Пространственное восприятие у детей с ограниченными возможностями здоровья

Кузнецова Д.Б., учитель-дефектолог ГБДОУ № 79 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

Цель:

Развитие пространственного восприятия.

Задачи:

1.Учить определять правую и левую руку на себе и на другом человеке.

2.Учить ориентироваться в пространстве помещения.

3.Формировать представления о пространственном расположении предметов.

4.Формировать представления детей о расположении нескольких объектов друг относительно друга.

5.Учить моделировать пространственное расположение предметов.

6.Формировать умения ориентироваться на плоскости листа.

7.Учить ориентироваться по плану.

8.Учить составлять целое из частей.

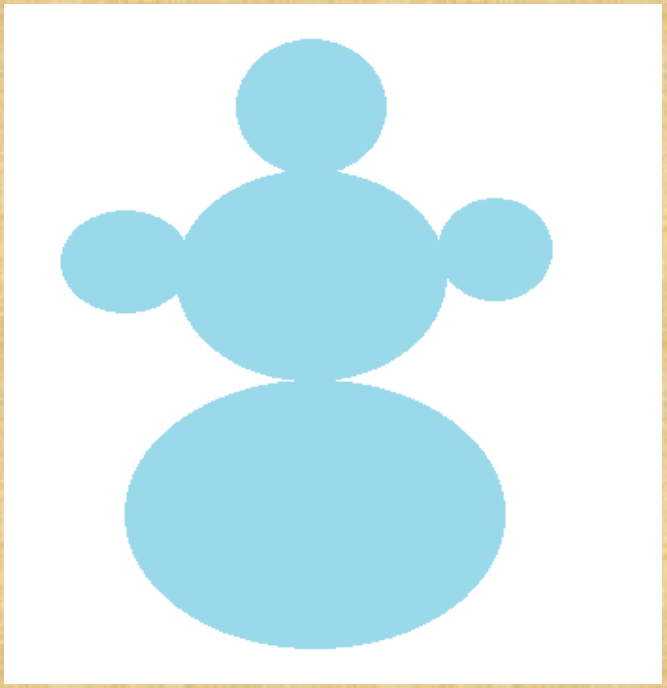
Игры и упражнения

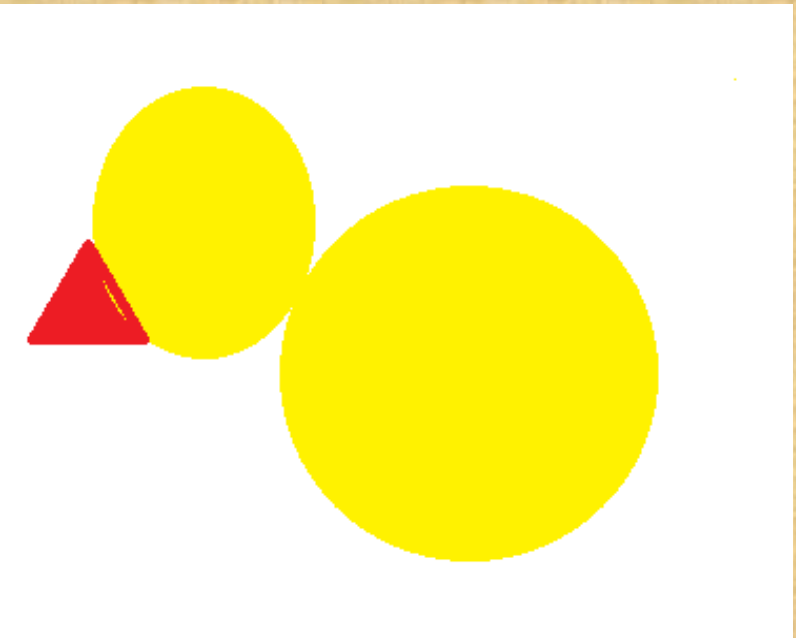
- **Игра «Обезьянки».**

Водящий стоит лицом (спиной) к детям и показывает различные движения руками и ногами. Остальные должны повторить эти же движения.

Игра «Незаконченные изображения».

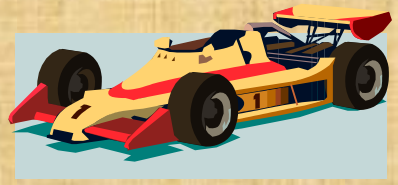
Детям предлагается дорисовать недостающие части предметов.





Игра «Что изменилось?»

Выстраиваются в ряд различные предметы, которые меняют положение в пространстве (меняются местами).

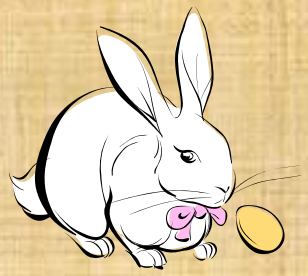


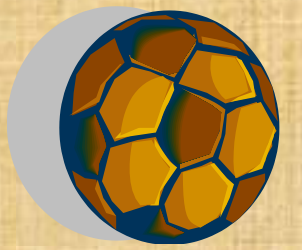
Игра «Строитель».

