ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
ГБДОУ № 79
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий ГБДОУ № 79
_____ А.В. Агафонова
Приказ № 44 от 31.08.2022 г.

Учет мнения:
Совета родителей ГБДОУ № 79
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Рабочая программа воспитателя
на 2022-2023 учебный год
группы раннего возраста (2-3 лет)
общеразвивающей направленности по реализации
образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

Никонович Натальи Владимировны
Микляева Надежда Николаевна

Агафонова Алевтина Васильевна
Подписано цифровой подписью: Агафонова Алевтина Васильевна
Дата: 2022.09.07 13:41:52 +03'00'

Санкт-Петербург
2022

№ п/п	Содержание	стр.
	1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4-5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5-7
1.1.3.	Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет	7-8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	9
1.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	9-10
1.4.	Промежуточные результаты освоения Программы детьми 2-3 лет	10-12
1.5.	Система оценки результатов освоения Программы	12-13
	2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2-3 лет	14
2.1.1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	14-16
2.1.2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	17-19
2.1.3.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	19-22
2.1.4.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	22-29
2.1.5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	29-31
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	32-33
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	34-35
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35-36
2.5.	Способы и методы поддержки детской инициативы	36-43
2.6.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	43-44
2.7.	Комплексно-тематическое планирование	45-47
2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47-53
	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Условия реализации Программы	54
3.1.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	54-56
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56-58
3.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	58-59
3.4.	Структура реализации рабочей Программы	60

3.4.1.	Особенности организации режимных моментов для детей 2-3 лет	60-61
3.4.2.	Режим дня	62-64
3.5.	Планирование образовательной деятельности	65-73
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	73
3.7.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	73-78
3.8.	Список литературы	79
	Приложение 1. Перспективное планирование работы по образовательным областям	80-136
	Приложение 2. Учебный план	137-138

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста (Далее – Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 79 комбинированного вида Приморского района Санкт Петербурга (далее – детский сад № 79) в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 года № 1155), Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15), с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.11.2020 № 32; Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;) и Положением о рабочей программе ГБДОУ № 79.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает построение целостного педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Срок реализации рабочей Программы – 1 год.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является – создание социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма, познавательное и художественно – эстетическое развитие в летний период.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства. Принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация. Принцип предполагает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, *уважение и безусловное принятие личности ребенка*, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе *являются важнейшим принципом* образовательной программы.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

11. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Реализация Программы осуществляется при тесном сотрудничестве участников образовательного процесса через:

1. Личностно-ориентированный подход:

• личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса для саморазвития задатков и творческого потенциала личности ребенка;

• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

• развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития.

2. Системно- деятельный подход:

• системный подход - рассматривание самостоятельного компонента как совокупности взаимосвязанных компонентов, т.е. в совокупности отношений и связей между ними;

• деятельностный подход — это организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого);

• формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, в процессе которой они узнают новое путем решения проблемных задач;

• культурологический подход предполагает выбор технологий образовательной деятельности, при которых ребенок приобщается к культурному наследию, традициям семьи, общества, государства, способствующие активизации его творчества.

1.1.3 Возрастные особенности развития детей 2- 3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2-летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3-х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1500-2000 тысяч слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи. а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы. величины и пространственных отношений. Слух и Речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи.

Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным. т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте.

Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось. что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий. *В музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника:

1.2.1.Целевые ориентиры

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания.

1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Пояснительная записка

Воспитание здорового ребёнка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Как помочь подрастающему ребёнку реализовать своё право на здоровье и счастливую жизнь? Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

1.3.2. Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: создание условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

Задачи:

1. Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализовывать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активизации, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
3. Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

1.3.3. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Повышение функциональных возможностей организма;
- Снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ;
- Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию;
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней;
- Развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности
- Повышение эмоционального благополучия детей.

1.4. Промежуточные результаты освоения основной образовательной программы воспитанниками 3-х лет:

Физическое развитие:

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- При небольшой помощи пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расчёской, горшком).
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других.
- Может прыгать на 2 ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.
- Умеет брать, держать, катать, переносить, класть, бросать мяч.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Социально-коммуникативное развитие

- Может играть рядом, не мешая другим детям, может подражать действиям сверстника
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно осуществляет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.
- Следит за действиями героев кукольного театра
- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).

- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Познавательно развитие

- Формирование элементарных математических представлений:
- Может образовать группу из однородных предметов.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнаёт шар и куб.

Формирование целостной картины мира:

- Различает и называет предметы ближайшего окружения
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Речевое развитие

- Может поделиться информацией (ворону видел), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Художественно-эстетическое развитие

Конструктивная деятельность:

- Различает основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружает различные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Рисование:

- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.

Лепка:

- Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Музыка:

- Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).
- Вместе с воспитателем подпевает.
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движения с первыми звуками музыки.
- Выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук.
- Называет музыкальные инструменты.

1.5. Система оценки результатов освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений педагога за активностью детей в спонтанной жизни, специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – адаптационная карта, карта нервно психологического развитие, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов. лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей. познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности. ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования, через построение образовательной работы с детьми, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. *Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами-психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.*

Прослеживая динамику развития ребенка, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую *психолого-педагогическую* оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи, что в свою очередь позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Образовательного учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

В содержательном разделе представлены:

1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- *социально-коммуникативной,*
- *познавательной,*
- *речевой,*
- *художественно-эстетической*
- *физической.*

с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательной программы ГБДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в двух формах - совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

2.1.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Направления:

- Социализация, развитие общества, нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

- Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослыми под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.1.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Направления:

- Формирование элементарных математических представлений
- Детское экспериментирование
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные

кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек»,

«Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» ит. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе:
похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях:
стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли
почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.1.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Направления:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя:
   - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
   - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
   - словообразование.
4. Развитие связной речи:
   - диалогическая (разговорная) речь;
   - монологическая речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Формы работы:

- чтение литературного произведения;
- рассказ литературного произведения;
- беседа о прочитанном;
- обсуждение литературного произведения;

- инсценирование литературного произведения;
- театрализованная игра;
- игра на основе сюжета литературного произведения;
- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
- сочинение по мотивам прочитанного;
- ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания. но и на уровне зрительного ряда;
- создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности:
- игровой. продуктивной. коммуникативной. познавательно-исследовательской. в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок. выставок изобразительного творчества. макетов. плакатов. карт и схем. сценариев викторин. досугов. Детско-родительских праздников и др.;
- отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите?
И что он тебе ответил?»).

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья»,

«Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь.

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для первой младшей группы.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.1.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Направления:

- Эстетическое восприятие мира природы
- Эстетическое восприятие социального мира
- Художественное восприятие произведений искусства
- Художественно-изобразительная деятельность
- Детское конструирование
- Музыкальное воспитание

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

1. *Эстетическое восприятие мира природы:*

- побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой. всматриваться. замечать красоту природы;
- обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы;
- воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу;
- воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2. *Эстетическое восприятие социального мира:*

- дать детям представление о том, что все люди трудятся;

- воспитывать интерес, уважение к труду. людям труда;
- воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру;
- формировать интерес к окружающим предметам;
- уметь обследовать их. осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства. качества предмета;
- различать эмоциональное состояние людей;
- воспитывать чувство симпатии к другим детям.

3. *Художественное восприятие произведений искусства:*

- развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка;
- воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства;
- учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства;
- учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;
- дать элементарные представления об архитектуре;
- учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками;
- формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4. *Художественно-изобразительная деятельность:*

- развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного; формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения изображаемому. выделять главное в предмете и его признаки, настроение;
- учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен:
- учить гармонично располагать предметы на плоскости листа:
- развивать воображение. творческие способности:
- учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет. ритм. объем):
- знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы*, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:*

- эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом;

- культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности. в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего);
- обогащение сенсорно чувственного опыта;
- организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- естественная радость (радость эстетического восприятия. чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций. эмоциональной открытости).

Педагогические условия *необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:*

- формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей:
- создание развивающей среды для занятий по рисованию. лепке. аппликации. художественному труду и самостоятельного детского творчества;
- ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- способность эмоционального переживания;
- способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям);
- специфические художественные и творческие способности (восприятие. исполнительство и творчество);

Методы эстетического воспитания:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»;
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;

- метод разнообразной художественной метод сотворчества (с педагогом. народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной метод эвристических и поисковых ситуаций.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- из строительного материала:
- из бумаги из природного материала:
- из промышленных отходов:
- из деталей конструкторов:
- из крупногабаритных модулей:

Формы организации обучения конструированию:

1) Конструирование по модели.

- конструирование по условиям;
- конструирование по образцу;
- конструирование по замыслу;
- конструирование по теме;
- каркасное конструирование.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- *ранний возраст:* конструирование слито с игрой.

Музыкальное воспитание

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкальной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие воображения и творческой активности.

Направления:

- слушание
- пение
- музыкально-ритмические движения
- игра на детских музыкальных инструментах
- развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального)

Методы музыкального развития:

- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- словесно-слуховой: пение;
- слуховой: слушание музыки;
- игровой: музыкальные игры;
- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»

- ознакомление с музыкальными произведениями. их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен. инструментальных пьес, средств их формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха. т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела; «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и, в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок:
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры. пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка:
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности. памяти. фантазии. творческих способностей. музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»

- песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах;
- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка. стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Содержание психолого–педагогической работы

Приобщение к искусству

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать:

по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.1.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Направления:

- Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;
- Общеразвивающие упражнения
- Подвижные игры
- Спортивные упражнения
- Активный отдых
- Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Принципы физического развития:

1. Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2. Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3. Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;

- осуществление личностно - ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1. Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2. Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3. Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слушать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом используемых программ, вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

К вариативным формам, способам, методам организации образовательной деятельности такие формы как: образовательные ситуации для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, ролевая игра и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО: обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Совместная деятельность педагога и ребенка базируется:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;

- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

Специально организованная образовательная деятельность (СООД) (занятие) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога-воспитателя, требующая знаний общего, типичного и индивидуального, и осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Содержание программы реализуется через **виды деятельности**, характерные для детей дошкольного возраста:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

2.2.1. Особенности организации образовательного пространства

Организация образовательной деятельности - одно из важных условий реализации программы. Главными образовательными ориентирами являются:

1. Обеспечение эмоционального благополучия детей;
2. Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
3. Развитие детской самостоятельности (инициативности, ответственности);
4. Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelonglearning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Взрослый выступает в процессе приобретения ребенком общих культурных умений в роли партнера, а не руководителя, поддерживает и развивает мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно–порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой–то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи,

коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется *процессом овладения культурными практиками.*

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов:

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является *игра*.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (2 – 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок
- двигательная активность.

2.5. Способы и методы поддержки детской инициативы

В ходе реализации образовательных задач Программы *осуществляется поддержка детской инициативы и самостоятельной деятельности*. Под самостоятельной деятельностью понимается *свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды*, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему действовать со сверстниками и действовать индивидуально.

Детская деятельность — это не столько умение ребенка осуществлять определенные действия без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается в раннем детстве, на границе раннего и школьного возраста, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Способы			
Содержание работы	*В образовательной среде дети могут:*	*Создание педагогом ситуаций:*	*Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)*
Развитие самостоятельности			
Развитие самостоятельности включает две стороны: *адаптивную* (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и *активную* (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом	• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; • находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; • изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;	• для обсуждения при участии взрослого важных событий со сверстниками; • для умения сделать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); • для умения сделать предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • для умения планировать собственные действия • индивидуально и в малой группе, команде;	Среда должна быть *вариативной,* состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна *меняться* в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать *пространство* активности (площадку) по собственному желанию.

происходящих в жизни дошкольников событий.	• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.	• для умения оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.	
Развитие игровой деятельности			
Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.	• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; • проявлять индивидуальность ребенка, его находчивость, сообразительность, воображение; • приобретать опыт организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.	• создавать в течение дня условия для свободной игры детей; • определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; • наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; • отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; • косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности;	Игровая среда должна *стимулировать* детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть *разнообразным и легко трансформируемым.* Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

		• помогать детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.	
Развитие познавательной деятельности			
Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия.	• определяются с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; высказывают разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • обсуждают творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут • быть даны разные ответы;	• регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; • предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, наглядные модели и символы)	Среда должна быть *насыщенной,* предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Развитие проектной деятельности			
Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Проекты помогают педагогам и родителям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.	• дети сами выдвигают проектные решения; • планируют свою деятельность при выполнении своего замысла; • сравнивают предложенные другими детьми варианты решений, аргументируют выбор варианта.	• создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
Самовыражение средствами искусства			
В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.	• овладевают необходимыми • техническими навыками; • произведения отражают замысел ребенка, не являются стереотипными; • проявляют инициативу в воплощении замысла и	• планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий	Образовательная среда должна *обеспечивать наличие* необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными

	выборе необходимых для этого средств; • проявляют самостоятельность в выборе разных видов деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, конструированием и т.д.	творческими видами деятельности; • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.	видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.
Физическое развитие			
Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно	• ежедневно играют в подвижные игры; • используют игровое и спортивное оборудование; • стремятся соблюдать правилам безопасности;	• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам безопасности; • создавать доброжелательную	Среда *должна стимулировать* физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь

связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.	• проявляют доброжелательность в игре; • умеют договариваться; • соблюдают правила игры; • осваивают основные виды движений в игре;	атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.	возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).
Коммуникативная деятельность			
Особое внимание уделяется развитию коммуникативной деятельности дошкольников. Процесс ведется от диалога между взрослым и ребенком к развернутой монологической речи самого ребенка.	• ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника - во всех видах деятельности (активности): трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора.	• педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий; • словесные игры; • сочинение самостоятельных рассказов и сказок; • педагог задает детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.	Коммуникативная деятельность поддерживается педагогом в процессе организации всех видов деятельности (активности): трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов обеспечивает многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Педагог создает условия для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества в разных формах взаимодействия.

Действия педагога:

- ✓ индивидуальная помощь ребенку в планировании своей деятельности;
- ✓ консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий;
- ✓ поддержка интересов ребенка со стороны взрослого, поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности детей в реализации культурных практик;
- ✓ ознакомление родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации;
- ✓ согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка;
- ✓ учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка

2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Лето - самая благоприятная пора для укрепления здоровья детей. Длительное пребывание на свежем воздухе имеет укрепляющее и оздоровительное значение. Особое внимание уделяем питанию, больше в меню включаем свежих овощей и фруктов, соблюдаем питьевой режим; систематически и разнообразнее используем воду для закрепления навыков культуры гигиены, проводим закаливающие процедуры *(воздушные, водные и солнечные*).

Приоритетными направлениями в летний оздоровительный период являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Содержание психолого-педагогической работы

«Социально – коммуникативное развитие»
1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

«Познавательное развитие»
1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

«Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;

связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
4. Способствовать речевому стимулированию (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).

«Художественно-эстетическое развитие»
1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.

«Физическое развитие»
1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми
• утренняя гимнастика;
• прогулка;
• двигательная активность;
• сон без маек, при открытых форточках (в теплое время);
• проветривание помещение;
• гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
• хождение по массажной дорожке;
• СООД (занятие), прогулки;
• спортивные праздники и развлечения;
• неделя здоровья.

2.7. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Период	Содержание	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
1.Детский сад «Давайте познакомимся» «День знаний»	4-я неделя августа — 1-я неделя сентября	**Темы:** Путешествие в «Игрушечное царство» - знакомство с группой. «Детский сад», «Игрушки»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
2. Осень «Осенняя пора! Очей очарованье!»	2-я - 4-я недели сентября	**Темы:** «Ранняя осень», «Листья», «Путешествие на ферму»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	
3.Я в мире человек «Что нужно человеку для жизни?»	1-я-2-я недели октября	**Темы:** «Овощи. Фрукты», «Оденем куклу на прогулку»	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».

4. Мой дом	3-я неделя октября — 2-я неделя ноября	**Темы:** «Машины», «Доктор»	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессия - врач,	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
5.Предвкушение новогоднего праздника	3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	**Темы:** «Здравствуй, зимушка, зима!»	Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной; чтение вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
6. Зима «Как много интересного бывает зимой»	2-я, 3-я недели января	**Темы:** «Домашние животные», «Домашние птицы»,	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка детского творчества.
7. Моя семья	1-я неделя февраля, 1-я неделя марта	**Темы:** «Мой папа», «Моя мама»	Организовывать все виды детской деятельности: игровой, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной; чтение вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Выставки детского творчества: «Моему папе», «Моей маме», Утренник «Мамин праздник»
8. Народная игрушка	2-я-4-я недели марта	**Темы:** «Матрешки», «Лошадка», «Хохломская ложка»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.

9. Весна «Просыпается природа ото сна…»	2-я-4-я недели апреля	**Темы:** «Одежда. Оденем куклу на прогулку», «Домашние животные и птицы». «Поведение лесных зверей и птиц весной»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Выставка детского творчества.
10. Лето	1-я-4-я недели мая	**Темы:** «Изменения в природе, одежде людей летом» «Поведение лесных зверей и птиц летом»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «День защиты детей»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме 1 июня — 20 августа.				

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность (Закон “Об образовании в РФ”, ст. 44). И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия.

Основная цель взаимодействия ГБДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость ГБДОУ для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- коллективные (собрания, конференции, круглые столы и др.);
- индивидуальные или групповые (беседы с родителями, тематические консультации);
- наглядно–информационные (папки – передвижки, фотографии, выставки детских работ, просмотр родителями образовательной деятельности и режимных моментов и др.);

- досуговые (привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности: совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в конкурсах, выставках, акции, соревнования);
- познавательные (семинары–практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, использование мультимедийных презентаций (фрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов) и др.);
- информационно–аналитические (анкетирование, проведение опросов, интервью);
- дистанционные формы работы с семьей (электронная почта, вкладка на сайте, социальные сети).

