

# **Игровой проект Играя, учимся «Доктор»**

**Авторы проекта:**

**Красноперова Светлана Анатольевна, воспитатель**

**Забродина Юлия Владиславовна, воспитатель**

**Гончарова Татьяна Евгеньевна, музыкальный руководитель**

**ГБДОУ № 79, Приморского района**

**«Игра – это огромное светлое окно,  
через которое в духовный мир ребёнка  
вливается живительный поток  
представлений, понятий об  
окружающем мире».**

**В.А. Сухомлинский**



**Продолжительность проекта:** краткосрочный, две недели.

**Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный.

**Участники проекта:** воспитатели, музыкальный руководитель, дети, родители.

**Возраст детей:** 4-5 лет

**Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект:**

- Умеем ли мы играть в «Доктора»?
- Что нам нужно для игры?
- Какие роли есть в этой игре?
- Какие правила нужно соблюдать во время игры?

## Актуальность проблемы

Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста.

Во-первых, по уровню развития игровых действий ребенка можно определить его готовность к школьному обучению. Это определяется тем, что основные предпосылки для перехода к учебной деятельности формируются именно в дошкольном возрасте, в рамках сюжетно-ролевой игры.

Во-вторых, чтобы понять младшего школьника, нужно знать и понимать особенности жизни ребенка дошкольного возраста.

В-третьих, игра не кончается в дошкольном возрасте.

Ростки так называемой игры с правилами зарождаются в сюжетно-ролевой игре.

*Главной причиной недостаточного развития сюжетно-ролевой игры современных детей является отсутствие практического участия взрослых в игровой деятельности детей.*

Все эти причины и обусловили важность и актуальность выбранной темы.

## **Цель проекта:**

**повышение значимости организации сюжетно-ролевой игры, обогащение игрового опыта детей, развитие навыков общения с детьми и взрослыми, ознакомление с трудовой деятельностью взрослых, побуждение к отражению полученных впечатлений о профессиях в играх.**

## **Задачи проекта:**

### *Для детей:*

- **Формировать навыки сотрудничества и взаимодействия в игровой деятельности.**
- **Развивать детскую любознательность, способствовать формированию познавательных интересов.**
- **Развивать коммуникативные навыки, диалогическую и монологическую речь, расширить и активизировать словарь.**
- **Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность и ответственность.**

### *Для педагогов:*

- **Пополнить в группе предметно-развивающую среду: дидактическими играми, новыми атрибутами для сюжетно-ролевых игр, предметно-схематическими картинками с изображением последовательности различных трудовых действий.**
- **Создать условия для самостоятельной, творческой сюжетно-ролевой игры детей.**
- **Овладеть методикой формирования субъектной позиции ребенка.**
- **Овладеть методикой решения конфликтов в ходе игры.**

### *Для родителей:*

- Побеседовать с детьми о важности, необходимости данной профессии, привести примеры из личного опыта.
- Обратить особое внимание на действия врача (может приехать на дом, осматривает, прослушивает, выписывает рецепт, записывает жалобы в медицинскую карту и пр.)
- Помочь с изготовлением атрибутов для с/р игры «Доктор».
- Помочь подготовить рассказ «Когда я болел(а)».
- Оказать помощь в сюжетном рисовании по сказке «Доктор Айболит».
- Поддерживать желание детей поиграть в «Доктора» дома.

### **Итоговое мероприятие проекта:**

**Мимио - проект «Играя, учимся».**





## Продукты проекта:

### *Для детей:*

- Презентация «Добрый Доктор».
- Экскурсия в медицинский кабинет.
- Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре.
- Обогатился сюжет игры, у детей появились новые игровые замыслы, дети более дружелюбны, умеют объединяться в игре;
- При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнёром.

### *Для педагогов:*

- Тематическое планирование проекта.
- Альбом «Мир взрослых профессий глазами детей» - «Доктор»

### *Для родителей:*

- Консультация «Играем вместе с детьми».
- Консультация «В контакте» – «Чем занять ребёнка на кухне».
- Консультация на сайте детского сада – «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии ребёнка».
- Памятка по составлению рассказа «Когда я болел(а)».
- Оформление информационного стенда по теме проекта.
- Анкетирование «Во что играют Ваши дети».
- Выставка творческих работ.
- Мимио - проект «Играя, учимся».