Дети по графическому образцу или по словесной инструкции строят домики.

Игра «Что где находится?»

Ребенку предлагается назвать предметы, изображенные в середине листа, в левом верхнем углу, посередине верхнего края листа.





Игра «Выложи узор».

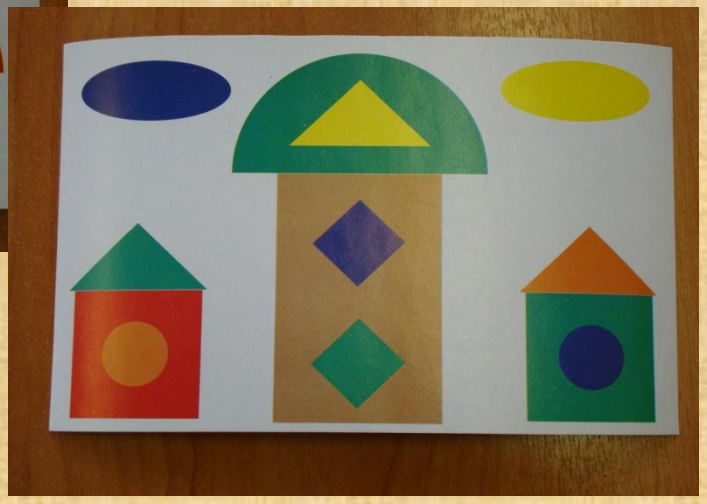
Ребенок должен выложить орнамент на листе бумаги или плоскости стола орнамент

Игра «Мастерская форм (предметов)».

Ребенку предлагается составить из счетных палочек геометрическую фигуру

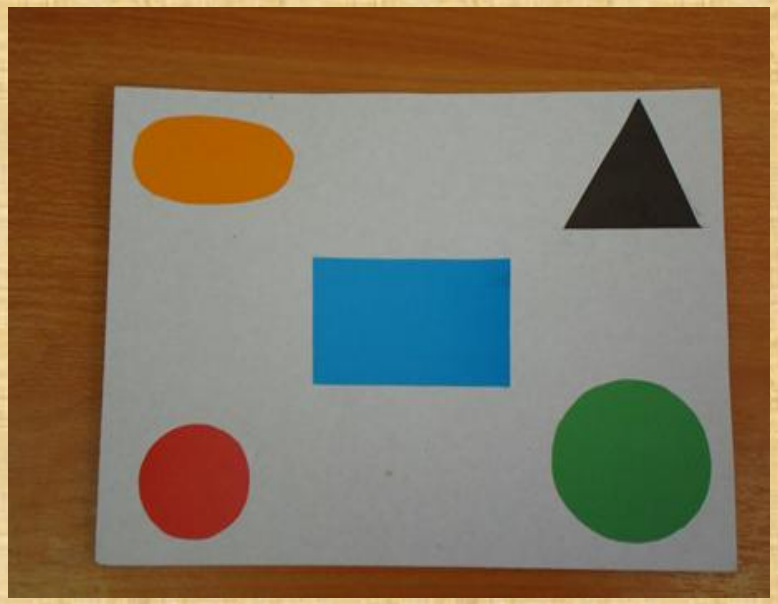
Игра «Выложи сам».

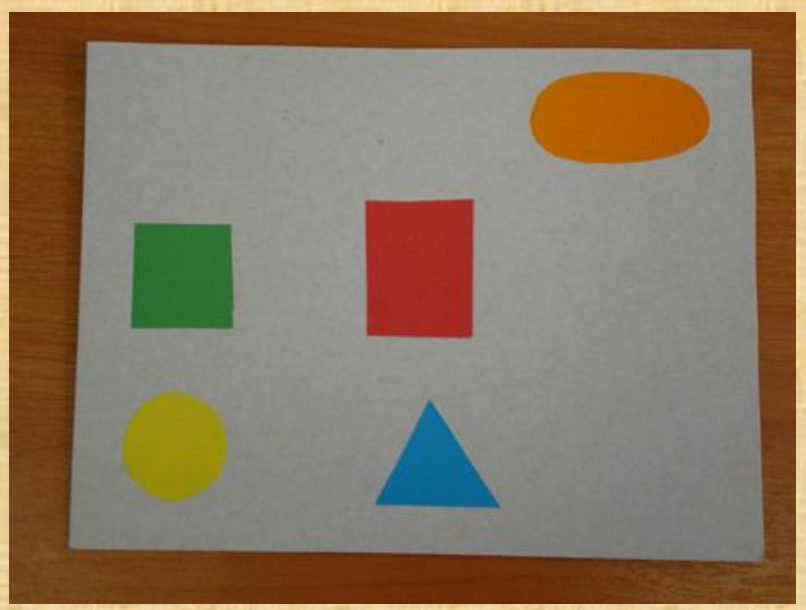
Ребенку предлагается сложить предмет и картинки.



Игра «Магазин ковров».

Ковры «продаются», а ребенок должен выбрать и «купить» тот коврик, какой она попросит.





- **Успешность работы зависит от заинтересованности детей.**