Направления и формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально–педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания–встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний–встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско–взрослых (в том числе детско– родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет–сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно–образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях,

выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно–эстетическое, национально–патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно–просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн–конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности – учета образовательных потребностей родителей;
- доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер–классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер–классы. Мастер–класс – особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер–класса придается практическим и наглядным методам. Мастер–класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) – это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом–психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги–родители–дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии – это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально–организованные занятия; мастер– классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно–прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду – это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого–либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Семейный абонемент. Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры – учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

Семейная ассамблея. Семейная ассамблея – форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно–продуктивную, коммуникативную, проектно–исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.

Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом – желательно на открытом воздухе.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет–сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна–сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая – вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно–образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и

рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье – семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках – днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно–оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

План работы с родителями

№	Месяц	Форма работы	Тема
1.	Сентябрь	Анкетирование родителей вновь поступивших в ДОУ детей. Оформление наглядной информации в группах Родительское собрание Консультации с вновь поступившими родителями	«Адаптация ребенка к ДОУ» «Возрастные особенности и задачи образовательной работы в новом учебном году. Режим дня воспитанников, сетка занятий» «Возрастные особенности детей третьего года жизни. Особенности адаптации детей раннего возраста. Реализация образовательной программы в ДОУ» «Особенности взаимодействия с детьми в период адаптации»
2.	Октябрь	Совместная выставка поделок из природного материала Субботник	«Осенние фантазии» «Благоустройство территории детского сада»
3.	Ноябрь	Консультация	«Ответственность родителей за поведение детей на дороге»
4.	Декабрь	Выставка детских поделок Праздник	«Новогодняя мозаика» «Новый год»
5	Январь	Оформление папки-передвижки	«Игры с детьми зимой. Разнообразие досуга»
6	Февраль	Консультация	«Капризы трехлетнего ребенка. Как реагировать?»
7	Март	Выставка творческих работ Праздник	«Милая мамочка и я» «Международный женский день»
8	Апрель	Оформление выставки творческих работ Анкетирование для родителей Субботник	«Прилетайте, птицы! К международному дню птиц» «Уровень удовлетворенности работой ДОУ» «Благоустройство территории детского сада»
9	Май	Итоговое родительское собрание Акция	«Итоги работы ДОУ» «Подари цветочек саду»
10	Июнь	Консультация для родителей Наглядная информация	«Как организовать летний отдых ребенка» «Лето в городе»
11	Июль	Наглядная информация	«Поиграйте с детьми» (картотека игр)
12	Август	Наглядная информация	«Безопасность в природе»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы

3.1.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают его эмоциональное благополучие. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т. п. Одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру. Общение ребенка с взрослым — второй важный фактор в обеспечении комфортности. Необходимо, чтобы оно строилось с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении с взрослым на протяжении дошкольного возраста, что диктует изменение его форм.

Ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании, в сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании. Исходя из этого, вся образовательная работа должна строиться на диалогическом (а не монологическом) общении, реализующем как общую детскую потребность в доброжелательности, так и возрастную потребность в типе общения с взрослым.

Очень важно обеспечить детям возможность общаться друг с другом, видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т.п. Важно бережно относиться к видению мира самим ребенком, к проявлению его самостоятельности и активности, и поддерживать это, тем самым сохраняя его индивидуальность. На этом фоне формируется доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого, поскольку деятельность не носит соревновательный характер и направлена на получение общего результата.

Таким образом, для успешной реализации образовательной программы дошкольного учреждения необходимо создать следующие психолого-педагогические условия:

- уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных силах, возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как их искусственное ускорение, так и замедление развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОО педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без перехода на активное использование технологий, ориентированных на личность ребёнка, на развитие его способностей в условиях доверия к природе ребёнка и опоры на его поисковое поведение.

В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий. Основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Использование педагогических технологий в работе с дошкольниками открывает новые возможности для реализации ФГОС ДО, поскольку технологический подход позволяет обеспечивать оптимальные условия для личностного развития дошкольника, способствует эффективному использованию имеющихся ресурсов со стороны педагога, тем самым мотивирует его к постоянному профессиональному росту.

Педагогическая технология «Мнемотехника»

Мнемотехника, или мнемоника, в переводе с греческого — *«искусство запоминания».* Мнемотехника — это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Использование мнемотехники для дошкольников сегодня становится все более актуальным. Особое место в работе с детьми занимает дидактический материал в форме мнемотаблиц и схем-моделей, что заметно облегчает детям овладение связной речью; кроме того, наличие зрительного плана-схемы делает рассказы (сказки) четкими, связными и последовательными.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для успешной реализации образовательной программы в детском саду ГБДОУ создана развивающая предметно – пространственная среда, обеспечивающая полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие детей.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Образовательное пространство ДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно -пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Транспортируемость пространства предполагает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность пространств (для среды предполагает: наличие в детском игры, конструирования, уединения и саду различных пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно - пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Оборудование помещений детского сада является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книг, игрушек, материалов для творчества, развивающее оборудование и т.д.). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение «центров» меняется в соответствии с календарным комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- книжный центр;
- центр экспериментирования;

- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

3.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Постоянное пребывание детей на свежем воздухе, многообразие форм, красок и звуков в природе, множество разных переживаний и новых впечатлений, богатая витаминами пища, раздолье для движений в природных условиях – все это даёт ребёнку значительный физический и эмоциональный запас сил для успешного полноценного развития и повышения иммунитета.

В то же время лето таит некоторые опасности для здоровья детей – риск перегрева, солнечного ожога, общей расслабленности в жаркие дни, утомления от излишней беготни, неблагоприятного воздействия воды при неумеренном пользовании ею.

В летний период режим дня максимально насыщается деятельностью на открытом воздухе: прогулки, экскурсии, игры на природе – всё это позволяет детям приобретать новый двигательный опыт. Итак, основной целью в летнее время является общее оздоровление и укрепление детского организма. Добиться этого возможно только *благодаря совместным усилиям* педагогического, медицинского и обслуживающего персонала. А также, условиям, которые должны быть своевременно созданы к летнему оздоровительному периоду.

Создание условий для всестороннего развития детей.

1. Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года:
   - прием детей на участках детского сада, прогулка 4 -5 часов, сон – 3 часа,
   - образовательная деятельность на свежем воздухе;
   - наличие музыкального центра для музыкального фона.
2. Организация водно-питьевого режима на улице:
   - Наличие чайника с водой,
   - стаканчиков по количеству детей;
3. Организация закаливающих процедур:
   - Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног.

Условия для физического развития

4. Организация безопасных условий пребывания детей в детском саду

- Наличие аптечки первой помощи;
- исправного оборудования на прогулочных площадках.

5. Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни:
- Наличие дидактического материала для:
- работы по ОБЖ,
- обучения детей правилам дорожного движения,
- работы по ЗОЖ.

6.Организация оптимального двигательного режима:
- Наличие физкультурного оборудования,
- проведение профилактической работы (коррекция осанки, плоскостопия и др.)

7. Организация образовательной деятельности по физической культуре, спортивных праздников и развлечений.

Условия для познавательного и экологического развития

1. Организация труда и наблюдений в природе:
- наличие цветника, экологической зоны в группе;
- оборудования и пособий (лопатки, лейки, грабли).

2.Организация игр с песком и водой:
- наличие исправных песочниц на участках,
- своевременный полив песка,
- лопаты для перекапывания.

Условия для развития изобразительного творчества

- Организация изобразительного творчества: наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности.
- Организация выставки детских работ.

Организация двигательного режима

- Прием и утренняя гимнастика на воздухе;
- Дыхательная гимнастика;
- Физкультурная образовательная деятельность (3 раза в неделю);
- Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.) (ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально);
- Подвижные игры на прогулке (ежедневно);
- Досуги и развлечения (еженедельно).

3.4. Структура реализации рабочей Программы

3.4.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждение

Режимные процессы распределяются в течение времени пребывания ребенка в ДОУ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Режимы пребывания ребенка в каждой возрастной группе разрабатываются в ДОУ на основании следующих *принципов:*

- обеспечение безопасности пребывания ребенка в ДОУ, охрана и укрепление физического и психического здоровья;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, требований нормативных документов, регламентирующих организацию образовательной и оздоровительной работы с детьми;
- комплексность использования условий и образовательных ресурсов ДОУ для организации полноценного воспитания и развития детей;
- соблюдение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Оптимальный ежедневный режим пребывания ребенка в ДОУ предусматривает чередование периодов бодрствования и сна в течение дня, использование различных видов деятельности и форм работы с детьми. Максимальная продолжительность непосредственного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Утром, днем и вечером детям предоставляется возможность работать в центрах активности. Для этого воспитатели планируют специальные виды деятельности и обеспечивают тематические центры необходимыми материалами.

Воспитатели координируют работу детей в центрах, комментируя их занятия, задавая вопросы, помогая решать проблемы. Работая в центрах, дети получают возможность удовлетворять собственные познавательные потребности, развивать творческие способности, учатся реальному взаимодействию.

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулку организуем 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В теплое время года (при благоприятных метеорологических условиях) непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию детей организуют на открытом воздухе.

Прогулка состоит из частей:

- наблюдение
- подвижные игры
- труд на участке

- самостоятельная игровая деятельность детей
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Режим дня на случай неблагоприятный погодных условий

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с. На этот период группам выделяется музыкальный зал для организации прогулки и определяется ее время. Сквозным проветриванием помещение предварительно остужают до 14-16°С. Дети, одетые соответственно температуре помещения (с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха), находятся в нем около 30 мин. Педагог регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12 - 12,5 часа, из которых 2,5 – 3 часа отводится дневному сну. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном организуется прослушивание сказок, включается релаксационная музыка.

При организации сна учитываются следующие *правила*:

- в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна;
- спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов;
- необходимо правильно разбудить детей: дать возможность 5-7 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимать последними. Во время сна детей в группе (спальне) обязательно присутствует воспитатель (или помощник воспитателя).

Адаптационный режим устанавливается по медицинским и психолого-педагогическим показаниям: в период адаптации детей к ДОУ в первой половине сентября, после перенесенного заболевания.

В летний период увеличивается время двигательной активности. Проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста детей).

3.4.2. Режим дня для детей 2- 3 лет

Организация режима пребывания детей в ГБДОУ детский сад № 79 комбинированного вида Приморского района на холодный период года с 01.09 по 31.05

	2-я группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)
Приём детей, игры	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Специально организованная образовательная деятельность (занятия)	9.00-9.10 9.20-9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.30-9.50
2 завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.20
Прогулка	10.20-11.20 (1ч.)
Возвращение с прогулки	11.20-11.40
Обед	11.40-12.20
Дневной сон	12.20-15.20 (3ч.)
Подъём, гигиенические процедуры, закаливание, игры, досуг	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50
Специально организованная образовательная деятельность (занятия)	-
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.30
Прогулка	16.30-18.30 (2ч.)
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.30-19.00
Время прогулки в день	3 часа

Организация режима пребывания детей в ГБДОУ детский сад № 79 комбинированного вида Приморского района на теплый период года с 01.06 по 31.08

	2-я группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)
Прием детей на улице, совместная деятельность педагога с детьми	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Совместная деятельность педагога с детьми/ самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.20
(1ч. 30м.)	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, водные закаливающие и гигиенические процедуры	11.20 – 11.40
Обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10
(3ч.)	
Постепенный подъем	15.10 – 15.20
Бодрящая гимнастика после дневного сна, воздушные ванны	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры	15.30 – 15.40
Полдник	15.40 – 16.00
Совместная деятельность педагога с детьми/ самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 19.00 (2ч. 30м.)
Время прогулки в день	4 часа

Ранний возраст (2-3 года)	
Режимные моменты	**Ранний возраст (2-3 года)**
Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах.	7.00-8.30
Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак	8.30-8.50
Развитие культурно-гигиенических навыков, образовательная деятельность в режимных моментах.	8.50-9.00
Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, уход домой	9.00-10.15
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей, образовательная деятельность в режимных моментах, уход домой	10.25-11.55 (1ч. 30м.)
Гигиенические процедуры Подготовка к обеду, обед, уход домой	11.55-12.15
Подготовка ко сну Дневной сон	12.15-15.15 (3ч.)
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, уход домой	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, уход домой	16.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей, образовательная деятельность в режимных моментах Уход домой	17.30-19.00 (1ч. 30м.)
Время прогулки в день	3 часа

3.5. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей направлено в первую очередь на создание психолого–педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно–пространственной среды. Планирование деятельности ГБДОУ должно быть направлено на совершенствование его деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на *комплексно–тематическом принципе* с учетом *интеграции образовательных областей* дает возможность достичь этой цели.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В основе комплексно–тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы, детского сада, города, страны, времени года и др. При этом учитывается следующее:

- количество событий, праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса;
- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому событию, празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;
- формы подготовки к событиям, праздникам и их проведению носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Учебный план ГБДОУ представляет собой сетки СООД (занятий) и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. *(см. Приложение 2)*

Сетка специально организованной образовательной деятельности (занятий)

Организованная образовательная деятельность	
Образовательная область	**Периодичность**
	Вторая младшая группа
Физическое развитие	3 раза в неделю
Познавательное развитие	1 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	4 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В режимных моментах СОД (совместная образовательная деятельность)
ИТОГО	10 раз в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

В Программе дано комплексно–тематическое планирование для каждой возрастной группы (см. Приложение 1), которое может ежегодно частично изменяться (темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.).

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	**устное или печатное слово:** • фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; • поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	• наблюдаемые объекты, предметы, явления; • наглядные пособия
Метод иллюстрирования	применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения:	• скороговорки, стихотворения; • музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации; • дидактические, музыкально-дидактические игры; • различный материал для продуктивной и творческой деятельности
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Приучение	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения:	• рассказы, содержащие проблемный компонент; • картотека логических задач и проблемных ситуаций; • объекты и явления окружающего мира; • различный дидактический материал; • материал для экспериментирования и др.
Проблемная ситуация	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

Формы реализации программы

Виды деятельности	Формы реализации программы		
	СООД	**СОД**	**СДД**
Познавательно-исследовательская	• сюжетно – ролевая игра • рассматривание • наблюдение • чтение • игра- экспериментирование • развивающая игра • проблемная итуация • интегративная деятельность • исследовательская деятельность • конструирование • исследовательская деятельность • рассказ • беседа • проектная деятельность • экспериментирование	• рассматривание • наблюдение • чтение • игра-экспериментирование • развивающая игра • ситуативный разговор с детьми • экскурсия • интегративная деятельность • конструирование • исследовательская деятельность • рассказ • беседа • создание коллекций • проектная деятельность • экспериментирование • проблемная ситуация	• познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка
Коммуникативная	• чтение • обсуждение • рассказ • беседа • рассматривание • игровая ситуация • дидактическая игра • интегративная деятельность • инсценировка	• ситуация общения в процессе режимных моментов; • дидактическая игра • чтение (в т.ч. на прогулке) • словесная игра на прогулке • наблюдение на прогулке • труд • игра на прогулке • ситуативный разговор	• сюжетно – ролевая игра • подвижная игра с текстом • игровое общение • хороводная игра с пением • игра – драматизация

	• показ настольного театра • театрализованная игра • режиссерская игра • проектная деятельность • интегративная деятельность • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми	• беседа • интегративная деятельность • разговор с детьми • разучивание стихов • сочинение загадок • проектная деятельность • разновозрастное общение	• рассматривание иллюстраций в книжном уголке • дидактическая игра
Изобразительная	• занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) • изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; • экспериментирование; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • • игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • тематические досуги • выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; • проектная деятельность	• наблюдение • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • игра • игровое упражнение • проблемная ситуация • конструирование из песка • обсуждение (произведений искусства, средства выразительности и др.)	• украшение личных предметов • игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • самостоятельная изобразительная деятельность

Восприятие художественной литературы и фольклора	• чтение - обсуждение • рассказ • беседа • игра • инсценировка;	• ситуативный разговор • игра (сюжетно – ролевая, театрализованная); • продуктивная деятельность • беседа • проблемная ситуация	• игра • продуктивная деятельность • самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание и инсценировка)
Музыкальная	• слушание музыки • экспериментирование со звуками • музыкально-дидактическая игра • шумовой оркестр • разучивание музыкальных игр и танцев • совместное пение • импровизация • беседа интерактивного характера • интегративная деятельность • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальное упражнение • попевка • распевка • двигательный пластический танцевальный этюд; • творческое задание • концерт-импровизация	• слушание музыки, сопровождающей в режимные моменты • музыкальная игра на прогулке • интегративная деятельность • концерт-импровизация на прогулке	Игры: • дидактические, • подвижные; • хороводные; • настольно – печатные; • пальчиковые игры. • слушание аудиозаписей; • ритмические движения; • игра на детских музыкальных инструментах; • ритмодекламация

	• танец • музыкальная сюжетная игра		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		• совместные действия • наблюдения • беседа • чтение • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • рассматривание • игра • проектная деятельность • просмотр видеофильмов • рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых • досуг	• элементарный бытовой труд по инициативе ребенка
Игровая	• наблюдение • чтение • игра • игровое упражнение • проблемная ситуация • беседа • совместная с воспитателем игра • совместная со сверстниками игра • индивидуальная игра • праздник • ситуация морального выбора • проектная деятельность	• игровое упражнение • совместная с воспитателем игра • совместная со сверстниками игра • ситуативный разговор с детьми • педагогическая ситуация • беседа • ситуация морального выбора • проектная деятельность • интегративная деятельность	• сюжетно-ролевая игра • игры с правилами • творческие игры

	• интегративная деятельность • коллективное обобщающее занятие		
Двигательная	• игровая беседа с элементами движений; • интегративная деятельность • утренняя гимнастика • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; • игра • экспериментирование • проектная деятельность	• игровая беседа с элементами движений • интегративная деятельность • утренняя гимнастика • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; • игра • экспериментирование • проектная деятельность	• двигательная активность в течение дня • игра • утренняя гимнастика • самостоятельные спортивные, подвижные игры, упражнения и др.
Конструирование из разного материала	• занятия (конструирование и художественное конструирование; • экспериментирование • рассматривание эстетически привлекательных объектов • игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые) • тематические досуги • проектная деятельность • конструирование по образцу, модели, условиям; • конструирование по простейшим чертежам и схемам	• наблюдение • рассматривание эстетически • привлекательных объектов • игра • игровое упражнение • проблемная ситуация • конструирование из песка; • обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	• игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые) • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • самостоятельная • конструктивная деятельность

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно–досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задачи организации досуга детей каждой возрастной группы:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально–положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Месяц	Неделя	Тема	Форма проведения	Место проведения
декабрь	4-ая	Новый год	Утренник	Музыкальный зал ГБДОУ
март	2-ая	Международный женский день	Утренник	Музыкальный зал ГБДОУ

3.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Познавательное развитие:

- И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Издательство Мозайка-синтез, Москва, 2016г.
- О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Издательство Мозайка-синтез, Москва, 2016г.