## Ожидаемые результаты

### *Дети:*

- Умеют поставить цель деятельности (выбрать тему игры, совместно планировать, согласовывать, распределять роли, создавать условия, выбирать атрибуты в соответствии с замыслом).
- Расширен познавательный кругозор, в том числе и о разнообразии современных профессий (в том числе родителей).
- Обращаются к источникам расширения социального опыта.
- Повысился уровень социальных навыков (владение разными способами решения конфликтов).
- Формируются деятельностная, социальная, коммуникативная компетентности.
- Умеют изготавливать или находить «заменители» недостающего материала для сюжетной игры.

### ***Педагоги:***

- Овладели методикой решения конфликтов в ходе игры.
- Созданы условия для самостоятельной творческой сюжетно-ролевой игры детей.
- Овладели методикой формирования субъектной позиции ребенка.
- Разработаны игровые проекты.
- Пополнена предметно-развивающая среда: дидактическими играми, новыми атрибутами для сюжетно-ролевых игр.
- Изготовлены предметно - схематические картинки с изображением последовательности различных трудовых действий.

### ***Родители:***

- Овладели методами совместной игровой деятельности с детьми.
- Повысилась их психолого-педагогическая компетентность.

# Краткое содержание проекта «Играя, учимся»

Этапы проекта	Действия детей	Действия педагогов	Действия членов семьи и социальных партнеров
<p><b><u>Подготовительный</u></b> (проблема, планирование, прогнозирование результатов, прогнозирование продуктов проекта).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проявление интереса к проведению мероприятий проекта.</li> <li>✓ Участие в обсуждении проблемных вопросов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изучение научной и методической литературы по проблеме.</li> <li>✓ Подбор наглядного, литературного и дидактического материала.</li> <li>✓ Проведение с детьми вводной беседы «Кто может помочь, если ты заболел»</li> <li>✓ Обсуждение проблемных вопросов проекта.</li> <li>✓ Составление плана мероприятий.</li> <li>✓ Подготовка консультации для родителей «Играем вместе с детьми».</li> <li>✓ Создание презентации «Добрый доктор».</li> <li>✓ Проведение анкетирования «Во что играют ваши дети»</li> <li>✓ Проведение ознакомительной беседы с родителями «Проект «Играя, учимся».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомство с проектом «Играя, учимся».</li> <li>✓ Участие в обсуждении предстоящего проекта.</li> <li>✓ Участие в анкетировании «Во что играют ваши дети».</li> <li>✓ Участие в сборе материала по проекту.</li> </ul>

**Деятельностный**  
**(непосредственная**  
**деятельность по**  
**проекту)**

- ✓ Поиск необходимой информации, обращение за помощью к педагогам, родителям.
- ✓ Рассматривание иллюстраций, фотографий, предметных картинок по теме проекта.
- ✓ Составление творческого рассказа «Когда я заболел(а)».
- ✓ Участие в сюжетно – ролевых и дидактических играх.
- ✓ Участие в беседах.
- ✓ Участие в сюжетном рисовании по сказке «Айболит»
- ✓ Участие в театрализованной деятельности и играх-драматизациях.
- ✓ Участие в конструктивных играх.

- ✓ Показ презентации «Добрый доктор».
- ✓ Проведение бесед с детьми по темам: «Кто может помочь, если ты заболел», «Почему у врача белый халат», Беседа «Для чего нужно взвешивать и измерять рост ребёнка».
- ✓ **Непосредственно-образовательная деятельность:**  
**ФЦКМ:**
  - «Чей же это чемоданчик?»;
  - «Экскурсия в медицинский кабинет»;
  - ФЭМП - математическое содержание в сюжетно-ролевой игре;
  - Развитие речи: Представление творческого рассказа «Когда я заболел»;
- ✓ **Совместная деятельность:**
  - Разучивание стихотворения Олеси Емельяновой «Любит делать доктор Лола...»;
  - чтение стихотворения «Наш доктор» Кардашова.
  - аппликация : «Для чего нужны таблетки»;
  - лепка из соленого теста: «Витаминки для Алинки»;
  - рисование: «Ростомер», по чтению:

- ✓ Участие в пополнении предметно –развивающей среды: подбор иллюстраций, фотографий, помощь в изготовлении атрибутов, помощь
  - в сборе имитаций медицинских инструментов и принадлежностей (пустых флакончиков из-под лекарств, тряпочек для перевязки, шпателей и пр.).
- ✓ Помощь детям при составлении рассказа «Когда я заболел(а)».
- ✓ Помощь детям в сюжетном рисовании по сказке «Айболит».
- ✓ Помощь в подборе художественной литературы по теме проекта.

