

**«Разработка модели построения работы
по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

ГБДОУ № 79
комбинированного вида
Приморского района
Санкт-Петербурга
ноябрь 2014г

Старший воспитатель Швайковская Т.И.

Совет педагогов

Тема: «Разработка модели построения работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»»

- **Цель:** повышение качества работы с участниками образовательных отношений по социально-коммуникативному развитию дошкольников в свете ФГОС ДО.
- **Вопросы:**
 1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, как одно из направлений развития личности ребенка в аспекте ФГОС ДО.
 2. Обмен опытом «Социально- коммуникативное развитие дошкольника через различные формы работы с детьми и родителями» - воспитатели

ФГОС ДО утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Главной целью социализации является становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры:

- **толерантного – к людям разных национальностей;**
- **возрастным и гендерным ценностям;**
- **бережного и уважительного отношения к собственным этническим ценностям и достояниям истории;**
- **гуманного – к людям, природе, окружающему миру.**

социализация – это процесс социального влияния на личность под воздействием стихийных, относительно регулируемых и целенаправленных условий, с целью усвоения общественных норм, ценностей, способов поведения.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей.

Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их тесное взаимодействие.

Социальное воспитание – это составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и целенаправленная на формирование социальной зрелости и развития личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Актуальность проекта:

- Неотъемлемая часть любой системы образования – воспитание патриотизма. Патриотизм – это любовь и привязанность к Родине, желание сохранить её культурные особенности, трудиться на благо своей Родины, беречь и умножать богатства
- Особенности патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе положительного отношения к своей Родине, к своему городу. Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным городом.
- Для успешной работы с детьми по воспитанию патриотических чувств и развитие познавательного интереса детей, в процессе ознакомления с городом, необходимо применить проектный метод. Потому что дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма. Раздвигая горизонты познаваемого детьми, мы возвращаем в их сердца любовь к своему городу, Родине.
- Этот проект посвящается Санкт -Петербургу – городу, который является родиной наших воспитанников.



Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе

Актуальность

Санкт-Петербург. 2014 г

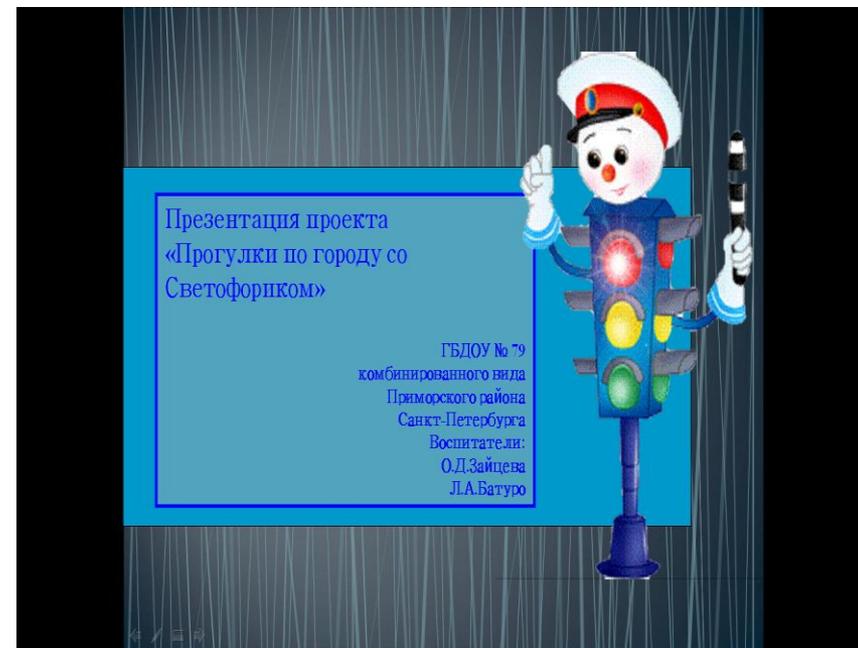
! Занимает 1 место в России по количеству ДТП.

! Часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети.

! С начала года количество ДТП с детьми возросло на 4%.

! Основной причиной ДТП является незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части.

! Одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного травматизма в дошкольных учреждениях.



Социально-коммуникативное развитие направлено на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

Актуальность

Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста.

Во-первых, по уровню развития игровых действий ребенка можно определить его готовность к школьному обучению. Это определяется тем, что основные предпосылки для перехода к учебной деятельности формируются именно в дошкольном возрасте, в рамках сюжетно-ролевой игры.

Во-вторых, чтобы понять младшего школьника, нужно знать и понимать особенности жизни ребенка дошкольного возраста.

В-третьих, игра не кончается в дошкольном возрасте.

Ростки так называемой игры с правилами зарождаются в сюжетно-ролевой игре.

Главной причиной недостаточного развития сюжетно-ролевой игры современных детей является отсутствие практического участия взрослых в игровой деятельности детей.