Социально-коммуникативное развитие:

- Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Издательство Мозайка-синтез, Москва, 2016г.
- Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Издательство Мозайка-синтез, Москва, 2016г.

Речевое развитие:

- В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Издательство Мозайка-синтез, Москва, 2016г.

Художественно-эстетическое развитие:

- О. Э. Литвинова. Художественно – эстетическое развитие ребенка раннего возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. ФГОС. Издательство Детство-Пресс, Москва.

Физическое развитие:

- Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование двигательной деятельности на год. Картотека. Автор-составитель И. Н. Недомеркова. Издательство Учитель, Волгоград, 2015г.

Средства обучения и воспитания

Образовательная область	Средства
Познавательное развитие	
Формирование элементарных математических представлений	- дидактические игры; - настольные развивающие игры; - геометрические фигуры; - разрезные картинки; - объекты для исследования в действии (блоки Дьенеша с альбомами заданий, палочки Кюизенера, наборы кубиков и т.д.); - сортер
Поисково-исследовательская деятельность	- объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, песком) - дидактический стол
Знакомство с социальным миром Знакомство с окружающим миром	- художественная литература для чтения детям и рассматривания детьми самостоятельно; - поделки; - дидактические игры; - иллюстративный материал; - образно-символический материал; - настольно-печатные игры соответствующей тематики; - материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек.

Социально-коммуникативное развитие	
Трудовое воспитание	- игрушки-предметы оперирования (швабра, совок и др. предметы быта) - маркеры игрового пространства (детская мебель, предметы быта с учетом правил безопасности) - атрибуты для сюжетных игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин» - образно – символический материал (виды профессий и пр.) - настольные игры («Профессии» и пр.) - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	- атрибуты для сюжетно-отобразительных игр; - игрушки-персонажи; - строительный материал; - детали конструктора; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта и пр.); - предметы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; - полифункциональные материалы; - настольные игры различной тематики.
Патриотическое, гендерное, семейное воспитание детей дошкольного возраста	- иллюстративный материал; - художественная литература для чтения детям и рассматривания детьми самостоятельно; - демонстрационный материал; - фотоальбомы воспитанников; - атрибуты для сюжетных игр «Семья», «Больница», - «Парикмахерская»; - настольные игры соответствующего содержания
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	- иллюстративный материал; - плакаты для рассматривания; - художественная литература для чтения детям и рассматривания детьми самостоятельно; - игрушки-предметы оперирования (макет светофора, жезл инспектора ДПС и пр.); - сказочные персонажи;

	- маркеры игрового пространства (детская мебель, предметы быта с учетом правил безопасности); - макет проезжей части.
Речевое развитие	
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества	- дидактические игры; - иллюстрации; - настольные игры (лото, домино) - серии последовательных иллюстраций знакомых сказок; - развивающие игры («До и после», «Что сначала, что потом»); - шнуровки; - пазлы; - вкладыши; - атрибуты для сенсорного развития и мелкой моторики (банки с различными видами круп и пр.)
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	- игрушки с различным звучанием - д\и «Найди такой же звук» - погремушки - игры на развитие речевого аппарата
Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.	- художественная литература для чтения детям и рассматривания детьми самостоятельно; - сказочные персонажи - иллюстративный материал
Художественно-эстетическое развитие	
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	- художественная литература с иллюстрациями; - музыкальные инструменты для детей; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - маски героев известных сказок; - шумовые коробочки; - погремушки и звуковые игрушки - музыкально-дидактические игры - книги и иллюстрации;

	- аудио- и видеозаписи литературных произведений; - образно-символический материал (пазлы и кубики по знакомым сказкам)
Физическое развитие	
Здоровье	- массажные дорожки здоровья алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков - книги - игровые персонажи - иллюстративный материал
Физическая культура	- воротики - обручи - мячи - кегли - игрушки для фитбола - кольцебросы - атрибуты для подвижных игр - флажки - султанчики - горка - машинки-каталки - настольно-печатные игры - дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения)

3.8. Список литературы

1. Конвенция ООН о правах ребенка,1989г.;
2. Конституция РФ от 12.12.1993г. (с поправками);
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 2 июля 2021);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17 октября 2013 г. № 1155 (вступил в силу 1.01.2014 года);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.11.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 79 комбинированного вида Приморского района г. Санкт-Петербурга.
9. Устав ГБДОУ.

Приложение 1

Перспективное планирование образовательной работы во второй группе раннего возраста по образовательным областям

Тема: «Давайте познакомимся». 1 неделя Сентябрь.

Образоват/ область	Направления	Специально организованная образовательная деятельность (занятие)	Совместная/самостоятельная деятельность	Игры-занятия на прогулке
Речевое развитие	Развитие речи	Путешествие в «Игрушечное царство» - знакомство с группой (Гербова, стр. 33)	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» - знакомство с детьми и воспитателем, помощь в запоминании имен.	Путешествие «В поисках сокровищ» - знакомство с территорией детского сада (Гербова, стр. 31)
	Чтение художественной литературы	***Стихотворение А. Барто «Мишка»*** Познакомить детей с содержанием произведения А. Барто «Мишка»; учить рассматривать рисунки иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать вместе с воспитателем, повторять движения).	Рассматривание иллюстраций к стихотворению А. Барто «Мишка»	Игровая ситуация «Хорошо у нас в саду»
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира			«Мы лепим куличи» - дать элементарные представления о свойствах песка (Соломенникова, стр. 40). «Наблюдаем за живой природой» - за птицами, насекомыми, деревьями. (Соломенникова, стр. 36-37)
	Формирование элементарных математических представлений		Д/У «Мячи в корзине» Формирование умения катать перед собой мяч, бросать и ловить, складывать в корзину. (Помораева, Позина, стр. 10)	Д/И «Собираем мячи в корзину» - развитие предметных действий (Помораева, Позина, стр. 10)
	Сенсорное развитие		Нанизывание на стержень больших и маленьких колец – учить обращать внимание на величину предметов, формировать умение правильно ориентироваться на слова *большой, маленький.* (Пилюгина, стр. 58)	Экскурсия «Вокруг детского сада. Рассматривание здания»
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, книг, картин		Рассматривание иллюстраций к стихам А. Барто (из цикла «Игрушки»)	
	Продуктивная деятельность	**Лепка «Знакомство с пластилином».** «Пряники для мишки» - учить рассматривать рисунки – иллюстрации, выполнять задания, пользоваться пластилином, его свойствами и правилами работы с ним; скатывать кусочек		

		пластилина в шарики и слегка расплющивать его **Рисование** «Лучики для солнышка» Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, слушать музыку, выполнять хлопки в такт музыке, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования;		
Физическое развитие	Физическая культура	**«Бегите ко мне»** Занятие № 1 Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. Занятие № 2 Равновесие – Ходьба и бег между двумя линиями (25 см.). Занятие № 3 Прыжки – Подпрыгивание на месте.	Подвижная игра «Бегите ко мне» **(**2—3 раза).	**«Мы веселые ребята» -** учить детей выполнять действия согласно указаниям взрослого. (Теплюк, стр. 130)
	Здоровье		Адаптационный период. Педагогическое обследование детей с целью выявления уровня сформированности культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Формирование подгрупп детей в зависимости от уровня навыков.	Д/игры: «Поможем мишке, как надо вытирать руки насухо»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности		«Знакомство с куклами» (Губанова, стр.10)	**«Вейся, венок» -** учить детей водить хоровод. (Теплюк, стр. 114)
	Развитие трудовой деятельности		Воспитывать интерес к труду взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.	На участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает).
	Безопасность		Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.	Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила; нельзя брать в рот несъедобные предметы; уходить из детского сада только с родителями.

Тема: «Давайте познакомимся». 2 неделя Сентябрь.

Образоват/ область	Направления	Специально организованная образовательная деятельность (занятие)	Совместная/самостоятельная деятельность	Игры-занятия на прогулке
Речевое развитие	Развитие речи	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку – Длинное Ушко» -помочь понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы. (Гербова, стр. 34)	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» - повторение игры на запоминание имен детей и воспитателя.	Путешествие «В поисках сокровищ» - повторный обход территории детского сада, что запомнили дети (Гербова, стр. 31)
	Чтение художественной литературы	Чтение стихотворения А. Барто, П. Барто «Девочка-ревушка»	Рассматривание иллюстраций к стихотворению А. Барто, П. Барто «Девочка-ревушка»	Стихотворение А. Барто «Мячик» Стихотворение «Солнышко лучистое»
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира			«Морковка от зайчика» - формировать доброжелательное отношение к окружающим. (Соломенникова, стр. 20)
	Формирование элементарных математических представлений		Д/У Повторение «Мячи в корзине» Формирование умения катать перед собой мяч, бросать и ловить, складывать в корзину. (Помораева, Позина, стр. 10)	Д/И Закрепление «Собираем мячи в корзину» - развитие предметных действий (Помораева, Позина, стр. 10)
	Сенсорное развитие		Нанизывание колец на конус – продолжать учить выполнять простые действия с предметами, обогащать сенсорный опыт, развивать координацию движений рук под зрительным и осязательным контролем. (Пилюгина, стр.59)	Нанизывание колец на конус – продолжать учить выполнять простые действия с предметами, обогащать сенсорный опыт, развивать координацию движений рук под зрительным и осязательным контролем. (Пилюгина, стр.59)
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, книг, картин		Рассматривание картинок с изменением погоды: где солнечный день сменяется на дождливый.	
	Продуктивная деятельность	**Лепка** «Пирожок для котика» Учить лепить округлые комочки из пластилина, вызывать желание лепить; упражнять в выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активацию **Рисование** «Петушка накормлю, дам я зернышек ему» Учить пользоваться изобразительным материалом (красками), знакомить с их свойствами, рисовать пальцем, ритмично		

		нанося отпечаток на бумагу; вызвать интерес к песне.		
Физическое развитие	Физическая культура	**«Птички»** Занятие № 1 Ходьба и бег всей группой в прямом направлении за воспитателем. Занятие № 2 Прыжки – Подпрыгивание на месте. Занятие № 3 Прыжки – Прыжки из обруча в обруч.	**«Солнечные зайчики» -** развитие ловкости, умение ориентироваться в пространстве (Галанова, стр 131)	**«Мыши водят хоровод» -** упражнять детей в выполнении движений. (Теплюк, стр. 126)
	Здоровье		Культурно-гигиенические навыки: учить детей мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем	Д/и «Кто чем питается»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности		«Мамы гуляют с малышами» (Губанова, стр. 12)	**«У медведя во бору» -** учить детей понимать смысл текста и действовать согласно словам. (Теплюк, стр. 117)
	Развитие трудовой деятельности		Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.)	На участке привлекать внимание детей к тому, что взрослый собирает все игрушки, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.
	Безопасность		Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.	Повторение элементарных правил поведения в детском саду: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила; нельзя брать в рот несъедобные предметы; уходить из детского сада только с родителями.

Тема: «Осенняя пора! Очей очарованье!». 3 неделя Сентябрь.

Образоват/ область	Направления	Специально организованная образовательная деятельность (занятие)	Совместная/самостоятельная деятельность	Игры-занятия на прогулке
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие № 1. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (Гербова, стр.37)	Занятие № 1. «Три веселых братца» - формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения (Гербова, стр.37)	«Большая лейка» - наблюдать с детьми за работой дворника (Теплюк, стр. 75)
	Чтение художественной литературы	Чтение сказки «Репка»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка»	**«Веселый воробей» -** предлагать выполнять движения по тексту игры;
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира			«Морковка от зайчика» - расширять представление детей об овощах. Знакомство с живой и неживой природой. (Соломенникова, стр. 20, стр. 36-40)
	Формирование элементарных математических представлений		Д/И «Палочка-игралочка» - развитие предметных действий (Помораева, Позина, стр.10)	**«Два гуся» -** учить детей выполнять имитационные движения. (Теплюк, стр. 128)
	Сенсорное развитие		Нанизывание на стержень колец, убывающих по величине – продолжать учить простым действиям с предметами, обогащать зрительно-осязательный опыт малышей, закреплять положительное отношение к занятиям. (Пилюгина, стр.60)	Нанизывание на стержень колец, убывающих по величине – продолжать учить простым действиям с предметами, обогащать зрительно-осязательный опыт малышей, закреплять положительное отношение к занятиям. (Пилюгина, стр.60)
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, книг, картин		Рассматривание картинок с изображением осени, какие произошли изменения	
	Продуктивная деятельность	**Лепка** «Угостим мышку горошком» Учить выполнять действия, о которых говорится в сказке; познакомить с зеленым цветом»; учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку **Рисование** «Раскрасим репку» Учить правильно, держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри		

		контура, узнавать и правильно называть желтый цвет; формировать правильную позу при рисовании; приучать слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на нее, двигаться в соответствии с музыкой.		
Физическое развитие	Физическая культура	**«Мой веселый звонкий мяч»** Занятие № 1 Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением задания по сигналу. Занятие № 2 Метание – Прокатывание мяча в прямом направлении. Занятие № 3 Прыжки – Подпрыгивание на месте.	***Подвижная игра*** **«Догоните меня».** Спокойная ходьба (3—4 раза).	Д/и «Найди по тени»
	Здоровье		Культурно-гигиенические навыки: формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком)	Д/и «Найди пару»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности		«Оденем куклу Веру на прогулку» (Губанова, стр.11)	**«По узенькой дорожке» -** учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке, мелом на асфальте). (Теплюк, стр. 114)
	Развитие трудовой деятельности		«Соберем игрушки» после игр в группе помочь воспитателю собрать все игрушки	«Соберем игрушки» после прогулки помочь воспитателю собрать все игрушки
	Безопасность		Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.	Повторение элементарных правил поведения в детском саду: уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей.

Тема: «Осенняя пора! Очей очарованье!». 4 неделя Сентябрь.

Образоват/ область	Направления	Специально организованная образовательная деятельность (занятие)	Совместная/самостоятельная деятельность	Игры-занятия на прогулке
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие № 3. Повторение сказки «Репка» - вызвать желание рассказать ее вместе с воспитателем; уточнить представление детей о том, какое животное что ест (Гербова, стр.38)	«Ласковый щенок Тишка» - познакомить детей с частями тела щенка, их названием; уточнить, чем питается малыш, как ест, отличать голосовые и двигательные реакции; обогащать ролевые действия детей.	**«Гуси» -** учить детей диалоговой речи. (Теплюк, стр. 135)
	Чтение художественной литературы	Чтение молдавской народной песенки «Ты, собачка, не лай…»	«Путешествие на ферму» Рассматривание картинок с изображением животных: собака, кошка, мышка. В чем отличие, а в чем сходство.	«Где что растет» - дать детям понятие о фруктах и ягодах. (Теплюк, стр. 76)
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира			«Морковка от кролика» - формировать доброжелательное отношение к окружающим. Знакомство с живой и неживой природой. (Соломенникова, стр. 20, стр. 36-40)
	Формирование элементарных математических представлений		Д/И Закрепление «Палочка-игралочка» - развитие предметных действий (Помораева, Позина, стр.10)	**«Мыши водят хоровод» -** упражнять детей в выполнении движений. (Теплюк, стр. 126)
	Сенсорное развитие		Складывание матрешки – продолжать учить простым действиям с предметами; обогащать сенсорный опыт при знакомстве с величиной. (Пилюгина, стр.61)	Д/и «Где, чей домик»
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, книг, картин		Рассматривание картинок с изображением домашних животных	
	Продуктивная деятельность	**Лепка** «Крошки для гусенка» Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, развивать мелкую моторику рук. **Рисование** «Травка на лугу» Учить различать зелёный цвет; рисовать короткие отрывистые штрихи; развивать умение работать карандашом.		
Физическое развитие	Физическая культура	**«Найди свой домик»** Занятие № 1Ходьба и бег в колонне по одному по кругу	Ходьба за воспитателем — «пойдем тихо, как мышки».	Ходьба за воспитателем — «пойдем тихо, как мышки».

		Занятие № 2Лазание – Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. Занятие № 3Метание – Прокатывание мяча в прямом направлении		
	Здоровье		Культурно-гигиенические навыки: Учить закатывать рукава перед мытьем рук, насухо вытирать руки полотенцем.	Учить закатывать рукава перед мытьем рук, насухо вытирать руки полотенцем.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности		Игра-ситуация «На нашем дворе» - вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого	**«Лохматый пес» -** учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (Теплюк, стр.115)
	Развитие трудовой деятельности		«Соберем игрушки» после игр в группе помочь воспитателю собрать все игрушки	«Соберем игрушки» после прогулки помочь воспитателю собрать все игрушки
	Безопасность		Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	Д/и «Виды транспорта»

Тема: «Что нужно человеку для жизни». 1 неделя Октябрь.

