



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ДЕТСКИЙ САД № 79

ПРИМОРСКОГО РАЙОНА г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ:



- Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461 - 83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ МО РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Письма департамента государственной политики в сфере общего образования МО и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.11.2020 № 32;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Приказа МО и науки РФ «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам ДО» от 08.04.2014 № 293 (зарегистрированного в Минюсте РФ 12.05.2014г.№ 32220, вступил в силу 27.05.2014);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 373 от 31.07.2020 г. «Об утверждении Порядка и организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устава учреждения.

ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА НА:



Образовательная программа дошкольного образования детей Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 79 Приморского района Санкт Петербурга разработана в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

- *Программа направлена* на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.
- *Программа учитывает* индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.



ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

- создание социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:



- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма, познавательное и художественно – эстетическое развитие в летний период.

ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 2 ДО 7 ЛЕТ



Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом детей.

В ГБДОУ функционирует 12 групп:

- *вторая группа раннего возраста (2-3 года);*
- *младшая группа (3-4года);*
- *средняя группа (4-5 лет);*
- *старшая группа (5-6 лет);*
- *подготовительная к школе группа (6-7 лет).*

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ ТРИ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛА:



ЦЕЛЕВОЙ:

1. Пояснительная записка:

- *цели и задачи Программы;*
- *принципы и подходы к её формированию;*
- *значимые для разработки реализации Программы характеристики.*

2. Планируемые результаты освоения Программы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ:

1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка:

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ:

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
2. Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий
3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В КАЖДОМ РАЗДЕЛЕ ОТРАЖАЕТСЯ: ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ И ЧАСТИ, ФОРМИРУМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти
взаимодополняющих образовательных областях:

- ✓ *Социально-коммуникативное развитие*
- ✓ *Познавательное развитие*
- ✓ *Речевое развитие*
- ✓ *Художественно-эстетическое развитие*
- ✓ *Физическое развитие*

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных
отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- ✓ «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» авт. Г.Т. Алифанова
- ✓ «Ритмическая мозаика» авт. А.И. Буренина
- ✓ «Элементарное музицирование с дошкольниками» авт. Т.Э. Тютюнникова

ПРОГРАММА ОБЕСПЕЧИВАЕТ

развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности
по следующим направлениям:



СОЦИАЛЬНО–КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:



Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно разделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:



Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ХУДОЖЕСТВЕННО–ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:



Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:



Цель: гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования, которые являются собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.



Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, формируемой участниками образовательных отношений



№ п/п	Программа	Планируемые результаты
1.	«Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет» авт. Г.Т. Алифанова	<ul style="list-style-type: none">- у детей сформированы любовь и интерес к родному городу, желание знать узнавать свой город, воспитана гордость: "Я - Петербуржец";- развит познавательный интерес к городу;- ребенок осознает ценность памятников культуры и искусства, культурное наследие города.
2.	«Элементарное музицирование с дошкольниками» авт. Т.Э. Тютюнникова	<ul style="list-style-type: none">- развито творческое воображение и фантазия, потребность в самовыражении;- воспитан интерес к музыкальному творчеству в различных видах деятельности (пении, музыкально-ритмических движениях, музицировании);- развита природная музыкальность детей и первоначальные навыки музицирования, индивидуальность, способность к спонтанному творческому поведению;- созданы предпосылки к формированию творческого мышления.
3.	«Ритмическая мозаика» авт. А.И. Буренина	<ul style="list-style-type: none">- умеет ритмично двигаться в разном темпе;- умеет ориентироваться в пространстве (перестроения, равнение, интервалы);- выполняет самостоятельно, без показа: элементы, танцевальные этюды, танцы;- умеет называть основные танцевальные движения и элементы;- развито восприятие музыкальных образов (эмоциональная отзывчивость на музыку, умение импровизировать);- имеет элементарные представления в области музыкальной грамоты (характер, темп, динамические оттенки, ритмический рисунок, форма музыкального произведения).

МОДЕЛЬ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Реализация Программы осуществляется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (специально организованной образовательной деятельности);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы.

Реализация Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется через:

- совместную деятельность взрослых и детей;
- самостоятельную деятельность;
- в процессе проведения образовательных ситуаций в режимных моментах.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:



Основная цель взаимодействия ГБДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семенного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость ГБДОУ для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:



- изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей;
- информирование родителей;
- консультирование родителей;
- просвещение и обучение родителей;
- совместная деятельность ГБДОУ и семьи.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:

- *коллективные* (собрания, конференции, круглые столы и др.);
- *индивидуальные или групповые* (беседы с родителями, тематические консультации);
- *наглядно–информационные* (папки – передвижки, фотографии, выставки детских работ, просмотр родителями образовательной деятельности и режимных моментов и др.);
- *досуговые* (привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности: совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в конкурсах, выставках, акции, соревнования);
- *познавательные* (семинары–практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, использование мультимедийных презентаций (фрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов) и др.);
- *информационно–аналитические* (анкетирование, проведение опросов, интервью);
- *дистанционные формы работы с семьей* (электронная почта, вкладка на сайте, социальные сети).



**С ПОЛНЫМ ТЕКСТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МОЖНО ОЗНАКОМИТЬСЯ
В ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 79 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Наш адрес: 197371, г. Санкт–Петербург, ул. Шаврова, дом 25, лит А, корп. 2

Телефон/факс: (812) 348-14-50

Е-mail: ds79-prim@obr.gov.spb.ru

Официальный сайт: <http://sadi79.ru/>

Заведующий: Агафонова Алевтина Васильевна