## **Завершающий**

**(презентация продуктов проекта и рефлексия – размышление над новым знанием и ли опытом).**

- ✓ **Участие в итоговом мероприятии: мимио-проекте «Играя, учимся».**
- ✓ **Участие в изготовлении альбома «Мир взрослых профессий глазами детей», страница первая: «Доктор».**

- ✓ **Участие в проведении итогового мероприятия: мимио-проекта «Играя, учимся».**
- ✓ **Изготовление и презентация альбома «Мир взрослых профессий глазами детей», страница первая: «Доктор».**

- ✓ **Обсуждение результатов и впечатлений от проекта.**
- ✓ **Составление отзыва о проекте.**

# «Паутинка» по проекту

День недели, дата	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями /социальными партнерами
<p>Понедельник, 1.12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Прослушивание произведения П.И. Чайковского «Болезнь куклы».</li> <li>✓ Рассматривание иллюстрации картины Петрова – Водкина «Тревога».</li> <li>✓ Вводная беседа «Кто может помочь, если ты заболел».</li> </ul> <p>Развитие интереса и мотивации к участию в проекте, постановка проблемных вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ФЦКМ : «Чей же это чемоданчик?»</li> <li>✓ Показ презентации «Добрый доктор».</li> </ul> <p>Пополнение знаний детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение. Лика Разумовская «Доктор».</li> </ul> <p>Обогащение впечатлениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Строительно – конструктивные игры «Кроватки для больных кукол» (по размеру).</li> </ul> <p>Обогащение игрового опыта детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Картинки и иллюстрации к произведениям.</li> <li>✓ На фланелеграфе - большая фигурка доктора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оформление информационного стенда.</li> <li>✓ Консультация «Играем вместе с детьми».</li> <li>✓ Анкетирование «Во что играют ваши дети».</li> </ul>



<p>Вторник, 2.12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разгадывание загадок «Кто в дни болезней...», «Кто у постели больного сидит...» и др.</li> <li>✓ Игры с воображаемыми предметами «Кукла ушибла ножку...», «Шишка отскочила, прямо Мишке в лоб...» – что нужно сделать?</li> </ul> <p>Способствовать поиску новых игровых задач и способов их решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ РР: Представление творческого рассказа «Когда я заболел».</li> <li>✓ Д/и «Вызываем врача»</li> </ul> <p>Обучение ролевому диалогу, развитие навыков общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Театрализованные игры «Драматизация придуманных детьми рассказов»</li> </ul> <p>Обогащение игрового опыта детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Предоставление атрибутов для развития сюжетно-ролевой игры.</li> <li>✓ Разрезные картинки по теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привлечение родителей к помощи в подготовке творческого рассказа «Когда я заболел(а)»</li> </ul>
----------------------	--	--	---

<p>Среда, 3.12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Просмотр мультфильмов «Про бегемота, который боялся делать прививки», «Академик Иванов».</li> </ul> <p>Обогащение жизненного опыта детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ФЭМП: Игры с математическим содержанием. «Выдай лекарство по рецепту» (соотнесение числа с количеством);</li> </ul> <p>«Разложи таблетки по размеру», «Сверни бинтик» (длиннее, короче) и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Аппликация «Для чего нужны таблетки» (польза, безопасное обращение, продуктивная деятельность).</li> <li>✓ Наблюдение за машиной скорой помощи (на прогулке)</li> <li>✓ Д/и «Да или нет».</li> </ul> <p>Закрепление полученных знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подбор раскрасок: «Доктор», «Доктор на приёме», «Скорая помощь», «Медсестра».</li> <li>✓ Вывесить на фланелеграфе предметными картинками с медицинскими инструментами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация для родителей «Роль сюжетно-ролевой игры в жизни ребенка».</li> <li>✓ Привлечение к помощи к подбору художественной литературы по теме.</li> </ul>
--------------------	---	--	--

Четверг, 4.12

- ✓ Изготовление атрибутов для игры: «горчичники» с последующим обыгрыванием  
Обогащение предметной игровой среды материалом, показ игровых действий.
- ✓ Беседа «Почему у врача белый халат».
- ✓ РР: Разучивание стихотворения Олеси Емельяновой «Любит делать доктор Лола...»
- ✓ Д/и «Что изменилось?», «Что появилось?»

- ✓ Выставка художественной литературы для самостоятельного рассматривания.