Образоват/ область	Направления	Специально организованная образовательная деятельность (занятие)	Совместная/самостоятельная деятельность	Игры-занятия на прогулке
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие № 2. Д/У «Вверх-вниз» - совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их. (Гербова, стр. 37)	Занятие № 2. Д/И «Поручения» - совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. (Гербова, стр. 37)	Поднимаясь и спускаясь по лестнице проговаривать слова «вниз-вниз-вниз-на улице, вверх-вверх-вверх-на верху»
	Чтение художественной литературы	Стихотворение «Маша ручки покажи»	Повторять движения за воспитателем по стихотворению «Маша ручки покажи»: показать ручки, поахать ладошкой, пальчики в кулачек спрятать, кулачки упереть в бочок, потопать ножками, похлопать ручками.	«Листопад» - показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад» (Теплюк, стр. 73)
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира			«Листопад, листопад, листья желтые летят» - формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. (Соломенникова, стр. 21) Наблюдение за живой природой – травянистые растения, за фруктами (Соломенникова, стр.38)
	Формирование элементарных математических представлений		Занятие № 1. «Что катится, что не катится» - формирование умения различать предметы по форме, и называть их: кубик, шарик. (Помораева, Позина, стр. 11)	
	Сенсорное развитие		Группирование предметов по форме – закреплять умение группировать однородные объекты, ориентируясь на слова *такой, не такой.*(Пилюгина, стр.63)	Д/и «Фрукты, овощи».
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, книг, картин		Рассматривание иллюстрации с изображением человека, Ознакомление с частями тела.	
	Продуктивная деятельность	**Лепка** «Бублики для утят» Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук. **Рисование** «Зёрнышки для уточки»		

		Совершенствовать умение рисовать пальцами; учить различать жёлтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.		
Физическое развитие	Физическая культура	**«Наседка и цыплята»** Занятие № 1 Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу. Занятие № 2 Равновесие – Ходьба по доске. Занятие № 3 Прыжки – Перепрыгивание через шнур.	***Подвижная игра*** **«В гости к куклам»** Дети сидят на стульях. У противоположной стены сидят куклы или другие игрушки. По сигналу воспитателя все бегут к куклам, здороваются с ними. По другому сигналу бегут на свои места. Игра повторяется.	**«Листопад» -** закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме (Теплюк, стр. 113)
	Здоровье		I. Обучение умению знать свое место за столом; Обучение правильному поведению за столом II. Учить набирать умеренное количество пищи в ложку, тщательно пережевывать твердую пищу, глотать не спеша, небольшими порциями.	Учить закатывать рукава перед мытьем рук, насухо вытирать руки полотенцем.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности		«Что растет на грядке» - познакомить детей с урожаем овощей; приобщить к двигательной импровизации (Губанова, стр. 43)	«Что нам осень подарила?» - конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, что где растет (Теплюк, стр. 78)
	Развитие трудовой деятельности		«Плакать не надо» - вызвать желание помочь другому (Губанова, стр. 105)	**«Мы веселые ребята» -** учить детей выполнять действия согласно указаниям взрослого. (Теплюк, стр. 130)
	Безопасность		Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.	Учить детей правилам безопасного передвижения на уличной площадке

Тема: «Что нужно человеку для жизни». 2 неделя Октябрь.

Образоват/ область	Направления	Специально организованная образовательная деятельность (занятие)	Совместная/самостоятельная деятельность	Игры-занятия на прогулке
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие № 4. Д/У «Поручения» - учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься) (Гербова, стр. 40)	Д/И «Поручения» - учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься)	«Беги к тому, что назову» - напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке на местности. (Теплюк, стр. 115)
	Чтение художественной литературы	Чтение стихотворений про овощи	Рассматривание иллюстраций с изображением овощей	«Мы поможем» - закрепить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете. (Теплюк, стр. 77)
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира			«Листопад, листопад, листья желтые летят» - формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. (Соломенникова, стр. 21) Наблюдение за живой природой – травянистые растения, за фруктами и овощами. (Соломенникова, стр.38)
	Формирование элементарных математических представлений		Занятие № 2. «Спрячь кубик, спрячь шарик» - формирование умения различать предметы по форме, и называть их: кубик, шарик. (Помораева, Позина, стр. 12)	
	Сенсорное развитие		Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы – продолжать учить фиксировать внимание на величине предметов, формировать умение пользоваться простейшими приемами нахождения тождества и различия однородных объектов по величине. (Пилюгина, стр.64)	**«Два гуся» -** учить детей выполнять имитационные движения. (Теплюк, стр. 128)
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, книг, картин		«А у нас на огороде» Рассматривание картинок с изображением овощей и фруктов	
	Продуктивная деятельность	**Лепка** «Угощение для собачки» Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку; прививать интерес к лепке.		

		Рисование «Жёлтые комочки» Учить различать и называть жёлтый цвет; упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцем, работать аккуратно.		
Физическое развитие	Физическая культура	**«Поезд»** Занятие № 1 Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой по сигналу. Занятие № 2 Прыжки – Прыжки из обруча в обруч. Занятие № 3 Метание – Прокатывание мячей в прямом направлении.	***Подвижная игра*** **«Догоните мяч»** (2—3 раза). Дети сидят (или стоят) в одном конце помещения. У воспитателя в руках корзина с мячами. По сигналу «хоп» воспитатель выбрасывает мячи. Дети бегут за ними, каждый берет один мяч, кладет в корзину, которую воспитатель держит на уровне поднятой руки ребенка и садится на свое место. Игра повторяется.	***Подвижная игра*** **«Догони мяч»** (2—3 раза).
	Здоровье		Учить просить взрослых о помощи при затруднениях с одеждой. Продолжать учить самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы.	Обучение умению узнавать место своего шкафчика. Учить знать свою одежду
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности		Конструирование «Машина».	**«Веселый воробей» -** предлагать выполнять движения по тексту игры;
	Развитие трудовой деятельности		«Плакать не надо» - вызвать желание помочь другому (Губанова, стр. 105)	**«Мы веселые ребята» -** учить детей выполнять действия согласно указаниям взрослого. (Теплюк, стр. 130)
	Безопасность		Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	«Автомобиль» - уточнить представления детей о легковом автомобиле; его основных частях; познакомить с правилами безопасного поведения в общественном транспорте (Теплюк, стр. 83)

Тема: «Мой дом». 3 неделя Октябрь.

Образоват/ область	Направления	Специально организованная образовательная деятельность (занятие)	Совместная/самостоятельная деятельность	Игры-занятия на прогулке
Речевое развитие	Развитие речи	**Занятие № 5.** «Спала кошка на крыше» - приучат детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков *и, а* и звукосочетания *иа.* (Гербова, стр. 41)	**Занятие № 5.** «Спала кошка на крыше» - учить детей рассматривать картинку. (Гербова, стр. 41)	«Наши ручки» - учить действовать в соответствии со словами стихотворения. (Теплюк, стр. 116)
	Чтение художественной литературы	**Чтение сказки «Волк и семеро козлят»**	Рассматривание иллюстрации к сказке **«Волк и семеро козлят»**	«Козлята и волк» - учить детей выполнять действия по ходу сказки. (Теплюк, стр. 134)
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира			«Петушок с семьей.» - знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками Наблюдение за живой природой (Соломенникова, стр.36)
	Формирование элементарных математических представлений		Занятие № 3. «Найди такой же» - формировать умение различать предметы по форме и называть их *кирпичик, шарик*. (Помораева, Позина, стр. 12)	«Найди такой же» - формировать умение различать предметы по форме и называть их *кирпичик, шарик*.
	Сенсорное развитие		Раскладывание однородных предметов, резко отличающихся по форме, на две группы – учить фиксировать внимание на форме предметов, формировать простейшие приемы установления тождества и различия однородных объектов, сопоставлять формы, ориентируясь при этом на слова *такая, не такая, разные, одинаковые.* (Пилюгина, стр. 67)	
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, книг, картин		Рассматривание картинок с изображением осенней погоды	
	Продуктивная деятельность	**Лепка** «Заборчик для козлят» Уточнять представления о животных (волк, козлята), продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать между ладонями палочки из пластилина прямыми движениями рук, работать коллективно; прививать интерес к лепке		

		Рисование «Красивая чашка в горошек» Развивать моторику рук, совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура; формировать умение выполнять под музыку движения.		
Физическое развитие	Физическая культура	**«По ровненькой дорожке»** Занятие № 1Ходьба и бег по кругу. Занятие № 2Метание – Прокатывание мяча в прямом направлении. Занятие № 3Лазание – Ползание на четвереньках в прямом направлении.	***Подвижная игра*** **«Догони мяч»** (2—3 раза).	**«Мы веселые ребята» -** учить детей выполнять действия согласно указаниям взрослого. (Теплюк, стр. 130)
	Здоровье		I. Обучение умению знать место своего горшка	II. Закреплять интерес к уходу за своей внешностью и телом.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности		Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу).	**«Два гуся» -** учить детей выполнять имитационные движения. (Теплюк, стр. 128)
	Развитие трудовой деятельности			«Кто как кричит» - уточнять знания детей о том, кто из животных как подает голос. (Теплюк, стр. 132)
	Безопасность		Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.	Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

Тема: «Мой дом». 4 неделя Октябрь.

Образоват/ область	Направления	Специально организованная образовательная деятельность (занятие)	Совместная/самостоятельная деятельность	Игры-занятия на прогулке
Речевое развитие	Развитие речи	**Занятие № 8. Д/У** «Выше-ниже, дальше-ближе» - упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память. (Гербова, стр. 53)	Занятие № 4. Д/И «Лошадки» - учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; учить отчетливо произносить звук «И-и-и». (Гербова, стр. 40)	**«Раздувайся, мой шар!» -** учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш» (Теплюк, стр. 117)
	Чтение художественной литературы	**Занятие № 6.** «Был у Пети и у Миши конь» - совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. (Гербова, стр. 42)	Рассматривание картинок с изображением лошадки	**«Мыши водят хоровод» -** упражнять детей в выполнении движений. (Теплюк, стр. 126)
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира			«Чайная посуда.» - расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением. Наблюдение за живой природой (Соломенникова, стр.36)
	Формирование элементарных математических представлений		Занятие № 4. «Строим стульчики для матрешек» - формирование умения различать предметы по форме и называть их *кирпичик, кубик;* Формирование умения сооружать простые постройки. (Помораева, Позина, стр. 13)	**«Веселый воробей» -** предлагать выполнять движения по тексту игры;
	Сенсорное развитие		Раскладывание однородных предметов более близкой формы в соответствующие отверстия – умение группировать однородные предметы и соотносить разнородные. (Пилюгина, стр.70)	Цель: познакомить с желтым и зеленым цветом, учить сравнивать количество зеленых и желтых флажков.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, книг, картин		Рассматривание картинок с изображением осенней природы	
	Продуктивная деятельность	**Лепка** «Травка для лошадки» Продолжать учит раскатывать между ладонями палочки из пластилина прямыми движениями рук, различать зеленый цвет, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке. **Рисование** «Колеса для машин» Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать		

		работу, слушать песню, начинать и заканчивать движению в соответствии с музыкой		
Физическое развитие	Физическая культура	**«Кто в домике живет?»** Занятие № 1Ходьба и бег в колонне по одному по кругу. Занятие № 2Лазание – Подлезание под шнур на четвереньках (40 см.). Занятие № 3Равновесие – Ходьба и бег между предметами.	***Подвижная игра*** **«Через ручеек».** На середине помещения раскладывают 2 длинные веревки на расстоянии 20—25 см — ручеек. По сигналу воспитателя дети идут к ручейку, переступают его, выходят на полянку, играют, собирают цветы и т. д. По сигналу «домой» опять переступают через ручеек и возвращаются на свои места. Игра повторяется 2—3 раза.	**«Солнечные зайчики»** - развитие ловкости, умение ориентироваться в пространстве (Галанова, стр 131)
	Здоровье		I. Обучение умению знать место своего полотенца	II. Учить самостоятельно мыть руки, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности		«Игра с лошадкой» - игры с игрушечными животными. (Губанова, стр. 20)	**«Два гуся» -** учить детей выполнять имитационные движения. (Теплюк, стр. 128)
	Развитие трудовой деятельности		Игра «поручение» Цель: учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности.	Трудовое поручение: соберем веточки Цель: учить выполнять элементарные трудовые поручения.
	Безопасность		Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.	Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.

Тема: «Мой дом». 1 неделя Ноябрь.

Образоват/ область	Направления	Специально организованная образовательная деятельность (занятие)	Совместная/самостоятельная деятельность	Игры-занятия на прогулке
Речевое развитие	Развитие речи	**Занятие № 1. Д/У** «Наши уточки с утра…» - Учить детей различать и называть птиц, о который упоминается в потешке. (Гербова, стр. 46)	**Занятие № 1. Д/И** «Кто пришел? Кто ушел?» - Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. (Гербова, стр. 46)	«Беги к тому, что назову» - напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке на местности. (Теплюк, стр. 115)
	Чтение художественной литературы	**Стихотворение С. Капутикян «Все спят»** Познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию	Рассматривание иллюстраций к стихотворению С. Капутикян «Все спят»	«Ай-да» - учить действовать в соответствии со словами стихотворения. (Теплюк, стр. 116)
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира			«У цветочной клумбы» - познакомить детей с названиями нескольких цветов; объяснить на примере понятия *высокий, низкий* (цветок), *длинный, короткий* (стебель) (Теплюк, стр. 74) Наблюдение за живой природой (Соломенникова, стр.36)
	Формирование элементарных математических представлений		**Занятие № 1.** «Что в мешочке?» - формирование умения различать предметы по форме и называть их *кубик, шарик, кирпичик.* Совершенствование предметных действий. (Помораева, Позина, стр. 14)	**«Два гуся» -** учить детей выполнять имитационные движения. (Теплюк, стр. 128)
	Сенсорное развитие		Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих отверстиях (Пилюгина, стр.72)	Игры с мыльными пузырями Цель: создать радостное настроение. Развивать любознательность.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, книг, картин		Рассматривание картинок с изображением домашних животных	
	Продуктивная деятельность	**Лепка** «Пирожки для зверят» Совершенствовать приёмы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки. **Рисование** «Яблоко для куклы» Совершенствовать умение работать карандашом; учить рисовать предмет круглой формы.		

Физическое развитие	Физическая культура	**«Найди цыпленка»** Занятие № 1Ходьба в чередовании с бегом. Занятие № 2Равновесие – Ходьба и бег между двумя линиями. Занятие № 3Прыжки – Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед.	***Подвижная игра*** **«Догони мяч»** (2—3 раза). Можно предложить детям новый вариант игры: по сигналу дети не **бегут,** а ползут на четвереньках за мячом. Обратно с мячом они бегут.	«Кто как кричит» - уточнять знания детей о том, кто из животных как подает голос. (Теплюк, стр. 132)
	Здоровье		I. Обучение умению правильно держать чашку Закрепление знания своего места и правильного поведения за столом II. Учить подносить ложку ко рту плавным движением. Учить помогать себе хлебом при набирании пищи на ложку.	Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности		«Айболит лечит зверят» (Губанова, стр.24)	**Игра «Гуси, гуси…»**
	Развитие трудовой деятельности		Игра «поручение» Цель: учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности.	Трудовое поручение: соберем веточки Цель: учить выполнять элементарные трудовые поручения.
	Безопасность		Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.	Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.

Тема: «Мой дом». 2 неделя Ноябрь.

Образоват/ область	Направления	Специально организованная образовательная деятельность (занятие)	Совместная/самостоятельная деятельность	Игры-занятия на прогулке
Речевое развитие	Развитие речи	**Занятие № 2. Д/У** «Ветерок» - с помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). (Гербова, стр. 47)	**Занятие № 6.** Игра-инсценировка «Добрый вечер мамочка» - рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку)	«Поедем в лес» - упражнять в использовании предметов-заместителей; уточнить названия растений, развивать ориентировку в пространстве. (Теплюк, стр. 118)
	Чтение художественной литературы	**Занятие № 2.** Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух (Гербова, стр. 47)	«Кто как кричит» - чтение стихотворения А. Барто,	**«Раздувайся, мой шар!» -** закреплять умения детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш» (Теплюк, стр. 117)
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира			Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред) Наблюдение за неживой природой (Соломенникова, стр.39)
	Формирование элементарных математических представлений		**Занятие № 2.** «Собираем игрушки на прогулку» - развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большой, маленький* (Помораева, Позина, стр. 15)	«Беги к тому, что назову» - напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке на местности. (Теплюк, стр. 115)
	Сенсорное развитие		Размещение резко различных по форме вкладышей в соответствующих отверстиях (Пилюгина, стр.74)	«Рыжая хозяйка» - уточнить названия: дерево, куст; познакомить детей с понятиями: гладкий, колючий, тяжелый, легкий, длинный, короткий, толстый, тонкий; познакомить с обитателем леса – белкой. (Теплюк, стр. 80)
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, книг, картин		Рассматривание картинок с изображением домашних животных	
	Продуктивная деятельность	**Лепка** «Веточка для козы» Продолжать учить раскатывать палочки из пластилина между ладонями прямыми движениями; закреплять знания о форме разных предметов; учить		

		аккуратно складывать готовые изделия на дощечку. **Рисование** «Маленькие и большие следы» Продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определённой последовательности; формировать у детей правильную позу при рисовании.		
Физическое развитие	Физическая культура	**«Трамвай»** Занятие № 1Ходьба в колонне по одному, выполняя задание. Бег врассыпную. Занятие № 2Прыжки – Перепрыгивание из обруча в обруч. Занятие № 3Метание – Прокатывание мяча в прямом направлении друг другу.	***Подвижная игра*** **«Солнышко и дождик» (2—3 раза).**	Ходьба со сменой темпа (быстро и медленно).
	Здоровье		Знакомить детей с застегиванием и расстегиванием одежды – пользование молнией и липучками. Учить надевать шапку, обувь, рубашку, кофту, платье с помощью взрослого.	Закреплять умение узнавать свою одежду. Закреплять знание места своего шкафчика.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности		Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, н помогают воспитателю одеть и обуть куклу).	**«Мы веселые ребята» -** учить детей выполнять действия согласно указаниям взрослого. (Теплюк, стр. 130)
	Развитие трудовой деятельности		Трудовое поручение: предложить детям помочь собрать игрушки и сложить их в корзину. Цель: приучать детей выполнять простейшие трудовые поручения.	Трудовое поручение: мытье игрушек после прогулки. Цель: прививать трудовые навыки.
	Безопасность		Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.	Самостоятельная игровая деятельность Цель: учить детей играть дружно, самостоятельно подбирать атрибуты и игрушки – заместители для игр.

Тема: «Предвкушение новогоднего праздника». 3 неделя Ноябрь.

