Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 79 комбииированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

ПРППЯТО
Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад № 79
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 13.01.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад № 79
Приморского района Санкт- Петербурга
_____А.В. Агафонова
Приказ № 3/6 от 13.01.2021

Агафонова Алевтина Васильевна

Подписано цифровой подписью: Агафонова Алевтина Васильевна
Дата: 2022.08.01 17:13:11 +03'00'

ПРАВИЛА
ЭТИКЕТА ПРИ ОБЩЕНИИ С ИНВАЛИДАМИ СОТРУДНИКОВ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬПОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 79 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург
2021

1. Общие ноложения

Правила разработаны для сотрудников ГБДОУ детский сад № 79 Приморского района Санкт-Петербурга (далее-Правила) в целях оказания ими необходимой помощи и обеспечение доступа инвалидов к услугам и объектам, на которых они предоставляются в соответствии с Федеральным законом от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».

Правила этикета при общении с инвалидами сотрудников ГБДОУ детский сад № 79 Приморского района Санкт-Петербурга представляют собой свод общих принципов и правил, направленных на соблюдение морально-этических и нравственных норм, модели поведения сотрудниками ГБДОУ детский сад № 79 Приморского района Санкт-Петербурга (далее-ДОУ) при общении с инвалидами и другими маломобильными гражданами (далее- МГН).

Целью настоящих правил является установление эффективного общения с инвалидами и другими МГН, а также оказания им при этом необходимой помощи в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами.

Каждый сотрудник ДОУ должен принимать необходимые меры для развития коммуникативных компетенций, умений и навыков, необходимых для эффективного общения при оказании помощи инвалидам и другим МГН.

Знание и соблюдение сотрудниками положений Правил является одним из критериев оценки качества их профессиональной деятельности, а также необходимым условием для создания и поддержания репутации учреждения, формирования положительной культуры общения при оказании помощи инвалидам и другим МГН в ДОУ.

2. Основиые коммуникатпвные иавыки при общенип с ппвалидами

- Избегать конфликтных ситуаций;
- Внимательно слушать инвалида и слышать его;
- Регулировать собственные эмоции, возникающие в процессе взаимодействия;
- Обеспечивать высокую культуру и этику взаимоотношений;
- Цивилизованно противостоять манипулированию;
- Сомневаясь, рассчитывать на свой здравый смысл и способность к сочувствию;
- Относиться к другому человеку, как к себе самому, точно так же его уважать.

3. Общие правила при общении с инвалидамп

Взаимоотношение с людьми с ограниченными возможностями имеет свою определённую специфику, и необходимо соблюдать некоторые правила этикета, но важно при этом помнить и рассчитывать на здравый смысл, сочувствие и сопереживание.

3.1. ***Обращение к человеку***: когда вы разговариваете с инвалидом, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему или сурдопереводчику, которые присутствуют при разговоре.

3.2. ***Пожатие руки:*** когда вас знакомят с инвалидом, вполне естественно пожать ему руку: даже те, кому трудно двигать рукой или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку — правую или левую, что вполне допустимо.

3.3. ***Называйте себя и других:*** когда вы встречаетесь с человеком, который плохо или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с вами. Если у вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент вы обращаетесь, и назвать себя.

3.4. ***Предложение помощи:*** если вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать.

3.5. ***Адекватность и вежливость:*** обращайтесь с взрослыми инвалидами как с взрослыми. Обращайтесь к ним по имени и на ты, только если вы хорошо знакомы.
3.6. ***Не опирайтесь на кресло-коляску:*** опираться или виснуть на чьей-то инвалидной коляске - то же самое, что опираться или виснуть на ее обладателе, и это тоже раздражает. Инвалидная коляска-это часть неприкасаемого пространства человека, который ее использует.
3.7. ***Внимательность и терпеливость,*** когда вы разговариваете с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, когда человек сам закончит фразу. Не поправляйте его и недоговаривайте за него. Никогда не притворяйтесь, что вы понимаете, если на самом деле это не так. Повторите, что вы поняли, это поможет человеку ответить вам, а вам — понять его.
3.8. ***Расположение для беседы:*** когда вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне, тогда вам будет легче разговаривать. Разговаривая с теми, кто может, читать по губам, расположитесь так, чтобы на Вас падал свет, и Вас было хорошо видно.
3.9. ***Привлечение внимания человека:*** чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помашите ему рукой или аккуратно дотроньтесь до его плеча. Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко, но имейте в виду, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам.
3.10. ***Не смущайтесь, если случайно допустили оплошность,*** сказав, «Увидимся» или «Вы слышали об этом...?» тому, кто не может видеть или слышать.