- ✓ Привлечение к помощи по созданию новых атрибутов.

<p><b>Пятница, 5.12</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение рассказа И. Туричина «Человек заболел».</li> <li>✓ Игровое упражнение «Врач принимает больных».</li> </ul> <p>Учить пользоваться предметами – заместителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Для чего нужно взвешивать и измерять рост ребёнка».</li> <li>✓ Рисуем «Ростомер»</li> <li>✓ Сюжетно – ролевая игра «Папа вызывает врача»</li> </ul> <p>Учить брать на себя роли мамы, папы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Добавить новые атрибуты к игре «Доктор», «Аптека»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Промежуточный фотоотчет на страничке «В контакте»</li> </ul> <p><b>На выходных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Прочитать вместе с детьми сказку «Доктор Айболит»</li> <li>✓ Оказать помощь в сюжетном рисовании по сказке.</li> </ul>
-----------------------------	--	---	--

<p>Понедельник, 8.12</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Прислушивание песен «Закаляйся, если хочешь быть здоров...», песни из мультфильма «Мойдодыр».</li><li>✓ ФЦКМ: Экскурсия в кабинет медсестры.</li></ul> <p>Познакомить с работой медсестры, продолжать создавать основу для развития и обогащения сюжета игры.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Чтение «Наш доктор» Кардашова.</li><li>✓ Конструирование «Гараж для машин скорой помощи».</li><li>✓ Решение проблемной ситуации «Все машины скорой помощи на вызовах, как доставить больного в больницу»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Выложить д/и «Кому что нужно для работы», «Профессии»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Обсуждение промежуточного фотоотчета на страничке «В контакте».</li><li>✓ Выставка рисунков по сказке «Доктор Айболит».</li></ul>
--------------------------	--	---	---

<b>Вторник, 9.12</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Скороговорки «Прочитал журавль в журнале...», «Грачиха говорит грачу...».</li><li>✓ Этюды для выражения эмоционального состояния: «Друг заболел – печаль», «Друг поправился – радость», «Нужно делать укол – страх» и т.д.</li><li>✓ РР: Игровое занятие «Играя, учимся» (Д/и «Собираемся на работу», «Найди два одинаковых предмета», «Кто больше придумает?», П/и «Кто быстрее?»)</li><li>✓ Драматизация сказки «Петушок и бобовое зернышко»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Выложить иллюстрации к сказке «Петушок и бобовое зернышко».</li><li>✓ Предоставить атрибуты для театрализованной деятельности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Привлечение к помощи в сборе имитаций медицинских инструментов и принадлежностей (пустых флакончиков из-под лекарств, тряпочки для перевязки, шпатели и пр.).</li></ul>
----------------------	--	--	---

<p><b>Среда, 10.12</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Просмотр мультфильма «Верните Рекса»</b></li> <li>✓ <b>ФЭМП: Игры с математическим содержанием» «Все ли хватит витаминов?» (больше-меньше, поровну), «На зарядку становись» (соотношение по величине), «У кого какой рецепт?» (повторение геометрических фигур).</b></li> <li>✓ <b>Лепка из соленого теста «Витаминки для Алинки»</b></li> </ul> <p><b>Пополнение предметно – игровой среды.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Добавить новые атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница»</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Папка-передвижка «Как провести выходные»</b></li> <li>✓ <b>Привлечь к помощи по поиску картинок и иллюстраций по профессии «Доктор».</b></li> </ul>
----------------------------	--	--	---

<p>Четверг, 11.12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мимио – проект «Играя, учимся».</li> <li>✓ Создание альбома «Мир взрослых профессий глазами детей», страничка «Доктор».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Иллюстрации, картинки, вырезки из журналов, фотографии по теме. (Рассматривать, отбирать для альбома).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привлечение музыкального работника и участие родителей в мимио – проекте.</li> </ul>
-----------------------	---	--	---

<p>Пятница, 12.12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Аппликация «Скорая помощь».</li> <li>✓ Конструирование машины скорой помощи из мягких модулей.</li> <li>✓ Сюжетно-ролевая игра «Мой братишка заболел».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Внесение мягких модулей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Демонстрация альбома «Мир взрослых профессий глазами детей».</li> <li>✓ Рекомендации по развитию игровой деятельности в кругу семьи.</li> <li>✓ Отзывы по проекту.</li> </ul>
-----------------------	--	--	--



*Спасибо за внимание!*