Образоват/ область	Направления	Специально организованная образовательная деятельность (занятие)	Совместная/самостоятельная деятельность	Игры-занятия на прогулке
Речевое развитие	Развитие речи	**Задание № 3.** «Пошел котик на торжок» - познакомить детей с русской народной песенкой. (Гербова, стр. 48)	«Котенок Васька» - познакомить детей с частями тела котенка, их названием; уточнить, чем питается малыш, как ест, отличать голосовые и двигательные реакции; обогащать ролевые действия детей. (Теплюк, стр. 79)	**«Мыши водят хоровод» -** упражнять детей в выполнении движений. (Теплюк, стр. 126)
	Чтение художественной литературы	«Пошел котик на торжок» - познакомить детей с русской народной песенкой. (Гербова, стр. 48)	Рассматривание картинок с изображением котенка	«Хмурая осень» - познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить названия и назначения предметов одежды; конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает. (Теплюк, стр. 81)
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира			«Одевание куклы на прогулку» - уточнить представление об одежде, о назначении вещей Наблюдение за неживой природой (Соломенникова, стр.39)
	Формирование элементарных математических представлений		**Задание № 3.** «Хоровод матрешек» - развить умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами *большой, маленький.* (Помораева, Позина, стр. 15)	Д/и «Цвета – ассоциации»
	Сенсорное развитие		Раскладывание однородных предметов, резко отличающихся по цвету, на две группы (Пилюгина, стр.77)	**«Веселый воробей» -** предлагать выполнять движения по тексту игры;
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, книг, картин		Рассматривание иллюстраций «Фрукты» Цель: учить воспринимать изображение на картинке, отвечать на вопросы воспитателя.	
	Продуктивная деятельность	**Лепка** «Морковка для зайчика» Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путём выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; учить различать красный цвет; воспитывать умение радоваться свом работам.		

		Рисование «Веточки для птички» Учить детей приемам рисования кисточкой, обмакивать кисть в краску, проводить линии		
Физическое развитие	Физическая культура	**«По ровненькой дорожке»** Занятие № 1Ходьба и бег колонной по одному по кругу. Занятие № 2Метание – Ловить мяч от воспитателя и бросать его обратно (0,5 м.). Занятие № 3Лазание – Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами.	***Подвижная игра*** **«Воробышки и автомобиль»** (2—3 раза). Если игра проводится впервые, то воспитатель выполняет вместе с детьми роль воробышков, а затем роль автомобиля. Воспитатель может дать руль ребенку и вместе с ним изображать автомобиль. При повторении игры ребенок действует самостоятельно.	«Кто как кричит» - уточнять знания детей о том, кто из животных как подает голос. (Теплюк, стр. 132)
	Здоровье		Учить натягивать шорты и колготки при одевании после дневного сна. Закреплять знание своей одежды.	Учить аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик. Учить пользоваться стульчиком при одевании.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности		**Задание № 3. Д/И** «Это я придумал» - Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи. (Гербова, стр. 48)	**«Птички и дождик» -** учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. (Теплюк, стр. 118)
	Развитие трудовой деятельности			Трудовое поручение: предложить ребятам помочь занести игрушки. Цель: воспитывать желание трудиться.
	Безопасность		Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.	Обсуждение ситуации «дети бросают друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре)

Тема: «Предвкушение новогоднего праздника». 4 неделя Ноябрь.

Образоват/ область	Направления	Специально организованная образовательная деятельность (занятие)	Совместная/самостоятельная деятельность	Игры-занятия на прогулке
Речевое развитие	Развитие речи	**Занятие № 4.** Д/У «Кубики и кирпичики» - упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый) (Гербова, стр. 49)	**Занятие № 4.** Д/И «Кубики и кирпичики» - выполнять задания воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанные на понимание речи и ее активизацию. (Гербова, стр. 49)	**«Два гуся» -** учить детей выполнять имитационные движения. (Теплюк, стр. 128)
	Чтение художественной литературы	**Занятие № 5.** «Козлята и волк» - познакомить детей со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку. (Гербова, стр. 49)	Рассматривание иллюстрации к сказке «Волк и семеро козлят»	«Вышли дети в садик» - уточнять знания детей о голосах; учить действовать согласно тексту стихотворения. (Теплюк, стр. 119)
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира			Игра с матрешками. Цель: вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать. Наблюдение за живой природой (Соломенникова, стр.36)
	Формирование элементарных математических представлений		**Задание № 4.** «Строим башенки» - развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: *большие кубики, маленькие кубики.* Формировать умения сооружать простые постройки. (Поморaева, Позина, стр. 16)	П/и «По тропинке я иду». Цель: развивать двигательную активность детей.
	Сенсорное развитие		Раскладывание однородных предметов, близких по цвету, на две группы (Пилюгина, стр.78)	П/И «Поезд». Цель: упражнять детей идти вперед небольшими группами, начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, книг, картин		Рассматривание картинок с лесными животными	
	Продуктивная деятельность	**Лепка** «Зёрнышки для мышонка» Закреплять умение отщипывать комочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями; прививать интерес к изобразительной деятельности. **Рисование** «Раскрась коню хвост» Совершенствовать умение работать кистью – держать кисть чуть выше железного		

		наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур; давать возможность выбрать цвет самостоятельно.		
Физическое развитие	Физическая культура	**«Найди свой домик»** Занятие № 1Ходьба и бег в колонне по одному, выполняя задание по сигналу воспитателя. Занятие № 2Лазание – Подлезание под дугу на четвереньках. Занятие № 3Равновесие – Ходьба между двумя линиями.	**«Солнечные зайчики»** - развитие ловкости, умение ориентироваться в пространстве (Галанова, стр 131)	***Подвижная игра*** **«Воробышки и автомобиль»** (2—3 раза).
	Здоровье		I. Учить ставить свой горшок на место. Закреплять умение своевременно проситься на горшок. II. Закреплять желание выполнять действия по уходу за своим телом и одеждой самостоятельно.	Игры с выносным материалом. Цель: учить детей играть дружно
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности		«Построим башенку» (Губанова, стр.22)	П/и «Лохматый пес». Цель: учить передвигаться по площадке следуя указаниям, которые даются в игровой форме.
	Развитие трудовой деятельности		**«Мы веселые ребята» -** учить детей выполнять действия согласно указаниям взрослого. (Теплюк, стр. 130)	Трудовое поручение: собери камушки. Цель: воспитывать желание помогать.
	Безопасность		Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.	Напомнить о последовательности одевания, о необходимости убирать вещи в кабинку.

Тема: «Предвкушение новогоднего праздника». 1 неделя Декабрь.

Образоват/ область	Направления	Специально организованная образовательная деятельность (занятие)	Совместная/самостоятельная деятельность	Игры-занятия на прогулке
Речевое развитие	Развитие речи	**Занятие № 1.** «Кто ушел? Кто пришел?» - формировать умение четко произносить звуки *м-мь, п-пь, б-бь* в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. (Гербова, стр. 56)	Дидактическая игра «Что умеют делать руки?».	«Зима холодная» - формировать у детей первые связные представления об этом времени года. (Теплюк, стр. 84)
	Чтение художественной литературы	Чтение сказки «Кто сказал: “Мяу”?»	**Занятие № 2.** «Кто сказал “мяу”?»- инсценирование сказки, познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. (Гербова, стр. 57)	«На елку» - научить детей имитировать характерные движения зверей. (Теплюк, стр. 121)
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира			Зима. Цель: уточнить представления о зиме, ее признаках, отмечать погодные условия
	Формирование элементарных математических представлений		**Занятие № 1.** «Прокатим шарики по дорожкам» - развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: *большой шарик, маленький шарик;* совершенствовать предметные действия. (Помораева, Позина, стр. 17)	**«Веселый воробей» -** предлагать выполнять движения по тексту игры;
	Сенсорное развитие		Соотнесение предметов двух заданных форм и величин при выборе из четырех (Пилюгина, стр.82)	«Кто как кричит» - уточнять знания детей о том, кто из животных как подает голос. (Теплюк, стр. 132)
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, книг, картин		Беседа «Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы).	
	Продуктивная деятельность	**Лепка** «Скатывание одного шара для снеговика» Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием. **Рисование** «Мячик для котят» Закреплять умения работать с карандашом, учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы, определять цвет предмета;		

		развивать внимание; учить детей внимательно слушать песни, понимать, о чем в них поется, начинать движения с начала музыки и заканчивать с ее окончания.		
Физическое развитие	Физическая культура	**«Найдем мышонка»** Занятие № 1Ходьба и бег врассыпную. Занятие № 2Равновесие – Ходьба между предметами (15 см.). Занятие № 3Прыжки – Прыжки на двух ногах перепрыгивая через шнуры.	***Подвижная игра*** **«Поезд»** (2—3 раза).	***Подвижная игра*** **«Самолеты» (**2—3 раза).
	Здоровье		Учить закатывать рукава. Продолжать учить намыливать руки.	Продолжать учить самостоятельно мыть руки, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности		«Что надеть на ножки?» (Губанова, стр.24)	**«Мыши водят хоровод» -** упражнять детей в выполнении движений. (Теплюк, стр. 126)
	Развитие трудовой деятельности		Собираем игрушки	Предложить собрать камушки. Цель: приучать выполнять поручения. Воспитывать желание трудиться.
	Безопасность		Обсуждение «Чем опасна дорога зимой»	Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.

Тема: «Предвкушение новогоднего праздника». 2 неделя Декабрь.

Образоват/ область	Направления	Специально организованная образовательная деятельность (занятие)	Совместная/самостоятельная деятельность	Игры-занятия на прогулке
Речевое развитие	Развитие речи	**Занятие № 8.** Д/У и игры на произношение звука *к* – учить детей правильно и отчетливо произносить звук *к*, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью; активизировать словарь. (Гербова, стр. 64)	**Занятие № 2.** «Кто сказал “мяу”?» - инсценирование сказки, доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза. (Гербова, стр. 58)	Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».
	Чтение художественной литературы	**Занятие № 8.** Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси» - познакомить детей с новым художественным произведением. (Гербова, стр. 64)		«Птицы зимой» - формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах; учить узнавать птиц, называть их части тела. (Теплюк, стр. 86)
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира			«У кормушки» - дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. (Соломенникова, стр. 24)
	Формирование элементарных математических представлений		**Занятие № 2.** «Игрушки для кукол» - развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики; Формировать умения группировать предметы по величине. (Помораева, Позина, стр. 18)	**«Раздувайся, мой шар!» -** закреплять умения детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш» (Теплюк, стр. 117)
	Сенсорное развитие		Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех (Пилюгина, стр.84)	П/И «Поезд». Цель: упражнять детей идти вперед небольшими группами, начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, книг, картин		Рассматривание картины «Зимой на прогулке».	
	Продуктивная деятельность	**Лепка** «Ягоды для птичек» Учить различать и называть красный цвет, закреплять знания о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно, то одной, то другой рукой, закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска,		

		раскатывать его между ладонями круговыми движениями. **Рисование** «Разноцветные ворота» Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать работу		
Физическое развитие	Физическая культура	**«Кто позвал?»** Занятие № 1Ходьба и бег колонной по одному с выполнением задания по сигналу. Занятие № 2Прыжки – Спрыгивание со скамейки. Занятие № 3Метание – Катание мячей в прямом направлении друг другу сидя.	Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе).	**«Мыши водят хоровод» -** упражнять детей в выполнении движений. (Теплюк, стр. 126)
	Здоровье		Обучение умению правильно держать ложку (в зависимости от ведущей руки). Закреплять умение пользоваться чашкой, пить не проливая. Закрепление правильного поведения во время еды.	Закреплять умение набирать в ложку умеренное количество пищи и подносить ложку ко рту плавными движением.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности		Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».	**«Собачка и воробьи» -** закреплять знания детей о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса. (Теплюк, стр. 121)
	Развитие трудовой деятельности		Продолжать учить прощаться уходя из детского сада.	Продолжать учить прощаться уходя из детского сада.
	Безопасность		Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе.	Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».

Тема: «Предвкушение новогоднего праздника». 3 неделя Декабрь.

Образоват/ область	Направления	Специально организованная образовательная деятельность (занятие)	Совместная/самостоятельная деятельность	Игры-занятия на прогулке
Речевое развитие	Развитие речи	**Занятие № 4.** Д/У на произношение звука *ф* – укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука *ф*; учить произносить детей звукосочетания с различной громкостью. (Гербова, стр. 58)	**Занятие № 4.** Д/И «Далеко-близко» - определять расстояние до наблюдаемого объекта (*далеко-близко*) и использовать в речи соответствующие слова. (Гербова, стр, 58)	**«Два гуся» -** учить детей выполнять имитационные движения. (Теплюк, стр. 128)
	Чтение художественной литературы	«Елка» чтение стихотворения	Рассматривание картинок с изображением елки	«Снегопад» - познакомить детей с сезонным представлением снегопада (Теплюк, стр. 85)
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира			В обувном магазине. Цель: учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы
	Формирование элементарных математических представлений		**Занятие №3.** «Игра с матрешками» - развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *много-один*; (Помораева, Позина, стр. 19)	«Кто как кричит» - уточнять знания детей о том, кто из животных как подает голос. (Теплюк, стр. 132)
	Сенсорное развитие		Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы (Пилюгина, стр.85)	**«Веселый воробей» -** предлагать выполнять движения по тексту игры;
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, книг, картин		Рассматривание картинок с изображением елки, украшенной красивыми шарами и гирляндами.	
	Продуктивная деятельность	**Лепка** «Разноцветные шары» Учить различать жёлтый, красный, синий цвета; закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности. **Рисование** «Елочные шары» Учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знания основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно; закреплять умение выполнять простейшие танцевальные движение («Шарики – фонарики», поворот с приседаниями) под музыку.		

Физическое развитие	Физическая культура	**«Поймай снежинку»** Занятие № 1Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу. Занятие № 2Метание – Катание мяча друг другу через ворота (2 м.). Занятие № 3Лазание – Подлезание под дугу.	***Подвижная игра*** **«Самолеты»** (2—3 раза).	***Подвижная игра*** **«Пузырь»** (2—3 раза). Игру можно назвать «Шар» и перед игрой показать детям, надувают шар.
	Здоровье		Учить снимать шорты и колготки при укладывании на дневной сон. Учить расстегивать пуговицы. Закреплять умение натягивать колготки и шорты. Продолжать закреплять знание своей одежды.	Продолжать учить детей мыть с мылом руки после прогулки
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности		«Веселый карнавал» - дети одевают ряженье,	**«Снег кружиться» -** научить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. (Теплюк, стр. 120)
	Развитие трудовой деятельности		Совершенствовать умение одеваться последовательно на прогулку, вырабатывать старание и терпение у детей.	Учить самостоятельно снимать верхнюю одежду (расстегивать пуговицы, развязывать шнурки, снимать шапку и шарф). Знакомить с навыками ухода за одеждой – класть варежки и ставить обувь в сушильный шкаф.
	Безопасность		Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре)	Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила

Тема: «Предвкушение новогоднего праздника». 4 неделя Декабрь.

Образоват/ область	Направления	Специально организованная образовательная деятельность (занятие)	Совместная/самостоятельная деятельность	Игры-занятия на прогулке
Речевое развитие	Развитие речи	**Занятие № 6.** «Подбери перышко» - учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. (Гербова, стр. 60)	**Занятие № 5.** «Пошел котик на Торжок» - повторение песенки.	«В гостях у нас Снегурочка» - познакомить детей с березкой, елкой, с их отличительными внешними признаками; упражнять в пространственной ориентации. (Теплюк, стр. 89)
	Чтение художественной литературы	**Чтение сказки** В. Сутеева «Кто сказал “мяу”?» (Гербова, стр. 59)	**Занятие № 5.** Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал “мяу”?» (Гербова, стр. 59)	«Дед Мороз» - прививать детям умение выполнять характерные движения, внимательно слушая текст. (Теплюк, стр. 120)
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира			Зимние забавы родителей и малышей. Цель: уточнить представления о зимних играх
	Формирование элементарных математических представлений		**Занятие № 4.** «Собираем листочки в вазу» - развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *много-один*; (Помораева, Позина, стр. 19)	«Кто как кричит» - уточнять знания детей о том, кто из животных как подает голос. (Теплюк, стр. 132)
	Сенсорное развитие		Размещение грибков двух цветов в отверстиях столиков соответствующего цвета. (Пилюгина, стр.86)	Обратить внимание детей на то какое серое хмурое небо. Солнышко спряталось за тучки
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, книг, картин		Драматизация стихотворения Зубковой «Апельсин» Цель: продолжать вызывать у детей эмоциональное состояние. Привлекать к выполнению воображаемых действий.	
	Продуктивная деятельность	**Лепка** «Палочки для крыши» Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием. **Рисование** «Рисование палочек» Продолжать учить рисовать краской, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определённую форму, развивать желание рисовать.		

Физическое развитие	Физическая культура	**«Найди свой цвет»** Занятие № 1Ходьба и бег по кругу. Занятие № 2Лазание – Подлезание под шнур в группировке. Занятие № 3Равновесие – Ходьба по доске.	***Подвижная игра*** **«Птички в гнездышках» (**2—3 раза). Обручи раскладьтают вдоль одной из сторон комнаты. В каждый обруч встают 2—4 детей. Воспитатель говорит: «Птички летают». Дети бегают, размахивая руками, приседают, стучат пальчиками по коленям, клюют зернышки. По сигналу «птички, в гнездышки» все бегут и встают в обручи. Следить, чтобы дети играли дружно, занимать можно любой обруч.	**«Мыши водят хоровод» -** упражнять детей в выполнении движений. (Теплюк, стр. 126)
	Здоровье		I. Обучение умению снимать необходимую одежду перед совершением туалета. Закреплять умение своевременно проситься на горшок. Закреплять умение ставить свой горшок на место. II. Учить пользоваться расческой, смотря при этом на себя в зеркало.	Осторожно, гололед!
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности		«Игры с Котенком» (Губанова, стр.20)	**«Мы веселые ребята» -** учить детей выполнять действия согласно указаниям взрослого. (Теплюк, стр. 130)
	Развитие трудовой деятельности		Помощь в украшении елочки	Поручить детям почистить скамейку от снега.
	Безопасность		Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.	Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах

Тема: «Как много интересного бывает зимой». 1 неделя Январь.