4. Сопровождение маломобильных групп населения

Маломобильные группы населения (МГН) - люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве. К маломобильным группам населения здесь отнесены: инвалиды, люди с временным нарушением здоровья, беременные женщины, люди старших возрастов, люди с детскими колясками и т.п.

4.1. Правила этикета при общении с людьми пожилого возраста:

4.1.1. Избегайте споров, конфликтов, резкой критики в разговоре с пожилым человеком.
4.1.2. Выслушивайте пожилого человека при любых обстоятельствах до конца; если это невозможно, мягко остановите разговор, пообещайте продолжить его при первой же возможности.
4.1.3. Всегда обращайтесь к человеку в годах с уважением, произносите слова медленно, достаточно громко; отложите разговор, если он находится в состоянии раздражения, гнева, обиды.
4.1.4. Для установления психологического контакта, всегда будьте тактичны. Помните, что неподдельное участие и любовь могут преодолеть все трудности в общении с престарелым человеком всегда призывайте на помощь юмор. Обращайтесь за опытом общения к специалистам - психологам и психотерапевтам.

4.2. Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении.

4.2.1. Помните, что инвалидная коляска - неприкосновенное пространство человека. Не облокачивайтесь на нее, не толкайте, не кладите на нее ноги без разрешения. Начать катить коляску без согласия инвалида - то же самое, что схватить и понести человека без его разрешения.
4.2.2. Всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее. Предлагайте помощь, если нужно открыть тяжелую дверь.
4.2.3. Если ваше предложение о помощи принято, спросите, что нужно делать, и четко следуйте инструкциям.
4.2.4. Если вам разрешили передвигать коляску, сначала катите ее медленно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.

4.2.5. Всегда лично убеждайтесь в доступности мест, где запланированы мероприятия. Заранее поинтересуйтесь, какие могут возникнуть проблемы или барьеры и как их можно устранить.
4.2.6. Не надо хлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу.
4.2.7. Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне. Избегайте положения, при котором вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.
4.2.8. Если существуют архитектурные барьеры, предупредите о них, чтобы человек имел возможность принимать решения заранее.
4.2.9. Помните, что, как правило, у людей, имеющих трудности при передвижении, нет проблем со зрением, слухом и пониманием.
4.2.10. Не думайте, что необходимость пользоваться инвалидной коляской - это трагедия. Это способ свободного (если нет архитектурных барьеров) передвижения. Есть люди, пользующиеся инвалидной коляской, которые не утратили способности ходить и могут передвигаться с помощью костылей, трости и т.п. Коляски они используют для того, чтобы экономить силы и быстрее передвигаться.

4.3. Правила этикета при общении с инвалидамп, нмеющпми нарушение зренпе пли незрячими:

4.3.1. Предлагая свою помощь, направляйте человека, не стискивайте его руку, идите так, как вы обычно ходите. Не нужно хватать слепого человека и тащить его за собой.
4.3.2. Опишите кратко, где вы находитесь. Предупреждайте о препятствиях: ступенях, лужах, ямах, низких притолоках, трубах и т.п.
4.3.3. Используйте, если это уместно, фризы, характеризующие звук, запах, расстояние. Делитесь увиденным.
4.3.4. Обращайтесь с собаками-поводырями не так, как с обычными домашними животными. Не командуйте, не трогайте и не играйте с собакой-поводырем.
4.3.5. Если вы собираетесь читать незрячему человеку, сначала предупредите об этом. Говорите нормальным голосом. Не пропускайте информацию, если вас об этом попросят.
4.3.6. Если это важное письмо или документ, не нужно для убедительности давать его потрогать. При этом не заменяйте чтение пересказом. Когда незрячий человек должен подписать документ, прочитайте его обязательно. Инвалидность не освобождает слепого человека от ответственности, обусловленной документом.
4.3.7. Всегда обращайтесь непосредственно к человеку, даже если он вас не видит, а не к его зрячему компаньону.
4.3.8. Всегда называйте себя и представляйте других собеседников, а также остальных присутствующих. Если вы хотите пожать руку, скажите об этом.
4.3.9. Когда вы предлагаете незрячему человеку сесть, не усаживайте его, а направьте руку на снинку стула или подлокотник. Не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если вас попросили помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слепого к предмету и брать его рукой этот предмет.
4.3.10. Когда вы общаетесь с группой незрячих людей, не забывайте каждый раз называть того, к кому вы обращаетесь.
4.3.11. Не заставляйте вашего собеседника вещать в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.
4.3.12. Вполне нормально употреблять слово «смотреть». Для незрячего человека это означает «видеть руками», осязать.
4.3.13. Избегайте расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде «Стакан находится где-то там на столе». Старайтесь быть точными: «Стакан посередине стола».
4.3.14. Если вы заметили, что незрячий человек сбился с маршрута, не управляйте его движением на расстоянии, подойдите и помогите выбраться на нужный путь.

4.3.15. При спуске или подъеме по ступенькам ведите незрячего перпендикулярно к ним. Передвигаясь, не делайте рывков, резких движений. При сопровождении незрячего человека не закладывайте руки назад - это неудобно.

4.4. Правила этикета ири общении с инвалидамп, имеющимн парушение слуха:

4.4.1. Разговаривая с человеком, у которого плохой слух, смотрите прямо на него. Не затемняйте свое лицо и не загораживайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

4.4.2. Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Если вы не знаете, какой предпочесть, спросите у них.

4.4.3. Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.

4.4.4. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, назовите его по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть человека или же помахать рукой.

4.4.5. Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не надо.

4.4.6. Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты.

4.4.7. Убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь спросить, понял ли вас собеседник.

4.4.8. Если вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, напишите ее, сообщите по факсу или электронной почте или любым другим способом, но так, чтобы она была точно понята.

4.4.9. Если существуют трудности при устном общении, спросите, не будет ли проще переписываться.

4.4.10. Не забывайте о среде, которая вас окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми, которые плохо слышат. Яркое солнце или тень тоже могут быть барьерами.

4.4.11. Очень часто глухие люди используют язык жестов. Если вы общаетесь через переводчика, не забудьте, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику.

4.4.12. Не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Вам лучше всего спросить об этом при первой встрече. Если ваш собеседник обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил. Помните, что только три из десяти слов хорошо прочитываются.

4.4.13. Нужно смотреть в лицо собеседнику и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов.

4.4.14. Нужно использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.

4.5. Правила этикета ири общенни е инвалндамн, имеющими задержку в развитии и ироблемы общения, умственные нарушения:

4.5.1. Используйте доступный язык, выражайтесь точно и по делу.

4.5.2. Избегайте словесных штампов и образных выражений, если только вы не уверены в том, что ваш собеседник с ними знаком.

4.5.3. Не говорите свысока. Не думайте, что вас не поймут.

4.5.4. Говоря о задачах или проекте, рассказывайте все «по шагам». Дайте вашему собеседнику возможность обыграть каждый шаг после того, как вы объяснили ему.

4.5.5. Исходите из того, что взрослый человек с задержкой в развитии имеет такой же опыт, как и любой другой взрослый человек.

4.5.6. Если необходимо, используйте иллюстрации или фотографии. Будьте готовы повторить несколько раз. Не сдавайтесь, если вас с первого раза не поняли.

4.5.7. Обращайтесь с человеком с проблемами развития точно так же, как вы бы обращались с любым другим. В беседе обсуждайте те же темы, какие вы обсуждаете с другими людьми. Например, планы на выходные, отпуск, погода, последние события.
4.5.8. Обращайтесь непосредственно к человеку.
4.5.9. Помните, что люди с задержкой в развитии дееспособны и могут подписывать документы, контракты, голосовать, давать согласие на медицинскую помощь и т.д.