Все эти причины и обусловили важность и актуальность выбранной темы.

Игровой проект «Играя, учимся»

Авторы проекта:

Красноперева Светлана Анатольевна, воспитатель

Забродина Юлия Владиславовна, воспитатель

Гончарова Татьяна Евгеньевна, музыкальный руководитель

ГБДОУ № 79, Приморского района

Социально-коммуникативное развитие направлено на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Актуальность

- Дети не умеют забывать о своем эгоизме и делать что-то ради других, просто так, лишь для того, чтобы сделать человеку приятное;
- Не обижаться самому и не обижать своих друзей;
- Дети привыкли, что за них решают взрослые, а педагоги, в свою очередь, не могут дать ту самостоятельность, которая им необходима;
- Безразличие некоторых родителей к деятельности своего ребенка;
- Ребенок предоставлен самому себе, его инициатива не поддерживается родителями;
- Недостаточное использование различных ситуаций для формирования детской самостоятельности, целеустремленности;

Презентация проекта
«Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»



ГБДОУ № 79
комбинированного вида
Приморского района Санкт-
Петербурга
Воспитатели:
Н.Е.Афанасьева
А.М.Жукова

Социально-коммуникативное развитие направлено на развитие формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых

- В последнее время, в календаре появилось много праздников. Мы решили обратить внимание на «День Матери» В этот день поздравляют, чествуют, благодарят женщин, у которых есть дети: мам и бабушек.
- Мама у всех на свете одна. Именно она делает всё для того, чтобы мы были счастливы. К ней мы идём со своими проблемами. Она всегда всё поймёт, утешит и обнадёжит. Сколько бы мы не говорили о маме - этого будет мало.
- Важно, чтобы дети понимали, что значит мама в судьбе каждого из них, какую роль она играет в семье.
- Кроме того, в беседе с детьми, мне удалось выяснить, что практически все дети знают и могут рассказать, чем их мамы заняты дома, о своей совместной с ними деятельности, но не все знают, где и кем работают их мамы, не могут рассказать и о маминых увлечениях.
- Наш проект – прекрасный повод поразмышлять о роли матери и семьи в жизни каждого человека. О семейных традициях и их развитии в современных условиях. Об уважении и почитании матерей, желании помогать и заботиться о них.

Проект
«Моя Мама - Лучшая на свете!»



ГБДОУ № 79
комбинированного вида
Приморского района Санкт-
Петербурга
Воспитатели:
♦ Беленко А.М.
♦ Гордеева Г.И.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Актуальность

Подготовка детей к взрослой трудовой деятельности, жизненному и профессиональному самоопределению, их адаптация к существующей динамичной социально-экономической ситуации имеет в современном российском обществе статус приоритетной социально-педагогической проблемы.

Таким образом позитивные установки к различным видам труда является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовые действия, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом меняется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов достигнутых в труде, что в свою очередь меняет авторитет ребенка в детском саду. Кроме этого в процессе труда развиваются способности, умения, навыки и мышление.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №79 Комбинированного вида
Приморского района
Санкт-Петербурга

Проект «Терпение и труд все перетрут» Логопедическая группа «Буратино»

Авторы проекта:

Нагибина Надежда Георгиевна
Афанасьева Нина Васильевна

Социально-коммуникативное развитие направлено на

формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме

- **Актуальность**

- Самый любимый семейный праздник – Новый год, является самым пожароопасным! Ведь каждому хочется встретить Новый год с ёлкой, украшенной гирляндами (которые могут оказаться неисправными в самый неподходящий момент), выйти на улицу с пиротехникой и всех окружающих громогласно поздравить с Новым годом, запуская фейерверки (в это время уже не до изучения инструкции). Как это ни печально, но Новогодние и рождественские каникулы прибавляют пожарным работу.
- Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком. Эта работа должна вестись целенаправленно и систематически. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, чтобы уберечь детей от трагедии.



Проект решения:

- **Активизировать познавательную деятельность детей на социальное развитие личности через организацию экскурсий, использование ИКТ, игровых технологий, проектирования, взаимодействие с родителями и социальным окружением.**
Срок: постоянно Ответственные: воспитатели всех групп
- **Осуществлять постоянную работу с детьми по нравственному воспитанию, с использованием разнообразных форм и приемов организации образовательной деятельности.**
Срок: постоянно Ответственные: воспитатели всех групп
- **Для активизации социально-коммуникативной компетентности, систематически планировать и использовать игровую деятельность как средство коммуникации во всех возрастных группах.**
Срок: постоянно Ответственные: воспитатели, специалисты.
- **Способствовать обогащению детской игры в части развития диалога, ролевого общения, ролевых отношений и действий, обновлению и пополнению атрибутов игр, их разнообразию в соответствии с возрастом детей.**
Срок: постоянно Ответственные: воспитатели всех групп

Творческих успехов!