Образоват/ область	Направления	Специально организованная образовательная деятельность (занятие)	Совместная/самостоятельная деятельность	Игры-занятия на прогулке
Речевое развитие	Развитие речи	**Занятие № 2.** Игра «Кто позвал?» - учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. (Гербова, стр. 65)	Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными	«Кролик серенький, зайка беленький» - закрепить знания детей о строении тела животных, уточнить названия частей тела кролика (зайца); формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. (Теплюк, стр. 90)
	Чтение художественной литературы	**Занятие № 1.** Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»-приучать внимательно слушать относительно большие по объему худ. произведения. (Гербова,стр.65)	Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Н. Толстого «Три медведя»	Пал. игра «Мы во двор пошли гулять»
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира			Одежда и обувь. Цель: учить классифицировать одежду и обувь, различать по сезону.
	Формирование элементарных математических представлений		**Занятие № 1.** «Играем с флажками» - развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов *много-один;* Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. (Помораева, Позина,стр.20)	«Беги к тому, что назову» - напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке на местности. (Теплюк, стр. 115)
	Сенсорное развитие		Соотношение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех. (Пилюгина, стр.87)	**«Веселый воробей» -** предлагать выполнять движения по тексту игры;
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, книг, картин		Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Н. Толстого «Три медведя»	
	Продуктивная деятельность	**Лепка «**Ложка для Маши» Закреплять приемы раскатывание пластилина между ладонями прямыми движениями, учить прижимать пластилин двумя пальцами, учить работать аккуратно. **Рисование** «Тарелочка» Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять название цветов, развивать интерес к рисованию		

Физическое развитие	Физическая культура	**«Найдем медвежонка»** Занятие № 1Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением задания. Занятие № 2Равновесие – Ходьба по доске. Занятие № 3Прыжки – Перепрыгивание из обруча в обруч.	**Спокойная игра «Найди себе пару».** Ребенок сам выбирает себе товарища, берет его за руку и ходит с ним в паре. Воспитатель помогает тем, кто не может самостоятельно справиться с заданием.	**«Солнечные зайчики»** - развитие ловкости, умение ориентироваться в пространстве (Галанова, стр 131)
	Здоровье		I. Учить мыть руки прямыми движениями. Продолжать учить закатывать рукава. Закреплять умение намыливать руки. II. Закреплять навыки мытья рук.	Не брать снег в рот
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности		Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде)	**«Мыши водят хоровод» -** упражнять детей в выполнении движений. (Теплюк, стр. 126)
	Развитие трудовой деятельности		Беседы «что где лежит», «Как мы убираем игрушки»	Слепить «зефир» для кукол из липкого снега.
	Безопасность		Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.	Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах

Тема: «Как много интересного бывает зимой». 2 неделя Январь.

Образоват/ область	Направления	Специально организованная образовательная деятельность (занятие)	Совместная/самостоятельная деятельность	Игры-занятия на прогулке
Речевое развитие	Развитие речи	**Занятие № 6.** Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи – упражнять детей в отчетливом произношении звуков *т, ть*, развивать голосовой аппарат с помощью упражнений на образование слов по аналогии. (Гербова, стр. 68)	«Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	«Морозный солнечный денек» - рассказать детям о том, как живут звери зимой; стимулировать добрые чувства по отношению к ним. (Теплюк, стр. 87)
	Чтение художественной литературы	**Занятие № 3.** Рассказывание без наглядного сопровождения Л. Славина «Зайчик» – развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. (Гербова, стр. 66).	Рассматривание картинок с изображением зайки	**«Заинька, выйди в сад» -** учить детей действовать в соответствии со словами взрослого. (Теплюк, стр. 123)
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира			«Снеговичок и елочка» - расширить представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. (Соломенникова, стр. 26)
	Формирование элементарных математических представлений		**Занятие № 2.** «Играем со снежными комочками» - развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами *большой маленький;* развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много-один, один-много.* (Помораева, Позина, стр. 21)	**«Раздувайся, мой шар!» -** закреплять умения детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш» (Теплюк, стр. 117)
	Сенсорное развитие		Выкладывание цветной мозаики (Пилюгина, стр.89)	**«Два гуся» -** учить детей выполнять имитационные движения. (Теплюк, стр. 128)
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, книг, картин		**«Это зима?»** - рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	
	Продуктивная деятельность	**Лепка** «Снеговик» (скатывание большого и маленького шаров) Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать		

		белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию **Рисование** «Шарф для зайки» Учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.		
Физическое развитие	Физическая культура	**«Угадай, кто кричит»** Занятие № 1Ходьба и бег врассыпную. Занятие № 2Прыжки – Прыжки между набивными мячами. Занятие № 3Метание – Прокатывание мячей между предметами.	***Подвижная игра*** **«Догони меня»** (2—3 раза). Воспитатель не должен слишком быстро бежать, детям интересно поймать взрослого	«Кто как кричит» - уточнять знания детей о том, кто из животных как подает голос. (Теплюк, стр. 132)
	Здоровье		I. Обучение умению наполнять ложку густой пищей (с помощью взрослого). Закрепление умения правильно держать ложку. Продолжать учить соблюдать правила поведения за столом. II. Закреплять умение есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу.	«Как победить простуду?» «Хорошо быть здоровым» Рассказ воспитателя о здоровье
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности		«Цирк зверей» (Губанова, стр.21)	Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит».
	Развитие трудовой деятельности		Уход за комнатными растениями.	«Помощники» - воспитывать в детях уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим. (Теплюк, стр. 88)
	Безопасность		Напоминание: не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки.	Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки.

Тема: «Как много интересного бывает зимой». 3 неделя Январь.

Образоват/ область	Направления	Специально организованная образовательная деятельность (занятие)	Совместная/самостоятельная деятельность	Игры-занятия на прогулке
Речевое развитие	Развитие речи	**Занятие № 4.** Д/У на произношение звуков *д, дь* – учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. (Гербова, стр. 67)	**Занятие № 4.** Д/И «Устроим кукле комнату» - упражнять детей в правильном названии предметов мебели. (Гербова, стр. 67)	**«Раздувайся, мой шар!» -** закреплять умения детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш» (Теплюк, стр. 117)
	Чтение художественной литературы	**Стихотворение «Помощница» Н. Сынгаевской** Познакомить с содержанием стихотворения «Помощница», совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым.	Рассматривание иллюстраций к стихотворению «Помощница» Н. Сынгаевской	«Ладушки-оладушки» - учить детей по-разному хлопать в ладоши; вести счет: «Раз, два». (Теплюк, стр. 125)
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира			Игрушки и посуда. Цель: уточнить представления о том, для чего нужна посуда
	Формирование элементарных математических представлений		**Занятие №3.** «Игра с мячами» - развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький;* развить умения формировать группы предметов и различать их количество: *много-много.* (Помораева, Позина, стр. 22)	На прогулке слепить Снеговика. Учить катать шары из снега большой, меньше и маленький.
	Сенсорное развитие		Выкладывание мозаики (Пилюгина, стр.90)	Рассмотреть снеговика, которого слепили
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, книг, картин		Рассматривание иллюстраций к стихотворению «Помощница» Н. Сынгаевской	
	Продуктивная деятельность	**Лепка** «Яблочко для куклы» Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретённые навыки; различать зелёный, красный, жёлтый цвета, любоваться готовым изделием. **Рисование** «Штанишки для мишки» Закреплять умение рисовать прямые линии, работа с красками, правильно держать кисть; вызывать желание подпевать музыкальные фразы.		

Физическое развитие	Физическая культура	**«Поймай снежинку»** Занятие № 1Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с выполнением задания. Занятие № 2Метание – Катание мячей друг другу в прямом направлении (1,5 – 2 м.). Занятие № 3Лазание – Ползание по прямой на четвереньках, с опорой на ладони и ступни.	***Подвижная игра*** **«Воробышки и автомобиль»** (2—3 раза). Воспитатель поручает роль автомобиля наиболее активному ребенку и напоминает, что автомобиль движется спокойно. Когда выезжает автомобиль, все должны быстро найти свое место.	**«Мыши водят хоровод» -** упражнять детей в выполнении движений. (Теплюк, стр. 126)
	Здоровье		Учить натягивать и снимать рейтузы при одевании или раздевании. Закреплять умение расстегивать пуговицы. Закреплять умение снимать шорты и колготки.	Учить выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды– пользоваться молнией, кнопками, липучками и пуговицами. Учить правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности		«Модная прическа» - игры в парикмахерскую. (Губанова, стр.28)	**«Мы веселые ребята» -** учить детей выполнять действия согласно указаниям взрослого. (Теплюк, стр. 130)
	Развитие трудовой деятельности		Помочь воспитателю убрать спортинвентарь после использование в играх.	Расчистить скамейки от снега
	Безопасность		Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).	Малоподвижные игры «Пройди по скамейке», «Перепрыгни через ручеек»

Тема: «Как много интересного бывает зимой». 4 неделя Январь.

Образоват/ область	Направления	Специально организованная образовательная деятельность (занятие)	Совместная/самостоятельная деятельность	Игры-занятия на прогулке
Речевое развитие	Развитие речи	**Занятие № 7.** Д/У «Чья мама? Чей малыш?» - учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животных по описанию. (Гербова, стр. 69)	Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»	На прогулке обратить внимание детей на заснеженные деревья и забор. Как вокруг красиво.
	Чтение художественной литературы	**Занятие № 5.** Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…» - вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. (Гербова, стр, 68)	Рассматривание иллюстрации к сказкам	**«Веселый воробей» -** предлагать выполнять движения по тексту игры;
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира			Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Цель: учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий Наблюдение за неживой природой.
	Формирование элементарных математических представлений		**Занятие №4.** «Встречаем гостей» - развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: *много-мало, мало-много* (Помораева, Позина, стр. 22)	Подвижная игра «Пузырь»
	Сенсорное развитие		Выкладывание мозаики (Пилюгина, стр.94)	Сосулька тает в тепле
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, книг, картин		Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности).	
	Продуктивная деятельность	**Лепка** «Морковка для зайчика» Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретённые навыки; различать красный цвет, любоваться готовыми изделием. **Рисование** «Снежная улица» Развивать у детей способность к сюжетно-игровому замыслу, учить ритмичными мазками располагать снежинки в определённых местах листа.		

Физическое развитие	Физическая культура	**«Найди свой цвет»** Занятие № 1Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий. Занятие № 2Лазание – Подлезание под дугу в группировке (40 см.). Занятие № 3Равновесие – Ходьба по доске.	**«Солнечные зайчики»** - развитие ловкости, умение ориентироваться в пространстве (Галанова, стр 131)	Ходьба «змейкой» за воспитателем.
	Здоровье		Продолжать учить снимать необходимую одежду при совершении туалета. Закреплять знание места своего горшка, продолжать учить ставить свой горшок на место.	Закреплять умение говорить: «Я хочу в туалет»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности		«К нашей кукле Маше пришли гости»	«Кто как кричит» - уточнять знания детей о том, кто из животных как подает голос. (Теплюк, стр. 132)
	Развитие трудовой деятельности		Труд взрослых «Кому, что нужно для работы?» (Больница)	С/Р игра «Больница»
	Безопасность		Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.	«Здоровье и болезнь»

Тема: «Как много интересного бывает зимой». 1 неделя Февраль.

Образоват/ область	Направления	Специально организованная образовательная деятельность (занятие)	Совместная/самостоятельная деятельность	Игры-занятия на прогулке
Речевое развитие	Развитие речи	**«Песня песенка»** - закрепление правильного звукового произношения у ребенка. Развитие речевого слуха и речевой активности.	Театральные игры «Кто в домике?»	«Где спит медведь?» - учить детей выполнять необходимые действия, получая результат; заботиться об окружающих, не тревожить понапрасну. (Теплюк, стр. 93)
	Чтение художественной литературы	**Занятие № 1.** Рассказывание сказки «Теремок» - познакомить детей со сказкой (Гербова, стр. 70)	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»	**«Веселый воробей» -** предлагать выполнять движения по тексту игры;
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира			Рассматривание автомашин, автобуса. Цель: учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили
	Формирование элементарных математических представлений		**Занятие № 1.** «Собираем башенку и пирамидку» - формировать умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик;* развитие умения различать количество предметов: *один-много*; Развитие предметных действий. (Помораева, Позина, стр. 23)	**«Два гуся» -** учить детей выполнять имитационные движения. (Теплюк, стр. 128)
	Сенсорное развитие		Выкладывание мозаики (Пилюгина, стр.95)	«Курочка и цыплята» - фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, книг, картин		Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»	
	Продуктивная деятельность	**Лепка** «Миски для медведей» Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, сплющивание их в ладонях, учить пальцами делать углубление; развивать интерес к лепке. **Рисование** «Украсим тарелочку» Учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумагу, развивать восприятие цвета, закреплять знания основных цветов.		
Физическое развитие	Физическая культура	**«Кролики»** Занятие № 1Ходьба и бег врассыпную.	***Подвижная игра*** **«Птички в гнездышках»** (2—3 раза). Следить, чтобы дети играли дружно, помогали друг другу найти место в гнездышке.	**«Мыши водят хоровод» -** упражнять детей в выполнении движений. (Теплюк, стр. 126)

		Занятие № 2Равновесие – Ходьба с перешагиванием через шнуры, переменным шагом. Занятие № 3Прыжки – Прыжки из обруча в обруч.		
	Здоровье		I. Продолжать учить мыть руки прямыми Движениями. Учить опускать рукава после мытья рук. Учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение засучивать рукава. II. Учить полоскать рот после еды.	«Одежда и здоровье»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности		Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют овощи и фрукты перед едой».	**«Мы веселые ребята» -** учить детей выполнять действия согласно указаниям взрослого. (Теплюк, стр. 130)
	Развитие трудовой деятельности		Учимся ухаживать за растениями	Поручить детям почистить скамейку от снега.
	Безопасность		Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении	Быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

Тема: «Как много интересного бывает зимой». 2 неделя Февраль.

Образоват/ область	Направления	Специально организованная образовательная деятельность (занятие)	Совместная/самостоятельная деятельность	Игры-занятия на прогулке
Речевое развитие	Развитие речи	**Занятие № 2** Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата – упражнять в отчетливом произнесении звука *х* (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах) (Гербова, стр. 71)	**Занятие № 2**. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» - учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. (Гербова, стр. 71)	«Подарки матушки-зимы» - закреплять знания детей о назначении снежных построек; уточнить знания о названиях птиц, частей их тел, голосовых реакциях; уточнить, что кому подарила зима, почему ее зовут матушкой. (Теплюк, стр. 91)
	Чтение художественной литературы	**Занятие № 1.** Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» (Гербова, стр. 70)	Рассматривание иллюстраций к стихотворению	
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира			Мебель в нашей группе. Цель: учить детей различать и называть предметы мебели
	Формирование элементарных математических представлений		**Занятие №2. «**Подарим игрушки зайчику и мишке» - формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик*; Развитие умения различать количество предметов: *много-много.* (Помораева, Позина, стр. 24)	**«Зайки-шалунишки» -** учить действовать в соответствии со словами текста, поднять эмоциональный настрой детей. (Теплюк, стр. 124)
	Сенсорное развитие		Изготовление бус. (Пилюгина, стр.97)	
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, книг, картин		Иллюстрации, открытки о зиме	
	Продуктивная деятельность	**Лепка** «Блюдце» Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. **Рисование** «Цветные мячи» Учить рисовать предметы круглой формы; использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов; учить различать основные цвета.		

Физическое развитие	Физическая культура	**«Птички в гнездышках»** Занятие № 1Ходьба и бег в колонне по одному, с выполнением задания. Занятие № 2Прыжки – Спрыгивание со скамейки. Занятие № 3Метание – Прокатывание мяча в прямом направлении.	***Подвижная игра*** **«Воробышки и автомобиль».** Можно дополнить игру — назначить два автомобиля, каждый выезжает с одной из сторон, воробышки улетают (2—3 раза).	**«Два гуся» -** учить детей выполнять имитационные движения. (Теплюк, стр. 128)
	Здоровье		I. Обучение умению самостоятельно наполнять ложку густой пищей. Учить быть аккуратными во время приема пищи. Закреплять умение правильно вести себя во время еды. II. Закреплять навык аккуратной еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой после еды, благодарить, задвигать стульчик.	«Здоровье и болезнь»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности		Сюжетная *игра* «Автомобили и светофор».	Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).
	Развитие трудовой деятельности		«Помощники» - воспитывать в детях уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим. (Теплюк, стр. 88)	Труд взрослых «Кому, что нужно для работы?»
	Безопасность		Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах

Тема: «Моя семья». 3 неделя Февраль.

Образоват/ область	Направления	Специально организованная образовательная деятельность (занятие)	Совместная/самостоятельная деятельность	Игры-занятия на прогулке
Речевое развитие	Развитие речи	**«Паровоз, машина» -** Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту – ту; би – би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.	С/Р игра «Автобус».	«Экскурсия по улице» - закреплять знания детей о транспортных средствах, поведения на дороге, разметках, работе светофора. (Теплюк, стр. 91)
	Чтение художественной литературы	**Занятие № 3.** Чтение потешки «Наша Маша маленькая…», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» (Гербова, стр. 72)	Иллюстрации, открытки предметов быта	**«Веселый воробей» -** предлагать выполнять движения по тексту игры;
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира			Котёнок Пушок Цель: дать детям представления о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.
	Формирование элементарных математических представлений		**Занятие №3.** «Игра с мячами» - Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много-много;* Развитие предметных действий. (Пораева, Позина, стр. 25)	«Кто как кричит» - уточнять знания детей о том, кто из животных как подает голос. (Теплюк, стр. 132)
	Сенсорное развитие		Группирование и соотнесение предметов по цвету «Радуга». (Пилюгина, стр.98)	Подвижная игра «Пузырь»
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, книг, картин		Иллюстрации, открытки предметов быта	
	Продуктивная деятельность	**Лепка** «Пряник для Маши» Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, вызывать желание лепить, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. **Рисование** «Червячок» Продолжить учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию.		
Физическое развитие	Физическая культура	**«Воробушки и кот»** Занятие № 1Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег врассыпную.	***Подвижная игра*** **«Догоните меня»** (2—3 раза).	**«Веселый воробей» -** предлагать выполнять движения по тексту игры;

		Занятие № 2Метание – Перебрасывание мяча через шнур двумя руками. Занятие № 3Лазание – Подлезание под шнур 50 см.		
	Здоровье		I. Учить детей снимать кофту (рубашку, платье). Учить детей застегивать пуговицы. Закреплять умение расстегивать пуговицы. II. Учить надевать носки, рейтузы, кофту в определенной последовательности.	Знакомить с навыками ухода за одеждой – выворачивать наизнанку шапку, вешать пальто для просушки, класть варежки в сушильный шкаф.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности		«Почтальон приносит телеграмму» (Губанова, стр.28)	Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки»
	Развитие трудовой деятельности		Научить детей за собой задвигать стульчики к столу	Поручить детям собрать игрушки в сумку
	Безопасность		Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)	Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)

Тема: «Моя семья». 4 неделя Февраль.