4.6. Правила этикета пи общеиии с ипвалидами, имеющими психические иарушепия:
Психические нарушения - не то же самое, что проблемы в развитии. Люди с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства или замешательство, осложняющие их жизнь. У них свой особый и изменчивый взгляд на мир.
4.6.1. Не надо думать, что люди с психическими нарушениями обязательно нуждаются в дополнительной помощи и специальном обращении.
4.6.2. Обращайтесь с людьми с психическими нарушениями как с личностями. Не нужно делать преждевременных выводов на основании опыта общения с другими людьми с такой же формой инвалидности.
4.6.3. Не следует думать, что люди с психическими нарушениями более других склонны к насилию. Это миф. Если вы дружелюбны, они будут чувствовать себя спокойно.
4.6.4. Неверно, что люди с психическими нарушениями имеют проблемы в понимании или ниже по уровню интеллекта, чем большинство людей.
4.6.5. Если человек, имеющий психические нарушения, расстроен, спросите его спокойно, что вы можете сделать, чтобы помочь ему.
4.6.6. Не говорите резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если у вас есть для этого основания.

4.7. Правила этикета ири общении с инвалидом, иснытывающим затруднения в речи:
4.7.1. Не игнорируйте людей, которым трудно говорить, потому что понять их — в ваших интересах.
4.7.2. Не перебивайте и не поправляйте человека, который испытывает трудности в речи. Начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что он уже закончил свою мысль.
4.7.3. Не пытайтесь ускорить разговор. Будьте готовы к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет у вас больше времени. Если вы спешите, лучше, извинившись, договориться об общении в другое время.
4.7.4. Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт. Отдайте этой беседе все ваше внимание.
4.7.5. Не думайте, что затруднения в речи — показатель низкого уровня интеллекта человека.
4.7.6. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
4.7.7. Не притворяйтесь, если вы не поняли, что вам сказали. Не стесняйтесь переспросить. Если вам снова не удалось понять, попросите произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам.
4.7.8. Не забывайте, что человеку с нарушенной речью тоже нужно высказаться. Не перебивайте его и не подавляйте. Не торопите говорящего.
4.7.9. Если у вас возникают проблемы в общении, спросите, не хочет ли ваш собеседник использовать другой способ - написать, напечатать.

Приложение № 1
к Правилам этикета при общении с инвалидами сотрудников
ГБДОУ детский сад № 79 Приморского района Санкт-Петербурга

ДЕКЛАРАЦИЯ НЕЗАВНСИМОСТИ ННВАЛИДА

- Не рассматривайте мою инвалидность как проблему.
- Не надо меня жалеть, я не так слаб, как кажется.
- Не рассматривайте меня как пациента, так как я просто ваш соотечественник.
- Не старайтесь изменить меня. У вас нет на это права.
- Не пытайтесь руководить мною. Я имею право на собственную жизнь, как любая
- личность.
- Не учите быть меня покорным, смиренным и вежливым. Не делайте мне
- одолжения.
- Признайте, что реальной проблемой, с которой сталкиваются инвалиды, является
- их социальное обесценивание и притеснение, предубежденное отношение к
- ним.
- Поддержите меня, чтобы я мог по мере сил внести свой вклад в общество.
- Помогите мне познать то, что я хочу.
- Будьте тем, кто заботится, не жалея времени, и кто не борется в попытке сделать
- лучше.
- Будьте со мной, даже когда мы боремся друг с другом.
- Не помогайте мне тогда, когда я в этом не нуждаюсь, если это даже доставляет
- вам удовольствие.
- Не восхищайтесь мною. Желание жить полноценной жизнью не заслуживает
- восхищения.
- Узнайте меня получше. Мы можем стать друзьями.
- Будьте союзниками в борьбе против тех, кто пользуется мною для собственного
- удовлетворения.
- Давайте уважать друг друга. Ведь уважение предполагает равенство. Слушайте,
- поддерживайте и действуйте.