Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Закреплять в речи названия летних месяцев, учить связному монологическому высказыванию. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным. Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Развивать монологическую речь.	Д/И «Назови летние месяцы» (19 с.246) Д/И «Подбери признаки» Д/И «Назови ласково» Составление описательного рассказа по схеме «Лето»
3.	Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Закреплять умение выделять гласные и согласные звуки в словах. Закреплять умение дифференцировать твердые и мягкие звуки. Закреплять умение условно обозначать гласные и согласные звуки. Совершенствовать навык слогового анализа слов.	Д/И «Назови звуки». Д/И «Звуковая мозаика» Д/И «Выложи слово кружочками» Д/И «Поймай и раздели»
4.	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать конструктивный праксис. Развивать слуховое внимание и памяти. Развивать логическое мышление.	Д/И «Сложи картинку» Д/И «Повтори, не ошибись» (цепочки слов) Д/И «Отгадай загадки, нарисуй отгадки» (19 с.248) Д/И «Какое слово не подходит?» (19 с.249)
5.	Познавательное развитие (РЭМП)	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов Продолжить учить сравнивать предметы по ширине, длине, высоте. Продолжить учить сравнивать группы предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	Д/У «Предмет, число, цифра» Д/У «Сравни предметы» Д/И «Больше, меньше на 1» Д/У «На полянке»
6.	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением.	Пальчиковая гимнастика: «Лето» (11 с.27) Координация речи с движением: «Летний дождь» (25 с.41-42) Шнуровка. Обводка, штриховка предметов.