Образоват/ область	Направления	Специально организованная образовательная деятельность (занятие)	Совместная/самостоятельная деятельность	Игры-занятия на прогулке
Речевое развитие	Развитие речи	**Занятие № 4.** Д/И «Чей, чья, чье» - учить согласовывать слова в предложении (Гербова, стр. 73)	**Занятие № 4.** Д/И «Чей, чья, чье» - учить согласовывать слова в предложении (Гербова, стр. 73)	«Беги к тому, что назову» - напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке на местности. (Теплюк, стр. 115)
	Чтение художественной литературы	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» (Гербова, стр. 72)	Рассматривание иллюстраций к стихотворению С. Капутикян «Маша обедает»	**«Раздувайся, мой шар!» -** закреплять умения детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш» (Теплюк, стр. 117)
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира			«Котенок Пушок» - дать детям представление о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. (Соломенникова, стр. 27)
	Формирование элементарных математических представлений		**Занятие № 4.** «Найди пару» - Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: *много-один, один-много, много-много.* (Помораева, Позина, стр. 25)	**П/И** «Найди пару»
	Сенсорное развитие		Нанизывание больших и малых бус. (Пилюгина, стр.99)	«Бусы для куклы Кати»
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, книг, картин		Рассматривание иллюстраций с изображением пожара.	
	Продуктивная деятельность	**Лепка** «Печенье для котенка» Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы **Рисование** «Бублик» Упражнять в рисовании круглых форм, совершенствовать навыки работы красками		

Физическое развитие	Физическая культура	**«Кот и мыши»** Занятие № 1Ходьба и бег врассыпную. Занятие № 2Лазание – Подлезание под дугу в группировке. Занятие № 3Равновесие – Ходьба по доске.	***Подвижная игра*** **«Поезд»** (2—3 раза).	**«Мыши водят хоровод» -** упражнять детей в выполнении движений. (Теплюк, стр. 126)
	Здоровье		I. Учить натягивать одежду после совершения туалета. Закреплять умение своевременно проситься на горшок	Мыть руки после прогулки
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности		Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошкин дом!»	Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии».
	Развитие трудовой деятельности		«Помощники» - воспитывать в детях уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим. (Теплюк, стр. 88)	Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).
	Безопасность		Беседа «Осторожно, огонь!».	Беседа «Осторожно, огонь!».

Тема: «Моя семья». 1 неделя Март.

Образоват/ область	Направления	Специально организованная образовательная деятельность (занятие)	Совместная/самостоятельная деятельность	Игры-занятия на прогулке
Речевое развитие	Развитие речи	**Занятие № 4.** Д/У «Что я делаю?» - активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению. (Гербова, стр. 80)	Д/И «Что я делаю?» - активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению. (Гербова, стр. 80)	«Солнышко пригревает» - дать детям первые представления о ранней весне. (Теплюк, стр. 94)
	Чтение художественной литературы	**Занятие № 7.** Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» (Гербова, стр. 74)	**Занятие № 2.** Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик» (Гербова, стр. 78)	«Паровозик» - учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произношении звуков. (Теплюк, стр. 124)
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира			Домашние животные и их детеныши. Цель: знакомить детей с домашними животными и их детенышами, воспитывать любовь к животным.
	Формирование элементарных математических представлений		**Занятие № 1.** «Закати шарик в домик» - развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: *большой, маленький, кубик, шарик, много-много.* (Помораева, Позина, стр. 26)	Учить: - сравнивать две неравные группы предметов; - обозначать результаты сравнения словами «больше -меньше», «столько - сколько»
	Сенсорное развитие		Нанизывание бусин разной формы. (Пилюгина, стр.100)	«Кошка и мышки», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой веселый, звонкий мяч»
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, книг, картин		Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик»	
	Продуктивная деятельность	**Лепка** «Ягоды для снегиря» Учить различать и называть красный цвет, закреплять знания о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно, то одной, то другой рукой, закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска **Рисование** «Морские волны».		

		Упражнять в рисовании волнистых линий; закреплять умение рисовать карандашом.		
Физическое развитие	Физическая культура	**«Кролики»** Занятие № 1Ходьба и бег по кругу. Занятие № 2Равновесие – Ходьба по доске боком приставным шагом. Занятие № 3Прыжки – Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами.	***Подвижная игра*** **«Кошка и мышки»** (2—3 раза).	**«Два гуся» -** учить детей выполнять имитационные движения. (Теплюк, стр. 128)
	Здоровье		I. Учить мыть руки круговыми движениями. Закреплять умение закатывать и опускать рукава. Закреплять умение отжимать руки после умывания. II. Учить ухаживать за полостью рта – полоскать рот.	Пал. игра «Как у нас семья большая»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности		Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора).	Подвижная игра «Паровозы, машины».
	Развитие трудовой деятельности		Уход за комнатными растениями.	«Паровозик» - учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произношении звуков. (Теплюк, стр. 124)
	Безопасность		Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	Обсуждение ситуаций «Ты заблудился»

Тема: «Народная игрушка». 2 неделя Март.

Образоват/ область	Направления	Специально организованная образовательная деятельность (занятие)	Совместная/самостоятельная деятельность	Игры-занятия на прогулке
Речевое развитие	Развитие речи	**Занятие № 8.** Д/У «Как можно медвежонка порадовать?» - объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. (Гербова, стр. 83)	**Занятие № 1.** Д/И «Чья картинка» (Гербова, стр. 77)	**«Мы веселые ребята» -** учить детей выполнять действия согласно указаниям взрослого. (Теплюк, стр. 130)
	Чтение художественной литературы	Чтение сказки «Три медведя»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» (Гербова, стр.77)	Отгадывание загадок
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира			«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…» - дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. (Соломенникова, стр. 31)
	Формирование элементарных математических представлений		**Занятие №2.** «Строим ворота для шариков» - формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами *шарик, кубик, кирпичик, много-мало.* (Помораева, Позина, стр. 27)	Закреплять: - способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; - обозначать результаты соответствующими словами
	Сенсорное развитие		Нанизывание бусин разного цвета. (Пилюгина, стр.101)	**«Веселый воробей» -** предлагать выполнять движения по тексту игры;
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, книг, картин		Рассматривание игрушек, расписанных различными росписями	
	Продуктивная деятельность	**Лепка** «Кузовок» Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием **Рисование** «Красивый зонтик» Продолжать учить правильно держать кисточку, обмакивая кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки, узнавать и правильно называть		

		жёлтый и красный цвета, закрашивать рисунок не выходя за контур.		
Физическое развитие	Физическая культура	**«Лохматый медведь»** Занятие № 1Ходьба и бег врассыпную. Занятие № 2Прыжки – Прыжки в длину с места. Занятие № 3Метание – Прокатывание мяча друг другу в прямом направлении.	**«Солнечные зайчики»** - развитие ловкости, умение ориентироваться в пространстве (Галанова, стр 131)	Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца»
	Здоровье		I. Учить подносить наполненную густой пищей ложку до рта не роняя и выполнять это действие до тех пор, пока тарелка не будет пуста. Закреплять умение самостоятельно наполнять ложку пищей. II. Закреплять навык аккуратной еды /не разговаривать с полным ртом, не размахивать ложкой и т.п.	«Как нужно ухаживать за собой» (Уроки здоровья) с 25
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности		«Медвежонок чинит автомобиль» (Губанова, стр.17)	Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».
	Развитие трудовой деятельности		Наведение порядка в игровых уголках	После прогулки собираем игрушки все вместе
	Безопасность		Напомнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры	Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария)

Тема: «Народная игрушка». 3 неделя Март.

Образоват/ область	Направления	Специально организованная образовательная деятельность (занятие)	Совместная/самостоятельная деятельность	Игры-занятия на прогулке
Речевое развитие	Развитие речи		Дидактическая игра «Правильно - неправильно».	
	Чтение художественной литературы	**Занятие № 3** Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» (Гербова, стр. 79)	**Занятие № 4.** Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница» (Гербова, стр. 80)	«Веселый пастушок» - упражнять детей в правильных ответах. (Теплюк, стр. 127)
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира			«Петушок и его семейка» - расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. (Соломенникова, стр. 29)
	Формирование элементарных математических представлений		**Занятие № 3.** «Собираем игрушки для матрешки» - формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами *шарик, кубик, кирпичик, много-мало.* (Помораева, Позина, стр. 28)	Подвижная игра «Пузырь»
	Сенсорное развитие		Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы. (Пилюгина, стр.104)	
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, книг, картин		Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница» (Гербова, стр. 80)	
	Продуктивная деятельность	**Лепка** «Лучики для солнышка» Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть жёлтый цвет. **Рисование** «Дождик» Учить изображать дождик, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, прикладывать кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления		
Физическое развитие	Физическая культура	**«Поймай комара»** Занятие № 1Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу. Занятие № 2Метание – Бросание мяча о землю двумя руками и ловля его. Занятие № 3Лазание – Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.	***Подвижная игра*** **«Пузырь»** (вариант с бегом врассыпную) — 2—3	**«Мыши водят хоровод» -** упражнять детей в выполнении движений. (Теплюк, стр. 126)

	Здоровье		I. Учить детей надевать платье (рубашку, кофту). Учить надевать головной убор при одевании на прогулку. Закреплять умение снимать кофту (платье, рубашку). Закреплять умение застегивать и расстегивать пуговицы. II. Учить детей взаимодействовать в процессе одевания и раздевания, помогать друг другу, обращаться за помощью к сверстнику. Продолжать учить застегивать и расстегивать одежду – пользоваться молнией, кнопками, липучками, ремешками, пуговицами, крючками, шнурками.	**«Два гуся» -** учить детей выполнять имитационные движения. (Теплюк, стр. 128)
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности		«Обитатели бабушкиного двора. (Губанова, стр.26	**«Мы веселые ребята» -** учить детей выполнять действия согласно указаниям взрослого. (Теплюк, стр. 130)
	Развитие трудовой деятельности		«Помощники» - воспитывать в детях уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим. (Теплюк, стр. 88)	«Помощники» - воспитывать в детях уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим.
	Безопасность		Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).

Тема: «Народная игрушка». 4 неделя Март.

Образоват/ область	Направления	Специально организованная образовательная деятельность (занятие)	Совместная/самостоятельная деятельность	Игры-занятия на прогулке
Речевое развитие	Развитие речи	**Занятие № 7. Д/У** «Не уходи от нас, киска!» - продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. (Гербова, стр. 82)	**Д/И** «Не уходи от нас, киска!» - продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. (Гербова, стр. 82)	«Где чей дом?» - закреплять представления детей о весне; показать почки и первые весенние листья; уточнить названия разных домов. (Теплюк, стр. 95)
	Чтение художественной литературы	Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» (Гербова, стр. 82)	Рассматривание иллюстраций к стихотворению Г. Сапгира «Кошка»	«Кто как кричит» - уточнять знания детей о том, кто из животных как подает голос. (Теплюк, стр. 132)
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира			«Кругом вода!» - показать детям разнообразные действия с талым снегом. (Теплюк, стр. 96)
	Формирование элементарных математических представлений		**Занятие № 4.** «Построим диванчики для кукол» - формирование умения различать предметы по форме (*кубик, кирпичик*) и цвету. (Помораева, Позина, стр. 29)	«Делаем куличики из песка для кукол» - формирование умения различать предметы по форме (*кубик, кирпичик*)
	Сенсорное развитие		Раскладывание однородных предметов разной формы на две группы. (Пилюгина, стр.105)	**«Два гуся» -** учить детей выполнять имитационные движения. (Теплюк, стр. 128)
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, книг, картин		Рассматривание картинок с изображением фермы	
	Продуктивная деятельность	**Лепка** «Пирожки для бабушки» Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки; прививать интерес к изобразительной деятельности **Рисование** «Дорожки» Продолжать учить правильно, держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий»; продолжить учить воспринимать и воспроизводить движения, показываемые воспитателем		
Физическое развитие	Физическая культура	**«Найди свой домик»** Занятие № 1Ходьба и бег в колонне по одному между предметами Занятие № 2Лазание – Ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни.	***Подвижная игра*** **«Солнышко и дождик»** (2—3 раза).	***Подвижная игра*** **«Мой веселый звонкий мяч»** (вариант с поскоками и бегом) — 2—3 раза.

		Занятие № 3Равновесие – Ходьба по гимнастической скамейке.		
	Здоровье		I. Учить пользоваться носовым платком при необходимости. Продолжать учить снимать и надевать необходимую одежду при посещении туалета II. Учить оценивать свою внешность и при необходимости вносить в нее изменения.	Учить пользоваться носовым платком при необходимости. Продолжать учить снимать и надевать необходимую одежду при посещении туалета
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности		«Ласковый котеночек» (Губанова, стр.)	**«Мы веселые ребята» -** учить детей выполнять действия согласно указаниям взрослого. (Теплюк, стр. 130)
	Развитие трудовой деятельности		Закреплять умение убирать свои вещи аккуратно в шкафчик	Сделать дорожку для санок. Расчищать дорожки.
	Безопасность		Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.	Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.

Тема: «Просыпается природа ото сна». 1неделя Апрель.

Образоват/ область	Направления	Специально организованная образовательная деятельность (занятие)	Совместная/самостоятельная деятельность	Игры-занятия на прогулке
Речевое развитие	Развитие речи	Рассказывание сказки «Маша и медведь» (Гербова, стр.84)	Рассматривание иллюстраций к сказке	
	Чтение художественной литературы	Повторение сказки «Маша и медведь» (Гербова, стр.84)	Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова, Е. Рачева, Н. Устиновой, А. Елисеевой (Гербова, стр.84)	Стихотворение «Солнышко лучистое»
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира			**«Солнышко пригревает»** - дать детям первые представления о ранней весне (Теплюк С.Н., стр. 95)
	Формирование элементарных математических представлений		Д/У «Подарки для ежиков» Формирование умения различать предметы по величине и цвету	Д/И «Пойдем по следам» - закреплять понятие «величина» -большие и маленькие следы
	Сенсорное развитие		Конструирование: «Диванчик и стульчик» «Собери узор» - из мозаики; учить играть и называть цвета	Найти теплые и холодные предметы (скамейка, шубка, ствол дерева, снег)
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, книг, картин		Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь»	
	Продуктивная деятельность	**Лепка** «Весенняя травка» Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно. **Рисование** «Море». Совершенствовать умение работать с красками, учить различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом;		
Физическое развитие	Физическая культура	**«Наседка и цыплята»** Занятие № 1Ходьба и бег в колонне по одному по кругу. Занятие № 2Равновесие – Ходьба по гимнастической скамейке. Занятие № 3Прыжки – Прыжки в длину с места.	**«Ау-ау!»** развитие внимания, ориентировка в пространстве, умение различать левую и правую руку (Галанова, стр. 112)	**П/игра «**Птички, раз! Птички, два» - развитие ловкости (Теплюк С.Н., стр. 95) **«Солнечные зайчики»** - развитие ловкости, умение ориентироваться в пространстве (Галанова, стр 131)
	Здоровье			Снег, сосульки – есть нельзя, заболит горло

Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности		**«Угостим куклу Катю чаем»** - учить правильно пользоваться чайной посудой	**«Мы веселые ребята» -** учить детей выполнять действия согласно указаниям взрослого. (Теплюк, стр. 130)
	Развитие трудовой деятельности		«Помощники» - воспитывать в детях уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим. (Теплюк, стр. 88)	«Очистим дорожку от снега»
	Безопасность			«Осторожно, гололед»

Тема: «Просыпается природа ото сна». 2 неделя Апрель.

Образоват/ область	Направления	Специально организованная образовательная деятельность (занятие)	Совместная/самостоятельная деятельность	Игры-занятия на прогулке
Речевое развитие	Ознакомление с окружающим	**«Я ищу детей, которые полюбили бы меня»** - привлечь внимание детей к новой игрушке, учить рассказывать о том, как они будут играть с ней.		«Безопасность при обращении с незнакомыми животными»
	Чтение	**Чтение главы «Друзья»** из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» - вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей	Рассматривание иллюстраций из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика	«Солнышко-колоколнышко»
Познавательное развитие	Знакомство с социальным миром			**«Где чей дом?»** - закреплять представления детей о весне, показать почки на ветках деревьев, уточнить названия разных домов. (Теплюк С.Н., стр. 95)
	ФЭМП		Д/У «Где спрятались игрушки» Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги	**«Мы веселые ребята» -** учить детей выполнять действия согласно указаниям взрослого. (Теплюк, стр. 130)
	Сенсорное развитие		Конструирование: Д/У «Спрячь большой, спрячь маленький» - закреплять понятие «величина»	«Кто как кричит» - уточнять знания детей о том, кто из животных как подает голос. (Теплюк, стр. 132)
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, книг, картин		Рассматривание иллюстраций из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика	
	Продуктивная деятельность	**Лепка** «Сыр для мышки» Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.		

		Рисование «Разноцветные колечки» Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке определённую форму, отрабатывать кругообразные движения рук, учить использовать карандаши разных цветов, закреплять знания о цвете.		
Физическое развитие	Физическая культура	**«Угадай, кто кричит»** Занятие № 1Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий. Занятие № 2Прыжки – Прыжки из обруча в обруч. Занятие № 3Метание – Бросание мяча о пол двумя руками и ловля его.		**«Мыши водят хоровод» -** упражнять детей в выполнении движений. (Теплюк, стр. 126)
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности		**С/ролевая игра «Медвежонок чистит авто» -** учить выполнять разнообразные действия с машинкой, вести с поворотами и препятствиями (Галанова, стр.17)	**«Мы веселые ребята» -** учить детей выполнять действия согласно указаниям взрослого. (Теплюк, стр. 130)
	Развитие трудовой деятельности		Соберём игрушки в корзину.	Кормление птиц на улице
	Безопасность		Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).

Тема: «Просыпается природа ото сна». 3 неделя Апрель.

Образоват/ область	Направления	Специально организованная образовательная деятельность (занятие)	Совместная/самостоятельная деятельность	Игры-занятия на прогулке
Речевое развитие	Развитие речи	**«Я ищу детей, которые полюбили бы меня»** - привлечь внимание детей к новой игрушке, учить рассказывать о том, как они будут играть с ней.	**Д/И «Я ищу детей, которые полюбили бы меня»** - привлечь внимание детей к новой игрушке, учить рассказывать о том, как они будут играть с ней.	**«Раздувайся, мой шар!»** - закреплять умения детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш» (Теплюк, стр. 117)
	Чтение художественной литературы	**Чтение главы «Друзья»** из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» - вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей	**Рассматривание иллюстраций к «Друзья»** из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» - вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей	«Солнышко-колоколнышко»
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира			Кому что нужно? (повар, врач, шофер). Цель:упражнять в названии предметов и их качеств,соотнесении орудий труда с профессией
	Формирование элементарных математических представлений		**«Где чей дом?»** - закреплять представления детей о весне, показать почки на ветках деревьев, уточнить названия разных домов. (Теплюк С.Н., стр. 95)	**«Где чей дом?»** - закреплять представления детей о весне, показать почки на ветках деревьев, уточнить названия разных домов. (Теплюк С.Н., стр. 95)
	Сенсорное развитие		Д/У «Где спрятались игрушки» Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги	Д/У «Где спрятались игрушки» Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, книг, картин		Конструирование: Д/У «Спрячь большой, спрячь маленький» - закреплять понятие «величина»	
	Продуктивная деятельность	**Лепка** «Разноцветные колёса» Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов. **Рисование** «Рисование заборчика» Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию; развивать умение слушать песню, двигательную активность		

Физическое развитие	Физическая культура	**«Угадай, кто кричит»** Занятие № 1Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий. Занятие № 2Прыжки – Прыжки из обруча в обруч. Занятие № 3Метание – Бросание мяча о пол двумя руками и ловля его.	**«Солнечные зайчики» -** развитие ловкости, умение ориентироваться в пространстве (Галанова, стр 131)	**«Веселый воробей» -** предлагать выполнять движения по тексту игры;
	Здоровье		«Чтобы вырасти большими» Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима дня.	Д/и «Что мы делаем утром, днём, вечером»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности		**С/ролевая игра «Медвежонок чистит авто» -** учить выполнять разнообразные действия с машинкой, вести с поворотами и препятствиями (Галанова, стр.17)	**«Два гуся» -** учить детей выполнять имитационные движения. (Теплюк, стр. 128)
	Развитие трудовой деятельности		Уход за комнатными растениями	Кормление птиц на улице
	Безопасность		Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.	Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре).

Тема: «Просыпается природа ото сна». 4 неделя Апрель.

Образоват/ область	Направления	Специально организованная образовательная деятельность (занятие)	Совместная/самостоятельная деятельность	Игры-занятия на прогулке
Речевое развитие	Ознакомление с окружающим	Пчёлы Дурова с.44 «Звук Ф» Гербова с.65	«Солнышко на траве» (Первые весенние цветы)	**«Желтые, пушистые»** - познакомить детей с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела (Теплюк С.Н., стр. 98)
	Чтение		«Муха-цокотуха» Чуковский	Волгина Т. «Где чей дом»
Познавательное развитие	Сенсорное развитие		**Д/У «Гуси с гусятами» -** фиксировать внимание детей на характерных цветовых свойствах предметов, учить чередовать объекты по цвету. (Венгер, стр.73)	«Кто как кричит» - уточнять знания детей о том, кто из животных как подает голос. (Теплюк, стр. 132)
	ФЭМП		**Д/У «Где спрятались игрушки» -** развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретной игрушки	«Беги к тому, что назову» - напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке на местности. (Теплюк, стр. 115)
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, книг, картин		Рассматривание иллюстраций к сказке «Муха-цокотуха» Чуковский	
	Продуктивная деятельность	**Лепка** «Яйцо». Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделие на дощечке **Рисование** «Украсим платье узором» Продолжать учить рассматривать картинки (отвечать на вопросы, задавать вопросы, слушать объяснения воспитателя или сверстников); учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на лист бумаги (силуэт платья), проводить прямые и волнистые линии; развивать восприятие цвета; приучать слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на нее, выполнять танцевальные движения.		
Физическое развитие	Физическая культура	**«Лохматый пес»** Занятие № 1Ходьба и бег с остановкой по сигналу. Занятие № 2Лазание – Влезание на наклонную лестницу.	**«Лиса в курятнике»** - развитие внимания, умение ориентироваться в пространстве	**П/и «Цыплята»** по стихотворению Волгиной Т. (Теплюк, стр. 130)

		Занятие № 3Равновесие – Ходьба по доске.		
	Здоровье		«Хорошо быть здоровым» Рассказ воспитателя о здоровье	«Хорошо быть здоровым» Рассказ воспитателя о здоровье
	Развитие игровой деятельности		**«Уголок ряжения» -** приучать детей опрятности. Учить рассматривать себя в зеркале, причесываться, украшать себя бусами, шляпками и т.д.	**«Два гуся» -** учить детей выполнять имитационные движения. (Теплюк, стр. 128)
Социально-коммуникативное развитие	Развитие трудовой деятельности		«Помощники» - воспитывать в детях уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим. (Теплюк, стр. 88)	«Помощники» - воспитывать в детях уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим. (Теплюк, стр. 88)
	Безопасность		Познакомить детей с основными понятиями «Улица»: дом, зеленые насаждения, движущийся транспорт.	Познакомить детей с основными понятиями «Улица»: дом, зеленые насаждения, движущийся транспорт.

Тема: «Лето». 1 неделя Май.

Образоват/ область	Направления	Специально организованная образовательная деятельность (занятие)	Совместная/самостоятельная деятельность	Игры-занятия на прогулке
Речевое развитие	Развитие речи	**Занятие № 4. Д/У** «Так или не так?» - помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. (Гербова, стр. 91)	«Мой родной город» Дыбина с.29	Стихи о Родине.
	Чтение художественной литературы	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка» - познакомить детей с новым произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравиться. (Гербова, стр. 89)	Рассматривание иллюстраций к сказке А. и П. Барто «Девочка-ревушка».	«Где моя мама?» - повторить, как зовут мам у разных звериных детенышей, как они созывают своих детей; учить слушать звуки без опоры на зрительный образ. (Теплюк, стр. 99)
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира			«Подарки весны» - формировать первые представления о весне; показать детям что весна зеленая. (Теплюк, стр. 100)
	Формирование элементарных математических представлений		**Занятие № 1.** «Выкладываем, перекладываем, собираем» - развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: *один-много, много-один, много-много.* (Помораева, Позина, стр. 34)	Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.
	Сенсорное развитие		Размещение вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях (Пилюгина, стр.106)	«Кто как кричит» - уточнять знания детей о том, кто из животных как подает голос. (Теплюк, стр. 132)
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, книг, картин		Рассматривание иллюстраций к сказке А. и П. Барто «Девочка-ревушка».	
	Продуктивная деятельность	**Лепка** «Огуречик» Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретённые навыки; учить различать зелёный цвет, любоваться готовым изделием. **Рисование** «Рисование зелёной травки» Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок.		

Физическое развитие	Физическая культура	**«Мыши в кладовой»** Занятие № 1Ходьба и бег врассыпную. Занятие № 2Равновесие – Ходьба по скамейке. Занятие № 3Прыжки – Перепрыгивание через шнуры.	***Подвижная игра*** **«Пузырь»** (вариант с бегом) — 3—4 раза.	**«Ой, что за народ» -** учить детей двигаться стайкой, выполнять действия; убегая, не мешать товарищам. (Теплюк, стр. 131)
	Здоровье		I. Учить наполнять ложку жидкой пищей и подносить ее ко рту, не роняя ни крошки. Учить пользовать салфеткой после приема пищи. II. Закреплять навык аккуратной еды /правильно вести себя за столом, пользоваться салфеткой/	«Закаливание»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности		Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку»	**«Мы веселые ребята» -** учить детей выполнять действия согласно указаниям взрослого. (Теплюк, стр. 130)
	Развитие трудовой деятельности		Расставляем все на свои места после игр	Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов.
	Безопасность		Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.	Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре).

Тема: «Лето». 2 неделя Май

Образоват/ область	Направления	Специально организованная образовательная деятельность (занятие)	Совместная/самостоятельная деятельность	Игры-занятия на прогулке
Речевое развитие	Развитие речи	**Занятие № 5.** Д/У «Так или не так» - продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения) (Гербова, стр. 92)	Д/И «Так или не так» - продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения)	**«Веселый воробей» -** предлагать выполнять движения по тексту игры;
	Чтение художественной литературы	Чтение песенки «Снегирек» (Гербова, стр. 92)	Рассматривание картинок с изображением птиц	«Веселые воробьи» - расширять представления детей о весне, обогащать их знания новыми словами, понятиями. (Теплюк, стр. 96)
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира			«Дождь пошел, а гость остался» - познакомить детей с дождевым червяком; воспитывать бережное отношение к нему. (Теплюк, стр. 102)
	Формирование элементарных математических представлений		«Делаем куличики большие и маленькие» - формирование умения различать предметы по величине и обозначить их словами: *большой маленький* (Помораева, Позина, стр. 35) Работа с песком в группе	**Занятие № 2.** «Делаем куличики большие и маленькие» - формирование умения различать предметы по величине и обозначить их словами: *большой маленький* (Помораева, Позина, стр. 35)
	Сенсорное развитие		Игры со строительным материалом «Строим гараж».	Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру)
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, книг, картин		Рассматривание картинок с изображением птиц	
	Продуктивная деятельность	**Лепка** «Сосиски для киски» Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием **Рисование** «Рисование дождя» Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления		
Физическое развитие	Физическая культура	**«Птичка и птенчики»** Занятие № 1Ходьба парами. Бег врассыпную. Занятие № 2Прыжки – Прыжки в длину.	***Подвижная игра*** **«Солнышко и дождик»** (3—4 раза).	**«Мыши водят хоровод» -** упражнять детей в выполнении движений. (Теплюк, стр. 126)

		Занятие № 3Метание – Подбрасывание мяча вверх двумя руками и ловля его.		
	Здоровье		I. Учить соблюдать последовательность при раздевании перед дневным сном и после прогулки. II. Учить благодарить друг друга за помощь. Продолжать учить застегивать и расстегивать одежду – пользоваться молнией, кнопками, липучками, ремешками, пуговицами, крючками, шнурками.	**«Два гуся» -** учить детей выполнять имитационные движения. (Теплюк, стр. 128)
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности		Сюжетная игра «Путешествие на поезде».	**«Птички, раз! Птички, два!» -** упражнять детей в выполнении движений, учить счету. (Теплюк, стр. 127)
	Развитие трудовой деятельности		«Помощники» - воспитывать в детях уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим. (Теплюк, стр. 88)	Поручить детям почистить метелочкой скамейки от песка
	Безопасность		Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место).	Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место).

Тема: «Лето». 3 неделя Май

Образоват/ область	Направления	Специально организованная образовательная деятельность (занятие)	Совместная/самостоятельная деятельность	Игры-занятия на прогулке
Речевое развитие	Развитие речи	Отгадывание загадок «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о животных, о весне, воде, солнце)	Отгадывание загадок «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о животных, о весне, воде, солнце)	«Солнышки на травке» - познакомить детей с первым весенним цветком, его строением; обогащать словарный запас детей. (Теплюк, стр. 97)
	Чтение художественной литературы	**Занятие № 6.** Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» (Гербова, стр. 93)	Рассматривание иллюстраций к сказке	«Солнечные зайчики» - уточнять с детьми направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения. (Теплюк, стр. 129)
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира			Где живут домашние птицы? Цель: выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас
	Формирование элементарных математических представлений		**Занятие № 1.** «Выкладываем, перекладываем, собираем» - развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: *один-много, много-один, много-много.* (Помораева, Позина, стр. 34)	«Кто как кричит» - уточнять знания детей о том, кто из животных как подает голос. (Теплюк, стр. 132)
	Сенсорное развитие		Размещение вкладышей разной формы в соответствующих отверстиях. (Пилюгина, стр.107)	Какое время года? Весенние приметы
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, книг, картин		Рассматривание иллюстраций с весенними пейзажами	
	Продуктивная деятельность	**Лепка** «Земляника» Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; учить различать красный цвет, любоваться готовым изделием. **Рисование** «Солнечный зайчик» Совершенствовать умение работать с красками, различать жёлтый цвет.		

Физическое развитие	Физическая культура	**«Воробышки и кот»** Занятие № 1Ходьба и бег с изменением направления движения. Занятие № 2Метание – Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. Занятие № 3Лазание – Ползание по скамейке на четвереньках.	**«Солнечные зайчики»** - развитие ловкости, умение ориентироваться в пространстве (Галанова, стр 131)	**«Веселый воробей» -** предлагать выполнять движения по тексту игры; обучать ролевым действиям. (Теплюк, стр. 128)
	Здоровье		I. Учить детей пользоваться расческой, знать место своей расчески. Продолжать учить пользоваться носовым платком.	II. Закреплять умение оценивать свою внешность и при необходимости вносить в нее изменения.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности		Игры с модулями «Куда поедем на машине?»	**«Мы веселые ребята» -** учить детей выполнять действия согласно указаниям взрослого. (Теплюк, стр. 130)
	Развитие трудовой деятельности		«Помощники» - воспитывать в детях уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим. (Теплюк, стр. 88)	Наблюдать как воспитатель поливает клумбы и грядки
	Безопасность		Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)	Дидактическая игра «Можно или нельзя».

Тема: «Лето». 4 неделя Май

Образоват/ область	Направления	Специально организованная образовательная деятельность (занятие)	Совместная/самостоятельная деятельность	Игры-занятия на прогулке
Речевое развитие	Развитие речи	**Занятие № 3.** Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» (Гербова, стр. 91)	Рассуждать над рассказом Г. Балла «Желтячок»	Занятие № 7. «Здравствуй, весна!» - совершать путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.
	Чтение художественной литературы	Составление рассказа на тему «Мы идем по городу».	Рассматривание иллюстраций с изображением города (дома, транспорт, природа)	«Дождик песенку поет» - создать у детей радостное весеннее настроение. Упражнять в звукопроизношении. (Теплюк, стр. 101)
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира			«Там и тут, там и тут одуванчики цветут…» - формировать у детей представления об одуванчике, учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. (Соломенникова, стр. 33)
	Формирование элементарных математических представлений		**Занятие № 1.** «Выкладываем, перекладываем, собираем» - развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: *один-много, много-один, много-много.* (Помораева, Позина, стр. 34)	**Занятие № 2.** «Делаем куличики большие и маленькие» - формирование умения различать предметы по величине и обозначить их словами: *большой, маленький* (Помораева, Позина, стр. 35)
	Сенсорное развитие			«Беги к тому, что назову» - напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке на местности. (Теплюк, стр. 115)
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, книг, картин		Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям.	
	Продуктивная деятельность	**Лепка** «Лесенка» Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на дощечку. **Рисование** «Разноцветные мячи» Закреплять умение рисовать кистью		

		предметы круглой формы, учить различать основные цвета.		
Физическое развитие	Физическая культура	**«Найди свой цвет»** Занятие № 1Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры. Занятие № 2Лазание – Влезание на наклонную лестницу. Занятие № 3Равновесие – Ходьба по доске.	***Подвижная игра*** **«Мой веселый звонкий мяч»** (вариант с поскоками и бегом) — 2—3 раза.	**«Раздувайся, мой шар!» -** закреплять умения детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш» (Теплюк, стр. 117)
	Здоровье		I. Учить умывать лицо. Учить быть аккуратными при умывании. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение мыть руки круговыми движениями. II. Продолжать учить ухаживать за полостью рта – полоскать рот и чистить зубы дважды в день.	Пал. игра «Два мышонка»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности		«Машина едет по улице» (Губанова, стр.16)	**«Мы веселые ребята» -** учить детей выполнять действия согласно указаниям взрослого. (Теплюк, стр. 130)
	Развитие трудовой деятельности		«Помощники» - воспитывать в детях уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим. (Теплюк, стр. 88)	Поручить детям собрать игрушки в сушку
	Безопасность		Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.	Сюжетно – ролевая игра «Поездка в автобусе»

Приложение 2

Учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год

Образовательная область	Виды ОД	Группа общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет		Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет		Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет		Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет		Группа общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет	
		Количество в неделю	Количество СООД с сентября по май	Количество в неделю	Количество СООД с сентября по май	Количество в неделю	Количество СООД с сентября по май	Количество в неделю	Количество СООД с сентября по май	Количество в неделю	Количество СООД с сентября по май
Познавательное развитие	ФЦКМ	1	37	1	37	1	37	1	37	2	74
	ФЭМП	-	0	1	37	1	37	2	74	2	74
Речевое развитие	Развитие речи	2	74	1	37	1	74	2	74	2	74
	Чтение художественной литературы	Ежедневно во время организации образовательной деятельности в режимных моментах									
Физическое развитие	Физическая культура	3 (В)	108	3 (2Ф+1В)	108	3 (2Ф+1В)	108	3 (2Ф+1В)	108	3 (2Ф+1В)	108
	Формирование здорового образа жизни	Интегрируется со всеми образовательными областями во всех видах детской деятельности									
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	74	2	74	2	74	2	72	2	72
	Изобразительная деятельность /лепка	1	37	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Изобразительная деятельность /аппликация	-	0	0,5	19	0,5	19	0,5	19	0,5	19
	Изобразительная деятельность /рисование	1	37	1	37	1	37	2	74	2	74
Социально-коммуникативное развитие		Интегрируется со всеми образовательными областями во всех видах детской деятельности									

Всего количество СООД	**10**		**10**		**10**		**13**		**14**	
Объем образовательной нагрузки в неделю	**1ч 40мин.**		**2ч 30мин.**		**3ч 20мин**		**5ч 25мин**		**7ч 00мин**	
Время проведения СООД с учетом физкультминуток в день	**не более 10 минут**		**не более 15 минут**		**не более 20 минут**		**не более 25 минут**		**не более 30 минут**	
Регламентирование образовательного процесса	**Распределение образовательной деятельности, где указано количество СООД на каждый день, отведенное на реализацию программных образовательных задач по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.**									